

Título: Aplicaciones del procesador de texto en tareas interdisciplinarias.

Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Localidad: Río Cuarto.

Autora: María Laura Tardivo.

e-mail: lauratardivo@dc.exa.unrc.edu.ar

Contextualización

Esta experiencia se llevó a cabo durante primer y segundo cuatrimestre del corriente año, hasta la segunda semana del mes de septiembre, en marco de las actividades correspondientes a la asignatura Práctica Docente de la carrera Profesorado de Ciencias de la Computación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. La institución elegida para el desarrollo de la experiencia fue la Escuela Florentino Ameghino, ubicada en la ciudad de Río Cuarto.

Durante la asignatura se trabajó en dos instancias. Por un lado se realizó un proyecto de análisis institucional, constituido por el estudio de la dimensión estructural u organizativa, la dimensión sustantiva, la dimensión funcional y operativa, la dimensión pedagógico-didáctica, y la dimensión comunitaria de la institución. La finalidad del análisis fue conocer el tipo de cultura escolar y el estilo de funcionamiento de la escuela objetivo. Por otro lado se definió la programación didáctica. Aquí, además de la programación de la unidad didáctica, se especificaron las características de la sociedad actual, el Sistema Educativo, la Escuela y el salón de clases, para que la práctica sea contextualizada y atienda a necesidades concretas; también se realizó una justificación y fundamentación de la programación incluyendo la concepción de hombre, sociedad, educación, currículum, enseñanza y aprendizaje que se adoptan como docente. Asimismo se definieron, desde la estructura didáctica curricular, los elementos de la programación didáctica con criterios para la selección, enunciación, secuenciación y organización de los contenidos.

La unidad didáctica fue especificada para el sexto grado turno mañana y tarde, en el marco del proyecto institucional "Argentina y América, un paraíso por conocer". Dicho proyecto abarca todo el ciclo lectivo 2008 y su objetivo es conocer, revalorizar y respetar el patrimonio natural y cultural de Argentina y Latinoamérica. En el proyecto se realizaron y realizarán una serie de actividades relacionadas con las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua, Tecnología, Informática, Formación Ética y Ciudadana y Educación Artístico-Plástico Visual. La unidad didáctica que se presentó corresponde al área de Informática y estuvo abocada a la construcción de un folleto publicitario utilizando las herramientas y potencialidades que provee el procesador de texto en la elaboración y producción de documentos.

Justificación

Luego del análisis institucional, de observaciones de clase y del diálogo con docentes y directivos se decidió trabajar con los alumnos de sexto grado (turno mañana y tarde) debido a que cursan el último año en la institución y a que se hacía necesaria que dichos alumnos tuvieran una práctica concreta en máquina, con actividades que reforzaran sus conocimientos acerca del manejo del procesador de

texto y de conceptos informáticos en general. Se eligió el desarrollo de un folleto publicitario, puesto que las actividades interdisciplinarias abarcaban zonas turísticas de América Latina y Argentina, y además en el área de Lengua las docentes de grado habían trabajado la construcción de folletos publicitarios.

Objetivos

Las intencionalidades que se perseguían con la realización del proyecto fueron:

- ✓ Que los alumnos lograran utilizar el procesador de texto como herramienta para la creación y edición de documentos de texto, y adquirieran destrezas en el manejo de las funciones de edición de textos, de manera tal que ese aprendizaje pueda ser aplicado en diferentes situaciones de su vida.
- ✓ Que los alumnos pudieran reconocer y aplicar las utilidades de los procesadores de texto con actividades de diferentes áreas de conocimiento para que relacionen los contenidos a tratar con otras disciplinas.
- ✓ Que los alumnos aprendieran a trabajar de manera individual y grupal durante el desarrollo de la propuesta, en un ambiente de respeto y colaboración para que la actividad resultara más rica y para que entre todos tomaran actitudes críticas, de consenso y debate a la hora de la toma de decisiones, dando lugar a la participación de todos los integrantes del grupo y respetando las opiniones de los demás compañeros.
- ✓ Que los alumnos aprendieran a cuidar los recursos físicos y a mantener el orden de trabajo en clase, para que adquirieran formas adecuadas de comportamiento, y para que las actividades pudieran realizarse de manera amena y organizada.

