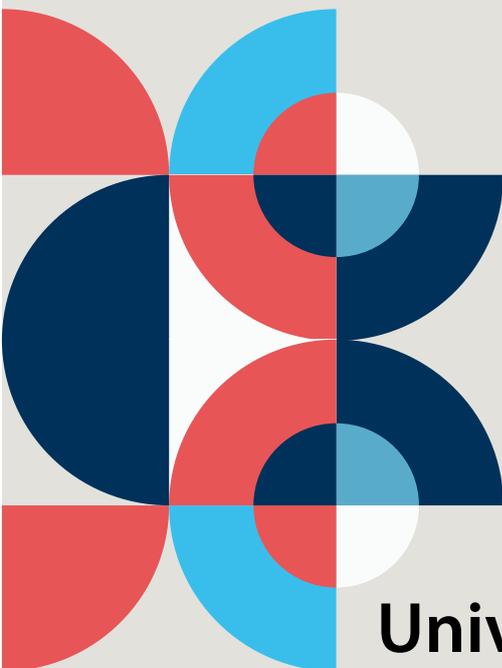




Informe

2015 - 2023



AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Universidad Nacional de Río Cuarto



PLAN
ESTRATEGICO
INSTITUCIONAL





AUTORIDADES
Rector: **Roberto ROVERE**
Vice Rector: **Jorge GONZÁLEZ**

Secretario de Planeamiento
y Relaciones Institucionales: **Jorge Guazzone**
Secretario General: **Enrique Bérnago**
Secretario Académico: **Sergio González**
Secretario de Trabajo: **Jorge Martínez**
Secretario de Ciencia y Técnica: **Luis Otero**
Secretario de Extensión y Desarrollo: **Pedro Ducanto**
Secretario Económico: **José Luis Tobares**
Secretario de Bienestar: **Fernando Moyano**
Secretario de Coordinación Técnica y Servicios: **Juan Carlos Amatti**
Secretaria de Posgrado y Cooperación Internacional: **Melina Talano**
Decana Facultad de Agronomía y Veterinaria: **Carmen Cholaky**
Decano Facultad de Ciencias Económicas: **Guillermo Mana**
Decana Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas
y Naturales: **Marisa Rovera**
Decano Facultad Ciencias Humanas: **Fabio Dandrea**
Decano Facultad Ingeniería: **Julián Durigutti**

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE AUTOEVALUACION:

Viviana MACCHIAROLA

EQUIPO TÉCNICO COLABORADOR:

Ana Lucía PIZZOLITTO

Diego MUÑOZ

Eugenia ISIDRO

Lara ARBILLAGA

Germán MONGE

Paulo ZAMBRONI

Unidad de Tecnologías de la Información (UTI)

MESA COORDINADORA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Secretaría Académica: Sergio GONZALEZ

Secretaría de Extensión: Pedro DUCANTO

Secretaría de Ciencia y Técnica: Luis OTERO

Facultad de Agronomía y Veterinaria: Andrea del Valle RIVAROLA

Facultad de Ingeniería: Rita AMIEVA

Facultad de C. Exactas, Físico-Químicas y Naturales: Marcela DANIELLE y

María M. REYNOSO

Facultad de Ciencias Económicas: María Susana MUSSOLINI

Facultad de Ciencias Humanas: Celina MARTINI

Unidad de Tecnologías de la Información: María José STEFANINI y

Paola MARTELLOTTO

DISEÑO GRÁFICO:

Marcelo G. CIANI





ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.

INFORME DE GESTIÓN 2015-2023..... pág 6

EJES ESTRATÉGICOS DEL PLAN INSTITUCIONAL

1. INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDAD PARA JÓVENES QUE QUIERAN ACCEDER A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA..... pág. 8

2. ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE GRADO Y POSGRADO..... pág. 12

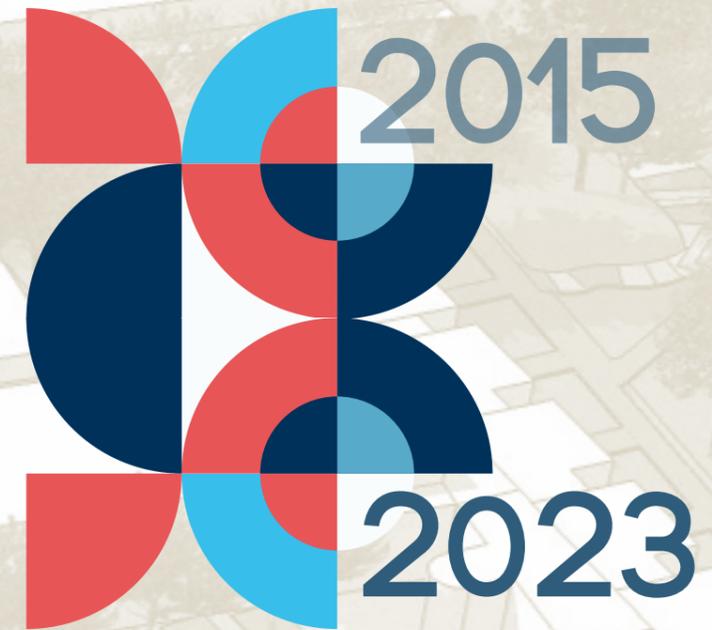
3. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE ALTO NIVEL CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO CON SENTIDO SOCIAL..... pág. 16

