

## **Palabras de Apertura**

### **VII Congreso Latinoamericano de Ingeniería y el IX Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación.**

**29, 30 y 31 de agosto de 2014**

#### **Universidad Nacional de Río Cuarto**

Muy buenos días a todos ustedes; estamos aquí como para dar apertura a dos congresos nacionales, al VII Congreso Latinoamericano de Ingeniería y al IX Encuentro Nacional de Estudiantes de Ingeniería.

Celebro la iniciativa de los organizadores y quiero agradecerles por su invitación a la mesa de apertura; la agenda de debate plantea temas desafiantes a la inteligencia y a la pasión por conocer y transformar la realidad; la con-currencia de ambos encuentros muestra una necesidad: la de hacer visible que debatir educación, ciencia y tecnología implica asumir que estos tres niveles se entrelazan, se entrecruzan y conforman un piso conceptual de partida. En otro plano se encuentran conceptos tales como alfabetización política, democratización del conocimiento. Y en un tercer nivel la independencia de las naciones, el desarrollo, la autonomía de los pueblos, los procesos de democratización social y las políticas de Estado.

Pienso que es un gran problema teórico y práctico integrar todos estos planos en forma rigurosa; es un problema teórico porque requiere de categorías de análisis para imbricar cada uno de esos niveles. Es un problema práctico porque se estrecha con las opciones de vida de los pueblos, o sea de nosotros.

Educación, ciencia y tecnología la debemos inscribir en un contexto más amplio, el de la praxis social; y en este sentido Geymonat sostiene en Ciencia y Realismo que la praxis social “implica, por ejemplo, que la validez de un conocimiento científico no se puede evaluar únicamente en razón de las operaciones realizadas por el investigador en el laboratorio, sino también, y sobre todo, en base a la utilización que se efectúa de la producción (utilización que depende desde luego, del tipo de sociedad en que se aplica, se corrige y se perfecciona ese descubrimiento)”.

Vivimos en América Latina y bien sabemos que estamos atravesados por asimetrías, múltiples, dos de ellas determinantes: países centrales y países

dependientes, pueblo y sectores minoritarios que concentran tierra y capital y que son altamente antidemocráticos. Estas asimetrías vuelven más claro el problema de que ciencia y tecnología están profundamente asociados al problema del desarrollo la democratización del conocimiento colabora en la comprensión de esas asimetrías

“Cuando nosotros asociamos a la actividad de enseñar ciencia y a la alfabetización Científico-tecnológica, con la democratización del conocimiento, estamos aludiendo enfáticamente a su dimensión política y la estamos priorizando.... Estamos haciendo una opción conceptual e ideológica, que tiene fuertes correlatos a nivel instrumental, sobre la forma de enseñar. No se enseña de la misma forma, e incluso cambian los contenidos, si se está dando acceso a un instrumento para la igualdad y la democracia; si se asumen las formas de dependencia que se establecen a partir del desarrollo y la tenencia desigual del conocimiento y del uso que se hace del mismo en campos como la salud o la producción agrícola o industrial” esto nos dice la primera química nuclear de la Argentina, Sara Rietti.

Estamos en una universidad pública; debemos debatir en profundidad estas problemáticas que nos afectan no sólo a nosotros sino al conjunto de los pueblos. Ciencia, tecnología y educación deben pensarse en relación al poder y a la democratización del mismo.

Reitero, bienvenidos a la Universidad Nacional de Río Cuarto, gracias por este esfuerzo de sentir y pensar en “común”.