

# El Programa Educativo de Adultos Mayores avanza en sus variadas actividades 2015

Participar/ querer/  
aprender/ enseñar/  
construir lazos  
sociales/ repensar la  
solidaridad/ gozar de la  
vida/estar juntos/ estar  
con otros/proyectar/  
conocer/ conocerse/  
ser sujetos de  
Derechos individuales y  
colectivos/ Respetar las  
diversidades/ incluir a  
todos/transformarse

La lista de palabras-fuerza-conceptos-prácticas podría ampliarse aún más. El PEAM está empezando un nuevo año de trabajo, proyectos, talleres y Unidades de Gestión en marcha, personas adultas que vuelven siempre, para quedarse, personas que se arriman por primera vez, venciendo a veces los tantos prejuicios propios y sociales, están los que aliviados por la situación de jubilación están dispuestos ahora a hacer lo que antes no pudieron hacer, los que llegan de la mano de alguna pena profunda, los que vienen para ir contagiando su alegría a los demás, los vecinos que se asoman de a poquito, y los que todavía faltan por entrar, los docentes que renuevan sus propias expectativas, los docentes que realizan su primera experiencia en el Programa, los jóvenes que comienzan a acercarse como todos los años, los que se integran en espacios de la ciudad que albergan también nuestros talleres, todos los que hicieron y hacen propia la Casa del PEAM, nuestro propio espacio enclavado en el Barrio Alberdi, rodeado de historia viva...

En este nuevo comienzo, quienes dejamos el lugar de la coordinación del Programa, lo hacemos desde la alegría por haber tenido la posibilidad de una experiencia que enriquece, que hace crecer, que agranda la mirada, que nos permite entender como en las prácticas están en diálogo profundo las acciones y las ideas y eso hace que la práctica educativa esté viva y pueda transformarse. El carácter profundamente político de la educación es el que nos interpela siempre. Desde esa interpelación la Educación de adultos se vincula fuertemente con los Derechos Humanos individuales y colectivos. Hemos elaborado desde el PEAM acciones para y sobre la participación social, entendida en sus múltiples significados, por



Los estudiantes participan desde el comienzo mismo del año mediante la divulgación de las actividades en diferentes sectores de la ciudad. Posteriormente, se suman a docentes y coordinadores para inscribir a cursantes e ingresantes al PEAM. Pasada esta etapa de marzo, desde abril empiezan los talleres y unidades de gestión en los que los adultos incorporan y comparten conocimientos en diferentes disciplinas.

registrarla como indispensable para hacer efectivos los Derechos. Exponer algunas ideas fuerza del PEAM en marcha y comunicar los proyectos institucionales que continúan y comienzan en este 2015 es el objetivo de este espacio de comunicación.

La fotografía de este momento del Programa tiene su historia, y una pequeña reflexión previa es necesaria para dimensionar pasado y presente.

El Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) tiene sus inicios en el año 1991 y se gesta desde la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la Universidad (la resolución rectoral Nro. 293/92 autoriza la ejecución del programa dando apertura formal al mismo el 11 de mayo de 1992). Es así que atendiendo a una necesidad fundamentada en el envejecimiento de la población adulta y sus consecuencias éticas, sociales, económicas y políticas (según consta en la mencionada resolución) la UNRC comienza a trabajar en la educación de Adultos Mayores. Desde ese

momento está en crecimiento continuo tanto cuantitativa como cualitativamente. Hoy cuenta con 75 espacios educativos en las distintas modalidades previstas (Talleres y Unidades de Gestión) y un equipo de 37 docentes. Este año asisten al Programa más de 1600 alumnos en un periodo de clases que comprenderá entre abril y noviembre.

Sin embargo, y pese al desarrollo sostenido del Programa, el PEAM que recibimos al comienzo de

nuestra gestión en 2012, presentaba un escenario de conflicto. Fue entonces una tarea ardua pero necesaria transmitir la confianza que se necesitaba, reforzar la difusión del comienzo de clases. La puesta en funcionamiento de la Casa del PEAM (conseguida con el esfuerzo de un grupo de estudiantes), la inscripción récord de 1800 personas, la innovación que posibilitó la inscripción en un sistema informatizado, y la presencia del equipo de

coordinación en el nuevo espacio del Programa, fueron las primeras acciones en pos de generar tranquilidad a los Adultos Mayores y afianzar la proyección de un Programa tan importante para la Secretaría de Extensión y Desarrollo.