4. COMPROMISO SOCIAL MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE REDES TERRITORIALES..... pág. 22

5. INTEGRALIDAD DE LA UNIVERSIDAD..... pág. 26

6. GESTIÓN DINÁMICA Y EFICAZ QUE GENERE LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS..... pág. 30

CONSIDERACIONES FINALES..... pág. 36



AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL





INTRODUCCIÓN

INFORME DE GESTIÓN 2015-2023

En el año 2017, ante nuevos escenarios socio-económicos y educativos, se actualizó el Plan Estratégico Institucional para el período 2017-2023 (Resolución del Consejo Superior N° 517/2017) que orientó el gobierno de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) en ese período. A poco de concluida esta etapa de gestión, en el presente documento se propone dar cuenta de los logros y tareas pendientes, considerando

como referentes o criterios los objetivos propuestos en dicho Plan. Se pone especial énfasis en los años 2018 a 2022 considerando que se cuenta con el informe de autoevaluación que da cuenta de acciones y resultados hasta el año 2017.

El Informe evaluativo se realiza, considerando los seis ejes estratégicos del Plan Institucional:

1- Inclusión educativa con calidad para jóvenes que quieran acceder a la Universidad Pública;

2- Actualización y flexibilidad del currículo en la enseñanza de grado y posgrado;

3- Producción de conocimiento científico, técnico y artístico con alto nivel y sentido social;

4- Compromiso social de la Universidad mediante construcción de redes territoriales;

5- Integralidad de la Universidad mediante articulaciones múltiples entre actores, disciplinas, funciones e instituciones;

6- Gestión dinámica y eficaz. Se consignan los objetivos que fueron propuestos para cada eje y las acciones y resultados logrados con relación a cada uno de ellos.

Se espera que este informe sirva para profundizar el conocimiento y comprensión de las acciones que ha realizado la UNRC y brinde información que sustente los próximos procesos de planeamiento institucional.



1. INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDAD PARA JÓVENES QUE QUIERAN ACCEDER A LA UNIVERSIDAD



1. INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDAD PARA JÓVENES QUE QUIERAN ACCEDER A LA UNIVERSIDAD

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES REALIZADAS Y RESULTADOS LOGRADOS
<p>DISMINUIR LAS TASAS DE ABANDONO EN LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de aspirantes que alcanza la condición de ingresante se mantiene relativamente estable entre los años 2012 y 2019 y en un promedio cercano al 80%. La tasa de abandono en primer año disminuye de 31.3% en el año 2015 a 28.6% en el año 2020 incrementándose al 35.9% en 2021.
<p>POTENCIAR QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES CULMINEN LAS CARRERAS EN TIEMPOS ESTIPULADOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo medio de graduación oscila entre 8 y 10 años. Los datos generales de cada una de las unidades académicas muestran que la duración real de las carreras se incrementó a lo largo de los años. Sin embargo, esta tendencia se revierte entre 2020 y 2021 en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) y en la de Ingeniería: en 2019, el promedio de duración era de 9,33 en la FCE y de 9,55 en Ingeniería, mientras que, en 2021, el promedio desciende a 8,99 y 8,82, respectivamente.
<p>INCREMENTAR LAS TASAS DE EGRESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La tasa de egreso varía según facultades. Agronomía y Veterinaria disminuye de 51% en 2015 a 38,1% en 2019. Ingeniería, aumenta de 24,3% a 58%. Humanas se mantuvo alrededor del 30%. Exactas bajó del 30,3% al 28,1% y Económicas del 28% al 12,2%. En el escenario de la pandemia los porcentajes disminuyeron en todas las unidades académicas. Desde el año 2016 se desarrolla el Programa Potenciar Graduación que cuenta hasta el momento con un total de 2053 inscriptos y 199 egresados. 519 estudiantes siguen en condición de efectivos en el 2022, lo que implica el 25%.

**FORTALECER
LAS
CONDICIONES
DE DESARROLLO
DE LOS
PROCESOS
DE ENSEÑANZA.**

- Desde el año 2015 se desarrolla el Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso que incluye proyectos de ingreso e integración a la vida universitaria, información académica, orientación vocacional, finalización de carreras, innovación pedagógica y formación docente.
- 3 visitas anuales a colegios de Río Cuarto, Las Higueras y Holmberg, 4 viajes anuales a localidades de la región para promover las carreras de la UNRC con alrededor de 1000/2000 participantes. Realización de las JUPA cada año, con alrededor de 5000 participantes. En 2020 y 2021, la mayoría de las actividades se realizaron de manera virtual.
- Se han desarrollado 48 Proyectos sobre Escritura y Lectura para los Primeros Años de la carrera (PELPA) en el marco de seis convocatorias.
- Se han desarrollado 161 Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG) en cuatro convocatorias. Áreas temáticas: relación teoría-práctica, prácticas socio-comunitarias, integración entre disciplinas, lectura y escritura académica, uso de tic y producción de materiales, flexibilidad curricular, trabajos finales de grado, enseñanza de competencias, egreso, articulación entre niveles, entre otros.
- Disminuyó la ratio profesor-alumno: en 2017 era de 10,17, mientras en 2022 es de 9,32.
- Entre 2020 y 2021 se dictaron en modalidad virtual siete cursos de 30 horas de duración cada uno vinculados al uso de entornos virtuales y al desarrollo de la tarea docente en una situación de no presencialidad. De estos cursos participaron alrededor de 300 profesoras y profesores, de los cuales 174 aprobaron al menos un curso.
- Están en desarrollo dos diplomaturas para formar a docentes en el uso de las tecnologías para la enseñanza: 1). Diplomatura Diseñar y aprender en entornos virtuales (200 inscripciones); 2). Diplomatura en Diseño e Implementación en Propuestas Pedagógicas a Distancia en la Universidad (28 estudiantes).
- Se creó el sitio web "Enseñar y aprender en la virtualidad".

