

**Título:****“LA APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL EN LA CIUDAD DE RÍO CUARTO”****Localidad:** Río Cuarto**Autores:** Graciela Fernández**E-mail o correo de contacto:** [graciela\\_f\\_021@hotmail.com](mailto:graciela_f_021@hotmail.com)**Contextualización, periodo de realización y justificación de la experiencia:**

Es una investigación de tipo cuantitativa y cualitativa, la cual tiene como instrumento recolector de datos una encuesta realizada a los docentes del Nivel Inicial de distintas Instituciones Educativas, tanto privadas como estatales de la ciudad de Río Cuarto.

Las encuestas fueron realizadas a docentes del Nivel Inicial de diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Río Cuarto. Participaron en este trabajo aportando datos, los Jardines de Infantes: Rosario Vera Peñaloza, Colegio Concordia, Gral. José María Paz, Clodomira Vera, Damas Mendocinas, Manuel Belgrano, Santa Cruz y Gregoria Matorras. Las encuestas fueron distribuidas aleatoriamente, aunque se tuvo en cuenta principalmente que fueran Instituciones públicas.

Si bien no realizamos entrevistas, los comentarios orales de los docentes han sido muy valiosos, por lo que decidimos incluirlos como datos relevantes para alcanzar nuestros objetivos. Por ello, se realizó un registro manual de los dichos de las docentes encuestadas, los cuales también fueron tenidos en cuenta junto con el aspecto cuantificable. Dicho de otra manera, procedimos a un análisis cuanti cualitativo, para conocer la realidad académica e institucional por la que transitan nuestras instituciones educativas del Nivel Inicial. Metodológicamente, y en relación al estudio discursivo, aplicamos conceptos de análisis argumentativo y otros, enunciativos. En virtud de ello, se tuvo en cuenta:

- El estado de situación y usos de los recursos informáticos en los jardines de infantes de la ciudad de Río Cuarto.
- Las distintas metodologías adoptadas por los docentes que utilizan la computadora en sus prácticas pedagógicas.

A los fines de darle una estructura clara a nuestro análisis, ordenamos los resultados y la interpretación según se trata de:

- **Incorporación de la computadora**
  - o **Como recurso educativo**
  - o **Como parte del Proyecto educativo Institucional**
- **Objetivos de enseñanza en relación con el uso de la computadora**
- **Metodología de trabajo con la computadora**
- **Logros, a partir de la incorporación de la computadora.**

**Los OBJETIVOS que se esperan lograr con esta investigación son:**

- Relevar el estado de situación y usos de los recursos informáticos en los jardines de infantes de la ciudad de Río Cuarto.
- Conocer las distintas metodologías adoptadas por los docentes que utilizan la computadora en sus prácticas pedagógicas.

**Descripción de las acciones realizadas:**

Se realizó una muestra representativa, aleatoria, a los fines de obtener los datos necesarios para conocer el estado de situación.

La encuesta, si bien es estructurada, contiene preguntas abiertas que permiten que los encuestados se expresen en sus respuestas. Con la finalidad de alcanzar nuestro primer objetivo, se procedió al

análisis cuantitativo de los datos obtenidos. En una etapa posterior, nuestra actividad investigativa se centró en el análisis cualitativo, discursivo, de los enunciados de los docentes, para conocer las distintas metodologías adoptadas, al momento de aplicar (o no) la computadora en el aula.

### **Resultados obtenidos con la experiencia:**

A través de este trabajo se pudo observar un reconocimiento de la informática como un recurso valioso, pero también se puede ver una falta de claridad frente a lo que se espera con su uso. En su mayoría destacan lo atractivo que representa para los niños, como estrategia de enseñanza. Pero aún no tienen claro que es lo que procuran al poner a un niño frente a la computadora. No hacen referencia a los objetivos tecnológicos y su integración con cada área. También en muchos casos los Jardines visitados, carecen de un marco institucional que determine convenientemente las formas y objetivos pedagógicos.

No se pudo conocer con exactitud cuáles son las metodologías empleadas por los docentes; no aparecen posturas firmes y claras respecto a los objetivos de enseñanza con las nuevas tecnologías. Podemos ver, como se señala en el marco teórico, que no existe una didáctica que indique la forma de utilizarlas. En este sentido, consideramos que aún hay una didáctica tecnológica faltante.

Las instituciones visitadas se muestran en una etapa inicial, en su mayoría reflexionando acerca de cuál es la manera más acertada de utilizarla. Quizás lo más importante y destacable es que mayoritariamente ya las incorporaron. Y muchas instituciones han comenzado a considerar la computación como un instrumento para enriquecer su propuesta. Seguramente como en algunos casos, procederán a analizar cuál debe ser su objetivo, por ejemplo de lograr una educación formativa más que informativa. Utilizando a la computadora como una excelente herramienta para el aprendizaje y así promover la creatividad, el emprendimiento y el espíritu crítico.

