

Entrecruzamiento de TIC con la Propuesta Educativa Innovadora: Problemas y Conflictos Sociales en el sector Banda Norte.Río Cuarto. Córdoba. Argentina

IPEM 95. Mariquita Sánchez de Thompson. Griselda Zimerman. Rut Rozovich. Joel Lajara
Depto de Geografía. Cátedra Geografía Humana Argentina. UNRC
Pareja pedagógica TIC: Ariel Ferreira. Carmiña Verde
Río Cuarto. Córdoba.

E-mail srozovich@hum.unrc.edu.ar, griseldacorreio@hotmail.com

Contextualización

En el año 2005 realizamos la presentación de la propuesta educativa innovadora: Problemas y Conflictos Sociales en el sector Banda Norte.Río Cuarto. Córdoba. Argentina. Respondiendo a una convocatoria de la Agencia Córdoba Ciencia.¹

En la misma proponían plantear una propuesta educativa desde *una articulación, ubicada en un contexto creativo, propulsor, autocrítico, investigativa...* trabajando...*siempre en dos sentidos: vertical y horizontal.*

Con la idea de generar ámbitos y procesos que complejicen y profundicen las habilidades, competencias y modos relacionados con que acceden los alumnos al *conocimiento comprometido* en cada nivel, planteamos desde la propuesta innovadora los siguientes objetivos:

1. Que el alumno logre encontrar un espacio reflexivo, donde pueda compartir el tratamiento y estudio de conflictos y problemas de su propia vida, de su comunidad y del mundo.
2. Relacionar el marco teórico con la praxis en lo cotidiano.
3. Familiarizar al alumno con el trabajo de campo, como componente de los diseños de la investigación social.
4. Valorar el trabajo científico como marco adecuado en la comprensión y resolución de problemas sociales de la realidad comunal, regional y mundial.
5. Intercambio y acciones en común con entidades intermedias del barrio Banda Norte, de la ciudad de Río Cuarto y de la región del sur de Córdoba y la Universidad Nacional de Río Cuarto.
6. Adquirir capacidades para la argumentación, como para la oratoria y destrezas en el manejo de programas tecnológicos con el propósito de presentar los resultados a transferir desde programas informáticos como: Power Point, Excel, Word, Paint.

Considerando que la propuesta es un escenario de apropiación significativa, integramos pedagógicamente el proyecto TIC, del Ministerio de Educación de la Nación. 2007.

En reconocimiento de las palabras de fundamentación de dicho programa, reafirmamos que *el uso* (de la tecnología) *es "adecuado" cuando logra integrar en forma pertinente las potencialidades de la herramienta y las necesidades que pretende satisfacer, y cuando el resultado del proceso de integración no podría haberse logrado sin el trabajo con esa tecnología.*

La metodología consistió en trabajar con cartografía de producción de la propuesta educativa innovadora, recurriendo al programa Power Point, en virtud que permite una visualización acorde a la posterior comunicación, transposición didáctica y transferencia hacia la

instituciones integrantes del proyecto, y las comunidades en donde se pretende mostrar los logros obtenidos, en pos de alcanzar una reflexión conjunta.

¹ Concurso del Programa de Articulación Educativa Interniveles. Agencia Córdoba Ciencia S.E. Congreso Internacional de Educación A. Carbó. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Directora Esp. Rut Rozovich. Co-Directora Lic. Griselda Zimerman. Cátedra Geografía Humana Argentina. Rut Rozovich. Fabiana Hilmann. Alejandra Bettera

Objetivos

Con la experiencia se pretendió:

- . Incorporar y entrecruzar las tecnologías de la información.
- . Adquirir manejo de los accesorios comunicacionales y alcanzar destreza en los programas tecnológicos.
- . Presentar resultados acordes a la importancia del proyecto educativo.
- . Reconocer los aportes pedagógicos que ofrecen las herramientas informáticas.

Descripción de las tareas realizadas, procedimientos

En el marco del proyecto pedagógico innovador desarrollado en el IPEM 95, los estudiantes encontraron un espacio reflexivo en el aula, desarrollando los proyectos generados en el establecimiento y por otras organizaciones que se detallan mas adelante.

A medida que se aplicaron las técnicas de trabajo en el campo y en el aula incorporaron el marco teórico, así como fueron incorporando herramientas y procedimientos desde la informática.

