

- **Título: Aires Agropecuarios**
- **Institución: I.P.E.M. Nº 105 “ALFONSINA STORNI”**
- **Localidad: General Deheza**
- **Autores: María Celeste Landoni y Sandra Fabiana Magallanes Torres**
- **E-mail: [smt\\_17@hotmail.com](mailto:smt_17@hotmail.com)**

### **Contextualización, período de realización y justificación de la experiencia**

El IPEM 105 Alfonsina Storni se encuentra ubicado en General Deheza, provincia de Córdoba, su orientación es la Producción de Bienes y Servicios. A través de las reformas educativa de los últimos quince años el establecimiento ha transitado numerosos cambios que demandaron el trabajo de la comunidad educativa a los fines de establecerse en la localidad y afianzar su identidad.

En un marco de laboriosidad, respeto mutuo, libertad responsable y con el objetivo de revalorizar la identidad técnica, la comunidad educativa cuenta con un grupo de docentes que trabajan con proyectos institucionales que tienen por objeto cubrir las diferentes necesidades de los alumnos.

El proyecto “Inserción de la escuela en la trama de la comunidad” propone diversas acciones organizadas en Proyectos específicos para dar a conocer las actividades escolares, realizar extensión a la comunidad y construir la nueva identidad como escuela técnica. A partir del mismo se trabajó en el año 2006 con una nueva propuesta “Agenda ambiental”. Esto significó la producción de un micro radial y la organización de diferentes eventos, campañas para la promoción de las actividades escolares y temáticas relacionadas con el medio ambiente. A partir de aquí se motivó la participación de los estudiantes en propuestas de comunicación en diferentes medios.

En la actualidad a partir de la necesidad de que el alumno tenga un mayor contacto con las nuevas tecnologías y el mundo entero se decidió participar y crear el Periódico Escolar en Internet.

Teniendo en cuenta que la especialidad de la institución es Agropecuaria, se consideró conveniente que la producción de un periódico escolar se realice en el marco de la Educación ambiental, la cual le permite al alumno desarrollar el sentido de responsabilidad acerca del cuidado del medio ambiente, a través de una metodología activa y participativa, valorizando el trabajo con sus pares, como así también el trabajo interdisciplinario con las materias que forman parte de este proyecto.

La intención de esta nueva propuesta de trabajo es llevar a cabo la producción de un nuevo medio de comunicación que le permita a la escuela difundir y dar a conocer sus actividades y el trabajo de los alumnos excediendo el nivel local.

Las actividades propuestas están destinadas a los alumnos de 4º y 6º año y el producto de las mismas al público en general, auditorios específicos (en caso de participar en foros de discusión técnica o ser requerido por una temática en particular), audiencia de cada uno de los medios en los que se participe y alumnos. Previmos la participación en Medios de comunicación locales y en el 2006 se puso al aire en una FM local un micro radial semanal. Cabe destacar que la escuela desde hace seis años edita anualmente su revista escolar “Sembrando historias”.

La gran variedad de servicios que ha ido incorporando internet a lo largo de su historia posibilitan vincularse con personas de otros lugares fuera del ámbito escolar y local.

Al incorporar las TIC’s en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente no sólo debe centrarse en contenidos tecnológicos sino que también debe propiciar nuevas formas de aprender. En este punto, la problemática de la incorporación de nuevas tecnologías, el modelo pedagógico basado en los procesos y la comunicación interlocutiva se articulan, dando lugar a un espacio nuevo de reflexión sobre la práctica docente actual.

El interés por participar del proyecto “Periodismo escolar en Internet” radicó en la oportunidad de continuar difundiendo las actividades escolares a partir de la producción de los alumnos para lograr así componer esta nueva identidad institucional e insertarla en el imaginario de la sociedad. Esta propuesta de utilizar las nuevas tecnologías motiva el trabajo y compromiso de los alumnos. La participación en esta convocatoria estará orientada y coordinada por los docentes María Celeste Landoni (Lengua Castellana), Gabriela Jurado (Geografía) y Sandra Magallanes Torres (Producción Vegetal I y III).