La situación en este inicio 2015 es muy diferente a la de aquel comienzo, gracias al trabajo permanente con los docentes y estudiantes, hoy tenemos un presente lleno de desafíos y novedades.

## La propuesta educativa hoy

A partir de 2014 se realizaron convocatorias abiertas para la presentación de proyectos ampliando la propuesta educativa del Programa. En el año 2013 se llevó adelante una Encuesta a los estudiantes, siendo sus resultados tomados en cuenta, entre otros lineamientos, para la confección de los ejes prioritarios de la Convocatoria 2014. Con la conformación de comisiones evaluadoras en donde participaron (sigue en pag.2)





La fogata que en la margen norte del río organiza el taller de Folklore e Identidad Cultural se realiza hacia fines de cada primer semestre de año. Reúne a las generaciones alrededor del calor humano y la memoria. Se realiza así el valor de tradiciones que animan a juntarse alrededor de buenos deseos. Frente a una sociedad muchos de cuyos miembros se abrazaron por años al neoliberalismo, la fogata es una manera de decirle no a aquello de “lo pasado, pisado”.

(viene de pag. 1) los secretarios de Extensión de las facultades, la Secretaría Académica y de Extensión, y, en el caso de 2015, el Centro de Estudiantes (CEAM), se eligieron cuatro proyectos cuatrimestrales en 2014 y 10 proyectos anuales en 2015, se logró así incluir otras temáticas y reivindicar para toda la comunidad universitaria y no universitaria la posibilidad de ofrecer su propuesta en el espacio educativo del Programa Educativo de Adultos Mayores. Así se desarrollaron talleres sobre Diversidad, Nutrición, Solidaridad y Memoria en 2014. Los nuevos talleres 2015 están a la vista en la propuesta de este año

### ¿Para qué y para quiénes?

La necesidad de los Programas Universitarios de Educación para Adultos Mayores no es novedad, ni tampoco la necesidad de continuidad de los mismos, ya que sigue vigente y “para quedarse” el envejecimiento de las poblaciones, y la complejidad del proceso en todas sus dimensiones además de la generación de “nuevos” Derechos asegura la promoción de la educación para todas las edades como un proceso continuo y como una responsabilidad del Estado.

El reto para la Universidad es trabajar por los Derechos de todos los Adultos Mayores a la educación y señalar los profundos procesos de desigualdad social que producen que el envejecimiento

sea también desigual, actuando desde nuestro ámbito para aportar a la inclusión educativa, profundizando y a veces generando procesos de participación social que son, en parte, la garantía de esa inclusión.

En este marco, cabe señalar que la reafirmación de los adultos mayores como Sujetos de Derechos implica reconocer la relativa ausencia de los mismos, en un momento, que a nuestro criterio, sigue siendo de transición entre dos paradigmas, en sus contenidos profundamente culturales: Adultos Mayores como objeto de intervención y Adultos Mayores como Sujetos de Derecho. Es entonces el principal aporte del Programa promover la extensión de los mismos, su redefinición continua, su problematización.

### Qué es en la práctica incluir? Cómo traducimos participar?

Nos vamos a referir entonces a las acciones que vinculadas a los conceptos de inclusión y de participación realiza el PEAM.

El papel activo de los Adultos Mayores en el proceso de cada taller y UG es en el PEAM uno de los ejes teóricos y metodológicos comunes. El reposicionamiento de los Adultos a la hora de elegir nuevos proyectos, la participación en la construcción de los nuevos conocimientos a partir de la experiencia de vida, la puesta en valor continua de los saberes que portamos a la hora de la actividad

del taller son instancias de inclusión permanentes. Ahora bien, este papel activo tiene diferentes alcances y también objetivos diferentes. La problematización sobre la participación social adquiere otra dimensión cuando analizamos especialmente a las Unidades de Gestión. Los alumnos que compartieron los espacios educativos de los talleres de nivel I y II y en algunos casos un nivel III, son invitados a continuar formando parte del PEAM por medio de las Unidades de Gestión. Estas son consideradas por el Programa como espacios curriculares de participación social. Existe una larga lista de proyectos que resultan cada vez más desafiantes para esa autonomía y rol activo que pretendemos incentivar. Del papel activo de los AM en cada uno de los espacios y en la proyección comunitaria hacia la participación social da cuenta el trabajo de las Unidades de Gestión, nombramos algunos como ejemplos de referencia (vigentes en el 2014), por supuesto no son todos los que existen:

*Proyectos de Literatura:* La Revista “Escribiendo nuestra trama” con larga trayectoria en el Programa, es publicada desde 2013 por la Editorial Universitaria UniRío. Propuesta como publicación institucional toma un carácter universitario que compromete aún más a sus escritores y la difunde a una mayor cantidad de lectores.

