



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DE INNOVACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

(Resol. CS N° 298/2017)

Taller “Innovación curricular. La transversalidad epistemológica y metodológica en el currículum universitario.”

Docente Responsable y Coordinadora:

Mgter. Silvia Gabriela Bernatén

Colaboradora: Lic. María Luisa Ledesma

Innovación Curricular- Secretaría Académica

Destinatarios: Comisiones Curriculares, Coordinadores de carreras, docentes, no docentes, estudiantes, graduados, autoridades.

I. Contextualización

Se enmarca en el *Programa de Innovación Curricular y Formación Docente* (Resolución del Consejo Superior N° 297/2017) y como actividad de formación que acompaña al proceso de transformaciones curriculares del mismo se ubica en la tercera fase, que tiene como propósito la elaboración de propuestas curriculares innovadoras de diferentes alcances (renovaciones parciales, totales de planes vigentes y nueva propuesta educativa de carreras). Por ello, en su desarrollo se tomarán como principales referentes, los trabajos previos realizados por los grupos de trabajo en el marco de los PIIMEI (*Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento Estratégico Institucional*), que responden a las prioridades académicas definidas en el PEI de la Universidad.

Este Taller está abierto a todos/as los/as interesados/as en participar en la Innovación de los Planes de Estudio de las carreras de pregrado y grado de las cinco facultades de la UNRC; se convoca especialmente a los coordinadores de carreras, las comisiones curriculares, directores de departamentos, consejos departamentales, docentes, estudiantes y no docentes.

El Taller aborda los fundamentos de la organización curricular de la formación universitaria, no solo desde su especificidad, sino a partir del análisis de las condiciones sociales, institucionales y disciplinares en las que se desarrollan los procesos formativos en el sistema universitario.

Se analizarán las condiciones y decisiones institucionales para abordar los procesos de innovación curricular en su dimensión epistemológica y metodológica. Los planes de estudios como propuestas de formación en las que se expresan tradiciones disciplinares y profesionales y surgen como resultado de las disputas propias de cada campo del saber.

El trabajo en torno al curriculum universitario requiere de un análisis teórico y técnico a la vez. Las decisiones que se tomen para su organización condicionan los procesos formativos en el aula. Por esa razón, se considera oportuno centrar la reflexión sobre tres ejes fundamentales: en primer lugar, el referido al curriculum universitario y los procesos de innovación curricular; en segundo lugar, a los componentes transversales de los planes de estudios, su selección y tratamiento y, en tercer lugar, los formatos metodológicos para su inclusión y la evaluación curricular correspondiente.

Se plantea así un trabajo que equilibre la permanente reflexión teórica con las particularidades de las prácticas institucionales que se realizaron en el proceso de innovación curricular desarrollado hasta el momento. Esto permite, considerar las reflexiones sobre los diferentes campos del saber y las posibilidades de desarrollar proyectos que atiendan las demandas de la transversalidad epistemológica y metodológica en los niveles de los planes de estudios, la organización de las unidades curriculares y las clases de los diferentes espacios formativos.

Para profundizar la relación teórico-práctica y adecuar los planteos a las necesidades curriculares y expectativas e intereses de los grupos participantes, éstos trabajarán con las conclusiones de la Investigación evaluativa realizada en sus planes de estudio a los efectos de visibilizar los aspectos modificables, las vacancias y problemas identificados. Las propuestas innovadoras acerca de los temas de la transversalidad trabajados se realizarán sobre estos aspectos.

II. Propósitos

- Desarrollar una perspectiva analítica sobre el diseño y evaluación de los planes de estudio de las diferentes disciplinas/profesiones, que oriente la toma de decisiones desde las diferentes posiciones del ámbito universitario atendiendo a los procesos de innovación curricular.
- Proponer un marco conceptual y de procedimiento para analizar, elaborar y evaluar diferentes propuestas formativas en el ámbito universitario que incorporen las dimensiones transversales de la innovación curricular.
- Plantear un enfoque que permita abordar el análisis de los planes de estudio en el ámbito de la Universidad y su vinculación con las funciones sustantivas.
- Favorecer la posibilidad de confrontar las representaciones acerca del curriculum universitario y los procesos formativos y las prácticas que se desarrollan en la universidad.

III. Contenidos

1. *El currículum universitario: tradiciones y tendencias en las disciplinas para su diseño e implementación. El conocimiento en la universidad: definición de áreas, profesiones o disciplinas.*

¿Qué cambia cuando cambia el currículum? Niveles macro, meso y micro de definiciones curriculares.

Procesos de innovación curricular. Las dimensiones transversales de los planes de estudios: definiciones epistemológicas y metodológicas.

2. *Identificación de los componentes del plan de estudios. Análisis epistemológico y metodológico: Relación entre Alcances, Objetivos y materia.*
Perfil del egresado y su relación con el plan de estudios. Análisis de correspondencia entre componentes.

- ¿Qué profesional se quiere formar? Lineamientos del horizonte formativo.
- ¿Para qué prácticas? ¿Con qué contenidos y formatos curriculares? El lugar de los componentes transversales del currículum.

