



Secretaría Académica

Se realizó la 263^a colación de nuestra universidad



Recibieron diplomas 180 graduados. Hicieron uso de la palabra por las autoridades el rector, Roberto Rovere y el vicerrector, Jorge González. Hubo coincidencia respecto del valor de cuidar la educación libre y gratuita, por sus aportes al crecimiento de ciudad, región y nación, en pos de una sociedad más justa. En representación de los graduados hablaron Facundo José Suárez Alturria, comunicador social, Germán Barchiesi junto a Camila Roldán, ambos nuevos ingenieros químicos, y la flamante abogada María Constanza Eichhorn Grangetto.

Pag. **6**

Memoria y archivo: la muerte de Sadi Ubaldo Rife, rector organizador, invita a una mirada retrospectiva al cumplirse 47 años de la UNRC

Pag. **2**

Al cabo de las elecciones, quedaron conformados los nuevos consejos superior de la casa de altos estudios y directivos de las facultades

Pag. **10**

Más graduados de doctorados que se imparten en el campus

Pag. **12**

Ingeniería dice presente en un taller de la Mesa TIC del Gran Río Cuarto

Pag. **16**

Geólogos estudiarán la potencialidad de extracción de arena en río Seco

Pag. **17**



La muerte de Sadi Ubaldo Rifé convoca a la memoria sobre su acción y legado

Fue rector organizador. En esta edición se lo recuerda a través de una entrevista realizada por el licenciado Matías Caciabué para la publicación del libro: 45 años no es nada... para tanta historia. Trayectoria, memorias y narratorias sobre la UNRC desde la diversidad de voces. Compilación: Ana Vogliotti, Silvina Barroso y Daniela Wagner. UniRío, UNRC, 2016.

La Universidad era mi portafolio

Doctor Rifé, Buenas Tardes. ¿Cómo llega a ser Ud. el Rector de Río Cuarto?

Buenas tardes. Alberto Taquini, Enrique Ugoiti, Marta de Cea y yo éramos profesores en la Facultad de Bioquímica y Farmacia de la UBA y discutíamos sobre Universidades, mucho e incluso nos peleábamos. Con el espíritu conciliador de Taquini nos peleábamos, discutíamos y todo lo que te imagines. Ugoiti era más bien un “monje budista”, una persona callada, muy reflexiva, muy culta, y hacía de mediador. La idea de las “Nuevas Universidades” salió de casualidad y Ugoiti fue el que empezó primero a calibrar la idea.

En ese momento, eran 8 las Universidades Nacionales, y mucha gente tenía que trasladarse para estudiar. Los de Río Cuarto tenían que trasladarse en colectivo a Córdoba o a Rosario. Viendo el mapa de las que eran: Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Litoral, Nordeste, Sur (Bahía Blanca), Cuyo, Tucumán y Tecnológica. La gente se trasladaba y se desarraigaba. Tengamos en cuenta que de Córdoba y Bahía Blanca para abajo no había nada.

Se crea Río Cuarto como la primera de las “Nuevas Universidades” y se abre el desafío de poner a un primer Rector para una Universidad nacida de la nada y todos nos miraron a nosotros como los promotores de la idea. Resulta que Taquini no iba a ir ni por broma a Río Cuarto. Ugoiti era un pensador no ejecutivo que no podía organizar nada (no te podía ni preparar un café pero muy necesario en su tarea) y yo, el tercero, había nacido en Tandil pero había vivido toda mi vida y había también estudiado en Córdoba. Además, conocía la zona.

Entonces el Ministro de Educación de la Nación, Cantini, me llamó por teléfono, me dio las instrucciones y me designó. La Universidad la conocía de adentro y de Profesor Titular en



la UBA pasé a ser rector. Yo había sido ayudante de segunda y de primera, había sido Director del Instituto de Biología Celular de la Universidad de Córdoba de la Facultad de Medicina, Profesor en Córdoba ya titular, había estado en Estados Unidos y me llamaron desde Buenos Aires porque había un Profesor que había sido un desastre en la cátedra de biología enseñando zoología en una época que la biología ya era celular, genética. Gané el concurso en Buenos Aires y ahí fue donde conocí a estos tipos.

Cantini me aclaró que tenía que presentar el plan de desarrollo de la Universidad y me habían puesto un plazo muy corto para hacerlo. Tenía el desafío de pensar cómo debía ser la Universidad y ponerlo por escrito. ¡Y armamos

un plan compuesto por 11 tomos!

¿Y porque Río Cuarto?

Porque en la Ciudad había aparecido una comisión. Estaba Luchini que era ingeniero, Martorelli que era médico, Aguilar que era Profesor de Secundario y Abogado, Yoma, entre otros.

Río Cuarto es una sociedad muy particular, donde la matriz agraria es rica y anda bien. A la vez hay mucha politiquería de Pueblo, es radical. Las fuerzas de poder eran la Sociedad Rural, el Centro Comercial y el Rotary.

Este grupo de personas, que no tenían ningún cargo público y les sobraba tiempo y dedicación, se pusieron a trabajar con muchas ganas en esto e hincharon para crear la Universidad y empezaron a pedirla en todos

lados. Una vez que fue Onganía a Río Cuarto, en abril del 70, estos tipos le coparon la plaza con carteles, gritando y con los chicos del secundario llenando todos los espacios. Onganía no era un Presidente fácil, le coparon el acto y lo indujeron a decir “y Río Cuarto tendrá su Universidad”... y allí comenzó todo.

Vos no sabés lo que era tener atrás a esa comisión. Ellos se creían hasta dueños de la Universidad sin tener mucha idea de cómo debe funcionar una institución de Educación Superior. Llegar a la Ciudad, tenerlos encima. Había dos alternativas: o los copaba o me iba.

Me acuerdo que cuando llegué a Río Cuarto me di cuenta de lo que estaba haciendo. En la primera reunión del Consejo de Rectores que fui todos tenían su Universidad y yo tenía nada más que un portafolio con papeles, y era esa la Universidad. Lo primero que hice fue pedirle un escritorio al Intendente en la Municipalidad, y me dio una oficina, arriba en el primer piso, donde antes se pagaban las cuentas de agua. Ahí ya tenía por lo menos un lugar físico donde sentarme, ¡aunque a veces me golpeaban la puerta queriendo pagarme las boletas de Agua!

Rápidamente me di cuenta que precisaba alguien al lado mío y, entonces, me sugirieron que hablara con el Secretario General de la CGT Río Cuarto, Telésforo Almaraz (Ferroviario), un tipo muy serio y muy bueno del que nos hicimos muy amigos. Él fue quien me mandara a un jovencito, llamado Humberto Gómez, para trabajar al lado mío, y que ya se jubiló.

Fui al correo a pedir una casilla postal para la Universidad puesto que no tenía dirección. El Jefe del Correo me dice que no tenía ninguna disponible y entonces se nos ocurrió poner un canasto con un número porque, nos dijimos, en la casillita postal no le van a entrar la cantidad de sobres, libros, publicaciones y carpetas que van a empezar a llegarnos. Después me fui a pedir el teléfono y, la Jefa de allí, me hizo llenar una solicitud y me atendió como si fuera un cliente más y ¡me puso en lista de espera! Cuando ya teníamos el Campus, después de movernos por Buenos Aires por fin logramos tener un teléfono, llamé a la Jefa de Teléfono y la puse en comunicación con el Secretario de Comunicaciones y, muy asustada, enseguida dijo “Mucho Gusto, tenemos un gran honor de poder hablar por teléfono porque hemos hecho un trabajo enorme para poder instalarlo” ¡Y yo me moría de bronca acordándome cuando la primera vez me había tratado como un perro! [risas]. Éstas eran las autoridades del Pueblo y, convengamos, se podría hacer una



Un hombre. Un espacio. Un tiempo. Y una necesidad: la memoria.



La UNRC cumplió 47 años y recuerda a un hombre clave para su historia



comedia muy divertida.

¿Cómo fue armando usted el rompecabezas de la Universidad que quería y necesitaba Río Cuarto?

En el armado del Plan de Desarrollo se convocó a muchísima gente. Yo venía con la idea de Estados Unidos del armado de un Campus Universitario pegado a la Ciudad donde ahí estaba toda la Institución de Educación Superior. En Río Cuarto había condiciones para realizar dicha idea pero tuve que pelear con las personas que me querían vender un Hotel, o una Casa Grande, o un edificio vacío de una Radio. Entonces hice llamar a concurso para la provisión de un campo en los alrededores de la Ciudad de no menos de 100 hectáreas.