Hoy la podemos encontrar en la oferta de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales. El Concurso de cuentos y poesía, dirigido a los niños de las escuelas primarias de la región, ha tomado un nuevo giro con la concreción de cursos (con puntaje del Ministerio) para los docentes de las escuelas con el objeto de incentivar la escritura creativa, dictado por docentes y con la colaboración de los adultos mayores (AM) de las unidades de gestión.

*Proyectos de Educación Física:* en Centros de Día, Hogares, los Adultos Mayores elaboran las clases en grupos y con la docente, y luego sostienen una actividad educativa y recreativa durante todo el año que es enormemente

valorada por las instituciones involucradas.

*Proyectos de Fotografía:* trabajo con las comunidades para retratar costumbres, tradiciones, fiestas, los oficios, las creencias, los lugares históricos, las realidades sociales desde el ojo de la fotografía.

*Proyectos de Folklore e Identidad Cultural:* la investigación sobre el cuerpo y sus múltiples posibilidades de expresión desde la danza, los proyectos de trabajo sobre la identidad cultural, los encuentros intergeneracionales, bailongos, la tradicional Fogata, hechos que vitalizan nuestro patrimonio cultural.

*Proyectos de Narración Oral:* Actividades de narración en escuelas, en centros comunitarios, en centros de salud. La narración como encuentro cultural, valoración de la lectura, del tiempo compartido entre generaciones. La presentación de espectáculos de narración.

*Proyectos de Expresión Musical:* Cantar juntos y con fundamento desde el análisis de los referentes de la música popular, organización de presentaciones en espacios públicos, las guitarras con una presencia grupal muy fuerte, y el grupo de “Los Muchachos de antes” recorriendo espacios durante todo el año, en escuelas y fiestas tradicionales.

*Proyectos de Teatro:* Construcción de procesos creativos, presentaciones de obras propias o de autores, creaciones colectivas.

*Multiplicación y Cuidado de Especies Vegetales:* Investigación permanente, cursos para maestros con puntaje del Ministerio) dictados por docentes y estudiantes avanzados, con estudiantes de grado de la UNRC.

*Comunicación Radiofónica:* Los AM crean sus programas radiales a partir de (sigue en 3)



La música es uno de los modos expresivos que propone cada año el programa a los adultos mayores.



Los talleres de Expresión Musical y también los de Idiomas comparten en escenarios como el del Teatro Municipal su recorrido por el aprendizaje. Sus actuaciones suelen ser a sala llena y también congregan a cientos de personas cuando sus voces suenan en las escalinatas de la plaza Olmos.

(viene de pag. 2) búsquedas históricas, de actualidad, que sostienen durante todo el año.

**Proyectos de Francés:** Aprender cantando, presentando los progresos en el conocimiento de la lengua a partir de la investigación sobre los países y sus culturas, promoviendo procesos intergeneracionales con estudiantes de grado de la UNRC, trabajo histórico sobre los Derechos Humanos, los Derechos de los Adultos Mayores y su vigencia.

**Proyectos de Italiano:** Vitalización de un legado cultural, al encuentro con la propia historia y de las generaciones anteriores, la formación de un nosotros con el aporte de la inmigración.

**Proyectos de Computación:** La importancia de la presencia institucional del PEAM en Internet es vital. Los estudiantes trabajaron para transformar el sitio del PEAM en un espacio virtual que permita compartir las actividades que desarrolla todo el Programa y las noticias diarias.

Gran diversidad de proyectos

y acciones, también de formas y constitución de los grupos, de liderazgos de estudiantes y de docentes, de objetivos, un amplio espectro de actividades demuestran distintos niveles de participación y empoderamiento de los grupos de Adultos. Debatir la participación social es un tema insoslayable porque conviven varios significados, y hemos reflexionado sobre los mismos con docentes y estudiantes. La participación incluye el esparcimiento (como puede ser ir de viaje o sencillamente salir de la casa para realizar actividades sociales y recreativas), hasta el propender a la configuración colectiva de espacios de encuentro con el objeto de intervenir en los acontecimientos sociales para incidir en estos. La participación social implica en ciertos casos ejercicio de poder, desde allí apostamos a la participación social de los Adultos Mayores.

