

# JORNADAS NACIONALES CÁTEDRA UNESCO DE LECTURA Y ESCRITURA

***“Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar”***



*Facultad de Ciencias Humanas*

**09 Y 10 DE SETIEMBRE**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

## PROGRAMA

### JUEVES 09 DE SEPTIEMBRE

08:00 a 09:00	ACREDITACIÓN. Aula Magna UNRC
09:00	ACTO DE APERTURA . Aula Magna UNRC
10:00	CONFERENCIA CENTRAL . Aula Magna UNRC
14:00 a 15:30	COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1
16:00 a 17:30	PANEL 1. Aula Mayor UNRC
18:00	COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1

### VIERNES 10 DE SEPTIEMBRE

08:00 a 10:00	COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1
10:00 a 11:30	PANEL 2 . Aula Mayor UNRC
13:00 a 14:30	COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1
15:00 a 16:30	PANEL 3. Aula Mayor UNRC
18:00	CONFERENCIA DE CIERRE. Salón Blanco Municipal

## ACTIVIDADES JUEVES 09 DE SEPTIEMBRE

### 10:00 HS. CONFERENCIA CENTRAL. Aula Magna

**-“El proceso de escritura de tesis: apoyos institucionales y estrategias docentes “**  
Elvira Narvaja de Arnoux. Coordinadora de la Sede Central de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. UBA . Argentina

**Coordinadora: Alicia Vázquez**

### PREGUNTAS Y DEBATE

### 14:00 A 15:30 HS. COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1

#### COMISIÓN 1 A

#### LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

#### AULA 23

**Coordinadora: Cristina Nuñez**

**-“Cuando el género y la gramática permanecen invisibles en la enseñanza de la narración”.**  
Kaul, Silvia; Astorga, Cristina; Nuñez, Cristina. UNRC.

**-“Lectura y criticidad. El ACD como estrategia metodológica”.** Arce, Leandro. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca

**- “La construcción del lector/ escritor en los manuales escolares”.**  
Concari, Rosa; Milanesio, Adriana; Varela, Julieta. UNRC.

**-“Leer y escribir en la escuela secundaria. Revisión crítica de bibliografía”.**  
Roni, Carolina; Rosli, Natalia. CONICET UBA

#### COMISIÓN 2 A

#### LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD

#### AULA 25

**Coordinador: Pablo Rosales**

**-“Conectores y marcadores discursivos en textos de exámenes de estudiantes universitarios ingresantes”.**  
Douglas, Silvina. INSIL – UNT

**-“Incidencia de las representaciones en la interpretación y producción de textos académicos”.**  
Calderón, Nicolás y María, Patricia. UNRC

**-“Las tareas de escritura más frecuentes en la universidad. El punto de vista de los alumnos”.**  
Vázquez, Alicia; Pelizza, Luisa; Jakob, Ivone; Rosales, Pablo. UNRC.

**-“Representaciones Sociales acerca de la Escritura Académica en un Programa de Licenciatura en Arte”.**

Velásquez Rivera, Marisol; Córdova Jiménez, Alejandro. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**-“La lectura y la escritura en el ingreso: lo que dicen los alumnos/lo que dicen los docentes. Miradas que se entrecruzan, miradas que se esquivan”.**

Zerillo, Amelia; Bidiña, Ana. Universidad Nacional de La Matanza

**COMISIÓN 2 B**  
**LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD**  
**AULA 26**

**Coordinadora: Adriana bono**

**-“Trayectos experienciales de estudiantes universitarios”.**

Baudino, Silvina. Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de Entre Ríos

**-“Enseñar a escribir en la universidad: ejes de una propuesta pedagógica”.**

Cruz, Paula. Universidad Nacional de Salta

**-“Tareas de estudio y regulación en alumnos universitarios”.**

de la Barrera, María Laura. UNRC. CONICET

**-“Culturas académicas y lectoras de estudiantes de licenciatura en educación: un caso mexicano”.**

Mijangos Noh, Juan Carlos. Facultad de Educación de La Universidad Autónoma de Yucatán