Hubo, maravillosamente, tres ofertas para regalar campos

para crear la Universidad. Hubo una oferta en el camino a Villa Mercedes. Otro del otro lado de la Ruta 36. Pero donde se construyó el Campus, fue un campo donado por unas señoritas de mucha edad, que no tenían descendencia, sucesoras de Don Rómulo Remo Ré. Por eso la biblioteca inicial llevaba su nombre.

Con mi cabeza de Profesor universitario, armé un jurado compuesto por el "Negro" Revol, responsable de la infraestructura de la Universidad de Córdoba, Pedro Gordillo, Ministro de Obras Públicas, y uno de Rosario. Ellos vinieron a estudiar las ofertas que había e incluso le pusimos una avioneta para sobrevolar los terrenos. De las tres ofertas, nos quedamos con ese. Lo tomamos en propiedad y enseguida nos pusimos a trabajar. Era un campo pelado que no tenía ni siquiera

un buen alambrado. Las primeras construcciones las hizo el propio Luchini y seguro algunas deben quedar. El rectorado histórico seguro que está y creo que ahora funciona un Jardín de Infantes. Le habían dado 10 años de vida útil pero, la verdad, fueron muy buenas construcciones.

Así es. El último que se ha demolido creo que era el "Pabellón J" donde estaban los Centros de Estudiantes. Pero hay algunos refaccionados donde funcionan varios espacios como el Centro de Salud, de la Universidad.

Qué increíble. Eso realmente me alegra mucho. Que esas construcciones sigan en pie y que la Universidad haya crecido.

Cuando me dieron el primer presupuesto, que eran unos \$ 250 mil de aquella época, hice que los

cheques tuvieran dos firmas, la mía y la del Señor Martínez, que era un contador muy estricto que llevaba todas las cuentas. Me olvidaba de rendir un boleto de colectivo y Martínez venía a mi despacho a reclamar. Cuando me enviaron la primer partida, de unos \$ 50mil, salió en el diario la sospecha de "se robaron \$ 200 mil pesos" y los dejé que hablaran hasta que algún medio viniera a preguntar. Así es que vino LV16 y les tuve que explicar detalladamente que a la Universidad no llega ninguna valija y que eso era una primera partida del total del presupuesto. Así como lo digo, tuve que explicar a la sociedad como era el manejo de fondos de la Universidad porque era muy grande el nivel de desconocimiento de cómo funcionaba un organismo nacional.

Del escritorio en la Municipalidad al Campus, ¿Qué tiempo llevó ese traslado?

Antes de ir al Campus armamos la Universidad en un local, un galpón de la Municipalidad que era un depósito de bicicletas que levantaban de la calle y ese galpón me lo prestaron. Me prestaron mesas y sillas. Cada mesa tenía un cartelito. Allí estaba Alumnado, Despacho, Personal, Contaduría, entre otras. Cada mesa era una oficina. Después nos trasladamos al Campo, donde nos llevó un año armarlo. Nos mudamos ahí en muy breve tiempo. Hacía mucho frío en esos galpones pero no nos dábamos cuenta porque estábamos todo el día trabajando. Labriola, un ingeniero aeronáutico muy simpático que era el segundo de la Fuerza Aérea de Río Cuarto, nos prestaba las máquinas para cortar el pasto.

Para movernos, usaba mi auto y, a los actos en la Ciudad por las dificultades del estacionamiento, llegaba siempre tarde. Hasta que un día compramos un Torino, el primer auto de la Universidad, y pusimos a Marengo de chofer.

¿Cómo Río Cuarto se fue apropiando de la Universidad? ¿Qué se hizo y que se decía?

Hubo una primera crítica que en muy poco tiempo, por suerte, fue disipada. Se decía que "no podemos mandar a los chicos a estudiar al campo. Nosotros queremos la Universidad en la Ciudad". Imagínese que si hubiese aflojado en mi decisión, y les hubiese hecho caso alquilando o comprando una casa en el Centro de la Ciudad, en cinco años hubiésemos tenido 25

propiedades esparcidas por toda la Ciudad anulando la posibilidad de construir realmente un polo de desarrollo educativo, científico y hasta urbano en Río Cuarto.

Cuando me criticaban, los convocaba para hablar y me acuerdo que me escudaba en la Ley universitaria, cosa que muy poca gente conocía su contenido, y en los principios de la Reforma Universitaria de 1918. "Los profesores -decían- tienen que ser de Río Cuarto" y les contestaba que no tenía ni idea de donde iban a ser los docentes porque para todo debíamos hacer un concurso con un jurado, con antecedentes y oposición. Les hablaba y les hablaba hasta que los amansaba en una lucha diaria.

Además en Río Cuarto estaba la Universidad del Centro, privada, del Doctor Tenaglia. Era la única Universidad del país con un letrado luminoso porque funcionaba en un primer piso de la Calle Sobremonte. Allí los estudiantes nos hicieron una huelga de hambre porque pensaban que se iban a quedar sin estudiar. Así es que fui a la Universidad a explicarle que lo que habían estudiado tenía valor y que podían pedir las equivalencias y que un comité los iba a evaluar. La mayoría se pasó al poco tiempo.

¿Y el armado de la Universidad? ¿Y el Plan de Desarrollo?

En el medio de todo eso armábamos el Plan de Desarrollo y, en esos primeros años, especialmente impulsamos a la Universidad como herramienta para la promoción de la Cultura. Organizamos ciclos de conferencias y actos en distintos lugares de la Ciudad como el Salón de Actos de la Municipalidad. Llevamos gente de la Cultura, del Arte y de todo un poco. Pasaron por Río Cuarto José Luis De Imaz, el autor del Libro "Los que Mandan", Gustavo Cirigliano que era un educador renombrado. Hubo un Acto para hacerle un homenaje a Juan Filloy y llevamos la Academia Argentina de Letras desde Buenos Aires con un Salón de Actos repleto.

Me acuerdo que con Juan Filloy y Marcos Aguinis nos juntábamos a conversar en el Café del Gran Hotel de un sinnúmero de temas que me ayudaban a mí a despejarme de las responsabilidades de la Universidad y de los chismes de la Ciudad. Filloy tenía un humor extraordinario.

(la nota sigue en página 4)



De los albores a la actualidad. Del liderazgo de Rifé a las actuales autoridades. Más de 20 mil graduados y millones de historias (imágenes: archivo fotográfico y del libro "45 años no es nada... para tanta historia).



La UNRC cumplió 47 años y recuerda a un hombre clave para su historia

(Viene de página 3, palabra de Sadi Ubaldo Rifé)

También llevamos a Les Luthiers y a Enrique “el Mono” Villegas a Río Cuarto y los hicimos actuar, si mal no recuerdo, en el gimnasio del Colegio Nacional. Llevamos a la Sinfónica de Córdoba y al Ballet del Teatro Colón juntos en un Teatro de la Ciudad repleto que parecía que se caía. Llevamos también a Cacho Tiraó, que en ese momento era uno de los grandes compositores de la música folclórica argentina en el Cine que está frente a la Plaza Roca. También llevamos a Mercedes Sosa que actuó en el Parque Sarmiento de la Ciudad. Eran todos espectáculos gratuitos y con eso generamos que la Universidad sea vivida por los ciudadanos de Río Cuarto.

Organizamos también las Olimpiadas Universitarias en Río Cuarto con un despliegue enorme y una enorme cantidad de Atletas en la Ciudad. Me acuerdo que fue Alberto Demiddi, un remero que obtuvo medallas olímpicas en 1968 y 1962 con el cuál proyectamos la idea de armar un pequeño dique en el Río Cuarto a la altura del Campus Universitario para practicar remo que después no pudimos concretar. ¿Sabés por qué los colores deportivos son verde y blanco?

No, realmente desconocemos

Porque soy hincha del Club Banfield. Sin ser de allí, un tío mío me llevó de chico a la cancha y quedé impresionado. Por eso el blanco y verde se impusieron, por fuera de los colores del escudo incluso, y para evitar cualquier pelea de los de Río Cuarto [Risas].

El escudo y el emblema de la Universidad se hicieron por concurso y se presentaron de todos lados con un jurado importante de varias Universidades. Quien ganó el concurso fue un pariente mío llamado Edgardo Rifé y tuve que avisarle que, para evitar problemas, el premio lo tuvo que renunciar.

¿Y qué luchas políticas tuvo que dar para poner en pie la Universidad?