Contenidos

Para poder concretar las intencionalidades se estimaron los conocimientos previos que los alumnos poseían, resultando los siguientes:

- ☞ Manejo de nociones básicas del sistema operativo.
- ☞ Concepto de programa ejecutable.
- ☞ Conocimientos básicos de escritura en procesador de texto
- ☞ Identificación de las características de la pantalla principal del procesador de texto (barra de herramientas y página).
- ☞ Herramientas de edición (copiar, cortar, pegar).
- ☞ Nociones básicas de organización del sistema de archivos (directorios, subdirectorios).

Los contenidos específicos que se plantearon para la unidad didáctica fueron los siguientes:

- **Contenidos Conceptuales del Área de Informática:**
 - Formato de texto: formato de fuente, formato de párrafo.
 - Formato de fuente: Tipo de fuente, estilo de fuente, tamaño de fuente, color de fuente.

- Formato de párrafo: Alineación de texto centrado, justificado, izquierda y derecha. Sangría de párrafo: regla horizontal, sangría izquierda y derecha, sangría de primera línea y francesa.
- División del párrafo en columnas.
- Cuadro de texto.
- Letra capital.
- Inserción de imágenes: prediseñadas, desde archivo, ajuste de imágenes al texto.
- Corrector ortográfico: concepto y función.
- Configuración de página
- Márgenes: superior, inferior, izquierdo y derecho, encuadernación
- Orientación de la página: horizontal, vertical.
- Tamaño y tipo de papel: A4, oficio, carta.
- Vista previa: varias páginas, zoom, pantalla completa.
- Almacenamiento de documentos: guardar un documento nuevo, guardar una copia de un documento.

- **Contenidos Conceptuales del Área de Ciencias Sociales:**

- América Latina en el mundo.
- Ambientes naturales de Argentina y América Latina.
- Argentina: actividades económicas, condiciones de vida en las ciudades, espacios rurales: formas de explotación, costumbres y creencias.

- **Contenidos Conceptuales del Área de Lengua:**

- Revisión en la comunicación escrita
- Adecuación del escrito a la intención comunicativa
- El folleto publicitario: sus partes, la intencionalidad.

Metodología de trabajo

- **Organización grupal**

En todas las clases se trabajó en dos grupos. Por un lado un grupo de alumnos trabajó en las mesas de la sala de computación con actividades que no involucran la interacción con la computadora; por otro lado y en paralelo el otro grupo de alumnos trabajó con las computadoras realizando las actividades propuestas. En un determinado momento de la clase se procedía al intercambio de los grupos.

En las máquinas se trabajó de dos o tres alumnos. En las mesas las actividades fueron individuales y/o grupales. Esta metodología de trabajo se mantuvo durante todo el desarrollo de la propuesta y estuvo pautada de esta forma debido a la cantidad de máquinas disponibles y la cantidad de alumnos de la clase.

La organización de los dos grandes grupos como de los subgrupos de trabajo en máquina fue la misma que los alumnos ya disponían para el trabajo en la sala de computación con la maestra de grado.

- **Organización temporal de cada clase**

El desarrollo una clase particular se dividió en tres partes: primero se daba una pequeña introducción a todos los alumnos sobre lo que sería trabajado en la misma, tanto las actividades en máquina como en mesa. Luego se procedía al trabajo propiamente dicho, intercambiando los grupos en el momento determinado, como fue pautado. Por último se realizaba un cierre de la clase con la participación de los alumnos.

La maestra de grado estuvo presente durante el desarrollo de las clases, ya sea para brindar ayuda a los alumnos con contenidos propios de las asignaturas, así como también para observar el desempeño de los mismos.

Se llevó un seguimiento de las tareas, actitudes, nivel de participación y concreción de las actividades tanto individual como grupal.