**-“Incidencia de la lectura interpretativa y de las negociaciones discursivas en redacción colaborativa”.**

Morandi, Liliana; Palou de Carranza, Elsa; Montelar, María del Carmen; Cavigliasso, Nelda. UNRC

**-“Perspectiva docente en la interacción enseñanza-aprendizaje-evaluación”.**

Fernández, Ma. Luisa; Spínola, Ma. Cristina; Shamún, Cecilia. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP

**COMISIÓN 3 A**  
**LECTURA Y ESCRITURA Y FORMACIÓN DOCENTE**  
**AULA 34**

**Coordinador: Mariano Degli Uomini**

**-“El autor como autoevaluador: análisis de la alternancia personalidad – impersonalidad en los diarios de la práctica profesional docente”.**

Degli Uomini, Mariano. UNRC.

**-“La escritura autobiográfica de las prácticas en la formación profesional docente”.** Domínguez, Alma; Gómez, Elisa. CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana) Uruguay.

**-“La complejidad de la alfabetización académica”.**

Endelman Zapata, Virginia Mariel; Farabello, Bibiana Andrea; Martinelli, Liliana; Sánchez, Rocío Valeria

Instituto de Profesorado Sedes Sapientiae - Profesorado para Enseñanza Primaria de la Escuela Normal Superior Olegario Víctor Andrade - I.F.D.C. María Inés Elizalde

**-“La Traductología y el múltiple recurso a la paráfrasis”.**

Arrizabalaga, María Inés. Universidad Nacional de Córdoba – CONICET.

**-“La narrativa como dispositivo de construcción del conocimiento profesional de la práctica docente”.**

Sanjurjo, Liliana; Hernández, Ana María; Caporossi, Alicia. Facultad de Humanidades y Artes, Escuela de Ciencias de la Educación - UNR

**COMISIÓN 4 A**  
**LECTURA Y ESCRITURA EN CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES**  
**AULA 35**

**Coordinadora: María Victoria Martínez**

**-“Comprensión y producción de textos en la currícula de Ingeniería”**

Bussetti, Mónica. FICES. UNSL

**-“Una propuesta de trabajo interdisciplinario”.**

Florit, Ana María; Alochis, Ivana. Universidad Nacional de Córdoba

-“**Estudio de la comprensión lectora de un texto de física por estudiantes universitarios**”.  
Macías, Ascensión; Pandiella, Susana Beatriz. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan. San Juan. Argentina

-“**Relecturas y escrituras de los clásicos españoles: las mujeres en el Cid y La Celestina**”.  
Martínez, María Victoria. Escuela de Letras. Universidad Nacional de Córdoba. Departamento de Lengua y Literatura. Universidad Nacional de Río Cuarto

-“**¿Por qué creemos que es necesario enseñar a leer historia?**”.  
Rubio, Adriana; Fernández, Aracely. CLAEH

**COMISIÓN 5 A**  
**LECTURA Y ESCRITURA EN SEGUNDAS LENGUAS**  
**AULA 37**

**Coordinadora: Graciela Placci**

-“**Herramientas de la LSF para la Lectocomprensión de Textos en Inglés**”  
Bollati, Marisel María. Universidad Nacional de San Juan

-“**La inferencia en el proceso de lectura y en la adquisición de vocabulario**”.  
Gonzalez de Gatti, Marcela; Kofman, Gustavo; Orta, Dolores; Tomasini, Stefania. Facultad de Lenguas – Universidad Nacional de Córdoba

-“**La interrelación entre gramática y lecto-comprensión de textos en inglés**”.  
Oliva, María Belén; Tomasini, Stefania. Facultad de Filosofía y Humanidades (Universidad Católica de Córdoba) y Facultad de Lenguas (Universidad Nacional de Córdoba)

-“**Estrategias de lectura en EFL: ¿Como infieren los alumnos ingresantes al Profesorado de Inglés?**”.  
Valsecchi, María Inés; Barbeito, María Celina; Placci, Graciela; Olivero, Matilde. UNRC.

