

INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN DE TEMAS ESPECÍFICOS PARA NIVEL MEDIO. CONSTRUCCIÓN DE UNA MODALIDAD ÁULICA.

Instituto San Juan de la Cruz.

Río Cuarto

Prof. y Lic. en Geografía: Marcela Cristina Montero (D.N.I. N° 27054617)

Correo electrónico: marcelamontero_17@hotmail.com

Resumen

El uso de Internet como fuente de información es un recurso muy valioso en Geografía y para asignaturas específicas debido a su diversidad, accesibilidad y actualización. Pero los resultados obtenidos por los alumnos presentan problemáticas que, al ser tratadas en el aula, les producen confusión, desinterés y desilusión; y en la práctica docente genera, una mayor demanda de tiempo.

La generalización del uso de Internet y el interés que despierta en los alumnos es el motivo que incentivó la búsqueda y construcción de una modalidad (alumnos y docente) cuyos resultados cubrieran las expectativas planteadas en la planificación temática.

A través de distintas experiencias en Polimodal y CBU, realizadas en el Instituto San Juan de la Cruz desde el año 2004, construimos una modalidad que produce resultados acordes a la planificación temática basada en fuentes de información de Internet y que, además, promueve en los alumnos la capacidad de realizar la selección e interpretación de información temática específica.

Introducción

La construcción de una modalidad de uso de Internet como fuente de información en el aula surge como respuesta a las problemáticas espontáneas de planificaciones temáticas específicas de Geografía y Ciencias de la Tierra en 5to y 6to año respectivamente, realizadas en los años 2004 y 2005. Los temas eran abordados con el objetivo de analizar y comparar textos del libro de clase con la bibliografía actual, situación organizada con el propósito de lograr que los alumnos interpretaran modificaciones temporales de conocimientos y teorías.

El análisis y comparación de los textos sólo se realizaba luego de hacer la lectura y selección de los artículos pertinentes con la temática deseada, situación que generaba la necesidad de abordar la temática por más tiempo que el previamente establecido. De ésta manera la interpretación de las modificaciones temporales se lograba algunas veces, o ante tanta información algunos alumnos perdían su interés o se desilusionaban porque su información "no servía".

El objetivo de la búsqueda y construcción de una modalidad es introducir en el aula recursos que generan interés en los alumnos, disponer de información actualizada y diversa, e incorporar criterios de selección de información según parámetros previamente establecidos.

Actualmente se pueden consultar diferentes sitios de Internet que ofrecen sus estrategias para realizar búsquedas de información (ver Anexos), la experiencia se diferencia de esos sitios al contemplar la dimensión didáctica de la incorporación del recurso y contextualizarlo en un aula y en un año teniendo en cuenta sus características.

El desarrollo de la experiencia se realizó desde la "necesidad" surgida en el aula, sin un proyecto de investigación donde se explicitaran conceptos, objetivos y metodologías. Aunque en toda actividad subyace una corriente didáctica, la cual se presenta en el objetivo de la experiencia y en los roles asignados a los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje y a los recursos que intervienen en éste.

El marco teórico relacionado con las tecnologías utilizadas en la experiencia se focaliza en el desarrollo de una estrategia de enseñanza, o "estrategias referidas a la utilización de los nuevos medios" como lo denomina Edith Litwin (2005:18). La computadora, en este caso Internet, se conceptualiza como una de las nuevas tecnologías que permiten desarrollar estrategias de aprendizaje escolares, a través de su implementación en "situaciones de enseñanza y aprendizaje reales, y no se convierta en una innovación en sí misma, desarticulada de las actividades escolares..." (Burbules y Callister, 2001)¹.

La integración de la tecnología en la enseñanza se realiza desde la perspectiva de su utilización como herramientas al servicio de la formación, busca evolucionar de una "sociedad de la información"

¹ Citado en: Gvirtz, Grinberg y Abregú. (2007) La educación ayer, hoy y mañana. AIQUE Educación. Buenos Aires.

a una “sociedad de la formación” capaz de seleccionar información y analizarla críticamente (González Soto, 2004). En este posicionamiento ideológico las funciones que se le asignan a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en el proceso de enseñanza –aprendizaje escolarizado, en concordancia con Gvirtz (2006), son la de herramienta en asignaturas específicas para formar usuarios críticos e inteligentes mediante el desarrollo de competencias cognitivas.

Experiencias incentivadas

Las primeras experiencias en la utilización de Internet como fuente de información realizadas en los años 2004 y 2005, en 5to y 6to año respectivamente; se organizaron a partir de la solicitud de búsqueda de información sobre una temática específica, indicando que debían leer el artículo y se concordaba con el tema, realizar una copia o impresión en la cual debía indicarse la dirección electrónica de origen (también se explicaba como y dónde realizar su copia). Las búsquedas mencionadas diferían en que las realizadas en 2004 debían hacerla particularmente, mientras que las correspondientes a 2005 se realizaron en la sala de cómputos en compañía del docente.