Las entrevistas con vecinos permitieron no solo obtener datos, sino también familiarizarse con procedimientos propios de la investigación en las Ciencias Sociales y encontrar recursos para su transposición.

En el 4to año del ciclo de la Especialidad en Ciencias Sociales, fueron implementando programas de la ONG Conciencia: Yo Tengo Poder, de los Conflictos individuales a los Conflictos sociales y Presiones de Grupos. Los resultados obtenidos de las mismas fueron positivos. Los estudiantes lograron, a partir del trabajo grupal, reconocer pautas para la resolución de conflictos individuales, así como trasladar dichas pautas a los conflictos sociales. En dicha etapa manejaron accesorios comunicacionales, plasmando resultados en programa de texto.

En una segunda etapa los estudiantes de 4to año, realizaron entrevistas en manzanas de su propio barrio, Banda Norte. Los resultados los volcaron en una tabla de doble entrada de carácter cuantitativo. La actividad se llevó a cabo en programa Excel. Con los resultados totales de la tabla confeccionaron (programa Paint) un árbol de problemas de infraestructura, equipamiento y conflictos sociales.

En una articulación con el área de artística confeccionaron en pinturas de conflictos barriales con técnicas de diversos artistas contemporáneos. La información sobre las técnicas se buscó en páginas de internet,

La cátedra Geografía Humana Argentina, de la UNRC aportó como parte del proyecto de articulación, cartografía base y relevamientos propios del barrio Banda Norte. Dichas cartografía, en soporte papel, se scaneó e incorporó a un programa Power point . Otras sirvieron de base para generar nueva cartografía.

Por otro lado, en programa excel se trataron datos de relevamientos realizado por los alumnos en el barrio, alcanzando porcentajes de las categoría analizadas.

Resultados obtenidos

-Se obtuvo una organización de la información, que favoreció la argumentación.

-Cartografía lograda: Crecimiento y extensión del barrio Banda Norte.

Relación entre extensión del barrio Banda Norte y problemas y conflictos.

Ubicación mapeada de las encuestas.

-Confección de tabla de ocurrencia: Problemas y conflictos sociales en barrio Banda Norte.

-Gráfica: Árbol de problemas y conflictos. Sectorización de problemáticas ambientales en el barrio.

Valoración, dificultades, y perspectiva

El recurso se considera oportuno porque permitió trabajar desde las nuevas formas de expresión de los alumnos, los contenidos que ellos han estado investigando, con el objetivo que adquirieran destrezas a la vez que se sientan motivados permitiendo apropiación de los conocimientos.

Se logró una organización de datos y cartografía elaborada por la cátedra Geografía Humana Argentina, en soporte papel, con suficiente claridad para ser comprendidos a la vez que comunicados hacia el resto de la comunidad. Cumpliendo así con parte de los objetivos de la articulación interniveles.

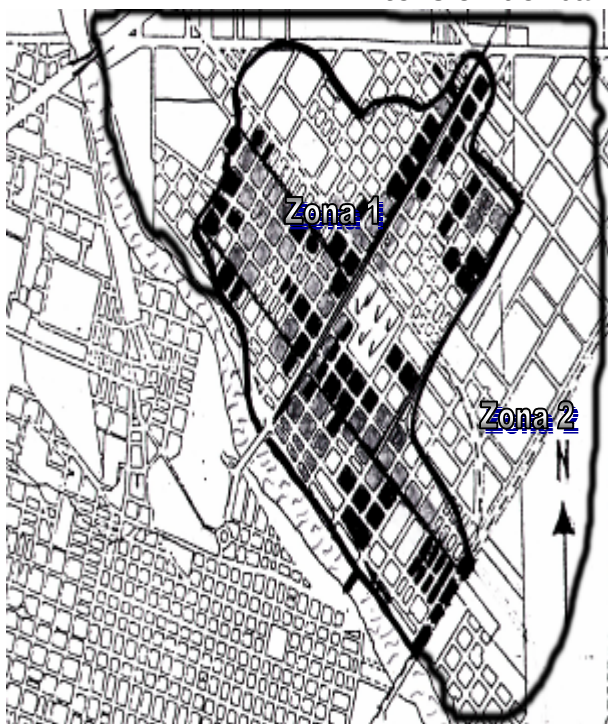
La implementación del recurso en particular se evaluó como positivo, aunque está en estudio por parte de los profesores que integraron el proyecto, la manera de hacerlo extensivo en igual tiempo a todos los alumnos que fueron parte de la propuesta educativa de articulación, dado que los cursos son muy numerosos y dicha situación dificulta el trabajo en el aula de computos.

