

Título: “La revista escolar”

Pertenencia Institucional: IPEM 283: “Fray Mamerto Esquiú”.

Localidad: Río Cuarto

Autora: Cuenya, Natalia;

E-mail: ncuenya@yahoo.com.ar

Contextualización, período de realización y justificación de la experiencia

El presente trabajo se originó en un colegio público de la ciudad de Río Cuarto. A esta institución asisten aproximadamente 450 alumnos, provenientes en su mayoría de la periferia urbana y perteneciente a sectores con escasos recursos económicos. Los alumnos que asisten a los primeros cursos del CBU, revelan deficiencias en la socialización, lo que se traduce en reiteradas ocasiones en situaciones de violencia escolar.

El equipo docente del IPEM 283 manifiesta las siguientes problemáticas:

- En **Matemática:** La incapacidad de los alumnos de resolver un problema; concretamente, ante la ausencia de comprensión en los enunciados y la no vinculación entre datos e incógnitas del mismo.
- En **Lengua:** El estado deficitario de su competencia lectora que les dificulta o impide realizar un proceso transaccional de cooperación en la construcción del significado del texto con el cual entran en relación. La insuficiencia, incluso, llega a manifestarse, especialmente en los primeros años del CBU, en el hecho de no haber superado niveles de lectura característicos de la alfabetización inicial.

Estas problemáticas habían sido detectadas con anterioridad y para solucionarlas se elaboraron dos proyectos institucionales que atraviesan todos los espacios curriculares y cuyo objetivo es el de formar lectores críticos y activos. Estos proyectos forman parte del **Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza Media (PAMEM)** planteado por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina el cual se proyecta desde la Secretaria Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto y se viabiliza, en este caso, a través de integrantes docentes del Departamento de Matemática de la Fac. de Cs. Exactas, integrantes docentes del Departamento de Lengua de la Facultad de Ciencias Humanas y un equipo docente del Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM 283): “Fray Mamerto Esquiú”, de la ciudad de Río Cuarto.

Continuando con los lineamientos de los proyectos anteriormente mencionado, surgió “la revista escolar” .El presente trabajo fue creado pensando en **cómo aprende mejor** un alumno. Para ello, sin duda las nuevas tecnologías, la informática y todos los recursos existentes permiten ahora que los alumnos logren un aprendizaje significativo interactuando, escribiendo, produciendo material, resolviendo problemas, compartiendo con sus pares y sus docentes. Es por este motivo que se consideró oportuna la elaboración de un proyecto llamado “la revista escolar”, en la que los alumnos sean los protagonistas principales.

La informática y los recursos tecnológicos existentes permiten que la llamada "revista escolar" tenga una presentación que lo haga más atractivo y dinámico al estudiante que colabora en su elaboración y que además permita el "vuelo de la imaginación" y algo más interesante: la interactividad bajo la forma de hipertexto.

Este proyecto se llevará a cabo en el área de tecnología enmarcado dentro de la unidad "organizaciones, gestión y administración". Para ello los alumnos ya habrán trabajado estos conceptos previamente, y tendrán un conocimiento previo de lo que significa un organigrama y la división de trabajo, conocimientos que deberán ser implementados al momento de elaborar la "revista escolar".

Con la elaboración de una revista escolar se intenta que el alumno analice, realice búsquedas, se conecte con los problemas cotidianos que afectan a la sociedad. Se trata de llevar a la clase lo cotidiano y lo social. Pero qué mejor manera de enriquecer al niño o al adolescente, que hacerlo experimentar por sí mismo: buscar la noticia.

La metodología implementada para el proyecto tiene el carácter de **investigación evaluativa**. Siendo el **trabajo colaborativo** la herramienta esencial para el análisis de la realidad institucional, el estudio de los avances existentes de las distintas asignaturas que intervengan y la elaboración futura de una propuesta consensuada que permitiera a los docentes "actuar en equipo".

Periodo de realización: Desde principio de agosto hasta fin de octubre aproximadamente (duración estimada: tres meses).

Recursos humanos: Será responsable en este caso la docente de Educación Tecnológica y cuando se requiera se solicitará colaboración y/o asesoramiento a docentes de otras asignaturas.

Recursos Materiales: Salas de Recursos Multimediales compuesta por:

- **Sala de informática:** la cual cuenta con 29 computadoras, 5 impresoras (1 funciona en red), 1 escáner y 2 módem.
- **y una biblioteca.**

Objetivos que se persiguen con dicha experiencia:

- Mejorar la calidad de enseñanza y del proceso mediante el apoyo de los recursos informáticos.
- Lograr una relación concreta entre la informática y las demás áreas de conocimiento.
- Lograr que el trabajo en grupo se realice de manera cooperativa y con respeto hacia los demás pares y docentes.