En Río Cuarto había un Diputado radical, el “Turco” Mahum, que era una persona severa y polémica, y que se metió con las sospechas del manejo del presupuesto. Mi mayor tranquilidad era el Contador Martínez que actuaba como si no lo conociera, como si no fuera amigo mío, como parte de una línea de conducta. Este personaje se había declarado enemigo personal mío, y andaba diciendo yo era de la “Dictadura peronista”. Un día en el Centro Comercial me lo encuentro



y no lo reconozco a propósito porque sabía que eso iba a herir su orgullo de “persona pública”. Lo encaré y le dije que conocía algunos de sus comentarios y le sugerí que busque mi nombre en el padrón del Partido Radical porque me afilié cuando era joven en la ciudad de Córdoba siendo estudiante. Se quedó sorprendido y diciendo “estoy atacando un correligionario”. Creo que era uno de esos personajes de la Ciudad que, cuando llegó la Universidad, ésta los tapó.

¿Cómo se fue organizando la parte académica de la Universidad?

Empezamos todo de cero, llamando los primeros concursos. Con la idea de que la Universidad sea un impulso al desarrollo de Río Cuarto y la región, trabajé en la idea del modelo americano de Departamentos. Obviamente salieron las críticas por la ausencia de Facultades pero creo que al poco tiempo salimos adelante porque el modelo de Departamento se ajustaba a las necesidades

de una Universidad que se iba creando día a día.

Creamos cinco Departamentos, con eje en Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Químicas y Naturales, Económicas, Sociales y las ingenierías con base en Tecnología. Era una forma sencilla de administración académica de la Universidad porque tenía que manejarme con sólo cinco personas. Cada Director de Departamento armaba las materias básicas y a partir de ahí a las materias aplicadas. Me acuerdo que tuve muy buenos Directores y Docentes, que estaban identificados con lo que se tenía que hacer.

Nosotros apuntalábamos lo básico primero viendo como dar impulso a carreras que apunten al desarrollo regional. Por eso desde un comienzo se pensó en Agronomía y Veterinaria. Medicina y Derecho, que me molestaban para crearlas –porque querían ellos ser los profesores-, no las impulsamos porque las tiene Córdoba a poco más de 200 kilómetros y con una muy fuerte

tradición en ambas.

Cuando llevamos el Plan de Desarrollo al Ministerio de Educación, el Ministro Dr. José Luis Cantini casi se cae de espaldas con los 11 tomos. Allí estaba toda la estructura docente y administrativa por escrito.

¿Y los primeros estudiantes? ¿Los primeros docentes y no docentes?

Éramos muy amigos entre todos y la construcción de la Universidad tratamos que esté siempre por encima de los intereses personales. Con la primera bandera logramos algo hermoso. La CGT donó la primera bandera y la Sociedad Rural donó el primer mástil.

Los docentes venían de La Plata, Rosario, Córdoba y Buenos Aires en su mayoría. Estaba Lanusse en el Gobierno y, puedo asegurar, jamás me dijeron que nombrara o no nombrara a alguien por sus antecedentes políticos o religiosos. Me acuerdo que en esa época hubo una avalancha de curas tercermundistas y los tomé para

dar clases en Humanidades porque eran muy buenos.

Las clases arrancaron al año siguiente, en 1972. Fue tan rápido que todavía no teníamos las aulas terminadas y tuvimos que pedirle prestadas las aulas al Colegio Nacional. Eran pocos alumnos, apenas unos cientos, que eran de Río Cuarto y de alrededores.

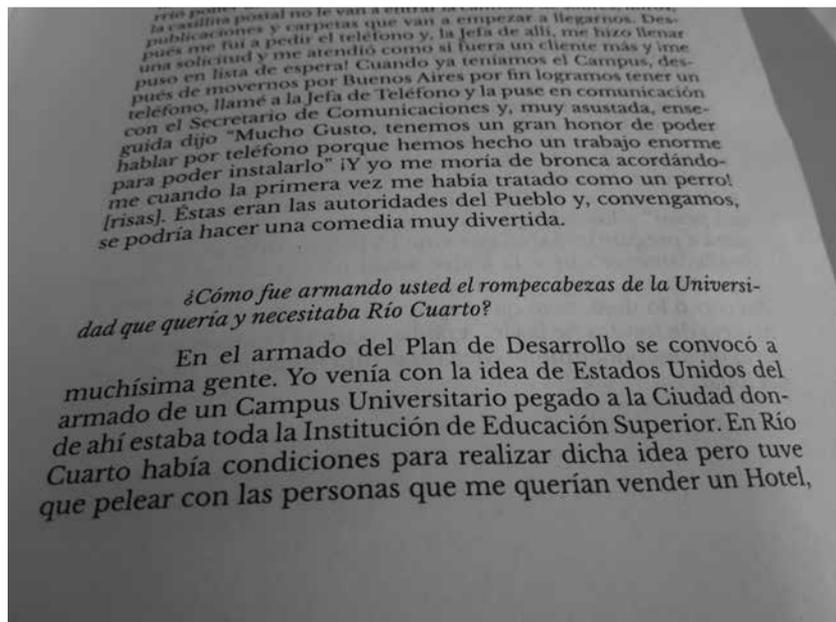
El primer docente fue Previtalli, que era un físico-químico de Buenos Aires. El primer alumno fue Denner, un bioquímico de la Clínica Regional del Sur que se anotó en no sé qué carrera sólo para ser el estudiante número uno. De Secretarios Académicos tuve muy buenos universitarios. Estuvo conmigo Constante Pedro Zatta, que había sido Rector de la Universidad Provincial de San Juan (luego nacionalizada). Estuvo también el Doctor Saffores que luego fue Ministro de Justicia de la Nación.

Te cuento una anécdota de uno de los primeros estudiantes. Viajaba yo en auto desde el Sur del país hacia Río Cuarto de la reunión del Consejo de Rectores y estaba en la ruta haciendo dedo un pibe jovencito que era de Quemú Quemú (Provincia de La Pampa), lo levanto y venía a La Plata a inscribirse en Veterinaria. Entonces yo le digo que estamos inaugurando la Universidad de Río Cuarto, comenzamos también con la carrera de Veterinaria y empezamos hablar. Él me dijo “¡Qué bueno, lo voy a pensar!”, lo dejé en la terminal de Río Cuarto para que siga a La Plata, y le di mi tarjeta. A los días cayó por Río Cuarto y me pidió una reunión en el rectorado ese estudiante que se llamaba Hugo Vassallo. Le di las instrucciones y lo acompañamos a inscribirse. A los días lo llamo y le pregunto si no quería trabajar, y le dimos un cargo de ordenanza o algo por el estilo con el que estaba contentísimo. A los meses cae un día en moto al rectorado, lo veo por la ventana a Vassallo y me dice “Doctor me compré una moto con lo que cobré. Ahora voy todos los fines de semana que puedo a mi Pueblo. ¡En moto!”. Hoy Hugo Vassallo cría caballos de carrera en Quemú Quemú y le va muy bien. Ese es el espíritu emprendedor de Río Cuarto. Ahora vos puedes pensar la suerte que tuvo el pibe ese de estar en la ruta, donde pasarían 20 autos, y es una de las anécdotas que más satisfacciones me ha dado porque incluso al día de hoy me comunico con él por internet.

Los estudiantes eran, en su mayoría, de Río Cuarto y la zona. Veterinaria atrajo a muchos estudiantes porque en aquel tiempo se dictaba creó que en Rosario y La Plata.

Llegaron los primeros

La foto superior muestra a Rifé en diálogo con uno de los hombres que más supo y cronicó de la UNRC: Nicolás Florio, quien por más de tres décadas trabajó en Prensa. El texto a la par da cuenta de una de las varias luchas que fueron necesarias para plasmar el sueño universitario.



¿Cómo fue armando usted el rompecabezas de la Universidad que quería y necesitaba Río Cuarto?

En el armado del Plan de Desarrollo se convocó a muchísima gente. Yo venía con la idea de Estados Unidos del armado de un Campus Universitario pegado a la Ciudad donde ahí estaba toda la Institución de Educación Superior. En Río Cuarto había condiciones para realizar dicha idea pero tuve que pelear con las personas que me querían vender un Hotel,



La UNRC cumplió 47 años y recuerda a un hombre clave para su historia

jurados y, entre ellos, un señor muy prestigioso llamado Luis Federico Leloir que ya era Premio Nobel. Un matemático de primer nivel llamado Luis Santaló y el gran Químico Ranwel Caputto estuvieron entre los jurados también. Estaba de docente en Río Cuarto Gil Turnez, porque tuvimos la suerte que en esa época hubo un despelote en la Universidad de la República del Uruguay y enganché un equipo de profesores muy buenos para que dieran clases en Río Cuarto que, con esa alma de Pueblo Chico, se decía que eran Tupamaros (¡nada que ver!). Docentes de muy buena categoría.