-“**Nuevos materiales didácticos para el italiano especializado. La lecto-comprensión del lenguaje de la arquitectura.**”  
Milano, María Inés; Bortolon, Mariela Andrea; Voltarel, Silvina María. Facultad de Lenguas – Universidad Nacional de Córdoba

-“**Innovación pedagógica en la escritura de textos descriptivos: concientización y percepción del concepto de Progresión temática**”.  
Picchio, Romina Beatriz; Valsecchi, María Inés. UNRC.

## RECESO

**16:00 HS A 17:30 HS. PANEL I. Aula Mayor**

### LECTURA Y ESCRITURA EN DISTINTOS CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES

**Coordinadora: Prof. Mónica Astudillo**

- “**Leer y escribir para aprender Biología**”.  
Patricia Iglesia (UBA)

-“**La discusión del artículo de investigación en el área de las Ciencias Agrarias: re-exploración de su estructura**”.  
Estela Moyano (UNGS)

-“Comunicación científica en medios gráficos: la valoración de las novedades científicas y sus protagonistas”.

Susana Gallardo (UBA)

- “El compromiso del escritor con el lector en los textos científicos en inglés”

Lidia Aguirre (Coordinadora Subsele Cátedra UNESCO-UnCA)

## PREGUNTAS Y DEBATE

### 18:00 HS. COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1

#### COMISIÓN 1 B

#### LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

##### AULA 2

Coordinadora: Yanina Arrieta

-“Escribir en 5to grado. Distintas maneras de comunicarnos”.

Aimar, María Julia, Sesma Luciana y Toledo Viviana. Instituto “La Consolata” - Nivel Primario e Instituto “Juan Cinotto”, Nivel Superior

-“La significatividad de lo ortográfico en producciones escritas infantiles”.

Arrieta, Yanina. CONICET. Universidad Nacional de Río Cuarto

-“Algunas precisiones conceptuales en torno al objeto de conocimiento: ortografía acentua”.

Bivort, María Rosa. Universidad de Buenos Aires

-“El resumen en el segundo ciclo de EGB: ¿cómo se enseña y qué aprenden los alumnos?”.

Gómez, Eliana. CONICET. UNRC.

#### COMISIÓN 2 C

#### LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD

##### AULA 3

Coordinadora: Ivone Jakob

-“Prácticas de lecto-escritura como herramienta para el aprendizaje de la geología”. Fagiano, Marcelo. UNRC. Facultad de Ciencias Exactas, Físico- Químicas y Naturales. Departamento de Geología

-“Lectura y escritura en el ingreso universitario a carreras científicas y tecnológicas: las perspectivas de un grupo de estudiantes”.

García, Leticia; Valeiras, Nora. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.

-“La formación de un lector universitario o “nunca leí tanto en tan poco tiempo”.

Lotito, Liliana; Ormani, Carla; Yeannoteguy, Alicia. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires

“La cátedra compartida como espacio de problematización de las prácticas de lectura y escritura en la universidad. Nuestra experiencia en la UNLa”

Picotto, Diego; Elissetche, Gladys. Universidad Nacional de Lanús.

-“Tareas de escritura y aprendizaje. La perspectiva de los estudiantes universitarios”.

Vázquez, Alicia; Jakob, Ivone; Quispe, David. UNRC.

#### COMISIÓN 2 D

#### LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD

##### AULA 14

Coordinadores: Mariano Degli Uomini y María Cecilia Cocorda

-“La lectura y la escritura como partes del proceso de aprendizaje disciplinar”. Castronovo, Adela; Boniscontro, María Isabel. Universidad Nacional de Lanús.

**-“La lectura y la escritura como procesos centrales de los aprendizajes disciplinares: la inclusión y la pertenencia a una comunidad de lectura específica”.**

Castronovo, Adela; Mancovsky, Viviana. Universidad Nacional de Lanús (UNLa).

**-“El orden del discurso académico”.**

Cocorda, María Cecilia. UNRC.

**-“Desentrañando búsquedas teóricas y la necesidad de políticas educativas a partir de un proyecto colombiano de investigación interuniversitaria2.**

Chois, Pilar; Narváez, Elizabeth. Universidad de Cauca (Popayán, Colombia)- Universidad Autónoma de Occidente (Santiago de Cali, Colombia).