Bibliografía consultada

RED, Revista de Educación a Distancia, N° 2.. Murcia. España. 2002
Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, números varios. 2005.
Moreno Jimenez. A. y Marron Gaite, Enseñar Geografía.1996.

**Proyecto: " Problemas y conflictos sociales en el barrio
Banda Norte, la ciudad de Río Cuarto y el mundo. "**

Extensión del barrio Banda Norte



Referencias:

Zona 1:

- Relevamiento fundiario 1998
- Relevamiento fundiario 1989
- Relevamiento fundiario 1979

Cátedra Geografía Humana Arg.
Hildmann. Bettera. Rozovich. UNRC

Zona 2:

- Relevamiento fundiario 2005
IPEM N° 95

**Proyecto: " Problemas y conflictos sociales en el barrio
Banda Norte, la ciudad de Río Cuarto y el mundo. "**

Localización de entrevistas a vecinos



Referencias:

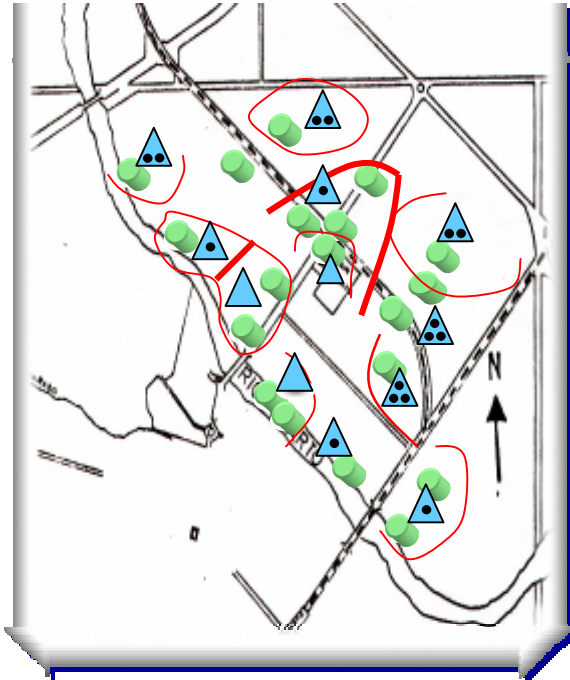
- Entrevistas realizadas a vecinos
Año 2005

Elaboración propia. 2006

Fondo de plano. Cátedra Geografía
Humana Argentina. UNRC

Proyecto: " Problemas y conflictos sociales en el barrio
Banda Norte, la ciudad de Río Cuarto y el mundo. "

Localización de entrevistas a vecinos, en relación con el crecimiento urbano



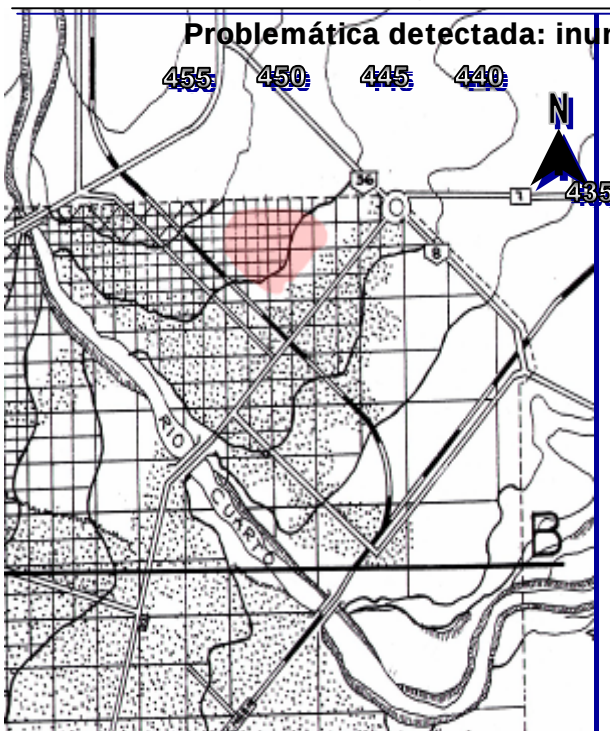
- Relevamiento fundiario 2005
- Relevamiento fundiario 1998
- Relevamiento fundiario 1989
- Relevamiento fundiario 1979
- Entrevistas realizadas. IPEM 95 Año 2005

Elaboración propia. 2006

Fondo de plano. Cátedra Geografía Humana Argentina. UNRC

Proyecto: " Problemas y conflictos sociales en el barrio
Banda Norte, la ciudad de Río Cuarto y el mundo. "

Problemática detectada: inundación



Referencias:

- Zona inundable
- Curva de nivel.