Los resultados de los artículos obtenidos por los alumnos presentaban problemáticas similares, a continuación se reproducen los más comunes:

- Omisión origen, autor y fecha.
- Artículos que en el título se menciona el tema, pero el desarrollo del texto no corresponde con el tema específico de interés.
- Información de artículos bibliográficos no científicos.
- Imposibilidad de copia o impresión.

En la experiencia conjunta luego de realizar la primer búsqueda se indicó a los alumnos que observaran la estructura de la presentación del artículo y realizaran la selección y lectura de los mismos. La observación permitió realizar la eliminación de aquella información que no correspondía con bibliografía científica; la lectura determinó la pertinencia con la temática que se estaba trabajando. Los resultados obtenidos a continuación fueron muy buenos y, además, realizados con cortos períodos de tiempo.

En C.B.U. (1er. y 2do. Año) se realizaron actividades que incluían la búsqueda de información en Internet, a partir de 2006. Éstas se basaron en una guía (pasos a seguir) que progresivamente se fue perfeccionando a lo largo del ciclo lectivo. Las mejoras se llevaron a cabo mediante la incorporación de posibles “problemáticas” como puntos de observación necesarios para superar, con el tiempo en diferentes actividades, los resultados que ofrecían materiales no pertinentes con la temática trabajada.

Las búsquedas se realizaron en forma particular (deber) teniendo como guía las siguientes actividades:

- ❖ Consultar en Internet el siguiente tema:
 - o Tema específico xxx. *Indicando las palabras claves que en la búsqueda realizada previamente por el docente arrojaron enlaces adecuados.*
 - o Utilizar el Buscador: ffff
 - o Leer la información que aparece en la página web, recuerda que sólo “sirve” aquella que hace referencia a Tema específico xxx y otro información zzzzz.
- ❖ Leer el artículo e identificar ideas principales para compartirlas en clase.

Los resultados deseados y los obtenidos fueron, en orden decreciente:

- El artículo correspondiente a la temática
- Varios artículos pero sólo algunos correspondientes a la temática.
- Artículos que no correspondían con la temática.
- Impresión del listado de sitios web obtenidos con el buscador.

Los artículos no correspondientes con la temática se consideraron como resultados deseados, ya que permitieron explicar en el aula la importancia de leer la información para verificar su utilidad, en palabras de los alumnos si “sirve” o “no sirve”. La impresión de listados se tomó como disparador para hacer conocer a los alumnos la procedencia de los artículos y los diferentes formatos que se pueden encontrar, indicando que en las próximas búsquedas deben copiar la dirección del artículo.

La respuesta áulica de los alumnos fue compartir con sus compañeros su “método de búsqueda”, el ofrecimiento de realizar una nueva búsqueda juntos y comentarios de los errores que se pueden llegar a realizar. Éste contexto favoreció el autoaprendizaje (para los habituados a Internet), aprendizaje docente – alumno, aprendizaje alumno – alumno.

Es importante destacar que la relación de aprendizaje docente – alumno, se produce en ambas direcciones, así se construye la modalidad de trabajo. Mediante la incorporación de los “métodos” o tipos utilizados por los alumnos, los resultados y comentarios de problemáticas de la presentación de material (por parte de los alumnos y del docente). Compartir el proceso de búsqueda de información es primordial, debido a que los esquemas mentales que la organizan dependen de los conocimientos y formación del usuario, tanto en el manejo del recurso como en el saber específico. En ésta construcción, en general, el alumno posee el manejo del recurso y el docente, el saber específico, razón por la cual deben complementarse.

En las experiencias realizadas en Polimodal, también desde el año 2006, se incluye en la búsqueda de información datos referidos a la dirección, autoría, editorial y fecha. Los resultados obtenidos son similares a los de C.B.U., a excepción de la impresión del listado de los sitios web y, el surgimiento de una nueva problemática; la utilización de la información como propia, es decir presentar monografías, críticas, ensayos, etc. bajadas de Internet.

Construyendo juntos

Las experiencias descritas permitieron la elaboración de una modalidad para usar Internet como fuente de información para temas específicos de nivel medio, la cual se caracteriza por incluir las problemáticas como medios de aprendizaje necesarios y superadores.