**GENERAR
CONDICIONES
INSTITUCIONALES Y
PEDAGÓGICAS PARA
ESTUDIANTES
QUE TRABAJAN,
QUE TIENEN
DIFICULTADES
ECONÓMICAS,
PARA LAS PERSONAS
EN SITUACIÓN
DE DISCAPACIDAD,
EN CONTEXTOS
DE ENCIERRO,
QUE VIVEN EN ZONAS
GEOGRÁFICAS
ALEJADAS O SE
ENCUENTRAN
IMPEDIDAS/OS
DE ASISTIR
REGULARMENTE.**

Con respecto a personas en situación de discapacidad:

- Se llevaron a cabo capacitaciones docentes para el trabajo con personas en situación de discapacidad, talleres de reflexión sobre la temática y cursos de lenguas de señas.
- Se realizó un relevamiento de las barreras arquitectónicas y urbanísticas en el ámbito de la universidad
- Se otorgaron 68 becas a estudiantes en situación de discapacidad (el monto es 100% mayor al de la Beca de Ayuda Económica).
- Se realizan tutorías en las distintas facultades en casos particulares de estudiantes que requieran de apoyo, búsqueda de materiales digitalizados y se realizó un seguimiento individualizado en el transcurso de la carrera.
- El Centro de Producción de Información Accesible (CePIA) continúa con su labor: digitalización de materiales de diversas carreras de la Universidad, voluntariados para la corrección de dichos materiales, charlas y capacitaciones sobre el área de discapacidad y acerca de la accesibilidad.
- En 2015 se entregaron 1383 becas, en 2016 fueron 1275 y en 2017 se entregaron 1196 becas de Ayuda Económica, alojamiento y a personas en situación de discapacidad.
- La tasa de egreso de los estudiantes a distancia fue de 7,2% en 2015 y de 2,2% en 2022.

**ARTICULAR
LA ENSEÑANZA
UNIVERSITARIA
CON EL
NIVEL MEDIO.**

- Se creó el Consejo Consultivo, espacio conformado por supervisores de escuelas secundarias de Río Cuarto y la región y las Secretarías de la UNRC.
- Se ejecutaron Proyectos NEXOS I y II (2018 y 2019) que tenían como finalidad la elaboración de materiales didácticos y el desarrollo de tutorías académicas en escuelas secundarias y en la Universidad.
- Se desarrolló el Proyecto Sigamos Estudiando 2021 - Universidades Públicas comprometidas con el derecho a estudiar mediante formación y tutorías académicas para aportar a la terminalidad efectiva del nivel secundario, el ingreso y la continuidad de los estudiantes en las carreras de grado universitario. Participaron 12 escuelas de la ciudad de Río Cuarto y 3 de localidades de la región (Laboulaye, Gigena y Las Higueras).

2. ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE GRADO Y POSGRADO



2. ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE GRADO Y POSGRADO.

OBJETIVOS GENERALES

ACTUALIZAR,
ACORDE A LOS NUEVOS
DESARROLLOS CIENTÍFICOS
Y A LAS CARACTERÍSTICAS
DE LAS PRÁCTICAS
PROFESIONALES Y
PARADIGMAS PLURALES
EMERGENTES,
LA PROPUESTA
CURRICULAR
DE LA UNRC,
MODIFICANDO
PLANES EXISTENTES
O CREANDO
NUEVAS OFERTAS.

DOTAR
DE MAYOR
FLEXIBILIDAD E
INTEGRACIÓN
INTERNA
A LOS PLANES DE
ESTUDIO DE GRADO.

ACCIONES REALIZADAS Y RESULTADOS LOGRADOS

- Se modificaron 19 planes de estudio en el marco del Programa de Innovación Curricular.
- Se aprobaron 6 nuevas carreras de grado.
- Hay 33 planes de estudio en proceso de modificación.

Las propuestas de nuevos planes de estudio presentan avances en los siguientes aspectos:

- Correlatividades con mayor flexibilidad en relación al plan de estudio anterior. En algunos casos optan por correlatividades blandas, principalmente en los primeros años.
- Incorporación de materias optativas y electivas.
- Incorporación de prácticas socio-comunitarias.
- Incorporación de la alfabetización académica como uno de los Componentes Transversales al Currículo (CTC).
- Incorporación de transversalidad de contenidos (perspectiva de género, derechos humanos, ecología) y metodologías favorecedoras del pensamiento crítico.
- Acreditación de diversas actividades que el estudiantado puede realizar en paralelo a la cursada y que luego puedan ser reconocidas en un espacio curricular electivo.

ADECUAR
LA PROPUESTA
CURRICULAR
DE POSGRADO
A LAS NECESIDADES
DEL TERRITORIO.

DOTAR
DE MAYOR
FLEXIBILIDAD E
INTEGRACIÓN
INTERNA A LOS
PLANES DE ESTUDIO
DE POSGRADO.

GENERAR
CONDICIONES
PEDAGÓGICAS PARA
ELEVAR LAS TASAS
DE EGRESO DE LOS
ESTUDIANTES DE
POSGRADO Y
EL CURSADO
EN TIEMPOS
RAZONABLES.