Los Talleres y Unidades de Gestión volcadas hacia la proyección comunitaria no son sólo artífices de su propio bienestar sino que interpelan a partir de su acción al propio Programa, planteando otros diálogos y otros sentidos a

la educación. Esta interpelación surgida de la construcción de nuevas experiencias, son las que nos transforman como Programa, las que no nos permite repetirnos y auto referenciarnos, las que nos hacen aprender de un modo distinto, no ya desde el saber sino desde el experimentar, desde un lugar que no es personal sino colectivo y horizontal, y que deja al descubierto un sinnúmero de preguntas que buscan respuestas y no un montón de respuestas ya dadas.

En este mismo sentido podemos decir que dependiendo de la madurez de cada grupo se pueden generar experiencias nuevas que conduzcan a nuevas formulaciones de problemas y en esto, ser capaces de poner en cuestión saberes, costumbres, estilos, relaciones, siendo que todos ellos son ni más ni menos que construcciones históricas, y por lo mismo provisorias, perecederas.

El Programa Educativo de Adultos Mayores ha demostrado que puede tomar desafíos en ese sentido y los proyectos institucionales que están en distintos puntos de su marcha, los refuerzan:

### Enseñar y aprender entre pares

En el año 2014 se elaboró el proyecto “Estudiantes que enseñan y aprenden” con el fin de institucionalizar las tareas de apoyo que los estudiantes con mayor experiencia brindaran a los nuevos estudiantes en los talleres, no solamente para facilitar la apropiación de los contenidos curriculares específicos sino también para reforzar los aspectos socioafectivos que se ponen en juego al comenzar a transitar una nueva experiencia educativa, y facilitar la integración al Programa. Hoy esta tarea no solo favorece a los nuevos estudiantes sino también a los estudiantes ayudantes porque, en este rol activo crece el compromiso, la acción solidaria y además por supuesto siguen desarrollándose y aprendiendo, mientras acompañan a profesores y compañeros.

### Capacitación en informática

En el marco del Programa Nacional de Educación, Cultura y Comunicación Comunitaria de Personas Mayores, la Unidad de Gestión de Computación del PEAM elaboró, en el año 2014, un proyecto con el principal

objetivo de promover distintas actividades que faciliten el acceso al conocimiento de las principales herramientas tecnológicas, en especial las informáticas, permitiendo que más adultos mayores hagan uso de las mismas y con el propósito de lograr una mayor integración y participación social, “acortando distancias” con otras generaciones y facilitando las actividades de la vida cotidiana. Este proyecto recibido y evaluado desde la Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores (Dinapam) dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, fue un proceso de trabajo amplio y participativo a partir de la experiencia de los estudiantes PEAM.

Con la respuesta favorable con la aprobación del proyecto y la asignación económica la UNRC realizó la compra de 10 Notebook, un Monocañón y está comenzando la implementación de las actividades que se desarrollarán con distintas modalidades a partir del mes de mayo y por el término de 6 meses.

Los estudiantes de Computación del PEAM que participan (*sigue en pag. 4*)

(viene de pag. 3) desde hace muchos años con proyectos de trascendencia que van más allá del trabajo en las aulas del programa, enfrentan un nuevo desafío con actividades que promueven el uso de la Informática en todas las etapas de la vida, derribando prejuicios y brindando conocimiento para integrarse a la sociedad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

#### Cine con Adultos Mayores

“Tardes de cine con Adultos Mayores” creado a partir de una iniciativa del PEAM en 2012, y en la actualidad coorganizado con el Centro Cultural Leonardo Favio de la Agencia Córdoba Cultura continúa su propuesta desde el martes 12 de mayo a las 16.

El ciclo apunta a la activa participación de los estudiantes, ya que no son solo espectadores sino quienes proponen la programación del ciclo junto con sus docentes, de acuerdo al trabajo de sus talleres y sus propios deseos. El mismo es abierto a toda la comunidad, gratuito y ya está instalado en el Programa como un espacio intertaller, intergeneracional y propositivo, pues desde la película surgen actividades de debate y reflexión muy bien recibidas por todo el público y que invitan desde su concepción a participar activamente.

#### Voluntariado y educación física

Para presentar a la convocatoria 2014 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias se elaboró un proyecto situado en la cátedra Actividad Física y Tercera Edad, donde los profesores de Educación Física que cursan la Licenciatura promueven junto al PEAM un proyecto que pueda abrir espacios para que los adultos mayores de localidades cercanas a Río Cuarto (Alcira Gigena, Alejandro Roca y Holmberg) realicen actividades educativas y recreativas, reconociendo la importancia del ejercicio físico pensado en distintas etapas de la vida. Se llevará a cabo este año.