### **Dificultades encontradas en la realización de la experiencia:**

Cabe mencionar que la distribución y recolección de las encuestas fue un tanto difícil. No todas las personas se mostraron dispuestas, en algunos casos hubo que visitarlas más de una vez y más aún para obtener las respuestas. Los jardines que no tenían computadora y las que si tenían, pero no las estaban usando porque no había personal capacitado para hacerlo, no quisieron recibir las encuestas.

### **Valoración de la experiencia:**

La inserción social, hoy, demanda la incorporación de nuevos conocimientos, y nos obliga a darnos cuenta de que si queremos seguir insertos en la realidad en que vivimos, tenemos que empezar a incorporarlos dentro y fuera de la educación formal, como un contenido más. Es así que consideramos que el uso de la informática en la actualidad tiene una trascendencia tan significativa como la tiene la escritura.

Si la tecnología se enseña adecuadamente se convertirá en un espacio clave para que los estudiantes del siglo XXI logren aprendizajes significativos. Sin embargo, muchos de los docentes de otras áreas todavía consideran que la Tecnología ocupa un tiempo que deben dedicarle a los contenidos específicos. Quizás no se advierte con claridad que la alfabetización tecnológica, es hoy tan importante como la alfabetización tradicional (lectura, escritura y el cálculo). En efecto, hoy la alfabetización tecnológica es una misión indelegable de la transmisión cultural propia de la escuela como institución social.

Es importante introducir nuevos recursos en procura de una mejora en la práctica educativa, pero también debemos saber cómo. No sólo se debe saber usar la computadora sino que también se debe conocer su didáctica.

### **Perspectiva futura:**

Teniendo en cuenta la importancia que revisten las nuevas tecnologías en el sistema educativo, cabe plantearse, con respecto a la situación en nuestra ciudad ¿cuál es la realidad por la que transitan nuestras instituciones educativas, en este caso el Nivel Inicial? Es muy importante

conocer dónde estamos situados, cuál es el aporte que estamos haciendo a las “nuevas alfabetizaciones”. A partir del conocimiento de nuestra condición y superando algunas dificultades, podemos proyectar experiencias significativas, intercambios de experiencias entre instituciones educativas y comenzar a transitar la alfabetización tecnológica.

### **Bibliografía:**

- Baquero, R., *Vigotsky y el aprendizaje escolar* Buenos Aires, Aique, 1996
- CERROTTA, Cecilia. "Las nuevas tecnologías en el aula: perspectivas teóricas y experiencias". En LITWIN, Edith (Coordinadora). "Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo". El Ateneo. Buenos Aires. 1997.
- Cristina Denies(1989). *Didáctica del Nivel inicial o Preescolar*. El Ateneo. Buenos Aires.
- DOVAL Luis,(1996) "Didáctica de la educación tecnológica". *La Obra* Noviembre.
- FERRARO Ricardo(1998) "Futuros, globalización, tecnologías y educación". *Revista Zona Educativa*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Abril de 1998.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Planificación y Estrategias Educativas. *Propuesta Curricular para el Nivel Inicial*. (1º versión) material de consulta. Edición 1998.
- González Cuberes, M. Teresa *La iniciación en la Tecnología es algo más que enseñar informática*. Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS 0 a 5 La Educación En Los Primeros Años. Año 4. N° 32. Buenos Aires. Enero 2001
- González Cuberes, M. Teresa *La iniciación en la Tecnología es algo más que enseñar informática*. 0 a 5 La Educación En Los Primeros Años. Año 4. N° 32. Buenos Aires. Enero 2001
- GUIÑAZÚ, Liliana Inés. (2003) *Tecnología Educativa*. Comité Editor. F.C.H. U.N.R.C.
- Levinas, M. L, *Ciencia con Creatividad*, Buenos Aires, Aique, 1995.
- LIGUORI Laura M.(1995) "Las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos". *TECNOLOGÍA EDUCATIVA* . Paidós Cuestiones de Educación.
- MARPEGÁN, Carlos María. "Didáctica de la educación tecnológica" en *Novedades Educativas*. Año 16. N° 163. Julio 2004.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *La selección y el uso de materiales para el aprendizaje de los CBC*. Orientaciones para la Educación General Básica. Cap. La Computadora, pag. 273. República Argentina, Agosto de 1997.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. *Contenidos Básicos Curriculares para el Nivel Inicial*. Capítulo: Ciencias Naturales, Sociales y Tecnología. República Argentina, Marzo de 1995.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *La Selección y el uso de Materiales para el aprendizaje de los CBC*. Pág. 13. Año 1997.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *La selección y el uso de materiales para el aprendizaje de los CBC*. Orientaciones para el Nivel Inicial. Agosto de 1997. República Argentina.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. *CD 12 – Colección educ.ar*
- Ruth Harf y otros. *Nivel Inicial: Aportes para una Didáctica*. El Ateneo. Ministerio de cultura y educación de la Nación.
- TENTI FANFANI, EMILIO- "El Docente y las nuevas técnicas de información y comunicación". *Revista Servicio Educativo*. Publicación Cordobesa. N° 70. Octubre 2005 pag. 38
- ZONA EDUCATIVA (1998) "alfabetización tecnológica" pag. 18 y 19. febrero.