Descripción de las acciones realizadas

Las estrategias metodológicas consisten en el diseño de actividades que propongan la puesta en práctica de procesos cognitivos de distinto tipo por parte del alumno con el objeto de generar la construcción del conocimiento. Es por ello que se elaboraron actividades en la que el alumno

interactúa con herramientas del procesador de texto. Algunas de las actividades previas a lograr el producto final, en este caso la publicación de “La revista escolar” son:

- Realizar cierta lectura de distintos artículos, comprender y escribir una síntesis de lo leído.
- Redactar un artículo sobre los cambios producidos por los avances tecnológicos, y sus impactos positivos y negativos.
- Destacar en artículos redactado por los alumnos los elementos de un paratexto(Título, subtítulo, imágenes o fotos, epígrafe, copete)
- Diferencia entre artículos informativos, publicitarios, literarios.
- Realizar una nota informativa con cierta cantidad de palabras, utilizando todo los elementos paratextuales en un procesador de texto. Que tenga dos o tres columnas el artículo y diferentes tamaños de letras los elementos del paratexto.
- Confección de otras notas informativas compiladas con la anterior, de manera tal que se logre la confección de dos carillas de una revista. Agregando encabezado y pie de pagina a cada carilla.
- Armar el organigrama con los alumnos que integran el curso.
- Selección de temas de interés para la confección de los distintos artículos que van a formar parte de la revista escolar.

Resultados obtenidos con la experiencia

- Fortalecimiento al alumno en el aprendizaje de las habilidades básicas para favorecer el proceso de la comprensión lectora, haciendo uso de una herramienta que hoy en día le es atractiva y no es ajena a ellos.
- Afianzamiento del proyecto existente en la institución sobre la base de acuerdos realizados por el equipo docente, los cuales se hallan sustentados en:
 - fundamentos teóricos que proporcionan las actuales Investigaciones tomando en cuenta la realidad institucional.
 - El proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos de las diferentes disciplinas o áreas.
 - Elaboración y puesta en práctica en el aula de propuestas de enseñanza sobre algunos tópicos.

Dificultades encontradas en la realización de la experiencia

Si bien el trabajo es desarrollado dentro de la asignatura de Educación tecnológica, los tópicos elegidos por los alumnos requieren del asesoramiento de docentes de otras asignaturas, para una correcta elaboración del artículo que va a formar parte de la “revista escolar”. Esto conlleva al excesivo esfuerzo para establecer horarios de trabajo conjunto, debido a la fuerte carga de actividades realizadas por los docentes y la no existencia de un espacio académico real y remunerado a cargo del Estado para estos fines.

Valoración de la experiencia

Partiendo del hecho que las actividades propuestas en el presente trabajo son sustanciales ya que facilitan desempeñar al alumno un papel activo y no son mera tareas a completar, podemos decir que esto resulta muy positivo. Por otra parte, se ha logrado un trabajo cooperativo y colaborativo entre los alumnos, respetando el organigrama con sus funciones respectivas, promoviendo: la discusión para encontrar vías de solución a distintos problemas, coordinación de esfuerzos, etc.

Al mismo tiempo los alumnos que aprenden, construyen. No reproducen simplemente lo que leen o lo que se les enseña. Esto ha llevado a favorecer el acercamiento de los alumnos hacia la lectura con el fin de mejorar sus narraciones y exposiciones orales.

También hay que destacar el apoyo constante por parte de los recursos humanos del establecimiento ya que, existe en ellos un fuerte compromiso, y se encuentran siempre dispuestos a trabajar en propuestas innovadoras.

Perspectiva futura

Este proyecto que se está implementando actualmente en un primer año dentro de la asignatura: "Educación Tecnológica", se hará extensivo a todo el Ciclo Básico Unificado de dicha Institución, para ello ya se está trabajando sobre su implementación para el año próximo.

Cabe destacar que si bien hay docentes área de Educación tecnológica con una gran carga horaria en otras instituciones, se refleja una gran predisposición por trabajar en este proyecto.

Bibliografía consultada

ALBA, A. Curriculum : Crisis, mitos y perspectivas. MIÑO Y DÁVILA. Buenos Aires- 3ª edición

AVEDAÑO, F. (1992). Didáctica de la Lengua para 4º y 5º grado. HOMO SAPIENS. Rosario.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. Enseñar Lengua. GRAÓ.

COLL, C. (1998) en Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Cap. XXIII. PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA VIII. Madrid.

DUBIOIS, M. E. (1994). El proceso de lectura. AIQUE. Buenos Aires.

KEMMIS, S. (1998). El currículum más allá de la teoría de la reproducción. MORETA. Caps. V y VI. Madrid.

LOMAS, C.; OSORO, A.; TUSÓN, A. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la Lengua. PAIDÓS. Buenos Aires.

OBIOLS, S. (1991). La crisis de la escuela secundaria. OBIOLS-OBIOLS. Buenos Aires, 2ª edición.

SANCHEZ MIGUEL, E.(1997). Los textos expositivos, Estrategias para mejorar su comprensión. SANTILLANA. Buenos Aires.

SANJURJO, L.; VERA, M. (1998). Aprendizaje significativo y enseñanza de los niveles medio y superior. HOMO SAPIENS. Buenos Aires.

CHEVALLARD, Y. (1991). *La Transposición Didáctica*. AIQUE.

ELLIOTT, J. (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata

ESCUADERO, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativo actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v.9, n. 1. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm. Consultado en agosto 2004.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación. (1995). *Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica*. Argentina.

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios matemática*. 3° Ciclo de la EGB/Nivel Medio. Argentina.

- JAIME JORBAS y NEUS SANMARTI “ La evaluación como instrumento para mejorar el aprendizaje de las ciencias”

- RATH J. Teaching Without specific objectives in Educational leadership 1971.