Los trabajadores no docentes eran de Río Cuarto. El primero, como te comenté, me lo recomendó la CGT local y era un joven de apellido Gómez. Un muchacho responsable y trabajador. Los no docentes también entraban por concurso. Armando Di Leo Lira coordinó el primer concurso no docente con Escalera que era Secretario General de Córdoba y con Gorritz que era Director de Administración de Cuyo. La dificultad inicial era que en Río Cuarto no había tradición administrativa, así que nos contentábamos con que sepa escribir bien a máquina.

¿Cuánto tiempo duró su gestión?

Realmente fue un trabajo muy intenso en poco tiempo. Fue desde Mayo del 71 a Mayo del 73. Yo me fui cuando asumí Cámpora. Me vine rápidamente a Buenos Aires, lo ví a Taiana y le dejé mi renuncia indeclinable. Éste me dijo: "Doctor, nadie le pidió su renuncia". Yo le contesté que me iba porque no estaba de acuerdo con lo que se estaba haciendo. Me acuerdo haber estado uno o dos días, y la situación política se puso muy turbulenta. A mí me siguió Juan José Castelli como Rector, le



General!" [Risa]. La verdad es que era un torpe y su mayor cualidad era ser un muchacho obediente.

Cuando ganó Héctor Cámpora, Río Cuarto mismo se convulsionó. Todas las Universidades se sacudieron. Yo quedé refugiado con mi cargo de Investigador del CONICET en el Instituto de Leloir en Buenos Aires. Me quedé allí tranquilo para que nadie me moleste. Allí estaban Danke, Torres, Sarró, Gimeno, Baldi, y un tal Lino Barañao que se la pasaba criticando el sueldo y yo le decía "anda a trabajar che!" [Risa].

¿Volvió alguna vez a Río Cuarto?

Pasé por ahí pero hace rato que no voy. Soy Honoris Causa de la Universidad y es un honor que agradezco mucho. Me gustaría ir a la Universidad para conocer cómo está el Campus. Si observé por internet todas las construcciones como están hoy en día. Creo que, visto desde hoy en día el armado de un Campus Universitario fue un acierto. También me gustaría visitar al estudiante Hugo Vassallo.

Muchas gracias, Doctor Rifé

Gracias a ustedes. Me siento orgulloso de saber que hoy Río Cuarto es una Universidad en pie, consolidada y con 45 años de existencia.



decían "el prócer", y me acuerdo que no tenía idea de cómo se abría una caja fuerte, porque no sabía manejar una combinación.

¿Y por qué fue tan intempestiva su salida?

Fue un período muy turbulento. A todos los tipos que estaban en la Cárcel de Devoto por actividades políticas los liberaron, sin distinciones. Y yo no estaba de acuerdo con ese manejo del país. Hay una anécdota donde Perón le pregunta la hora a Cámpora y él le dice: "la que usted quiera, mi

La foto superior remite a la celebración por el 45º aniversario de la UNRC. La central, a tiempos idos. La contigua a este epígrafe, a la asamblea interlegislativa del Gran Río Cuarto que expresó su apoyo a la educación pública, libre y gratuita



Recibieron sus diplomas 180 flamantes profesionales

Con categóricas defensas de la educación pública, la UNRC vivió su 263ª colación

El viernes 27 de abril en el campus se concretó la 263ª colación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Recibieron diplomas 180 graduados en tres actos, que comenzaron a las 11, las 14.30 y las 18. Hicieron uso de la palabra por las autoridades el rector, Roberto Rovere y el vicerrector, Jorge González. Hubo coincidencia respecto del valor de cuidar la educación libre y gratuita, por sus aportes al crecimiento de ciudad, región y nación, en pos de una sociedad más justa.

En representación de los graduados hablaron Facundo José Suárez Alturria, comunicador social, Germán Barchiesi junto a Camila Roldán, ambos nuevos ingenieros químicos, y la flamante abogada María Constanza Eichhorn Grangetto.

Como es usual, el Aula Mayor fue escenario de emociones por la coronación de años de esfuerzo no solo de los egresados, también de sus familiares y amigos que los acompañaron en sus trayectorias educativas que les permitieron acceder al ansiado diploma.

Durante la colación el rector Roberto Rovere dijo a los graduados que “su desafío será ampliar y fortalecer el sentido de lo público, la condición inclusiva, el compromiso social, el respeto por los otros, la preservación del medio ambiente y la responsabilidad política”.

El profesor Rovere consignó que la Universidad Nacional de Río Cuarto “afirma a la educación como un derecho social tácito a fin de garantizar una ciudadanía plena”. Apuntó que “la educación pública ha sido y es la única que proporciona igualdad de oportunidades de acceso, independientemente del nivel socio económico del grupo familiar”.

Acotó que “esta universidad, cuyo potencial está ligado a su comunidad y región, tiene como misión dar igualdad de oportunidades a todos los habitantes del país a través de la enseñanza de grado, la enseñanza de posgrado, la investigación y la extensión y sobre estas bases define sus dimensiones, proyecta el ritmo de su expansión, vuelca sus capacidades de innovación para contribuir a su desarrollo”.

Claro que también está la oposición de “los representantes doctrinarios del libre mercado en el mundo”, quienes “continúan en sus intentos de imponer una agenda que les permita relanzar



sus pretensiones político-empresariales para el ámbito de la educación pública superior con el fin de estandarizar una mano de obra adecuada y disciplinada para sus empresas, además de convertir el espacio público de la educación superior en un mercado de bienes y servicios”.

Asimismo, el rector hizo pública su inquietud por la “subejecución y el desfinanciamiento del presupuesto universitario, que nos han llevado a la paralización de proyectos y programas universitarios con aprobación ministerial; programas que se orientan a asegurar el derecho a la educación de calidad”.

Detalló que “la inversión nacional en las universidades pasó de un 0,86% del PBI en 2015 a 0,79% en 2016. La subejecución fue de 700 millones de pesos en 2016 y de 738 millones en 2017 (datos del Instituto de Estudios y Capacitación Conadu). Este desfinanciamiento afectó la obra pública universitaria, los hospitales universitarios, sistemas de becas estudiantiles y proyectos de extensión como también programas de mejoramiento de las carreras de la Universidad, evaluadas y acreditadas en definitiva actividades que afectan directamente a los beneficiarios del sistema: los estudiantes y la comunidad a la que se vincula”.

Otra de las referencias del profesor Rovere fue a los 47 años de vida que cumple la UNRC el 1 de mayo: “Este acto de colación de grado es el mejor momento para evocar nuestro aniversario, significa que aún estamos cumpliendo con la misión encomendada y para que además lo sea en memoria de todos aquellos docentes, no docentes, graduados y alumnos que lucharon para que estemos aquí como Universidad Pública, libre y gratuita”.

Pero, además, el 1 de mayo se conmemora el día del trabajador, permítanme por ello, que en nombre de la Universidad les dejemos un especial saludo a todos ellos y también a todos

El rector Roberto Rovere dijo a los graduados que “su desafío será ampliar y fortalecer el sentido de lo público, la condición inclusiva, el compromiso social, el respeto por los otros, la preservación del medio ambiente y la responsabilidad política” (imágenes: Área de Fotografía).



Recibieron sus diplomas 180 flamantes profesionales



Los ingenieros químicos **Camila Roldán** y **Germán Barchiesi** recalcaron que “este diploma pertenece a toda la sociedad porque proviene de una universidad pública y gratuita que se mantiene gracias al aporte de todos” y auguraron “no olvidar nuestros sueños que nos han traído a este momento”.

La abogada **Constanza Eichhorn Granetto** sostuvo: “Hoy decir revolución parece una mala palabra pero un gran abogado nos enseñó que revolución es el sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que tenga que ser cambiado, es igualdad y libertad plena, es defender valores en los que se cree, es luchar con audacia, inteligencia y realismo”.

El comunicador **Facundo Suárez Alturria** destacó que “es nuestro deber defender la universidad pública y hacer lo posible para que otros también la puedan tener” y agradeció “la formación como personas de bien que nos llevamos”.



aquellos que pudiendo y queriendo no lo son, pues las políticas de exclusión implementadas los han transformado en desocupados”.

Pública, gratuita, democrática y participativa

Por la tarde hizo uso de la palabra el vicerrector, Jorge González, quien indicó que la UNRC “forma parte del sistema de educación pública, gratuita, democrática y participativa”, pilares que sostienen la comunidad universitaria”. “Ustedes como graduados, pueden dar fe de su puesta en práctica”, añadió.

El profesor Jorge González aseveró: “Observamos con preocupación, cómo desde los ámbitos de generación de políticas educativas y de los medios, hay una permanente degradación de la educación superior universitaria, como así también de otros sectores del sistema educativo”.

