

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Por las sendas de la Informática

RESPONSABLES:

DIRECTORA:

NORA CRESPILO

D.N.I. Nº 13.038.720

DOCENTE:

FABIANA FLORES

D.N.I. Nº 18.371.125

ASESORA DOCENTE:

VERÓNICA LÁZARO

D.N.I. Nº 21.654.920

ASESORA EN INFORMÁTICA:

D.N.I. Nº 24.961.757

Escuela DR. PEDRO C. MOLINA

Avda. BS. As. 455 – Almagre

T.E. 03571-471333

E-MAIL: cepm@dat13.com.ar

Contextualización:

Escuela Primaria **Dr. Pedro C. Molina**

Matrícula: 434 alumnos, repartidos en 17 secciones de grado, 10 funcionan en el turno mañana y 7 en el turno tarde.

Equipo directivo y docente: 1 director titular y 2 vice directores, uno titular y otro Interino. 17 maestras de grado, una en tareas pasivas. 4 docentes de Ramos Especiales.

Escuela base, estatal, urbana, de Jornada simple, la más antigua de Almafuerde. Lleva el nombre del fundador de la ciudad, lo que le marca una impronta de tradición. Está ubicada en zona céntrica favorable. Son pocos los padres que no han finalizado la escuela primaria. Hay un porcentaje bueno de apoyo a los niños y preocupación para que reciban una buena educación. Colaboran y, también, demandan a la escuela continuamente, tanto como acompañan en distintas actividades. Están inscriptos en el comedor 110 alumnos, con una asistencia regular que oscila entre 90 y 100. Un 70% de las familias, tiene todas sus necesidades básicas satisfechas. El resto presenta distintas dificultades. Los sectores medios y más bajos confían en la educación como herramienta que puede producir una mejora de la calidad de vida y un ascenso social.

Sólo tres niños provienen de un hogar donde quien está a su cargo, no trabaja. Si bien hay familias muy afectadas por la crisis económica, no tienen trabajo fijo, sino a destajo, o viven de changas.

Se trabaja en redes con otras instituciones como la Municipalidad local, hospital, Bomberos Voluntarios, Biblioteca Popular Almafuerde, Cooperativa de Servicios Públicos (la que financia un Proyecto de asesoramiento docente y Prevención del Fracaso escolar, incluyendo trabajo cooperativo, pagando a una psicopedagoga 5 horas semanales de trabajo para asesorar a los docentes, previa entrevista a niños y padres, según sea necesario), entre otras.

Varios padres participan en clases alusivas, en actos, veladas, salidas educativas, velada de fin de año, realizando distintos trabajos junto a sus hijos, tales como barriletes, preparar una comida, actuar, leer cuentos, hacer juegos, confeccionar afiches con temas de interés, como educación vial, los valores, etc.

Acorde a los diagnósticos áulicos, el rendimiento general de los alumnos está entre Bueno a Muy Bueno, sólo 20 a 25 % de los alumnos presenta dificultades ya sea de aprendizaje o de conducta. Aunque el índice de repitencia está entre el 2 al 4%, lo mismo que el porcentaje de alumnos con sobre edad, hay preocupación por aquellos alumnos, que si bien pasan de grado, sus conocimientos son frágiles, presentan pobreza en el vocabulario y dificultades para interpretar consignas. Hay 10 niños que tienen adaptaciones curriculares significativas, 5 están acompañados por docentes integradores. Se procura buscar desde el uso de distintas herramientas educativas, entre ellas, la computación, la mejora del rendimiento escolar de los alumnos.

Son alumnos, en general, con buena predisposición, participativos, la mayoría tiene sus elementos para trabajar o les son provistos por el Club de Madres. Sí se observa falta de cumplimiento de las tareas, en un porcentaje que va desde un 5% en algunos grados, hasta un 40%, en otro.

La escuela cuenta con un gabinete de computación, del ex Prointec, con veinte computadoras y dos servidores, al que se ha sumado seis computadoras más de fabricación más reciente y que cuentan con multimedia. Se trabaja en red, hay softwares que datan desde los inicios del laboratorio y otros actuales, además se cuenta con servicio de Internet. En la medida de las posibilidades económicas, se realizan actualizaciones continuamente.