En las actividades que se realizan en el PEAM la participación de personas de localidades cercanas a Río Cuarto es numerosa, son estas las personas que vinculadas a otros estudiantes, trabajarán para que más adultos mayores que tienen el deseo y la necesidad de conocer como realizar actividad física, puedan lograrlo. El proyecto plantea actividades inclusivas a las que puedan sumarse todos pensando en que mantener su cuerpo activo, acompañará su proyecto de vida. Las caminatas, ejercicios para fortalecer los músculos, y los deportes como vóley, tejo y fútbol serán propuestas que invitarán a acercarse.

# Programa nacional de cuidadores domiciliarios aquí y en la región

Desde el año 2003 el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, a través de la Secretaría de Niñez Adolescencia y Familia lleva a cabo políticas públicas que acompañan el envejecimiento poblacional de Argentina y promueven un mayor bienestar a los Adultos Mayores. Doce años después el Programa Nacional de Cuidadores Domiciliarios da cuenta de ser una de las acciones más importantes para cuidar a aquellos adultos mayores que vivan situaciones de vulnerabilidad y que requieren acompañamiento de personas capacitadas ante ciertas situaciones de dependencia.

Con enorme experiencia ganada y los muy buenos resultados obtenidos, el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación en el 2014 decidió apostar a seguir invirtiendo en este programa buscando hoy casi duplicar las más de 30000 personas capacitadas en el cuidado de Adultos Mayores en Argentina. Es así que la Universidad de Río Cuarto, con amplia trayectoria en la educación con Adultos Mayores y desde el trabajo realizado a través de la Secretaría de Extensión y Desarrollo, asume a finales de 2014 el compromiso de coordinar la implementación del programa en



## Curso Gratuito en Río Cuarto

Pre-Inscripciones: 27 de Abril al 8 de Mayo  
Días: Lunes, Martes y Jueves de 8 a 12hs.  
Lugar: Hipólito Irigoyen 480



Universidad Nacional de Río Cuarto  
Secretaría de Extensión y Desarrollo



Ministerio de Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación  
Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia  
Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores



Las clases darán inicio en menos de 60 días y se espera con expectativa este momento.

el sur de la provincia de Córdoba y envía al Ministerio de Desarrollo Social el Proyecto para permitir la ejecución del mencionado programa.

Durante los primeros meses del año 2015 se trabajaron los aspectos formales que concluyeron con la firma del convenio y la posterior asistencia al lanzamiento formal en la ciudad de Córdoba el pasado 26 de Marzo.

Desde ese momento a la fecha se realizaron diferentes contactos con las localidades de Sampacho, Canals, Laboulaye, Gral Cabrera, Huinca Renancó, Vicuña Mackena, Cavanagh y Del Campillo. Las mismas se encuentran en el período de formación de los equipos locales para el desarrollo de la capacitación que alcanzará a 50 personas en cada localidad y en el caso particular de Río Cuarto se desarrollará para 100 interesados.

La preinscripción está en curso. Los equipos técnicos formados por profesionales de diferentes áreas tendrán luego a cargo la selección de las personas que podrán realizar los cursos. Los mismos tendrán una duración de 4 meses con 15 horas de trabajo semanal y casi 150 horas de práctica en terreno que comenzarán luego de finalizado el módulo introductorio.

# Universidad para adultos mayores integrados (UPAMI) ciclo 2015

A partir del convenio vigente con el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (Inssjp), en 2014-15 la UNRC vuelve a abrir a la comunidad la convocatoria para presentación de proyectos UPAMI, en virtud de seguir trabajando colaborativamente en un programa que articula dos instituciones del Estado, con el objetivo de ampliar el concepto de bienestar desde la propuesta educativa e incentivar a los profesionales de nuestro medio a trabajar con los adultos mayores.

En esta oportunidad integran la propuesta UPAMI once talleres de distintos temas: Literatura, Computación, Fotografía, Periodismo y Portugués, que comenzaron el 20 en espacios tales como Bibliotecas (Segat, Sagrados Corazones, Sarmiento), Vecinal La Agustina y la Casa del PEAM, sita en Bulevar Almafuerte al 300. Más datos: 4210212, [www.libreedad.peam.unrc.edu.ar](http://www.libreedad.peam.unrc.edu.ar)



El trabajo intergeneracional también forma parte de las actividades del PEAM, que junto a Canal Universidad (capturas de televisión) facilitó imágenes para la realización de este material.