Actividades

_ Se incluyó una actividad diagnóstica, con la cual se intentó percibir los conocimientos previos de los alumnos en relación al manejo de la computadora, de las funciones del procesador de texto, de su contacto con la computadora y de las ideas intuitivas sobre los temas a tratar.

Para todas las actividades se siguió la misma metodología de desarrollo:

_ En las mesas se trabajaron contenidos específicos del área de lengua, matemáticas y ciencias sociales e informática. A excepción de la primera clase y de las actividades del área de informática, las tareas a realizar los alumnos formaron parte de la planificación de la maestra de grado.

_ Las actividades en máquina estuvieron vinculadas al desarrollo del folleto, dentro del marco del proyecto "Argentina y América. Un paraíso por conocer". A excepción de las dos primeras clases, el trabajo en las máquinas estuvo constituido por la implementación del folleto, a partir de un diseño realizado por los alumnos con las maestras de grado.

Puesto que el objetivo final fue la implementación del folleto publicitario, se hizo necesaria la ejercitación de contenidos referidos a agrupado y desagrupado de imágenes; inserción de imágenes prediseñadas y desde archivo; y ajuste de imágenes al texto. Por esta razón, en la segunda clase se realizaron actividades asociadas a estos contenidos.

Resultados obtenidos con la experiencia

Como producto final se obtuvieron los folletos impresos en papel de cada grupo de alumnos. Para ello eligieron un diseño particular, así como también las imágenes y el contenido de los mismos. Se pudo observar un progreso en el manejo de las herramientas del procesador de texto de todos los alumnos, y en especial de aquellos que no tienen contacto cotidiano o semanal con la computadora. Se pudieron completar las expectativas de trabajo y los objetivos planteados al inicio del proyecto.

El trabajo grupal tuvo una valoración sumamente positiva. Los alumnos no sólo aprendieron conceptos y habilidades en el manejo de la máquina, sino también en el trato con sus compañeros, aprendiendo a respetar las opiniones a la hora de la toma de decisiones. Gracias a esta forma de trabajo, la puesta en común final cobró relevancia, ya que fue aquí donde los alumnos contrastaron diseños y ampliaron su rango de posibilidades en relación a las funciones del procesador de texto y sus potenciales aplicaciones.

Dificultades encontradas en la realización de la experiencia

El trabajo interdisciplinario siempre es un desafío para todas las áreas involucradas, no sólo por la necesidad de coordinar las actividades, sino por el trato intersubjetivo que implica interactuar con docentes de otras disciplinas, cada uno con conocimientos específicos sobre su área de trabajo. La mayor dificultad se presentó con una de las dos docentes de grado al intentar que el trabajo fuese realmente interdisciplinario. Tal vez se debió al rechazo a involucrarse con las computadoras o al considerar las clases en la sala como el momento en el cual la docente es exclusivamente la de informática. Si bien tanto los alumnos del turno mañana como del turno tarde pudieron concretar las actividades y obtener como producto final el folleto, el trabajo hubiese resultado mucho más productivo si el interés de las dos docentes hubiera sido similar.

Valoración de la experiencia

En general, la experiencia fue sumamente positiva. Como práctica docente involucró matices en cuanto a las relaciones interpersonales incluyendo el trabajo interdisciplinario, el trato con los directivos y los demás integrantes del centro educativo.

Con respecto a los alumnos, se pudo corroborar la motivación que poseen por el sólo hecho de asistir a las clases de informática, potenciado por la falta de un docente de computación permanente en la escuela. La creatividad de los alumnos, el interés por aprender, y la posibilidad de concretar la práctica con un producto final como lo fue el folleto publicitario, condujo a que en general la experiencia fuese muy enriquecedora.

Perspectiva futura

Como trabajo futuro, se proyecta la utilización de las producciones elaboradas con el procesador de texto para la enseñanza del software de presentaciones multimediales, dando continuidad al trabajo realizado dentro del marco del proyecto institucional.