Tres personas que integran la Cooperadora, que son analistas de sistema, están a cargo del Laboratorio. A pedido de los padres de los alumnos, que desean que sus hijos tengan Informática, se abona una cuota voluntaria anual para el pago de los profesores. Aproximadamente colabora con esta cuota, el 60% del alumnado.

La escuela esta adherida "Consejo Profesional de Ciencias Informáticas" de la Provincia de Córdoba, a través del programa "La Informática en la Escuela". Los alumnos de sexto grado rinden un examen

final y a los aprobados, se les otorga el título de “Operador en PC juniors”, certificado oficial homologado por dicho Consejo Profesional de Ciencias Informáticas.

Período de realización:

Con el inicio de cada año lectivo, se pone en marcha el proyecto de Informática, con los reajustes necesarios que se hayan observado luego de la evaluación institucional anual y los diagnósticos iniciales.

Justificación de la experiencia:

El desarrollo de las nuevas tecnologías, especialmente las relacionadas con la informática y los recursos multimediales, está planteando cambios importantes respecto al acceso y distribución social de la información y a los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando nuevos paradigmas; a partir de nuevos procesos y prácticas culturales y sociales que impactan en la escuela y desde el interior de ella misma y sus actores.

La definición del proyecto multimedial requiere un trabajo colectivo y un intercambio de saberes, orientados a la articulación de la propuesta curricular con los lenguajes multimediales.

Es responsabilidad de la escuela incluir informática como un bloque curricular con el propósito de brindar un espacio de conocimiento, técnicas y herramientas para que sus alumnos las utilicen dentro de sus tareas específicas, adecuándolas a sus necesidades, formaciones previas y forma de trabajo escolar.

Para los maestros de grado, la informática debe proveerles de herramientas y estrategias útiles para enriquecer la tarea de aula y para aliviar las tareas propias de la gestión educativa.

La Informática debe proveer al alumno de técnicas y herramientas aplicables a una gran diversidad de situaciones, y que, desde su nivel evolutivo puede abordar significativamente, es decir con comprensión de contenido, forma y contexto de aplicación.

El hombre está integrado a la comunidad social. Las TIC tienen una omnipresencia en su vida, pero hay, en muchos casos, una distancia más que importante con lo que sucede en la escuela. Si se incorpora a los alumnos en la cultura tecnológica, se potencian los aprendizajes, están más motivados, se desarrolla más la capacidad de pensamiento lógico-matemático, el aprendizaje autónomo y cooperativo, la creatividad y la autoestima. Se ofrece una fuente inagotable de información y conocimiento, pero, a la vez, estas nuevas tecnologías, no producen un cambio, si no se va realizando paulatinamente, un trabajo crítico sobre estos medios, en el que se respeten los Derechos Humanos, en el que se oriente y ayude al educando a seleccionar y organizar la información, fomentando el juicio crítico.

De esta forma, se puede hacer más efectiva y productiva la escuela. Se revitaliza el currículo y se puede lograr una mayor transferencia de aprendizajes de la escuela hacia la vida.

Objetivos Generales:

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las nuevas TIC, en el marco de una pedagogía innovadora y constructora de las habilidades prácticas e intelectuales que se requieren en la sociedad de hoy.
- Posibilitar la formación de un ciudadano consciente y hábil para el manejo de las nuevas tecnologías, que le permitan insertarse eficiente y críticamente en Edmundo que ofrece hoy nuestra sociedad.
- Posibilitar la actualización de contenidos curriculares, así como la transmisión de información y conocimiento, a través de distintos formatos que ofrecen las TIC.

- Adaptarse a los desafíos tecnológicos, como modelo alternativo de inclusión, retención y promoción escolar.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo, produciendo intercambios entre los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Leer, escribir y producir distintos tipos de textos, en contextos multimediales.
- Desarrollar estrategias para abordar soluciones a problemas a través de un tratamiento o enfoque informático, usando distintas herramientas informáticas.
- Usar distintas herramientas de Paint para la resolución de situaciones problemáticas que involucren el cálculo de superficie de figuras y para la exploración de relaciones simétricas.
- Utilizar Excel para realizar planillas de cálculos y gráficos estadísticos.
- Adquirir conocimientos básicos para operar la PC.
- Buscar, seleccionar y organizar información, desarrollando habilidades cognitivas y actitudes investigativas.
- Confeccionar la revista escolar, usando distintos softwares.