**-“Apuntes para pensar las prácticas de lectura y escritura en la universidad2.**

Gasalla, Bárbara Inés. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

**-“Dimensiones representacional y discursiva en un discurso sobre educación superior”.**

Reguera, Alejandra. Facultad de lenguas, UNC.

### **COMISIÓN 3 B**

#### **LECTURA Y ESCRITURA Y FORMACIÓN DOCENTE**

##### **AULA 17**

**Coordinadora: Mónica Cúrtolo**

**-“La literatura como experiencia estético-literaria en la formación docente”.**

Capitanelli, María Susana; Matilla, Mónica; Tejón, Cecilia. Facultad de Educación Elemental y Especial - Universidad Nacional de Cuyo.

**-“Formas de escritura y pactos de lectura en trabajos de la memoria”.**

Cúrtolo, Mónica. UNRC.

**-“La lectura y escritura académica como objeto de enseñanza en la Universidad. Una propuesta de capacitación para docentes universitarios”.**

Estienne, Viviana; Marucco, Marta; Zamudio, Alicia. Universidad Nacional de Lanús.

**-“La transmisión del conocimiento en Platón como una relación personal en el ámbito de la oralidad. Su vigencia en la educación actual”.**

Lissandrello, José M. Universidad Nacional de Córdoba – UNRC.

**-“Escribir en Ciencias y Tecnología desde la Formación Docente”.**

Marchisio, Abel; Torres, Marisol. I.S.F.D. N° 6. Neuquén.

### **COMISIÓN 4 B**

#### **LECTURA Y ESCRITURA EN CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES**

##### **AULA 10**

**Coordinadora: Iliana Martínez**

**-“Textos y contextos en la formación filosófica”.**

Barra Ruatta, Abelardo; Ricca, Guillermo. Facultad de Ciencias Humanas – UNRC.

**-“La (de) construcción del discurso académico como propuesta pedagógica en tradiciones científicas diferentes. El Taller de Lectura y Escritura Académica de la Universidad Nacional de Río Negro”.**

Barbieri, Ariel; Bellver, Alejandro; Dreidemie, Patricia; Rodríguez, Natalia. Universidad Nacional de Río Negro.

**-“Relaciones entre la lectura, las representaciones sobre papel y el aprendizaje de las ciencias”.**

Espinoza, Ana María; Casamajor, Adriana; Muzzantti, Silvina. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

**-“El uso de materiales auténticos y específicos para instrucción en escritura académica en inglés permite aprovechar las ventajas de la situación latinoamericana”.**

Martínez, Iliana Amalia. UNRC.

-“**Escritura y formación profesional. La dimensión polémica en los escritos de derecho administrativo**”.

Novo, Enrique; Novo, María del Carmen. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC.

#### **COMISIÓN 5 B**

#### **LECTURA Y ESCRITURA EN SEGUNDAS LENGUAS**

**AULA 25**

**Coordinadora: Alba Loyo**

-“**Metáforas bajo la lupa. Propuesta para mejorar la competencia lectora de textos científicos en inglés**”.

Fernández, Lía Judith; Remondino, Luciana; Jure, María Gabriela. UNRC.

-“**La competencia comunicativa intercultural en contextos “mono-culturales”: desafíos a la enseñanza de la lectura en lengua extranjera en ambientes hipermediales**”

. Loyo, Alba C.; Wester, Jutta H.; González, María Virginia. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Cuyo.

-“**Contextos socioculturales y la comunicación electrónica: lectura comprensiva en lengua extranjera mediada por hipermedios**”.

McCormack, Alexandra; Fernandez, Lía; Remondino, Luciana. UNRC.

-“**El enfoque intercultural en la lecto-compensación de textos en inglés de nivel 1**”.

Rivero de Lázaro, Marlene Catalina. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán.

-“**Escritura académica en inglés: Uso de recursos de atribución en la cita de fuentes externas**”.

Placci, Graciela; Garófolo, Andrea, UNRC.