- Se crearon 3 nuevas carreras de posgrado y 5 diplomaturas; 4 de estas propuestas corresponden a la Facultad de Ciencias Humanas.
- Se revisaron los planes de estudio de las carreras presentadas a acreditación CONEAU.
- Se revisaron y modificaron aspectos como: cuerpo docente, reglamento y/o planes de estudio de 21 carreras de posgrado.
- Las nuevas carreras están orientadas a la educación en línea, agroecología y desarrollo territorial.
- Los años 2018 y 2019 son los que registran mayor número de egresos en posgrado, con 71 egresadas/os en 2018 y 81 en 2019 disminuyendo en los años sucesivos.



3. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE ALTO NIVEL CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO CON SENTIDO SOCIAL



3. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE ALTO NIVEL CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO CON SENTIDO SOCIAL

OBJETIVOS GENERALES

CREAR
CONDICIONES
PARA POTENCIAR
LA PRODUCCIÓN
CIENTÍFICA Y
TECNOLÓGICA
COMPATIBLE CON
PARÁMETROS
DE CALIDAD.

ACCIONES REALIZADAS Y RESULTADOS LOGRADOS

- Se crearon ocho institutos de doble dependencia entre la UNRC y el CONICET. Todos tienen directoras/es, nombradas/os por concursos y la mayoría tiene sus Consejos Directivos formados.

- La SeCyT-UNRC participa, promueve y administra iniciativas de todos estos estamentos mediante acciones tales como:

MinCyT:

- Programa Equipar Ciencia
- Programa Centros Interinstitucionales en Temas Estratégicos
- Programa de desarrollo de Facilidades Científicas y Tecnológicas
- Programa Construir Ciencia
- Programa Raíces

Agencia I+D+i:

Se crearon 8 institutos de doble dependencia UNRC/Conicet Todos con directores, nombrados por concursos y 5 de los 6 con consejos directivos formados. La SeCyT-UNRC participa, promueve y administra iniciativas de todos estos estamentos mediante acciones tales como:

MinCyT:

- Programa Equipar Ciencia
- Programa Centros Interinstitucionales en Temas Estratégicos
- Programa de desarrollo de Facilidades Científicas y Tecnológicas
- Programa Construir Ciencia
- Programa Raíces

Agencia I+D+i:

- Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT).
- Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT)
- Programa PICT para equipamiento (PICT-E)
- Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Start UP
- Fondo Tecnológico Argentino (FONTAR)
- Proyectos Concertados con Empresas (PCE)
- Fondo Argentino Sectorial (FONARSEC)

CONICET:

- Unidades Ejecutoras de Doble Dependencia UNRC-CONICET
- Carrera de Investigador Científico y Tecnológico.
- Programa de Becas de Formación Doctoral y Postdoctoral
- Proyectos de Investigación Plurianuales (PIP)
- Proyectos de Investigación Orientada (PIO)
- Proyectos de Investigación de Unidades Ejecutoras CONICET

Ministerio de Educación de la Nación

- Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC-CIN)
- Proyectos de Vinculación Tecnológica de la SPU.
- Ministerio de Educación para la Función Ciencia y Técnica de la UNRC.

CREAR
CONDICIONES
PARA POTENCIAR
LA PRODUCCIÓN
CIENTÍFICA Y
TECNOLÓGICA
COMPATIBLE
CON PARÁMETROS
DE CALIDAD.

De este modo se incrementó de 53 a 152 la cantidad de proyectos con financiamiento externo de CONICET y FONCYT entre 2018 y 2021. Además, se desarrollaron 41 proyectos en 2019 y 25 en 2020 con financiamiento del Ministerio de Ciencia y Técnica de la Provincia de Córdoba.

Con aportes de contrapartida de la UNRC se incorporó un equipo de Resonancia Magnética Nuclear (RMN), un Microscopio Electrónico de Transmisión, un Cromatógrafo Líquido con un Detector de Masa. Se ha concretado la compra de un equipo de Dispersión de Rayos X a bajo Angulo (SAXS), siendo el equipamiento de más alto valor en la historia de la UNRC.

Se han superado las primeras etapas para la gestión y adjudicación de fondos para la construcción de la Unidad Central de Apoyo a la Investigación (UCAI). Aproximadamente 3000 metros cuadrados de laboratorios y áreas de trabajo para todas las líneas de investigación de la UNRC.

- Se incorporó un Cromatógrafo Líquido con un Detector de Masa y un Lector de microplacas multimodo Varioskan LUX, Thermo Scientific.

Con los fondos recurrentes de la SeCyT-UNRC:

- Se llevaron a cabo alrededor de 300 Programas y Proyectos de Investigación (PPI) por convocatoria. Se presentaron 299 en 2016, 297 en 2018 y 307 en 2022.
- Se otorgaron, en total, 746 becas de investigación entre 2015 y 2021.
 - Se financiaron 5 Proyectos de Investigación Científicos y Tecnológicos Orientados a la Sustentabilidad del Sistema Productivo Regional (PICT-SSPR).
 - Se concursaron 20 Proyectos de Investigación Científicos y Tecnológicos Orientados a la Transferencia de Ciencia y Tecnología al Sistema Social y Productivo Regional.
 - Se concursaron 17 Proyectos de Investigación Científicos y Tecnológicos asociativos Agencia I+D+i - UNRC orientado a la Sostenibilidad de la Producción Regional.
 - Se ejecutaron 25 Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa (PROMIIE) en 4 convocatorias, cada una finalizó con una publicación que socializa la tarea desarrollada entre investigadores de la UNRC e Institutos de Formación Docente.