Con referencia al futuro y en retrospectiva, González manifestó: “En el mes de junio nuestra Córdoba, cuna de la reforma de 1918 y estandarte de la educación superior universitaria a nivel mundial, celebrará los 100 años de la misma, como así también una década de la Declaración de la Conferencia de Cartagena en el año 2008. En esta última se sostuvo que ‘la educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado’”.

González presentó datos cuantitativos, a saber:

-El Sistema universitario de gestión estatal está conformado por 57 universidades nacionales, distribuidas en todas las provincias argentinas.

-Los últimos datos de 2016 hacen referencia a que 1.519.797 constituyen el universo de alumnos y que en ese mismo año ingresaron 372.467.

-En el año 1980 el sistema contaba solo con 315.931 alumnos.

Frente a las críticas que desde algunos sectores se formulan respecto de “las tasas de egreso”, González opinó que emanan de un “análisis lineal, un pensamiento

muy reduccionista”. Consignó que la graduación o la deserción pueden verse estimuladas según el Estado sea “una manta que nos arroja y nos da certidumbre” o uno que deja al mercado, “con su cultura insensible, egoísta e individual”, quitar la manta que cobija a los ciudadanos.

El vicerrector compartió con el público en el Aula Mayor que “esta Universidad desde su formación en 1971, apuesta a una integración fuerte con la sociedad”. Entre otros ejemplos citó iniciativas tales como “prácticas sociocomunitarias, Universidad Barrial, programas de voluntariado, Programa Educativo de Adultos Mayores”.

“En lo académico –continuó– estamos trabajando en un Programa de Innovación curricular con todas las facultades, tendiente favorecer la permanencia con calidad de nuestros alumnos”.

Jorge González citó que en la faz de investigación, la UNRC cuenta con “ocho institutos de doble dependencia que concentrarán una parte importante de nuestros investigadores, y por supuesto tenemos muchísimas expectativas generadas en toda la comunidad”.

Hacia el final, sostuvo que en “Universidades argentinas solidarias”, documento suscripto por la UNRC, se reafirma la “profunda convicción del derecho humano a la educación”.

“Finalmente consideramos, que los legítimos reclamos por salarios dignos, jubilaciones justas, acceso a la salud, derecho al trabajo, como el derecho a huelga de los trabajadores, son derechos irrenunciables y se constituyen en actos de Educación Ciudadana.

Quiero también expresar unas palabras, a las familias, quienes confiaron en la Universidad Nacional de Río Cuarto para la formación académica y profesional de sus hijos, valoramos el esfuerzo realizado durante estos años para alcanzar este logro, un graduado en la familia”.

Palabras de graduados

En el acto matutino, por los graduados dirigió un mensaje Facundo José Suárez Alturria, comunicador social. Agradeció “a nuestras familias, que querían vernos triunfar y hoy nos ven profesionales”. También a los docentes, cuya tarea “no es fácil” pues “deben formar a los profesionales del futuro; a ellos y su tiempo invertido, muchísimas gracias”, lo mismo que “a todas esas personas que nos encontramos en la universidad” (sigue en pag. 4).



Las ceremonias de entrega de diplomas contaron con el aporte artístico de Matías Targhetta al piano y con las voces del Coro.



Recibieron sus diplomas 180 flamantes profesionales



(viene de pag. 3)

Feliz porque “nos llevamos a muchos amigos que recordaremos por el resto de nuestras vidas”, el comunicador Facundo Suárez Alturria afirmó que “la carrera que empezamos hace algunos años no era para ganarle a alguien sino para superarnos a nosotros mismos”. En tanto, destacó que “es nuestro deber defender la universidad pública y hacer lo posible para que otros también la puedan tener”.

A las 14.30 hablaron los ingenieros químicos Germán Barchiesi junto a Camila Roldán. Barchiesi dijo que “hoy es un día muy especial en el que celebramos con orgullo nuestra graduación. Se cierra un ciclo y se abren las puertas de un nuevo camino seguramente tan maravilloso como el recorrido que hemos hecho en esta nuestra Universidad. Esperamos no olvidar quienes somos, de donde venimos y especialmente no olvidar nuestros sueños que nos han traído a este momento. Aquellos que son el motor de nuestras vidas y que nos permiten marcar metas con el afán de alcanzarlas. Nunca dejemos de luchar por nuestros sueños.”

En tanto Camilo Roldán expresó: “Queremos agradecer a la UNRC, a todos. A las autoridades, a los docentes, a los nodocentes, por habernos permitido estudiar y hacer uso de estas instalaciones que

con mucho esfuerzo mantuvieron y mantienen para nosotros y para quienes vendrán. Por esto es un deber de nosotros como graduados llevar a donde quiera que vayamos el buen nombre y hacer una buena labor en la sociedad porque somos graduados de esta Universidad. Quiero recalcar que este diploma pertenece a toda la sociedad porque proviene de una universidad pública y gratuita que se mantiene gracias al aporte de todos”.

Ambos graduados agradecieron a sus familias por el esfuerzo realizado para poder desarrollar una carrera universitaria.

En el acto de las 18 habló la flamante abogada María Constanza Eichhorn Grangetto, quien dijo, entre otros conceptos, “este logro, esta meta cumplida no es un logro individual, es un logro colectivo, de nuestras familias, de nuestros compañeros, de todos los miembros de la Universidad y de la sociedad en su conjunto, por lo tanto es a todos ellos a quienes tenemos que agradecer tener este título en nuestras manos”.

“Este año se celebran 100 años de la Reforma Universitaria de 1918 y fueron esos jóvenes del '18 junto con los trabajadores y un sector de la sociedad que decidieron hacer escuchar su voz, salir de la comodidad de las aulas y

Respecto de las críticas que desde algunos sectores se formulan respecto de “las tasas de egreso”, en el transcurso de la 263ª colación de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el vicerrector Jorge González opinó que emanan de un “análisis lineal, un pensamiento muy reduccionista”. Consignó que la graduación o la deserción pueden verse estimuladas según el Estado sea “una manta que nos arropa y nos da certidumbre” o uno que deja al mercado, “con su cultura insensible, egoísta e individual”, quitar la manta que cobija a los ciudadanos.

decir lo que se piensa. Organizarse y conseguir transformaciones y ellos mismos hablaron que estaban revolucionando el sistema universitario”, agregó.

Reflexionó que “hoy decir revolución parece una mala palabra pero un gran abogado nos enseñó que revolución es el sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que tenga que ser cambiado, es igualdad y libertad plena, es defender valores en los que se cree, es luchar con audacia, inteligencia y realismo”.

Y se preguntó qué tiene esto que ver con la colación de grado. Dijo: “Tiene todo que ver porque nuestra Universidad, la educación, están viviendo un momento de crisis, de desfinanciamiento y desprestigio. Lo mencionó en estas palabras porque elegimos que nuestra educación sea pública y es nuestro deber como profesionales cuidarla y defenderla para que no tengamos que lamentar que en esta aula haya asientos vacíos”.

Las ceremonias

En las distintas ceremonias se proyectó un video alusivo a la historia de la UNRC que este 1 de mayo cumple 47 años. Tras lo cual se produjo el ingreso de las autoridades universitarias. Momentos después de la Bandera de Ceremonia de la UNRC y de las

facultades. Se interpretó el Himno Nacional Argentino, que sonó en vivo merced al profesor Matías Targhetta y las voces del Coro universitario. El propio profesor Targhetta interpretó seguidamente el Impromptu 2 de Franz Schubert. También puso en el piano el Monólogo del Río de Antonio Tarrago Ros y La Trunca Norte de Raúl Mercado y Oscar Alem. Y además interpretó Danza de la Moza Donosa y Danza del Gaucho Matrero de Alberto Ginastera.

Luego se vivió un momento de profundo significado y emoción. Fue cuando el rector, Roberto Rovere, transitó los pasos de su asiento al púlpito para la toma de juramento profesional. Los flamantes egresados se pusieron de pie y se comprometieron a ejercer todo aquello que de la casa de estudios se llevan con vista a construir un horizonte honesto, probo, con crecimiento para todos.

Considerando las tres ceremonias recibieron sus diplomas 180 graduados, 35 de la Facultad de Agronomía y Veterinaria; 35 de la Facultad de Ciencias Económicas; 26 de la Facultad de Ciencias Exactas; 69 de la Facultad de Ciencias Económicas y 15 de la Facultad de Ingeniería.