## **ACTIVIDADES VIERNES 10 DE SEPTIEMBRE**

**08:00 a 10:00 hs. COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1**

#### **COMISIÓN 1 C**

#### **LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**AULA 7**

**Coordinadora: Yanina Boatto**

-“**El desafío de leer textos líricos en la escuela**”.

Exeni, Lilia; Freddolino, Claudia. Universidad Nacional de Catamarca.

-“**Lectura, construcción y reconstrucción de una mitología regional en la escuela**”. Granados, Laura. Universidad Nacional de Salta-Instituto de Educación Media “Dr. Arturo Oñativia”.

-“**Logros y resistencias en la construcción de un Proyecto Institucional de Lectura y Escritura. Una mirada retrospectiva**”.

Holubicki, Jesica; Luquez, Sonia; Torti, Estela; Viñas, Fabiana. Escuela de Enseñanza Media Nro. 331 “Almirante G. Brown”. Santa Fe.

-“**Evaluación de la comprensión lectora por medio de las preguntas formuladas por estudiantes en las clases de física**”.

Macías, Ascensión; Maturano, Carla Inés. Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan. Argentina.

### **COMISIÓN 1 D**

#### **LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO**

##### **AULA 17**

**Coordinadora: Paola Ripoll**

-“**Lectura de un texto de Historia en Internet en niños de sexto grado2.**

Bertacchini, Patricio. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

-“**La construcción de hipertextos: la dialéctica entre la brevedad de los textos y la expansión de conocimientos”.**

Perelman, Flora. Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

-“**La lectura compartida como estrategia de intervención docente en el contexto de aprendizaje de las Ciencias Sociales”.**

Ripoll, Paola; Vélez, Gisela. CONICET. UNRC.

-“**Escribir para comunicar desde el inicio de la escolaridad”.**

Olivero, Noelia. CONICET. UNRC

-“**Alfabetización de adultos: concepciones y prácticas de lectura y escritura”.**

Kowszyk, Daniela. Instituto Superior “Ramón Menéndez Pidal”. Instituto Superior “María Inmaculada”. Instituto Superior de Formación Docente, Escuela Normal “Justo José de Urquiza”. Río Cuarto. Córdoba

### **COMISIÓN 2 E**

#### **LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD**

##### **AULA 18**

**Coordinadora: Luisa Pelizza**

-“**Las dificultades con la lectura y la escritura en el Trabajo Final de Grado”.**

Echevarría, Hugo; Judi Vadori, Gloria. UNRC. UNVM

-“**Aspectos argumentativos en tesis de grado de la Licenciatura en Historia (UNT)”.**

María Virginia Hael. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán

-“**Apuntes sobre un dispositivo de intervención en procesos de escritura universitaria: las tutorías de escritura de trabajos finales en la Universidad Nacional de Lanús”.**

Picotto, Diego. UBA. UNLa

-“**Representaciones sociales sobre escritura de tesis en el área de dos carreras del área de Humanidades”.**

Tapia Ladino, Mónica. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Proyecto Fondecyt

-“**Representaciones previas de los docentes sobre la lectura y la escritura de los aspirantes al ingreso. Contraste con los resultados obtenidos al finalizar el curso”.**

Roccaro, Sandra; Gómez, Silvia. Universidad Nacional de La Matanza

### **COMISIÓN 3 C**

#### **LECTURA Y ESCRITURA Y FORMACIÓN DOCENTE**

##### **AULA 5**

**Coordinadora: Julieta Varela**

-“**Aportes para mejorar los textos escritos que producen alumnos del nivel medio”.** Bilbao, María del Carmen; Varela, Julieta; Berardo, Camila. Facultad de Ciencias Humanas – UNRC.

--“**Un camino para enriquecer el proceso de lectura y escritura en 1er año del Profesorado. Taller de producción compartida”.**

Buchardo, Sandra María; Algarañá, Sonia Inés. IFD - Escuela Normal Superior Osvaldo Magnasco. Victoria, Provincia de Entre Ríos.

**-“Leer y escribir en la formación de profesores secundarios de diversas disciplinas: qué dicen los docentes que se hace”.**

Carlino, Paula; Iglesia, Patricia, Laxalt, Irene. CONICET - UBA – UNCPBA.