ARTICULAR
LAS LÍNEAS DE
INVESTIGACIÓN
CON LAS
NECESIDADES DEL
TERRITORIO.

- El 28% de los PPI (convocatoria 2020-2022) estudian problemáticas referidas a medio ambiente y energías; sistemas agroalimentarios 18%; educación, arte y gestión cultural 15%; desarrollo social, institucional y territorio 13%, salud y calidad de vida 12%; disciplinas específicas y sistemas de información 10%; industrias 4%.

POTENCIAR
LA COMUNICACIÓN
SOCIAL DE LA
CIENCIA.

- Se creó el Repositorio Digital para todo tipo de producciones que se realizan en la UNRC.
- Se creó el Centro de Cultura Científica.
- Hubo 5 ediciones del Ciclo de Comunicación Pública de la Ciencia denominado Café Científico. Más de 70 actividades se realizaron en el marco del Programa de Comunicación y Popularización de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Participaron alrededor 10000 asistentes, unos 200 investigadores/investigadoras, becarios/becarias, docentes, nodocentes, estudiantes de todos los niveles educativos y público en general. Se generaron vínculos con más de 85 organismos e instituciones del sector público y privado.
- Se puso en Marcha "UNRCiencia" desde la Dirección de Prensa y Difusión de la UNRC.
- Se difunden las investigaciones a través de las publicaciones de la Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Entre 2015 y 2022, se editaron 402 títulos. Alrededor de un 35% de las publicaciones de UniRío derivan de investigaciones desarrolladas por diferentes áreas de Ciencia y Técnica.
- Se institucionalizó un Programa de Comunicación y Popularización de Ciencia, Tecnología e innovación en el marco de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC.
- Se instalaron temas de interés científico en la agenda de los medios de comunicación de la ciudad y la región. La cobertura mediática que poseen las actividades en la programación de los medios de nuestra ciudad y de otras localidades alcanzan una cantidad significativa de horas en diferentes formatos.



50 Años
UNAC





4. COMPROMISO SOCIAL MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE REDES TERRITORIALES



4. COMPROMISO SOCIAL MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE REDES TERRITORIALES

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES REALIZADAS Y RESULTADOS LOGRADOS
<p>REVALORIZAR LA FUNCIÓN DE ARTICULACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD A FIN DE POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS DOCENTES.</p> <p>MEJORAR LAS CONDICIONES DE GESTIÓN DE LAS ACCIONES DE ARTICULACIÓN SOCIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Está en vías de modificación el régimen de carrera docente para revalorizar, entre otras cuestiones, la extensión universitaria. ■ Se creó el Área de Graduados que ha implementado una encuesta a 1433 graduadas/os a fin de conocer su situación laboral actual, ubicación geográfica y relación entre planes de estudio–oportunidades laborales. ■ Desde el Área de Graduadas/os de la UNRC, se desarrolló el “Ciclo de capacitación y formación en género para graduadas/os de la UNRC - Ley Micaela (Ley 27.499)”.
<p>POTENCIAR LOS VÍNCULOS CON ACTORES SOCIALES UTILIZANDO LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS, ARTÍSTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA CONTRIBUIR A PENSAR Y RESOLVER LOS PROBLEMAS CRÍTICOS DE LA REGIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desde 2015 se aprobaron 142 proyectos de Prácticas Socio-Comunitarias (PSC). ■ Están en desarrollo 53 PSC. A partir de los proyectos presentados, participan 182 actores sociales, 246 docentes, 2219 estudiantes, 80 graduados, 61 nodocentes y 77 estudiantes no universitarios. ■ La distribución de proyectos de PSC por problemáticas que aborda nos muestra que la mayoría atiende a temáticas educativas (43,4%) y de salud (22,6%), y en tercer lugar problemáticas medio-ambientales y sociales (9,4% cada una de ellas). Los sistemas productivos, culturales y la categoría “otros” son los que en menor porcentaje se atienden (5,7%; 3,8% y 5,7% respectivamente). El 34% de los proyectos de PSC articulan con instituciones educativas, el 34% con el estado ya sea municipal, provincial o nacional, 11% con cooperativas y 8% con centros comunitarios. ■ Se han conformado 11 mesas territoriales en diversos barrios de la ciudad a través del Consejo Social, con la conformación de una mesa de referentes con un participante de cada una de las mesas anteriores. Las líneas de trabajo llevadas a cabo con las mesas territoriales responden a los siguientes ejes: Soberanía Alimentaria, Salud, Educación, Conectividad, Capacitación y Género. ■ El Consejo Social articula con 30 organizaciones e instituciones de la ciudad de Río Cuarto y todas las carreras de las 5 facultades de la UNRC.

POTENCIAR
LOS VÍNCULOS CON
ACTORES SOCIALES
UTILIZANDO LOS
CONOCIMIENTOS
CIENTÍFICOS,
ARTÍSTICOS Y
TECNOLÓGICOS
PARA CONTRIBUIR
A PENSAR Y
RESOLVER
LOS PROBLEMAS
CRÍTICOS
DE LA REGIÓN.