Los graduados que se fueron del campus con un título bajo

el brazo llegaron a la ciudad procedentes de diversos lugares, entre ellos: Berrotarán, La Carlota, Las Higueras, Sampacho, Almafuerte, Maggiolo (Santa Fe), Mattaldi, Adelia María, San Juan, Villa Mercedes, General Pico, Pozo del Molle, San Pedro (Jujuy), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Serrano, Alcira Gigena, San Salvador de Jujuy, Coronel Charlone, Catamarca, Monte de Los Gauchos, Las Heras, Mendoza, Pocitos, General Cabrera, Huinca Renancó, Las Acequias.

Potenciar la graduación

Cabe destacar que en la colación, como viene sucediendo desde su implementación, recibieron sus títulos egresados del programa Potenciar la Graduación. Esta iniciativa, vehiculizada a través de Secretaría Académica de la Universidad y con la labor mancomunada de las facultades mediante coordinadores y docentes de las carreras, ha permitido concluir estudios a quienes, por motivos familiares, laborales o de otra índole, habían cursado gran parte de ellas y resuelto discontinuarlas. El cierre de la etapa universitaria se hace factible y así Potenciar la Graduación es nombre de programa y realidad cotidiana desde hace dos años en el campus.



La alegría por la misión cumplida, en los rostros de autoridades y graduados. Una nueva colación y el compromiso de siempre de bregar para el desarrollo de una sociedad más justa (imágenes: Área de Fotografía de la Universidad).



Las prácticas sociocomunitarias soplan vientos de vinculación fuera del campus

Se realizó una reunión de equipos que toman parte de prácticas sociocomunitarias. La profesora Viviana Macchiarola, coordinadora de la Mesa de PSC de la Universidad, sostuvo que el encuentro buscó “reunir a todos los equipos que se han presentado en la última convocatoria 2017-2019 para dar a conocer cuestiones organizativas y de implementación de las PSC tales como acceso a financiamiento, rendición de cuentas, firma de convenios con las organizaciones, presentación de informes y demás”.

El encuentro, que tuvo lugar en el Aula Magna de Agronomía y Veterinaria, fue asimismo ocasión propicia para “hacer un análisis de la experiencia”.

En este marco, en diálogo con UniRío TV, Macchiarola dijo que “la implementación de las prácticas sociocomunitarias va unida al desarrollo de las asignaturas”, de manera que se llevan adelante en su desarrollo 2018 desde inicios de año.

Uno de los aspectos que



La coordinadora de la Mesa de las PSC valoró que los prácticas se están llevando a cabo mediante articulación entre distintas materias así como la inclusión de más de una institución de la ciudad por proyecto (imagen referencial: archivo de Fotografía).

las aulas, Berlaffa detalló que “el proyecto nuestro consiste en crear un jardín maternal en el comedor comunitario Ilusiones. Empezamos una semana después del comienzo de clases en la Universidad. Este año tenemos la novedad de que hemos sumado a nuestro proyecto un equipo de clínica de grandes animales” de la carrera de Medicina Veterinaria, “que atenderán a los caballos de los carros de los padres de los niños que asisten al jardín”.

Otra de las PSC aporta saberes de la comunicación a los pequeños productores. La profesora Paulina Yáñez indicó que “nos movemos en el paradigma de la economía social y hacemos acompañamiento comunicacional a la emergencia de cooperativas y nuevos puestos de venta que empiezan a asentarse en Río Cuarto”. Su grupo trabaja con “gente que participa de la Proveeduría Universitaria y del Fericambio”, momentos que son aprovechados para recolectar información conducente a mejorar las ventas.

destacó la coordinadora es que, de los 40 proyectos que se han presentado en esta nueva convocatoria, “hay 36 que integran dos o más materias”. Afirmó que “queríamos más articulación y se está logrando” tanto en la cantidad de asignaturas que coparticipan de los proyectos como en cuanto a las

organizaciones: “Varios trabajan con más de una organización” de la ciudad a la cual se destinan los aprendizajes universitarios que a la vez se realimentan de lo que allí incorporan.

En consonancia, Miriam Berlaffa, docente de Educación Inicial, estimó que las PSC

posibilitan a la universidad y a las instituciones con las que se liga “un aprovechamiento mutuo de la experiencia. Nuestros espacios curriculares adquieren más flexibilidad y se descongestionan de la teoría tan rígida”.

Consciente de que es bueno sacar a los alumnos de

Siguen las inscripciones para la Universidad Barrial



Desde el primer día, vecinos se acercaron a anotarse para los talleres del programa, tal cual lo testimonia la imagen del Área de Fotografía

Secretaría de Planeamiento recuerda que la inscripción para los talleres de la Universidad Barrial ciclo 2018 continúa hoy, lunes y martes de 11.30 a 14.30 y de 17.30 a 20.30 en Casa Cura Brochero, Chiclana 164, barrio Alberdi. Los talleres para este año son:

-En el área de **oficios y recalcificación laboral**: aire acondicionado, electricidad domiciliaria (La Agustina), electricidad domiciliaria (Alberdi), electricidad categoría III (para rendir la matrícula con el ERSEP), diseño y confección de indumentaria (Alberdi y Banda Norte), colaborador costura, panadería y auxiliar de jardinería.

-Los talleres **culturales** serán: taller integral de música y gestión cultural y comunicación.

-En **deporte** los talleres que se podrán cursar son: circo integral en piso, formación de profesionales y/o personas involucradas en el desarrollo de niños y jóvenes, voley para niños, rugby infantil, actividad física para niños y niñas (orientado en atletismo) y fútbol para niños y niñas.

-En **formación ciudadana** se podrán cursar los siguientes talleres: tenencia responsable de animales de compañía, facilitador comunitario y taller de formulación de proyectos para el presupuesto participativo.

Secretaría de Extensión y Desarrollo

La UNRC trabaja para mejorar el sistema local de parquímetros

La Universidad aportará sus conocimientos a fin de desarrollar un prototipo superador de los actuales parquímetros de la ciudad. El subsecretario de Gobierno Abierto y Modernización de Río Cuarto, Nicolás Llamosas, dijo que el sistema será más práctico para los automovilistas, tal lo informó la 97.7 Radio UNRC.

Pedro Ducanto, secretario de Extensión y Desarrollo de la casa de altos estudios, apreció que la Universidad haga un desarrollo propio del cual participarán investigadores, estudiantes y personal externo de la casa de estudios y genere un emprendimiento que se pueda aplicar en Río Cuarto. Valoró “las capacidades que existen en el campus” y “su aplicación en el territorio”,

“generando mano de obra y valor agregado”.

El profesor Ducanto informó que en este marco existe un protocolo de trabajo que “pasó al Concejo Deliberante para su aprobación y tiene el visto bueno del intendente”. Agregó que el municipio y la universidad riocuartenses procuran “ser socios estratégicos” en esto.

En diálogo con UniRío TV, Ducanto manifestó que en la Universidad Nacional de Río Cuarto “hay muchos desarrollos para emprendimientos de base tecnológica”. En este contexto, el Consejo de Extensión de la UNRC trabaja en la “gestión del conocimiento”, que conlleva la formulación de preguntas del orden de “para qué, para quién” y “en qué sentido” se lo genera y aplica.

Secretaría de Ciencia y Técnica

El 17 y 18, encuentro con precandidatos de Conicet

Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC invita a participar de las charlas que darán los doctores Eduardo Ceccarelli y Guillermo Neiman, precandidatos al Directorio de Conicet por las grandes áreas de Ciencias Biológicas y de la Salud, y Ciencias Sociales y Humanidades, respectivamente, en el campus.

Las charlas serán los días jueves 17 de mayo a las 14 (doctor Ceccarelli) y viernes 18 de mayo

a las 17 (doctor Neiman). En aulas a confirmar, ambos expondrán sus plataformas de campaña e intercambiarán inquietudes con la audiencia.

La actividad se enmarca en la reciente creación e inminente puesta en funcionamiento de 8 unidades ejecutoras de doble dependencia entre nuestra universidad y el Conicet, y con motivo del proceso electoral en curso para la selección de miembros del Directorio de Conicet.



Tras los comicios en la Universidad hay nuevos consejeros superiores y directivos

En el Consejo Superior, las facultades de Ciencias Humanas y de Agronomía y Veterinaria tendrán repartidas sus representaciones docentes. Contarán con un consejero por cada lista. Los estudiantes quedaron más emparejados que nunca. El Espacio Independiente y Dinámica Estudiantil ocuparán tres lugares cada uno. Los graduados también repartieron honores: serán uno y uno por cada lista. Más tranquilos, los nodocentes, con una única alternativa electoral, festejaron temprano y sin apremios la designación de su secretario general, Eduardo Tello, y de su compañera de dupla, Claudia Rodríguez.



Los consejos Superior de la Universidad Nacional de Río Cuarto y directivos de las cinco facultades renovaron los representantes de los claustros de docentes, nodocentes, estudiantes y graduados, luego de tres días de elecciones que se extendieron hasta el jueves 26 de abril.