**-“Lectura, escritura y cultura académica en la formación del Homo Pedagogicus”.**

García Vera, Nylza. Offir. Universidad Pedagógica Nacional – Bogotá - Colombia

**-“La realidad lingüística del sujeto de formación del Nivel Superior. Un estudio sobre los alumnos ingresantes del I.S.P Nº 20, de San Justo (Santa Fe)”.**

Torres, Norma Patricia. Instituto Superior de Profesorado Nº 20 y Escuela Normal Superior Nº 31.

#### **COMISIÓN 4 C**

##### **LECTURA Y ESCRITURA EN CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES**

###### **AULA 6**

**Coordinadora: Silvia Beck**

**-“Construcción de un corpus de manuscritos de ciencias experimentales producidos en inglés por hispano parlantes”.**

Beck, Silvia Cristina. UNRC.

**-“El vocabulario académico en artículos de investigación de psicología: Estudio de corpus”.**

Andrea Garofolo. UNRC.

**-“Lectura de Artículos de Semi-divulgación Científica en el Área de las Ciencias Agrarias: estudio del vocabulario”.**

Muñoz, Verónica L. UNRC.

**-“Diagnóstico de necesidades en la enseñanza de inglés con fines académicos: una experiencia en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC”.**

Picchio, Romina Beatriz. UNRC.

#### **COMISIÓN 5 C Y 5D**

##### **LECTURA Y ESCRITURA EN SEGUNDAS LENGUAS**

###### **AULA 10**

**Coordinadora: María Elena Ceberio y Gabriela Sergi**

**-“El desempeño interactivo del docente ante el problema de las concepciones planteadas por los alumnos de inglés específico”.**

Tapia de Liendo, Nelly; Díaz, Norma Yolanda. Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas y Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca

**-“Lectura intercomprensiva plurilingüe en ámbitos universitarios de las Ciencias Humanas y Sociales: de tipos y categorías de transferencias”.**

Carullo, Ana María; Marchiaro, Silvana. Facultad de Lenguas – UNC; CIFAL – Área de Lingüística Aplicada

**-“Lectura y escritura en foros plurilingües en sesiones de intercomprensión en lenguas romances”.**

Ceberio, María Elena. UNRC.

**-“El impacto de dos tipos de retroalimentación docente en la corrección de la escritura en lengua extranjera en el nivel superior”.**

Morra, Ana María; Romano María Elisa; Martínez, Julia Inés. Facultad de Lenguas – UNC.

**-“La escritura del ensayo en inglés en la Universidad: Una propuesta pedagógica basada en el desarrollo de estrategias lingüísticas y cognitivas para la elaboración de síntesis discursivas a partir de consignas con texto cita”.**

Sergi, Gabriela Ana; Paruzzo, Daniela Pilar. UNRC.

**-“La inferencia en el proceso de lectura y en la adquisición de vocabulario”.** Gonzalez de Gatti, Marcela; Kofman, Gustavo; Orta, Dolores; Tomasini, Stefania. Facultad de Lenguas – Universidad Nacional de Córdoba

## **10 HS. A 11:30 HS. PANEL II. Aula Mayor**

### **PROCESOS DE ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS**

**Coordinadora: María del C. Novo**

-“**Producción de discursos argumentativos en el primer ciclo de la educación básica**”.

Susana Ortega de Hocevar (Coordinadora Subsede Cátedra UNESCO - UNCuyo)

-“**Argumentación académica en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados del área de Humanidades: experiencias de investigación-acción en curso**”

Constanza Padilla (Coordinadora Subsede Cátedra UNESCO - UNT)

-“**Reformulación de textos escritos. Operaciones cognitivas simples y combinadas en la interpretación de reescrituras de textos argumentativos**”.

Mabel Pipkin (Coordinadora Subsede Cátedra UNESCO - UNER)

-“**Estrategias de autorregulación de la lectura y la escritura: ¿qué “dicen” los estudiantes que “hacen” cuando escriben a partir de fuentes?**”.