- Se han realizado 20 talleres con alrededor de 13 organizaciones sociales a través de la Universidad Barrial.
- En el año 2020 se desarrollaron 21 talleres de formación en oficios de la Universidad Barrial con la participación de 604 personas, habiendo completado la formación 400 estudiantes. El porcentaje de terminalidad es de 66%.
- Se han organizado 83 talleres destinados a personas mayores de 55 años a través del PEAM: 33 de Arte y creación; 6 de Movilidad corporal; 4 de Tecnología; 24 de Humanidades; 28 de Cocina y vegetales y 8 de Estimulación cognitiva.
- Se han realizado 75 proyectos de Vinculación Tecnológica.
- 74 presentaciones de propiedad intelectual, entre ellas 57 patentes de invención.
- 75 becarios en 40 Proyectos de Estímulo a la Vocación Emprendedora (PEVE) entre 2017 y 2022.
- 116 proyectos de extensión entre 2017 y 2021 con la participación de: 244 organizaciones sociales, 263 estudiantes y 103 graduados.
- 14 proyectos StartUP entre 2021 y 2022
- En el marco de la Incubadora de Empresas de la UNRC se han asistido a 76 emprendimientos, se han llevado a cabo 54 proyectos de desarrollo emprendedor y 59 capacitaciones con más de 1000 personas capacitadas (2018-2022).
- Creación del Centro Universitario Pyme UNRC para interactuar con sectores productivos. 53 Pymes asistidas.
- El 27% de los proyectos de extensión vigentes abordan problemáticas referidas a medio ambiente y energías; educación, arte y gestión cultural: 27%; sistemas agroalimentarios: 19%; desarrollo social, institucional y territorio: 8%; salud y calidad de vida: 11%; industrias: 8%.
- La UNRC participa en el Consejo Económico Social, en el Polo Científico Tecnológico y en la Mesa TIC.

POTENCIAR
LOS VÍNCULOS CON
ACTORES SOCIALES
UTILIZANDO LOS
CONOCIMIENTOS
CIENTÍFICOS,
ARTÍSTICOS Y
TECNOLÓGICOS
PARA CONTRIBUIR
A PENSAR Y
RESOLVER
LOS PROBLEMAS
CRÍTICOS
DE LA REGIÓN.

- En el Área de Arte se han desarrollado:
 - o 54 talleres en artes escénicas, música y artes visuales en los que 644 participantes cumplieron requisitos de aprobación entre 2019 y 2021.
 - o 5 ciclos y muestras virtuales de las producciones de los talleres.
 - o Sostenida articulación en acciones y proyectos con el estado municipal provincial y nacional.
 - o Presentaciones de elencos de la Subsecretaría de Arte y Cultura en espacios institucionales, del Gran Río Cuarto y la región llegando en los últimos 4 años a aproximadamente 50.000 personas.
 - o 60 muestras de arte con la participación de 78 artistas del Gran Río Cuarto, la región, el país y Chile, Brasil y México.
 - o Han participado de diversos ciclos alumnos de grado, docentes, no docentes y graduados/os de la UNRC con sus producciones artísticas, además de artistas del Gran Río Cuarto, la región y el país.
 - o Además, se realizaron más de 30 actividades artísticas, educativas y académicas en el espacio de la Biblioteca de la UNRC (2019-2022).
- Se elaboraron comunicados, declaraciones y posicionamientos del Observatorio de Derechos Humanos (DDHH) de la UNRC durante los años 2019-2022 referidos a diversos temas críticos que afectaban la promoción de los DDHH.
- El Observatorio de DDHH ha desarrollado alrededor de 40 acciones entre los años 2018 y 2020 en temas referidos a: procesamiento de residuos, ambiente y desarrollo sostenible; derecho a la educación superior; derechos sexuales y reproductivos de personas en situación de discapacidad; violencia y discriminación de género; derecho a la ciudad, la denuncia y la posibilidad real de acceso; identidad de género; régimen penal juvenil; combatientes de Malvinas.
- El Observatorio de DDHH y la Secretaría Académica propusieron y se aprobó el proyecto de curricularización de la problemática de los DDHH.

GENERAR
REDES
ACADÉMICAS
TERRITORIALES.

- Participación del Observatorio de DDHH en la Red de DDHH y en la Red de Universidades Públicas y Privadas por la No Violencia hacia la Mujer.
- Integración de la Red de Incubadoras de Latinoamérica (LATAM), Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales Argentinas (RedVITEC) y Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI) del CIN, Consejo Económico y Social de Río Cuarto, Mesa de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) de Río Cuarto, Polo científico-tecnológico de Río Cuarto, Foro de Universidades de la Región Centro.

5. INTEGRALIDAD DE LA UNIVERSIDAD MEDIANTE ARTICULACIONES MÚLTIPLES



5. INTEGRALIDAD DE LA UNIVERSIDAD MEDIANTE ARTICULACIONES MÚLTIPLES

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES REALIZADAS Y RESULTADOS LOGRADOS
<p>LOGRAR MAYORES NIVELES DE ARTICULACIÓN ENTRE DISCIPLINAS, FUNCIONES, ACTORES E INSTITUCIONES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> <p>ARTICULAR LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN TORNO A PROBLEMÁTICAS DEL TERRITORIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Durante la pandemia se diseñó e implementó el Proyecto Más Vinculación Territorial para el abordaje de problemáticas y necesidades surgidas de la comunidad mediante la integralidad de funciones y la integración territorial. Se desarrollaron 25 proyectos. ■ Del total de proyectos de PSC, 11 integran redes conformadas por proyectos institucionales de: innovación educativa, alfabetización académica e investigación disciplinar. ■ El nuevo régimen de carrera docente, en proceso de discusión, busca valorar la integralidad entre las tres funciones de la universidad en el ejercicio docente.
<p>AMPLIAR Y FORTALECER LAS REDES DE COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL ENTRE UNIVERSIDADES QUE POTENCIEN SUS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los programas de cooperación internacional han permitido la movilidad de estudiantes, docentes y nodocentes. Entre 2018 y 2022, hubo 101 estudiantes entrantes (4 estudiantes desarrollaron actividades virtuales en 2021) y 102 salientes (15 estudiantes llevaron a cabo actividades virtuales en 2021 y 11 en 2022). Además, se contabilizan 12 docentes salientes en 2019. En cuanto al claustro nodocente, hubo 2 salientes y 1 entrante.

