

**TITULO:**

**“ARMAMOS LA FIGURA HUMANA”**

**DATOS DEL JARDÍN:**

**“GREGORIA MATORRAS DE SAN MARTÍN”  
9 de Julio 353 – Río Cuarto Tel : 4676827**

Dependiente de: Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Inicial y Primaria

**RESPONSABLE:**

Directora: Lic. Aloisio, Miriam Elsa  
Docente: Prof. Sánchez, Carina Monica

**MAIL.: carinamonica@hotmail.com**

**CONTEXTUALIZACION:**

El Nivel Inicial presenta una clara intencionalidad pedagógica, brindando una formación integral, que abarca los aspectos sociales, afectivos, emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.

Estos se encuentran entrelazados conformando subjetividades que se manifiestan en modos personales de ser, hacer, pensar y sentir.

Constituye un espacio educativo institucionalizado, responsable de garantizar la apropiación del conocimiento personal y socialmente relevante para esta edad. Reconociendo que la educación temprana es una de las herramientas insustituibles para la calidad de vida de los niños.

Los niños de cuatro y cinco años de edad son curiosos, preguntones, inquietos, autónomos y encuentran en el Jardín de Infantes un ámbito para compartir con el grupo de pares sus juegos y descubrimientos.

Su creciente dominio corporal les permite explorar nuevas formas para expresarse y comunicar sus pensamientos y sensaciones a través del movimiento y de los distintos lenguajes.

**IDEA:**

El desarrollo de líneas de vinculación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con las nuevas tecnologías: incorporarlas como recursos que optimicen el aprendizaje de los contenidos curriculares, e incorporar su uso como contenido mismo.

Se revaloriza entonces la función del Nivel Inicial como “espacio educativo responsable de la conservación, producción y distribución del conocimiento socialmente significativo”

Las diferentes actividades propuestas por el docente le permitirán indagar las ideas previas de los alumnos, y desde allí diseñar estrategias que permitan el avance sobre ellas. Lo productivo no es la manipulación de los distintos materiales y equipamientos sino las ideas que se generan a través de la interacción.

En esta actividad se integrarán contenidos de Matemática, Ciencias Naturales, Valores, Actitudes y Procedimientos. Esta Institución escolar hace dos años que ha comenzado a adquirir equipamiento tecnológico por medio de recursos autogestionados.

Se han capacitado paulatinamente a las docentes en el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar, faltando todavía la mitad de los actores institucionales.

La presente actividad se enmarca dentro de la capacitación recibida por la Universidad Nacional de Río Cuarto a los efectos de proporcionar capacitación a las escuelas que integren el Programa “PIIe” del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Desde su presentación en Agosto del corriente año, se ha comenzado con uso de las herramientas de Word en este Jardín y donde se incluye la actividad presentada.

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:**

- Formular anticipaciones.
- Confrontar con sus pares la actividad.
- Verificar resultados.

## **FINALIDAD:**

- **Tecnológica:** Práctica en manejo de Mouse.- Uso de Internet
- **Socio afectiva:** Conocer al otro – compartir una herramienta – opinar – criticar – proponer.
- **Matemática:** Establecer relaciones espaciales y desplazamientos.
- **Plática:** colores, formas.
- **Tecnología:** diferentes materiales,

## **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES.**

### **ACCIONES PREVIAS:**

1. La docente usa una página de Internet y prepara cada máquina para que cuando los niños comiencen con la tarea está disponible: Colorear on line
2. Organización de la consigna de trabajo

### **ACCIONES DE DESARROLLO:**

3. Organización de los grupos (de dos integrantes) por máquina.
4. La docente recuerda con el grupo la técnica de manejo de Mouse.
5. Explicación de la consigna por la docente.
6. Acompañamiento del docente, brindando ideas, ayuda, preguntas a los alumnos ante las dificultades o necesidades que se presenten.
7. La docente guardará los archivos con fecha y nombre en una carpeta para su posterior continuidad, evaluación, o archivos de trabajos.

## **EVALUACIÓN:**

Esta no constituirá un juicio final y definitivo, será un momento en que docente y alumno comprobarán los progresos alcanzados en las habilidades y destrezas motoras, cognitivas, globales y selectivas, en la búsqueda de posibles soluciones, alternativas para dar continuidad a la tarea, acentuando así sus comportamientos independientes y de considerable autonomía.

Se observa el desenvolvimiento de los niños con la máquina.

Se registran las dificultades y las demandas del docente para resolver las situaciones problemáticas.

Se confrontarán los trabajos para evaluar procesos, progresos y continuidad en los aprendizajes.

## **RECURSOS:**

Equipo informático disponible en el laboratorio de la Escuela Primaria –

## **ELABORACION DE LA CONSIGNA PARA LOS ALUMNOS:**

Preguntas de la docente:

- ¿Recuerdan como se llaman las partes de la computadora?
- ¿Les gustaría pintar en la computadora?
- ¿Podremos usar pinceles, témperas, lápices?
- ¿Qué tenemos para hacerlo?
- ¿Qué partes de la computadora vamos a usar para hacerlo?
- ¿Cuál de ellas nos puede ayudar a pintar?
- ¿Cómo tendremos que usarlo?

## **LAS DIFICULTADES DE LA PROPUESTA.**

- Escaso equipamiento informático tecnológico.
- Escasa capacitación en parte del personal en el uso de la computadora.

- Dificultad en la inmediatez para autogestionar los recursos financieros para el arreglo de cualquier desperfecto.
- Aislamiento de la tarea docente.

### **PERSPECTIVAS.**

- Seguir profundizando en el uso de Internet
- Continuar con la capacitación de todo el personal docente de la Institución.
- Conectarnos a Internet.
- Construir una red de las escuelas que estén dentro del Programa Ministerial PIIE.
- Articular con la escuela primaria acciones tendientes a profundizar en los contenidos aprendidos en cuanto al uso de la computadora.
- Ampliar la cantidad de máquinas por sala.
- Renovar las que tenemos.
- Contar con un técnico permanente.

### **Bibliografía.**

- \* GUTIERREZ, M A. 1997. "EDUCACION MULTIMEDIA.NUEVAS TECNOLOGÍAS". EDITORIAL DE LA TORRE. MADRID.
- \* MANDÓN J. MARPEGAN C. 2001. "TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL. MEJORES Y NUEVOS ESCENARIOS". NOVEDADES EDUCATIVAS.
- \* MARABOTTO MARÍA IRMA. 2003. "MANUAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA".
- \* MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. 1997. "SELECCIÓN Y USOS DE MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE".
- \* MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. 2006. "NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS".
- \* PROPUESTA CURRICULAR DE NIVEL INICIAL. 1998. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CORDOBA.
- \* UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO. 2006. "LA INFORMÁTICA BRINDA SU APOYO AL NIVEL INICIAL" SECRETARIA DE EXTENSIÓN Y DESARROLLO PROGRAMA INFORMÁTICA REGIÓN CENTRO.