Por la aplicación del sistema D'Hont, el Consejo Superior de esta casa de estudios ahora contará entre sus integrantes con los representantes por el claustro de docente Bibiana Pelliza y Claudio Demo (Agronomía y Veterinaria), Fernando Cappellari y Mariana Broll (Ingeniería), Daniel Las Heras y Raúl Caminatti (Ciencias Económicas), Nancy Irusta y Claudia Harrington (Ciencias Humanas) y Daniel Origlia y Antonia Oggero (Ciencias Exactas).

Por su parte, el claustro de estudiantes será representado por Santiago José Armitano (Distrito Único), Pablo Alfredo Fiezzi (Ingeniería), María Agustina Navazzotti (Ciencias Humanas), Camila Vicente (Agronomía y Veterinaria), Kevin Sebastián Riberi (Ciencias Exactas) y Diego Martín Britos (Ciencias Económicas).

Por el claustro de graduados, se al cuerpo deliberativo de la Universidad a Paulo Zambroni y Matías Ezequiel Scasso, uno por cada lista que se presentó.

En tanto, por el claustro de los trabajadores nodocentes universitarios fueron consagrados consejeros superiores Eduardo Tello y Claudia Rodríguez (lista 24, "Unidad Nodocente"), al ser la única que se presentó en esta compulsa electoral.

La composición del cuerpo colegiado se completa, como es sabido, con el rector Roberto Rovere y los decanos Miriam Martinello (Ingeniería), Susana Panella (Ciencias Económicas),

Marisa Rovera (Ciencias Exactas), Sergio González (Agronomía y Veterinaria) y Fabio Dandrea (Ciencias Humanas).

Todos los miembros de este órgano de conducción suman 26, de los cuales 20 se renovaron en estas elecciones.

Para estos comicios, cuya votación fue secreta y obligatoria, estuvieron habilitados para sufragar 1.409 docentes, 5.827 graduados, 7.218 estudiantes y 545 nodocentes.

Fueron elegidos en total 100 consejeros: 20 superiores y 80 directivos, para lo cual participaron 38 listas de candidatos.

Claustro de Docentes

En la Facultad de Agronomía y Veterinaria, la lista 28 "Participación y compromiso" se impuso con 153 votos (57.74%) a la lista 38 "Unidad Agronomía y Veterinaria", que obtuvo 97 votos (36.6%). Hubo 15 votos en blanco (5.66%). De esta manera, quedan

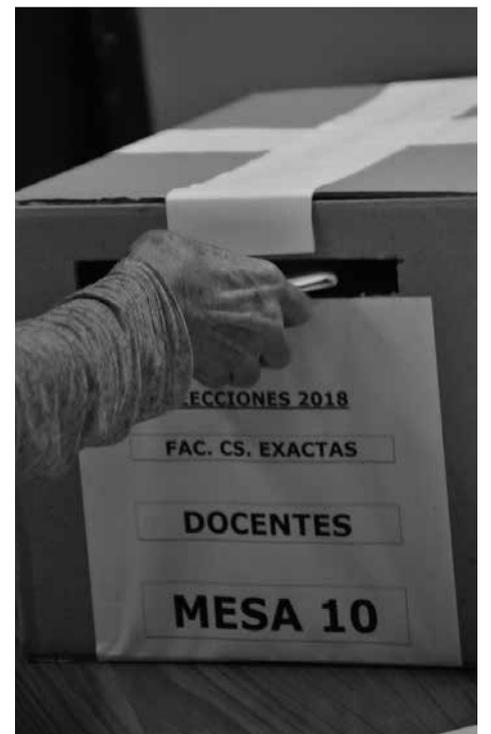
electos como consejeros superiores un docente por cada lista. Se trata en este caso de los profesores Bibiana Pelliza y Claudio Demo, respectivamente.

En la Facultad de Ingeniería, la única lista, "Compromiso Ingeniería", obtuvo 94 votos (63.51%), con 54 votos en blanco (36.49%), con lo cual resultaron electos para el Consejo Superior los docentes Fernando Cappellari y Mariana Broll.

En Ciencias Económicas,



Las imágenes del Área de Fotografía registran distintos momentos, desde el voto al escrutinio, del martes 24 al jueves 26 de abril, en las cuales docentes, nodocentes, estudiantes y graduados se movilizaron a las urnas para elegir representantes en los consejos directivos de las facultades y superior de la Universidad.





Elecciones 2018



la lista 31 "Generosidad, prudencia y coraje" ganó con 116 votos (67.44%), contra 52 votos (30.23%) de la lista 29 "Económicas Heterodoxa". Los votos en blanco fueron 4 (2.33%). En este caso, por la diferencia obtenida, la lista vencedora impondría sus dos candidatos a consejeros superiores: Daniel Las Heras y Raúl Caminatti.

En Ciencias Humanas, la lista 36 "Gestión plural, compromiso y proyección" venció por 186 votos (57.94%) a la lista 37 "Humanas para todos" que tuvo 121 votos (37.69%). Hubo 14 votos en blanco (4.36%). Así, en principio, quedan electos un candidato por cada lista para integrar el Consejo Superior, es decir Nancy Irueta y Claudia Harrington.

En Ciencias Exactas, la lista 14 "Unidad y compromiso en acción" fue la única que presentó candidatos. Reunió 202 votos a

favor (81.78%) y se registraron 45 votos en blanco (18.22%). Serán consejeros superiores, en consecuencia, Daniel Origlia y Antonia Oggero.

Claustro de Estudiantes

En la votación por distrito único, la lista 7 "Espacio Independiente" se alzó con el triunfo al obtener 1.328 votos contra 1.085 de la lista 22 "Dinámica Estudiantil" y 468 de la lista 5 "Franja Morada". Hubo en este caso 112 sufragios en blanco.

Con estos resultados, por el distrito único fue electo consejero superior el estudiante Santiago José Armitano.

En tanto, en Ingeniería, la lista 21 "Dinámica Estudiantil" logró imponerse a la lista 8 "Espacio Independiente" por 278 votos (57.8%) contra 191 votos (39.71%). Los votos en blanco fueron 12 (2.49%). Resultó electo consejero superior el alumno Pablo Alfredo Fiezzi.

En la Facultad de Ciencias Humanas, la lista 2 "SAL Espacio Independiente" ganó tras sumar 664 votos (48.57%) contra 422 (30.87%) de la lista 3 "Franja Morada" y 217 (15.87%) de la lista 35 "Dinámica Estudiantil". Hubo 64 votos en blanco (4.68%). De esta forma, ocupará un lugar en el Consejo Superior la alumna María Agustina Navazzotti.

En Agronomía y Veterinaria, la lista 19 "Dinámica Estudiantil" le ganó la pulseada electoral a la lista 6 "Espacio Independiente" en el último respiro, tras sumar 728 votos (49.16%) contra 724 (48.89%), con 29 votos en blanco (1.96%). Resultó electa consejera superior la alumna Camila Vicente.

En Ciencias Exactas, la lista 10 "Dinámica Estudiantil" se quedó con la victoria, al imponerse por 370 votos (75.05%) contra 113 (22.92%) de la lista 4 "Espacio Independiente". Hubo 10 votos en blanco (2.03 por ciento). En esta unidad académica fue electo consejero superior Kevin Sebastián Riberi.

Finalmente, en Ciencias Económicas, la lista 1 "MAS Espacio Independiente" se quedó con el triunfo. Sumó 356 votos (51.82%), contra 270 (39.3%) de la lista 39 "Dinámica Estudiantil Económicas" y 53 votos (7.71%) de la lista 12 "Franja Morada". Se registraron 8 votos en blanco (1.16%). Así, formará parte del Consejo Superior el estudiante Diego Martín Britos.

Claustro de Graduados

Por distrito único para la elección de los consejeros superiores en representación del claustro de graduados ganó la lista 11 "Graduados del Bicentenario", que superó a la lista 16 "Agrupación

centenario reformista" por 349 votos contra 234. Los votos en blanco alcanzaron 38.

Con estos resultados, asumen como consejeros superiores un graduado por cada lista, es decir: Paulo Zambroni y Matías Ezequiel Scasso.

En el claustro de graduados, para los consejos directivos de las facultades, en Agronomía y Veterinaria, la lista 33 "Graduados del bicentenario" sumó 47 votos (87.04%). Los votos en blanco fueron 7 (12.96%).

En Ciencias Exactas, la lista la 9 "Sinergia" se impuso a la lista 34 "Graduados por Exactas" por 66 votos (51.56%) a 57 votos (44.53%). Hubo 5 votos en blanco (3.91%).