ORGANIZAR
PROCESOS DE
EVALUACIÓN
INSTITUCIONAL
MEDIANTE LA
PRODUCCIÓN
DE DATOS
CUANTITATIVOS
Y CUALITATIVOS
SEGUROS, CONFIABLES
Y ACTUALIZADOS
QUE ORIENTEN LA
PLANIFICACIÓN
DE TODAS LAS
FUNCIONES
DE LA UNRC.

- Se discutió, diseñó y aprobó el Plan Estratégico Institucional (2017-2023), base para la Autoevaluación Institucional.
- Se elaboró el Informe de Autoevaluación institucional (año 2017) de acuerdo a criterios e indicadores propuestos por la CONEAU.
- Se realizó la Evaluación Externa de la UNRC con la certificación correspondiente.
- Se evaluaron algunos proyectos específicos: Proyectos de PSC y Universidad Barrial.
- Durante la pandemia, se evaluó el impacto de la misma en la enseñanza universitaria mediante encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes. (Informe publicado)



6. GESTIÓN DINÁMICA Y EFICAZ QUE GENERE LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

6. GESTIÓN DINÁMICA Y EFICAZ QUE GENERE LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS



OBJETIVOS GENERALES

ACCIONES REALIZADAS Y RESULTADOS LOGRADOS

REFORMULAR Y AGILIZAR LOS CIRCUITOS ADMINISTRATIVOS Y SISTEMAS NORMATIVOS.

INCORPORAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A LOS PROCESOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y AL DESARROLLO DE TODAS SUS FUNCIONES.

- Implementación del SIU Pilaga para reemplazar el actual sistema de presupuesto y mejorar la información y hacer más ágil la gestión referida a la ejecución de los gastos y los recursos.
- Se está trabajando en la digitalización de tesis de grado y posgrado y de revistas de investigación. Se avanzó en el proceso de digitalización de la revista de la UNRC. Digitalización de materiales utilizados en la plataforma EVELIA. Avances en la digitalización de los proyectos de investigación.
- Se implementó la firma digital para todos las/los empleadas/os de la Universidad, en Recursos Humanos existe la Unidad de Registro.
- En el marco de Plan de Virtualización de la Educación Superior (I, II y III, del 2020, 2021, 2022):
 - Se destinaron cerca de 30 millones de pesos para que las 5 facultades puedan:
 - Adquirir y actualizar equipamientos tecnológicos.
 - Montar espacios híbridos (laboratorios, aulas para clases, salas de reuniones, entre otros).
 - Mejorar la conectividad hacia el interior de cada facultad.
 - Realizar procesos de capacitación docente y docente vinculados a las TIC.
 - Adquirir licencias de software para optimizar el trabajo en contextos virtuales.
 - El resto de los recursos (37 millones aproximadamente) fue utilizado por el área central para:
 - Adquirir y actualizar equipamientos tecnológicos en áreas de servicio para toda la comunidad (UTI e IRC):
 - Servidores de información.
 - Equipamiento para almacenar y procesar grandes volúmenes de información.
 - Equipos para el desarrollo de tecnología.

REFORMULAR Y AGILIZAR LOS CIRCUITOS ADMINISTRATIVOS Y SISTEMAS NORMATIVOS.

INCORPORAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A LOS PROCESOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y AL DESARROLLO DE TODAS SUS FUNCIONES.

- o Montar la infraestructura tecnológica necesaria para que, durante la pandemia, los estudiantes puedan acceder a becas de conectividad.
- o Mejorar la conectividad en distintos espacios del campus (Residencias Estudiantiles.)
- o Desarrollar procesos de capacitación y acompañamiento en el uso adecuado de las TIC destinados a docentes, estudiantes y nodocentes.
- o Desarrollar módulos para actualización y mejoras en el funcionamiento del Entorno Virtual EVELIA.
- o Adquisición y montaje de aulas y espacios híbridos, que permiten el uso de tecnologías en las aulas, realizar videoconferencias, grabar las clases que los docentes desarrollan. Actualmente, se han concluido 8 aulas del pabellón 4, Aula Mayor, Aula Magna, sala Pereyra Pinto.

FORTALECER LAS ACTIVIDADES DE SEGURIDAD E HIGIENE LABORAL Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE DOCENTES Y NODOCENTES.

- Se ha regulado el trabajo de personas en situación de discapacidad
- Se impulsaron propuestas de inclusión laboral de personas en situación de discapacidad y garantizar la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y los ajustes razonables en los concursos.
- Se implementaron estudios secundarios para los nodocentes con 24 trabajadores graduados entre los años 2016 y 2018.
- Desde la Facultad de Ciencias Económicas, se dicta la Tecnicatura Superior en Administración y Gestión de Recursos para Instituciones Universitarias y la Licenciatura en Gestión Universitaria. Se cuenta con 101 graduadas y graduados de la Tecnicatura y 4 de la primera cohorte de Licenciatura.
- El Centro de Capacitación y Formación del Personal Nodocente de la UNRC ha realizado 277 capacitaciones entre los años 2015 y 2022 con 1828 trabajadores asistentes y se entregaron 838 certificados de capacitación.