Extracto de Carta topográfica Río Cuarto. Escala. 1: 50.000. IGM

Adaptación: Cátedra Geografía Humana Argentina. UNRC

**Proyecto: " Problemas y conflictos sociales en el barrio
Banda Norte, la ciudad de Río Cuarto y el mundo. "**

Tabla de doble entrada: problemas y conflictos sociales en el barrio Banda Norte.

TEMA: Problemas y Conflictos Sociales en el Barrio Banda Norte, Río Cuarto – Córdoba.
Tabla de doble entrada.

Grupo	Problemas en los Servicios								Problemas en equipamiento				Conflictos sociales							
	Gas	luz	Alumbrado público	Agua Fría	Riego	Ciudad	Pavimentación	Cosmética	Seguridad	Escuelas	Jardín	Deposición	Dist. Policial	Trans. pública	Guardia	Vecino/ vecino	Vecino y barrio	alcohol	drogas	Animales asustados
1	-	20	5	-	25	-	-	13	5%	5%	5%	5%	-	-	-	11	-	-	-	8
2	-	10	6	-	2	2	-	15	24	2	2	-	-	11	12	2	3	15	25	10
3	13	3	-	-	14	14	6	-	6	-	-	1	-	5%	-	12	-	2	6	-
4	2	-	2	5	10	-	2	5	22	-	1	5%	-	-	-	4	-	10	10	5
5	-	9	5	5	-	9	8	-	6	-	11	-	6	5%	-	3	-	-	12	-
6	3	-	7	1	2	6	2	7	12	2	2	4	4	3	-	1	6	5%	9	5%
7	-	6	-	-	-	5	10	4	-	-	5%	2	-	11	-	1	-	-	-	-
8	9	9	8	-	-	13	12	-	9	-	5%	3	2	5%	-	11	-	5	4	-
9	1	5	8	1	-	-	-	-	5	-	5%	-	4	5%	-	5	-	1	20	-
10	5	8	7	1	18	5	6	5	4	-	-	5%	-	5%	-	2	8	14	35	-
11	6	3	-	-	3	-	4	-	20	-	5%	-	14	11	-	10	2	28	25	6
12	5	-	1	-	11	3	10	-	15	-	5%	-	11	11	7	5	3	10	-	3
13	1	4	-	1	3	6	3	4	10	-	5%	-	5	3	-	2	4	-	-	1
14	-	5	-	1	2	2	5	5	-	-	5%	1	-	5%	1	11	2	-	-	5%
15	9	-	9	4	2	-	5	-	-	-	5%	6	2	5%	-	4	-	-	-	5%
16	-	-	-	-	3	-	7	-	8	-	5%	-	-	-	-	17	-	-	-	5%
17	3	-	-	-	5	4	6	2	7	-	5%	8	5	5%	-	3	-	-	-	5%
18	1	2	9	-	1	-	3	-	18	-	5%	-	-	-	-	5	5%	-	-	5%
Total parcial	58	84	67	19	101	69	92	47	181	4	15	25	93	81	0	93	28	77	145	33
Nº de orden	7	4	6	10	2	5	3	8	1	5	4	3	2	1	7	2	5	3	1	4

Relevamiento directo
Sondeo muestral:
Entrevista a un vecino por cuadra.
Materias: metodología de la investigación I
Taller de problemáticas sociales I
Práctica de la investigación soc. I

Proyecto seleccionado por Agencia de Córdoba Ciencia.
Programa de Articulación entre Niveles 2005/2006

Proyecto: " Problemas y conflictos sociales en el barrio
Banda Norte, la ciudad de Río Cuarto y el mundo. "

Árbol de problemas y conflictos sociales en el barrio Banda Norte. En porcentaje.