La modalidad construida presenta pasos, los cuales deben ser tomados como orientadores de la búsqueda, ya que cada docente y alumnos tienen conocimientos y estrategias que pueden integrarse para obtener mejores resultados. Es importante destacar que los pasos propuestos mostraron mejores resultados cuando fueron aplicados progresivamente a lo largo de un ciclo lectivo y sostenidos en los años siguientes.

Modalidad de búsqueda de información en Internet:

- Realizar una búsqueda previa y seleccionar los artículos que responden a la temática deseada.
- Solicitar a los alumnos que realicen la búsqueda de información (según guía proporcionada por escrito).
- Presentar los resultados de la búsqueda: alumnos y docentes.
- Realizar una charla sobre las estrategias de búsqueda, los resultados obtenidos y las dificultades que se presentaron.
- Compartir y señalar claramente las estrategias que obtuvieron los artículos que “sirven”.
- Desarrollar la actividad planificada.
- Reflexionar sobre los beneficios de la utilización de Internet como fuente de información.
- Realizar otra actividad similar en un corto período de tiempo para afianzar la modalidad de búsqueda de información.

Las dificultades que presenta la anterior modalidad se relacionan en primer instancia, con los diferentes niveles de conocimientos en el manejo de Internet que presentan los alumnos y sus padres. En segundo lugar se presenta la utilización de la información como propia o como verdad única. Ambas situaciones fueron trabajadas en el aula, en el primer caso la colaboración entre alumnos tubo como consecuencias la nivelación de conocimientos de forma casi inmediata, en cuanto a los padres los resultados fueron dispares.

La utilización de la información como propia favoreció la aplicación de calificaciones evaluativas de carácter sumativas y actitudinales correctivas (sumativas en Polimodal y Actitudinal en C.B.U.). En cada oportunidad se realizó una explicación áulica de la implicancia de una falsificación e inutilidad cognitiva. Por otro lado se confrontó la creencia de que la información de Internet es como “verdad única” mediante la comparación con otros medios de comunicación, teniendo en cuenta dos elementos el posicionamiento del autor y el contexto temporal en que el artículo fue escrito y/o publicado.

Esta experiencia aportó el logro de una modalidad, que puede mejorarse permanentemente en función de las características de la asignatura y del grupo de aprendizaje. Presentó al docente una metodología de trabajo flexible, en cuanto a los niveles escolares, períodos de tiempo para su aplicación, resultados obtenidos y contenidos a evaluar.

A nivel áulico favoreció, en un corto período de tiempo, el trabajo colaborativo (dentro y fuera de la escuela), la estimulación en la búsqueda de información del tema trabajado en clase, sin que el docente lo solicitara; el desarrollo de pensamiento crítico sobre los artículos y sobre el recurso. Promovió y perfeccionó capacidad de realizar la selección e interpretación de información temática

específica de artículos de diferentes formatos. Y, también, proporcionó direcciones web que fueron consultadas repetidas veces en un año y en años siguientes.

En síntesis se presenta al docente y al alumno como una modalidad siempre en construcción, capaz de mejorarse así misma a través de una práctica crítica. Aceptar esta particularidad posibilita a sus practicantes, o usuarios, la posibilidad de superarse y evolucionar junto con la tecnología.

La perspectiva a futuro incluye la complejización de su uso, en aquellos años que la modalidad se incorporó tempranamente, y la articulación con trabajos monográficos en los cuales las actividades a desarrollar por el alumno deban incorporar Internet como fuente de información evitando posibles situaciones de plagio mediante la utilización de procedimientos y estrategias apropiados.

Bibliografía consultada:

- Litwin, Edith (Coord.) (2005). Tecnologías Educativas en tiempos de Internet. Amorroutu editores. Buenos Aires, Argentina.
- González Soto, Ángel. *Relación entre formación y tecnologías en la sociedad de la información*. En: Martínez Sánchez, Francisco y María Paz Prendes Espinosa (Coord) (2004). Nuevas Tecnologías y Educación. PEARSON – Prentice Hall. Madrid, España.
- Gvirtz, Silvina; Silvia Grinberg y Victoria Abregú. (2007). La educación, ayer, hoy y mañana. Aique Educación. Buenos Aires, Argentina 2007.
- Gvirtz, Silvina (2006). Algunas propuestas para mejorar la calidad y equidad en el Sistema Educativo de América Latina a partir del uso de las NTICs. Congreso de e-learning. Córdoba. <http://blog.cordobalearning.com.ar/?m=200602>.

Anexos

<http://ciberconta.unizar.es/LECCION/BUSCAR/INICIO.HTML>

<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/5710/posidonia/index.htm>

<http://www.ual.es/Universidad/Biblioteca/internet/indice.htm>

<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Estudiantes/Noticias/Paginas/C%C3%B3mo%20buscar%20en%20Internet.aspx>