Alicia Vázquez (Coordinadora Subsede Cátedra UNESCO - UNRC)

### **PREGUNTAS Y DEBATES**

## **RECESO**

## **13:00 a 14:30 hs. COMUNICACIONES LIBRES. Pabellón 1**

### **COMISIÓN 1 E**

#### **LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**AULA 7**

**Coordinadora: Noelia Olivero**

-“**Leer y escribir para aprender o cómo se lee y escribe en el aula de la escuela secundaria**”.

García, Romina. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

-“**Entre representaciones y realidades: las prácticas lectoras y escritoras de adolescentes**”.

Grabosky, Sergio; Maza, Carolina; Zamora Bevacqua, Pamela. UNSa. CIUNSa Trabajo N° 1947 – IEM

-“**Algunos problemas léxicos en la escuela media**”.

Maldonado, Marcos Roberto. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca.

-“**La secundaria, tejedora de sostenes hechos de lectura y escritura**”.

Chicha, Tania Mariela. Universidad Nacional de la Patagonia.

-“**La historieta, todo un abecé visual**”.

Cruz, Roberto Raúl. Instituto de Educación Media (IEM) “Dr. Arturo Oñativia”. Universidad Nacional de Salta

### **COMISIÓN 2 F**

#### **LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD**

**AULA 8**

**Coordinadora: Laura Escalarea**

-“**Producción de escritos argumentativos: la construcción de la postura del enunciador**”.

Lopez, Esther A. UNT- CONICET

**-“Iniciación a los textos académicos: la comprensión más allá de la oración. El ingreso a Letras y a Filosofía”.**

Bocco, Andrea; Guglielmelli, Jorge; Reinoso, Guadalupe. FFyH, UNC

**-“Tensiones enunciativas: entre las regulaciones del discurso académico y la búsqueda de una voz propia”.**

Bonnet, Marcela; Escalarea, Laura. UNRC

**-“Primeros escritos universitarios: La configuración del enunciador académico a través de la escritura de ensayos de lectura”.**

Hurtado, Julieta; Mondino, Juan. UNRC.

**-“El lenguaje como sistema de opciones: organización textual en parciales domiciliarios de talleres de escritura en la UNRN”.**

Montemayor Borsinger, A.; Eisner, L.; de la Penna, M; Wiefeling, F. Universidad Nacional de Río Negro

## **COMISIÓN 2 G**

### **LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD**

**AULA 11**

**Coordinadora: Yanina Boatto**

**-“El cuestionario de dilemas y las teorías implícitas sobre el aprendizaje a partir de la lectura2.**

Boatto, Yanina; Vélez, Gisela; Bono, Adriana; Aguilera, Soledad. CONICET. MinCyT Córdoba. UNRC

**-“Destrezas lingüístico-discursivas en la escritura de ingresantes a la FFHA”.**

Hidalgo Caballero, Leonardo. Facultad de Filosofía Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan

**-“Problemas de comprensión en el ingreso universitario”.**

Iturrioz, Mónica. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

**-“Representaciones sobre lectura académica en los alumnos del ingreso a la universidad”.**

Luppi, Liliana; Smael, Nora. Universidad Nacional de La Matanza

**-“Ingreso a la universidad: cambios y expectativas en un nuevo contexto”.**

Micele, Carla. Universidad Nacional de Lanús

## **COMISIÓN 3 D**

### **LECTURA Y ESCRITURA Y FORMACIÓN DOCENTE**

**AULA 22**

**Coordinadora: María del C. Bottazzo**

**-“Los docentes en formación como autores de textos con intención didáctica”.**

Aiola, Norma E.; Bottazzo, María del Carmen. UNRC.

**-“Hacerle lugar o no a la lectura en la formación docente en ciencias sociales”.**

Cartolari, Manuela; Carlino, Paula; Rosli, Natalia. CONICET – Universidad de Buenos Aires

**-“El docente: un puente necesario en la lectura de textos científicos”.**

Gonçalves, Susana María. ISFDyT N° 53 Glew Pcia. Bs. As.