La práctica del periodismo escolar permite la articulación de dos ámbitos no siempre convergentes: la escuela y los medios de comunicación. Como sostienen destacados comunicólogos y educadores, las nuevas generaciones reciben más contenidos y pautas culturales por parte de los medios de comunicación que de la institución escolar. Entonces, es necesario que la escuela eduque en el uso y la recepción activa, reflexiva y crítica de los medios de comunicación, desde una perspectiva pedagógica. En este sentido, Periodismo Escolar en Internet propone una “mediación pedagógica” de los medios en tareas como: redacción periodística para gráfica y radio, expresión oral y escrita, elaboración de pautas de agenda para la creación y selección de noticias, organización del trabajo en

equipo y ejercicio responsable de la libertad de expresión a través de las columnas de opinión, entre otras.

Las nuevas tecnologías –y más precisamente Internet- abren posibilidades innovadoras para la creación de producciones escolares, con herramientas y rutinas de trabajo más cercanas a la realidad de los niños y adolescentes. De esta manera, articulando la escuela con las nuevas tecnologías e integrando el interés natural de los chicos por el mundo digital, el periódico escolar en Internet y la radio web pueden ser una instancia enriquecedora para la comunidad escolar, que tiene a su vez la posibilidad de ampliar sus fronteras hacia una comunidad global.

### **Objetivos que se perseguían con la Experiencia**

- Incorporar Internet en las escuelas desde un enfoque comunicacional
- Desarrollar el periodismo escolar.
- Aplicar las capacidades básicas desarrolladas en la transferencia de los contenidos.
- Recolectar, seleccionar, organizar y adaptar la información científico-técnica a un público general.
- Producir textos coherentes que respondan a diferentes tipologías textuales y promuevan la conciencia ambiental y las distintas actividades inherentes al ámbito educativo.
- Mantener contacto con los establecimientos educativos que participan del proyecto, intercambiar experiencias.
- Dar a conocer el trabajo de la institución, docentes, alumnos y padres.
- Desarrollar diferentes habilidades en los alumnos que le permitan expresarse crítica y reflexivamente.
- Afianzar la identidad de la institución escolar.
- Desarrollar una agencia de noticias escolares.

### **Descripción de las acciones realizadas**

Para la puesta en marcha del Proyecto Periódico Escolar en Internet “Aires Agropecuarios” los profesores involucrados realizaron el curso de capacitación y producción del periódico escolar que brinda el equipo conformado por docentes de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

La capacitación ocupó la primera etapa del año 2007 y la primera semana de julio cerramos nuestra primera edición digital de Aires Agropecuarios (<http://www.educared.org.ar/periodismo/airesagropecuarios>).

Para la selección del nombre y elaboración del isologo se realizó una convocatoria en el establecimiento escolar destinada a toda la comunidad, de allí surgió el nombre y las ideas que se observan en el isologo definitivo.

Los alumnos de sexto año son los responsables de realizar las siguientes actividades:

- Búsqueda y selección de las temáticas que se van a desarrollar y profundizar (temas de interés para los jóvenes, medio ambiente, noticias del ámbito escolar y extra escolar.)
- Realizar encuestas para determinar notas de interés de los compañeros y docentes de la institución.
- Producción de notas periodísticas (entrevistas, selección de información), grabar y desgrabar la información.
- Redacción de las noticias, crónicas, editoriales, informes, entre otras.
- Revisar y corregir cada nota que se redacte.
- Típear los textos en documentos de Word.
- Producir, diseñar lo que formará parte del paratexto.
- Sacar fotografías.
- Utilizar Internet para contactarse con diferentes escuelas e intercambiar información, experiencias, entre otras actividades.
- Actualizar el contenido del periódico.

Los alumnos de cuarto año trabajan en las siguientes actividades:

- Responsables de la producción de noticias que formarán parte de la sección Medio Ambiente.
- Producción de notas que reflejen el trabajo en las asignaturas nuevas de la especialidad.

Para la producción de la información que conformará cada una de las ediciones del periódico digital se destinan en el mes: 40 minutos en Lengua castellana para la corrección de tipología textual y redacción (gramática), 160 minutos en Producción Vegetal para completar la información y subir las notas a la plataforma de trabajo (sala de informática y biblioteca técnica).

### **Resultados obtenidos a la fecha con la experiencia**

Como todos los años, en el marco del encuentro presencial final de Periodismo Escolar en Internet, se entregaron los premios que destacan las mejores producciones 2007, con el objetivo de promover y propiciar el ejercicio del periodismo escolar en las escuelas y la utilización de distintos recursos comunicativos que permiten enriquecer y diversificar las producciones digitales en la red.