AMPLIAR, MEJORAR Y MANTENER LA INFRAESTRUCTURA Y LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS GENERALES, TALES COMO SEGURIDAD, MOVILIDAD Y LIMPIEZA.

- Se construyeron 231 metros de senda para el acceso de vehículos de emergencia y bomberos al núcleo central del edificio.
- Saneamiento del antiguo cauce del río y laguna de las brujas.
- Más de 3500 metros de tritubo y fibra óptica para alcanzar a todos los edificios del Campus universitario incluidas las Residencias Estudiantiles.
- Habilitación de la planta de gas licuado por parte de la Secretaría de Energía de la Nación
- Más de 60 cámaras de seguridad en el campus y en las Residencias Estudiantiles.
- Alarmas controladas desde un punto centralizado con monitoreo continuo en el Depto. de Tecnología Química y Laboratorios de la Facultad de Ingeniería.
- Remodelación de los ingresos al Campus de la Universidad con la instalación de un sistema de barreras automáticas, con lector de huella y llaveros electrónicos.
- 880 metros cuadrados de pavimentación en el sector de ingreso al puesto 1.
- Mantenimiento integral del edificio de la biblioteca, instalación de equipos de aire acondicionado y construcción de baños (batería de baños dobles y un baño accesible).
- 450 metros cuadrados remodelados en la administración de la Facultad de Ciencias Humanas y 250 en la administración de Agronomía y Veterinaria.

**AMPLIAR, MEJORAR
Y MANTENER**
LA INFRAESTRUCTURA
Y LA PRESTACIÓN DE
SERVICIOS GENERALES,
TALES COMO
SEGURIDAD, MOVILIDAD
Y LIMPIEZA.

- Remodelación y arreglo de baños en los sectores de Agronomía y Veterinaria, Biología Molecular, taller de Mantenimiento y Automotores.
- 460 metros cuadrados remodelados en el Laboratorio de Mecánica Facultad de Ingeniería.
- Remodelación de la cocina del PEAM.
- 68 metros cuadrados construidos y 108 metros remodelados en el Jardín Maternal Rayito de Sol.
- 143 metros cuadrados remodelados en sectores varios del Pabellón H (Facultad de Ciencias Exactas físico Químicas y Naturales).
- 200 metros cuadrados de reparación de los techos de chapa del Pabellón 4 sector sur.
- Compra de 100 paneles solares.
- 16 nuevas aulas híbridas construidas.

OPTIMIZAR
LOS SERVICIOS
DE SALUD,
DEPORTES,
COMEDOR,
RESIDENCIAS
Y EDUCACIÓN
INICIAL.

- Creación del Sistema de Gestión Integral de Servicio Alimentario (GISAU) para la reserva y venta de los menús.
- 95 metros cuadrados remodelados en la cocina del comedor.
- 1200 menús diarios (80% consumidos por estudiantes y 20% restante por la comunidad educativa en general).
- Mejoras e iluminación exterior del sector de piletas.
- Construcción de baños y vestuarios del Gimnasio Menor y en Gimnasio Mayor.
- 8 torres de iluminación en canchas de fútbol.

**MEJORAR LA
COMUNICACIÓN
INSTITUCIONAL.**

- Entre los años 2018-2022, la Dirección de Prensa y Difusión de la Universidad Nacional de Río Cuarto ha seguido trabajando en la producción de mensajes noticiosos y de respuesta a inquietudes de integrantes de la comunidad de la UNRC y externa. A través del correo electrónico y del portal de internet, a diario se elaboran partes de prensa que semanalmente son incluidos en la publicación Hoja Aparte, que transita su 33° año y 1100 números publicados en esos años.
- Se puso en marcha UNRCiencia. En los últimos cuatro años, se divulgaron 80 informes de periodismo científico, todos publicados en numerosos medios locales, provinciales y nacionales. UNRCiencia afianzó los lazos de colaboración con el portal del Ministerio de Educación de la Nación "Argentina Investiga".
- Se han desarrollado diversas estrategias para ampliación de audiencia 2018-2022 tales como puesta en marcha de página web de la radio con características dinámicas en la actualización de las noticias, programas a cargo de colectivos sociales e institucionales, agilidad en contenidos de aire, protagonismos audiencias, estrategias de redes, entre otras.





7. CONSIDERACIONES FINALES

Este informe completa el proceso de autoevaluación realizado desde el inicio de la gestión rectoral en el año 2015. Permite a la UNRC mirarse y pensarse a sí misma, aprender de sus avances y problemas y proyectarse para su transformación y mejora. Informa los debates y las decisiones de la comunidad académica de la UNRC y de los actores sociales de la región y podrá orientar futuros planes institucionales a partir de problemas y objetivos no logrados que este informe permite identificar.

Creemos que la cultura de la evaluación institucional está instalada en la UNRC. No obstante, se requiere continuar trabajando en:

- a). La construcción de nuevos y más ricos indicadores (entendidos como construcciones teóricas que deben ser consensuadas);
- b). La producción de nuevos instrumentos de recolección de datos válidos y confiables;
- c). La centralización e integración de la información institucional con criterios comunes previamente acordados;
- d). el uso de los avances tecnológicos para la recopilación y análisis de los datos;
- e). La integración entre datos relativos a procesos de la propia Universidad con datos socio-económicos y demográficos de la región;
- f). El fortalecimiento del área de evaluación como parte del planeamiento institucional.





**Una Universidad inclusiva,
de calidad y con sentido social.**