Descripción de las acciones realizadas

Con la actual gestión directiva, iniciada en marzo de 2002, al ver que el Laboratorio de Informática, estaba sin usar, valiosa herramienta que estaba siendo desaprovechada, se inician actividades, primeramente de capacitación docentes, para aprovechar su uso, con softwares, que si bien no eran los más actuales, lo mismo interesaban a los niños y podían realizar actividades de mucho valor educativo.

Al mismo tiempo, se lleva a cabo una campaña de recolección de fondos y a finales de dicho año, se compra un nuevo servidor para actualizar y mejorar el uso del Laboratorio, el que comienza a funcionar en 2003. Al seguir observándose dificultades, sobre todo en varios docentes, en cuanto al manejo operativo del laboratorio, algunos padres se ofrecieron a ayudar y colaborar con los docentes en el mismo. Se consiguió un apoyo voluntario para 2004, pero no estaba extendido a todos los grados. A partir de 2005, y viendo la necesidad de que hubiese un encargado del Laboratorio, se hacen las solicitudes a las autoridades correspondientes. Al no obtener respuestas, los padres ofrecen pagar a través de contribuciones voluntarias, a miembros de cooperadora cuotas a quienes tuvieran conocimientos necesarios y pudieran estar a cargo del manejo operativo del laboratorio. Se sistematiza la experiencia y desde 2005, se da una continuidad, hasta el presente, al tener los docentes, quien trabaje con ellos en el Laboratorio.

Las clases de Informática, entonces, están coordinadas por un profesor/a que es pago por padres de la escuela y el docente de grado, quienes acorde a los contenidos curriculares, a los softwares disponibles y a las necesidades e inquietudes de los alumnos, van presentando las distintas propuestas de trabajo.

Dada la importancia de las nuevas tecnologías y el interés que despiertan en los alumnos, se integran las clases de informática con las de las distintas áreas curriculares. Se trabaja la geometría, con temas superficie, ejes de simetría, gráficos, figuras, operaciones, resolución de situaciones problemáticas, variados ejercicios de lecto-escritura, producción y comprensión de textos, lectura de cuentos, etc. Se usan softwares de ciencias, se busca información, se leen noticias, se organiza la información utilizando diferentes técnicas, se participa de concursos, se envía correspondencia, etc., o sea que se trabaja la informática, como herramienta para volcar contenidos que se aprenden en el aula.

Hay softwares y propuestas diferenciadas acordes a las dificultades que presentan los alumnos, insistiendo en aquellos casos especiales, en la lecto-escritura y la matemática.

Otros softwares con los que se trabaja son variados e incluyen actividades para colorear, para dibujar, crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, juegos de memoria.

Además, se trabaja con actividades realizadas con el programa CLIC, de manera que se realizan en la computadora tareas como comprensión lectora, ejercitación de tablas, producciones (completan un cuento, lo cuentan con sus palabras), identificación de sustantivos, adjetivos, verbos, cálculos. Se utilizan, además, los libros y manuales de cada grado, para realizar el software mediante el programa CLIC.

Los alumnos de 6to. Grado, desarrollan un programa de contenidos sobre los que versará el examen final para obtener el título de Operadores de PC Juniors.

Resultados Obtenidos con la experiencia

Durante tres años consecutivos, los alumnos de 6to. Grado han rendido los exámenes de Operadores de PC, habiendo obtenido en 2005 el cuarto promedio a nivel Institucional y en 2006, el primer promedio. De 2007 no tienen datos aún.

Se ha visto favorecida la lecto-escritura, notándose en alumnos con dificultades mejora en sus logros. Se ha realizado la revista escolar y se han expuesto trabajos que los alumnos han realizado en distintas áreas curriculares: (dibujos, invitaciones, carteles con consejos, producción de cuentos, poesías, redacción de cartas, notas de pedido, conclusiones de trabajos relacionados con Formación Ética y Ciudadana, participación en concursos, etc.

La participación de los niños, las producciones realizadas y el entusiasmo demostrado, si bien no se tienen indicadores cuantitativos precisos, llevan a afirmar que se han notado mejoras en los procesos de aprendizaje.

Dificultades encontradas en la realización de la experiencia

En cuanto al aspecto pedagógico, falta aún mayor conocimiento en un 50% de los docentes de los softwares existentes. La mayoría de los docentes, limitan el uso del laboratorio a la hora de Informática en la que están con el profesor/a.

