

Título:” LA INCLUSIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO”

Nombre de la Institución: C. E. GUIDO Y SPANO

Nivel: Primario

Localidad: Vicuña Mackenna

Autores: Equipo Directivo y Docente del Centro.

E- mail o correo electrónico: guidoyspano@ceyal.com.ar

JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La información ocupa un lugar central en la sociedad de hoy. Esto fundamenta su presencia en la base de todos los conocimientos vinculados con el campo educativo. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación plantean necesariamente una oportunidad y una transformación en la organización institucional, en los roles docentes y en las modalidades de trabajo, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

El uso de las actuales tecnologías de la información y la comunicación en la educación muestra día tras día distintas formas de realizar las tareas y plantea permanentemente diferentes modos de ver y pensar las cosas.

La tecnología de las computadoras está permitiendo pasar del lápiz y el papel al teclado y la pantalla. En esta comunicación mediatizada por los ordenadores hoy es posible no sólo transmitir textos sino también sonidos, voz e imágenes. Y para la educación esto adquiere particular relevancia, pues propone revalorizar las formas de ver y relacionar nuestro conocimiento de acuerdo con cómo concebimos estas tecnologías en el ámbito educativo.

El contacto con la informática desde los primeros años de la escolaridad obligatoria, debe considerarse como una perspectiva de crecimiento continuo y permanente, incorporándolo como recurso pedagógico-didáctico, como recurso cotidiano en el proceso de enseñar y aprender.

En el primer y segundo ciclo de la escuela primaria(EGB) la informática debe ser considerada como una herramienta didáctica, que facilita la integración de los contenidos curriculares. Más allá de las diferentes posturas sobre su uso, a medida que los distintos actores de la institución se vayan familiarizando con la informática, se generarán nuevos modos de agrupamiento, trabajo en equipo, y modos de descubrimiento que producirá experiencias significativas para la propia escuela y su comunidad.

La computadora forma parte de nuestra vida diaria y no tenemos que segregarse a los/as chicos/as del acceso a esa posibilidad a nivel primario; no debe ser el sueño de algunos, debe ser realidad de todos, permitiéndoles ser protagonista y acceder libremente a su propio aprendizaje, valorando sus adquisiciones, capacitándose para desenvolverse en diversas situaciones de la vida presente y percibiendo otras realidades más alejadas de su entorno.

En este sentido, para los alumnos, la inclusión de las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación en sus actividades específicas, promoverá mejores y mayores conocimientos y modos diferentes de trabajo escolar. Estos modos de trabajo facilitarán, entre otras cuestiones, la resolución de problemas, trabajos, proyectos, investigaciones, búsqueda de información, registro y adquisición de datos, control, y de ese modo expandir sus horizontes culturales. Para los docentes, será útil enriqueciendo las diferentes tareas del aula y dinamizando las tareas propias de la gestión educativa.

OBJETIVOS:

- Facilitar el uso de la computadora integrada al trabajo escolar, planificando e implementando actividades significativas desde el punto de vista educativo desde todas las áreas del currículo.
- Acceder a la computadora como recurso didáctico a través del uso de software educativo y herramientas informáticas de uso profesional.
- Utilizar a la informática y el computador desde el punto de vista de la comprensión de un conocimiento tecnológico de uso masivo en nuestra sociedad.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Atendiendo a competencias educativas prioritarias y habiendo acordado institucionalmente que la computadora es un recurso (no un medio en sí mismo), cada docente de cada una de las áreas en los distintos grados, realiza una secuenciación de contenidos, teniendo como ejes, por ejemplo:

En Lengua: producción de textos con distintos propósitos, comprensión lectora. Utilización de procesador de texto (Word), correo electrónico, páginas específicas de Internet, software educativo, recursos multimediales.

En Matemática: resolver situaciones problemáticas que impliquen algoritmo de las operaciones, construcción de figuras en la pantalla. Utilización de procesador de texto (Word), planilla de cálculo (Excel), páginas específicas de Internet, software educativo, recursos multimediales.

En las Ciencias: seleccionar, organizar clasificar, relacionar y almacenar información apropiada. Utilización de procesador de texto (Word), presentaciones en PowerPoint, correo electrónico, páginas específicas de Internet, software educativo, recursos multimediales.

Para el logro de estas acciones los docentes se están capacitando permanentemente para que sean ellos mismos los encargados de orientar a sus alumnos en la sala de computación y lograr así una verdadera integración de contenidos curriculares.

Durante el presente año se dispuso de un cronograma para el uso de horas rotativas y obligatorias de la sala de informática por parte de todos los grados.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA EXPERIENCIA

En Centro Educativo viene implementando este proyecto desde el año 2004 con un notable crecimiento desde lo material, hoy cuenta con 11 computadoras interconectadas en red y cuenta con acceso a Internet, y desde lo pedagógico esta herramienta es utilizada por todos los alumnos y en las principales áreas del currículo, siendo los docentes de grado los encargados de diseñar las actividades.

DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA REALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante el transcurso de estos años han sido diversas las dificultades encontradas:

1. Falta de infraestructura apropiada.
2. Escasa o nula capacitación por parte de Políticas Educativas.

Situaciones que se vienen superando, tal cual se describe en el punto anterior.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia de la inclusión de las nuevas Tecnologías al Currículo resulta altamente positiva ya que los objetivos propuestos desde el comienzo del mismo se vienen haciendo realidad, año a año, con mayor efectividad, lo cual invita a seguir apostando por este proyecto que a través del tiempo se viene consolidando.

La respuesta y participación de toda la comunidad educativa muy efectiva.

PERSPECTIVA FUTURA

Nuestro Centro Educativo avizora la posibilidad de continuar con este proyecto para lo cual está en vía de concretar un espacio más confortable y propicio para instalar la sala de informática, hoy en un aula que se refuncionalizó, y continuar con la adquisición de equipamiento tecnológico de última generación.

Por otro lado se continuará incentivando, desde el equipo directivo, la capacitación de todos los docentes de cada una de las áreas que integran la planta funcional.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- *IPE-BUENOS AIRES* “El uso de las computadoras en la escuela” Informes periodísticos para su publicación – n° 12 Buenos Aires Octubre de 2002.
Ministerio de Educación de la Nación *Las tecnologías de la información y la comunicación La integración de las TIC en las escuelas: un estudio exploratorio*. Julio de 2001.
- MINISTERIO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES “ACTUALIZACIÓN CURRICULAR. INFORMATICA” Documento N°1. 1995
- MINISTERIO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES “ACTUALIZACIÓN CURRICULAR. INFORMATICA” Documento N° 2. 1996
- SALOMON, G., PERKINS, D. Y GLOBERSON, T. (1992), “Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes”, en: *Comunicación, lenguaje y educación* N°23
- LIGUORI, L. (1995), “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de viejos problemas y desafíos educativos”, en: Litwin, E. (comp.), *Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas*, Paidós, Buenos Aires, pp. 123-150.