3. *Componentes transversales del currículum (CTC)*

CTC generales (algunos ejemplos)

- Alfabetización académica
- Derechos Humanos
- Problemas sociales
- Problemática ambiental
- Inclusión
- Desarrollo local
- Demandas del sector productivo
- Intelectuales críticos, comprometidos con los problemas socioculturales. El lugar de la formación crítica y las prácticas socio-comunitarias

CTC de las formaciones profesionales universitarias

- Prácticas Profesionales
- Metodologías, arte, literatura, TIC
- Relación disciplinar- contexto

4. *Decisiones sobre los CTC*
-Decisiones para la selección de los CTC

Criterios de selección:

Por origen de formulación

- Prescriptos en el plan de estudios
- Por agenda de investigación

Por actores implicados

- Elegidos por actores institucionales
- Elegidos por docentes y estudiantes

Por relevancia institucional según áreas de conocimiento.

-Decisiones para la organización de los CTC

Criterios epistemológicos para su inclusión en el plan de estudios

- Por áreas
- Por materia
- Por carrera

-Decisiones para la definición de la intensidad de los CTC

Criterios de distribución de CT en unidades curriculares.

- Por tiempo destinado
- Por tipo de formato
- Por importancia

-Decisiones sobre el formato de trabajo con CTC

- Formatos para el plan de estudios
- Formatos para las unidades curriculares

5. *Propuestas metodológicas para la inclusión de CTC en los planes de estudios y sus unidades curriculares.*

6. *Evaluación y acreditación de CTC*

- Definición de formatos, criterios de evaluación e instrumentos de acreditación.
- Asignación de calificación
- Devolución de resultados
- Evaluación de la enseñanza de CTC

IV. Metodología

Se organiza el bloque horario como una unidad teórico-práctica en el que se abordará gradualmente el marco teórico que permita orientar el trabajo que los participantes realizarán en el Taller. Para adecuar los planteos teóricos a las propuestas innovadoras curriculares, se trabajará especialmente con las conclusiones de la Investigación Evaluativa (IE) de los Planes de estudio (realizados el año anterior) y con la Resolución N° 297/2017 del

CS, sobre *Lineamientos para la Innovación curricular. Hacia un currículo contextualizado, flexible e integrado.*

En general las clases comenzarán con una forma de trabajo con organización grupal con el uso de alguna dinámica corta de resolución oral a través de la cual se intentará indagar los saberes disponibles referidos a la temática que se abordará en la clase y recuperar los contenidos de la clase anterior que sirvan como articuladores de la presente. Luego habrá un momento de trabajo en el que los cursantes resolverán situaciones problemáticas, trabajos prácticos y/o casos a través de los cuales se presentará el núcleo del contenido de la clase (tomando como base los trabajos de IE). Se realizarán puestas en común para favorecer la discusión y el análisis de lo producido.

Finalmente, cada encuentro cerrará con un nuevo momento de trabajo en grupos para realizar tareas de producción escrita en el que se utilizará como categoría teórica los núcleos centrales del contenido de cada encuentro.

Resultados del Taller: Durante los encuentros de taller y como actividad extra - presencial (período entre los encuentros), considerando los análisis realizados en la Investigación evaluativa en etapas precedentes en el programa de Innovación Curricular y formación docente, los participantes elaborarán propuestas de innovación curricular que consideren pertinentes, como también diseñarán una propuesta de implementación y evaluación de las mismas.

El espacio del taller brindará el marco conceptual y técnico para el diseño de las propuestas y su propuesta de implementación. Se trabajará los talleres y al finalizar cada encuentro, se propondrán consignas de trabajo extra- presencial que los grupos realizarán en el período comprendido entre los encuentros.

La idea es que al concluir en Noviembre próximo el último encuentro de taller, los grupos cuenten con un diseño avanzado de su innovación curricular de los planes de estudio, sobre todo en los aspectos abordados en la transversalidad curricular. Se considerarán todos los avances previos realizados por los grupos que se adoptarán como base para la continuidad de los trabajos.

Recomendación: *Para facilitar la dinámica de trabajo pretendida, se solicita especialmente a los grupos participantes concurrir al primer encuentro unidos del cuadro-síntesis presentado en la Investigación Evaluativa de los Planes de Estudio realizada en el marco de los PIIMEI y de la Resol. Del CS N° 297/2017 sobre Lineamientos Curriculares.*

V. Cronograma

Encuentros presenciales:

- Primer encuentro: jueves 19 y viernes 20 de Septiembre de 2019
- Segundo encuentro: fecha a confirmar

Horarios: jueves de 9 a 12,30 horas y de 14 a 17 horas; Viernes de 9 a 14,30 horas (con refrigerio al mediodía).

Lugar: Aulas 41 y 42 de la escuela de Enfermería.

VI. Inscripción

Completar el formulario de inscripción a través del siguiente link:

<https://forms.gle/sYZPd4Fd9fwgnnYLA>

VII. Bibliografía

La bibliografía será propuesta antes del primer encuentro y para cada una de las actividades, considerando las expectativas y necesidades de los participantes.

Contactos:

vinculacion@rec.unrc.edu.ar

Teléfono 4676- 312

Referente: Lic. María Luisa Ledesma.