En cuanto a los alumnos, la mayor dificultad se da en sexto grado, al no presentarse el total de la matrícula del grado a rendir los exámenes finales.

En cuanto al funcionamiento del laboratorio, el límite dado por la capacidad de los servidores, que están funcionando al máximo de su capacidad, ya que los que están desde el ex Prointec, año 2003, no cuentan con multimedia, sí los nuevos seis que se han incorporado al gabinete.

En cuanto al aspecto económico, el no contar con un profesor pago por el gobierno, y con recursos para su mantenimiento, hace que se esté siempre al límite de posibilidades, para ir generando los recursos genuinos para el funcionamiento del mismo.

Valoración de la experiencia

Se considera una experiencia positiva, que ha tenido el reconocimiento de los medios de comunicación local, autoridades educativas y de los padres.

Favorece la interacción y el aprendizaje cooperativo, ya que los niños no trabajan individualmente, además, se comunican con otros niños. Es una instancia que mejora el rendimiento de los alumnos, ya que pueden explorar muchas facetas y posibilidades que ofrece la tecnología y apreciar, que no es solo un instrumento de juego o chateo. Los niños desarrollan habilidades que pueden ser transferidas y se incorporan al mundo con un saber creativo, reflexivo y crítico del uso de las nuevas TIC.

Perspectiva futura

Gestionar y conseguir un profesor/ra pago por el gobierno, desde un Proyecto de Extensión de Jornada, que ya fuera solicitado, permitirá invertir más en recursos para optimizar el uso del Laboratorio.

La implementación de una capacitación exploratoria con las docentes, facilitará la incorporación de nuevos softwares y el aprovechamiento mayor de portales educativos, más allá de la hora semanal establecida.

Seguir incorporando equipos multimediales, previendo ya el agotamiento paulatino propio de los actuales, irá facilitando un reemplazo progresivo, con un continuo funcionamiento.

La mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje, usando la Informática como una de las herramientas pedagógicas que contribuyan a lograrla, servirá para ir superando los aprendizajes frágiles y pobres, así como las dificultades de interpretación de consignas que presentan muchos niños.

Si todos los alumnos de 6to. Grado se reciben de Operadores de PC; podrían darse otros títulos, dando continuidad a la experiencia y que no finalice en primaria como sucede en la actualidad, en nuestra localidad.

Habría que lograr una mayor socialización de la experiencia, para que haya un verdadero cambio en todas las instituciones, porque no se trata de tener sólo el equipamiento, sino también de aprender a usarlo, rescatando todo lo que los niños traen y saben, y que en muchos casos en el uso, aventajan a los adultos. Aprovechar pedagógicamente la motivación propia que generan las nuevas tecnologías, y crear nuevas propuestas de enseñanza que las involucren.

Está prevista la recopilación en soporte magnético, con las propuestas que se realizan y las respuestas y producciones de los niños, sistematizadas por grado. Con esto se espera producir un conocimiento útil, no sólo para la institución, sino para quienes deseen compartir la experiencia.

Bibliografía

La informática en la escuela. (Artículos publicados en revista Servicio Educativo).

Material enviado por el Consejo Profesional de Ciencias Informáticas de la Provincia.

CD sobre la Primera Jornada Provincial de integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación Social a la Escuela. (Año 2007)

Colección educ.ar

Material de Capacitación del ExProintec, que consta en la biblioteca de la escuela.

GUERRESCHI, Cesare-"Las nuevas adicciones"-LUMEN-2007

GARDNER, H.-"La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas".-Paidós-1993

Softwares educativos de Lengua, Matemática, Ciencias y Educación en valores.

Distintas páginas de la web que presentan páginas, como Nueva Alejandría, Fundación Leer: Maratón de Lectura, de ecología, etc. Entre otras páginas:

[://www.chicos.net/](http://www.chicos.net/)

[://www.migacon.com.ar](http://www.migacon.com.ar)

[://www.revistababar.com/](http://www.revistababar.com/)

[://www.educared.org.ar/imaginaria/biblioteca/](http://www.educared.org.ar/imaginaria/biblioteca/)

[://www.geocities.com/perucho90](http://www.geocities.com/perucho90)

elmundodemanu.com.ar