En los primeros lugares se reconocieron aquellos periódicos escolares que reunieron las siguientes características: alta calidad en notas de actualidad y de investigación, mejor tratamiento periodístico, mejor fotografía y un buen uso de los recursos hipertextuales, interactivos y multimediales. En este marco la producción digital escolar obtuvo el 3º Premio 2007.

### **Valoración de la experiencia**

Las habilidades adquiridas por los alumnos son sumamente valiosas ya que después de varios meses realizando las actividades, manejan la plataforma de trabajo con total seguridad y autonomía, respetando las propuestas y tomando posición con compromiso y responsabilidad.

Las actitudes de los alumnos respecto a la tecnología son reflexivas y críticas, en el sentido de que la consideran un recurso valioso que les permite profundizar sus conocimientos y poner en práctica todo lo aprendido en cada asignatura responsable del proyecto.

Considerando los variados recursos que utilizan a la hora de trabajar una tipología determinada dentro del periódico digital, se rescata el correcto desempeño con el hipertexto ya que establecen las relaciones adecuadas con los materiales de trabajo, reconocen causas, realizan comparaciones que favorecen la lectura crítica y múltiples nexos.

### **Perspectiva futura**

La propuesta consiste en enriquecer las ediciones digitales realizadas en el periódico con la posibilidad de incluir programas de radio y participar de Radiobit, la radio web del proyecto.

Para ello, el equipo de capacitación brinda clases virtuales específicas sobre el periodismo radial escolar, la digitalización de audio, la producción de programas radiales digitales y la aplicación de los mismos a Internet. Las producciones se integrarán a las ediciones de los periódicos y también formarán parte de la programación de Radiobit.

Radiobit es una propuesta de capacitación virtual complementaria de Periodismo Escolar en Internet, destinada a docentes que ya han participado de PEI y con el objetivo de producir radio escolar en la Red.

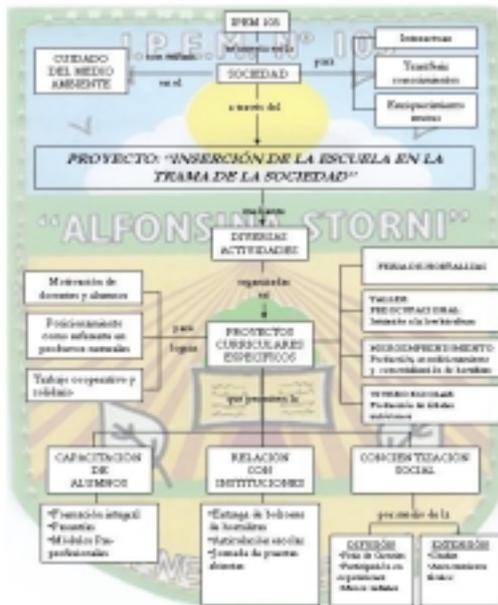
Radiobit ([www.radiobit.com.ar](http://www.radiobit.com.ar)) es el proyecto de radio online de Periodismo escolar en Internet. Desde aquí se realizan semanalmente programas en vivo donde los docentes y alumnos pueden intercambiar sus experiencias.

El trabajo consiste en incorporar a Periodismo Escolar en Internet la producción de podcasts, los cuales consistirán en programas de corta duración, resúmenes de noticias o bien grabaciones sobre temáticas tratadas por el grupo de trabajo responsable. Cada periódico escolar incluirá sus podcasts en una sección especial, y a la vez éstos serán sindicados -a través de RSS- a la Agencia de Noticias Escolares, con el objeto de nuclear allí todas las producciones de Podcasts de las escuelas que participan. La implementación de los podcasts se realizará utilizando software de carácter gratuito, a fin de que resulte fácil y accesible para las escuelas participantes.

Podcasting es la sindicación de archivos de sonido, normalmente MP3, con un sistema RSS, que permite suscribirse y descargarlos de forma automática y periódica. Según distintas fuentes, el término podcasting proviene de la asociación de Pod: "vaina o cápsula (en muchos casos se asocia a iPod)" y broadcasting, o "radiodifusión".

## Anexos

II Seminario de Formación Profesional "Proyecto educativo en acción para la educación ciudadana"



IPEM 155 "Alfonso Storni" - General Dabeaga