**-“El ensayo argumentativo como tarea de escritura y estrategia de aprendizaje en estudiantes de formación docente”.**

Martin María Ema; Iglesias, Alicia I.; Farias, Patricia. Instituto para el Estudio del Lenguaje, Educación y Sociedad. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa

**-“La articulación entre niveles: una posibilidad para la formación docente”.**

Rodríguez, Claudia María del Valle; Aguirre, Alejandra Beatriz. Instituto Superior Simón Bolívar

#### **COMISIÓN 4 D**

##### **LECTURA Y ESCRITURA EN CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES**

###### **AULA 25**

**Coordinadora: Rita Amieva y Nilda Brizuela**

**-“Una revisión de prácticas comunicacionales escritas a partir de los Informes de Laboratorio, en el marco de la Asignatura Mecánica y Tecnología de Materiales”.**

Alcoba, Marcelo; Miskovski, Viviana. Facultad de Ingeniería - UNRC

**-“La enseñanza de la escritura académico-científica para la pronta definición de los proyectos de tesis de posgrado en Ingeniería”.**

Amieva, Rita Lilian; De Angelo, Cristian. Facultad de Ingeniería – UNRC

**-“Informe de investigación y artículo científico: semejanzas y diferencias”.**

Marinkovich, Juana. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**-“Estudio de corpus del vocabulario académico de artículos de investigación en inglés de las ciencias agrarias”.**

Martínez, Iliana; Beck, Silvia; Panza, Carolina. UNRC.

**-“Escribir en el Nivel Superior: tareas de escritura y significaciones construidas desde el campo disciplinar de las Ciencias Biológicas”.**

Roldán, Carolina; Rivarosa, Alcira. UNRC

**-“Lectura y escritura musical en personas con capacidades sensoriales especiales”.**

Brizuela, Nilda Elena; Sigal, Diana; Asaad, Claudio. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC

#### **COMISIÓN 5 E**

##### **LECTURA Y ESCRITURA DE SEGUNDAS LENGUAS**

###### **AULA 26**

**-“El uso de blogs para mejorar la habilidad de escritura”.**

Aguirre Sotelo, Evangelina; Canavosio, Andrea; Salinas, Julieta. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba

**-“El impacto de la retroalimentación docente en la autocorrección de producciones escritas: Percepciones de los sujetos”.**

Dalla Costa, Natalia Verónica; Gava, Ileana Yamina; González de Gatti, María Marcela. Facultad de Lenguas (U.N.C.)

**-“Utilização de suportes digitais em práticas de leitura e escritura em línguas estrangeiras para alunos universitários”.**

da Silva, Regina Célia. Universidade Estadual de Campinas, SP, Brasil

**-“Prácticas de escritura en ELE”.**

Vasconcelo, Nérida Beatriz. Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba

## **RECESO**

**15:00 HS. A 16:30 HS. PANEL III. Aula Mayor**

**LECTURA Y ESCRITURA EN DISTINTOS CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES.**

**Coordinador: Pablo Rosales**

**-“Programa de competencias comunicativas. Lectura, escritura y análisis de fallos de la CSJN”**

Juan Mazzacaro y Ana Laura Oliva (UFlores)

-“Leer para aprender historia. Algunas conclusiones de una investigación didáctica en la escuela primaria”.

Mirta Torres (UBA)

-“El caso del discurso psicoanalítico”

Cecilia Pereira (UNGS)

-“Los talleres de reflexión sobre la lectura y la escritura para docentes de distintas disciplinas”

Mariana di Stéfano (UBA)

## **PREGUNTAS Y DEBATE**

### **RECESO**

### **18:00 HS. CONFERENCIA DE CIERRE**

#### **SALON BLANCO. PALACIO MUNICIPAL**

-“Tensiones de la escritura en el contexto escolar. Aportes desde una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos históricos”

Delia Lerner (UBA-SUTEBA)

**Coordinadora: Prof. Gisela Vélez**

## **PREGUNTAS Y DEBATE**

### **PALABRAS DE CIERRE**

**Prof. Gisela Vélez**

**Vicedecana Facultad de Ciencias Humanas**

---