En Ingeniería, lista única: 25 "Graduados del Bicentenario" reunió 43 votos (97.73%). Se registró sólo 1 voto en blanco (2.27%).

En Ciencias Económicas, la lista 30 "Agrupación centenario reformista" se quedó con 60 votos (75%). Hubo 20 votos en blanco (25%).

En Ciencias Humanas, la lista 20 "Graduados del Bicentenario" derrotó a la lista 17 "Agrupación centenario reformista" por 167 votos (53.18%) contra 140 (44.59%). Aquí los votos en blanco fueron 7 votos (2.23%).

Claustro de Nodocentes

La dupla integrada por el secretario general de ATURC, Eduardo Tello, y la secretaria administrativa del gremio de los trabajadores nodocentes, Claudia Rodríguez, fue la única que se presentó para el Consejo Superior y logró acaparar un total de 353 sufragios, y se registraron 100 votos en blanco.

En la votación por la administración central para el máximo órgano de conducción de la Universidad, el binomio ganador, que tendrá como suplentes a Daniel Garis, secretario adjunto del sindicato, y Sonia Garraza, obtuvo 235 votos (79,39%), contra 61 en blanco (20,61%).

En la discriminación por facultades, en Agronomía y Veterinaria la lista 27 "Igualdad y Compromiso" sumó 34 votos (69.39%) y 15 votos en blanco (30.61%); en Ciencias Exactas la lista 26 "Renovación" reunió 35 votos (83.33%), con 7 votos en blanco (16.67%); en Ingeniería a lista 32 "Unidad" obtuvo 15 votos (83.33%), con 3 votos en blanco (16.67%); en Ciencias Económicas la lista 15 "Nodocentes" tuvo 19 votos (86.36%), con 3 votos en blanco (13.64%), y en Ciencias Humanas la lista 18 "Esfuerzo y trabajo" reunió 24 votos (92.31%), con 2 votos en blanco (7.69 por ciento).





Hay nueva doctora en Ciencia, tecnología e innovación agropecuaria: Rita Fioretti

El decanato y la Secretaría de Posgrado de la FAV expresan sus felicitaciones a la veterinaria Rita Fioretti quien defendió su tesis y se graduó con el título de Doctora en Ciencia, Tecnología e Innovación Agropecuaria, carrera de la Facultad de Agronomía y Veterinaria.

Sobre las características del doctorado y los aportes que brindó a su formación, la profesora Fioretti consideró: “Esta carrera me presentó un reto personal y profesional, ya que la investigación fue interdisciplinaria, (desde la anatomía veterinaria, ingeniería mecánica, diagnóstico por imágenes e histología) logrando la aplicación de un trabajo anatómico que sirva de base en la clínica, ortopedia y traumatología. Le dio a mi formación conocimientos biomecánicos de relevancia para continuar líneas de investigación”.

Y destacó: “Haberme graduado es esta carrera de cuarto nivel representa un logro anhelado ya que el esfuerzo tiene sus frutos y



“Resistencia ósea y propiedades materiales y estructurales en la mitad de la diáfisis de los huesos fémur y tibia de perro”, fue la investigación de la docente. Fue dirigida por la doctora Alicia Rolando y codirigida por el magister José Natali.

éste es uno de ellos. Este trabajo no hubiera sido posible sin la desinteresada colaboración de muchas personas, familiares,

amigos y compañeros de trabajo, por lo que quiero expresarles mi agradecimiento”.

En cuanto su tesis de doctorado,

Fioretti precisó que eligió este tema debido a la importancia clínica, ortopédica y quirúrgica que revisten las regiones del muslo y pierna del perro, cuyos huesos son frecuentemente afectados por fracturas u otras patologías.

Con respecto a los resultados obtenidos, la profesora Fioretti dijo que “existen diferencias en la configuración de la curva fuerza (carga)-deformación entre fémur y tibia del perro, sometidos a pruebas de compresión en la mitad de su diáfisis, dependiendo de sus propiedades materiales y estructurales, talla, edad y sexo”. Indicó que “un aumento de tamaño del área cortical explica la resistencia del hueso” y apuntó que “a medida que la densidad mineral ósea aumenta, hay un incremento de la resistencia y deformación del hueso ante la prueba de compresión. Por lo tanto, el tamaño, la forma y las propiedades histológicas y densitológicas del fémur y la tibia de perro condicionan su

resistencia”.

Además, expresó que la aplicabilidad de este trabajo científico se vincula con la necesidad de diseñar prótesis, desarrollar materiales ortopédicos, evaluar deterioro del hueso por edad o por agentes patógenos y definir procedimientos terapéuticos.

La nueva doctora señaló que como perspectivas futuras dará continuidad al estudio de las propiedades mecánicas de los huesos largos de los miembros torácico y pélvico, tanto en modelos animales como en el humano; realizar ensayos con modelos óseos, aplicando técnicas como elementos finitos, para evaluar el efecto de la variabilidad en la forma de los huesos; predecir la resistencia de huesos que se encuentren en proceso de reconstrucción ósea luego de una fractura, e indagar en simulaciones computacionales relacionando la densidad mineral ósea y el módulo elástico del hueso.

Se presentaron los videos de la experiencia Córdoba agroecológica



Se presentó la selección de cortos “Córdoba Agroecológica”, audiovisuales de 14 experiencias agroecológicas de Córdoba. Incluye campos agrícolas, ganaderos, hortícolas, viñedos, mixtos, en superficies que van desde una hectárea a 4200 hectáreas, desde la localidad de Adelia María hasta Colonia Caroya y desde la zona de Traslasierra hasta Arias.

Los cortometrajes, de entre 8 y 18 minutos cada uno, fueron realizados a fines del 2017 desde el canal UniRío TV y el Grupo de Investigación en Agroecología, de Agronomía y Veterinaria.

Claudio Sarmiento, docente

de Introducción a la Agronomía, explicó que “en cada corto, cada productor cuenta por qué y de qué manera logran producir sin el uso de agroquímicos ni semillas transgénica”. Señaló que esta idea nació a partir de un proyecto de investigación que se está llevando adelante, en el cual se realizaron toma de muestras en estos establecimientos. “Es una manera de hacer visible que hay otra forma de producción, que es real y que es rentable, con mucha diversidad de producción”, expresó.

Para acceder a los videos, favor de acceder a: www.youtube.com/watch?v=DJ6F_KLg7hA.

Curso: cultivo de células y tejidos

Secretaría de Posgrado de Agronomía y Veterinaria informa que del 14 al 18 se dará el curso teórico práctico de Cultivo de células y tejidos. La actividad se desarrolla en el marco de la Maestría en Anatomía y Fisiología Animal.

En el curso se abordará el siguiente temario: Introducción a los cultivos celulares. Requerimientos de los cultivos celulares. Cultivos en suspensión. Cultivos primarios y líneas celulares. Cultivos tridimensionales. Cultivos primarios. Cuantificación de parámetros celulares y análisis del ciclo. Elcitómetro de flujo. Proliferación celular. Citotoxicidad. Elcultivo celular: salud, viabilidad y citotoxicidad. Técnicas de Micronúcleos y ensayo Cometa. Células Madres adultas y embrionarias.

Informes e inscripciones en la Secretaría de Postgrado de la FAV, 4676209, postgrado@ayv.unrc.edu.ar.

El 17 inicia un curso de inocuidad en productos frutihortícolas y aromáticas

“Sistemas aplicados de inocuidad y calidad en productos frutihortícolas y aromáticas”, es el posgrado que se dará del 17 al 19. Su docente responsable será la máster Susana Viale.

Con una duración de 40 horas, el curso se encuadrará en la Maestría en Inocuidad y Calidad de los Alimentos de la Facultad.

Esta actividad busca profundizar y capacitar en los aspectos que



Fuente de imagen: vix.com

influyen en la inocuidad y calidad de productos frutihortícolas y aromáticas. Como también proporcionar conocimientos respecto de normas, sistemas y certificaciones de aseguramiento de inocuidad y calidad en productos frutihortícolas y aromáticas.

Se abordará en este posgrado: Componentes de calidad: apariencia, flavor, valor nutritivo, seguridad. Percepción de la calidad: aspectos sensoriales: visuales, táctiles y auditivos, olfatorios, nutricionales y de inocuidad. Seguridad alimentaria, La obtención de un producto de calidad. Factores de cosecha, cosecha y poscosecha que afectan la calidad. Certificación. Normas y Regulaciones Nacionales e Internacionales.

Más datos e inscripciones: Maestría en Inocuidad y Calidad de Alimentos de la FAV, Departamento de Salud Pública, 4676416.

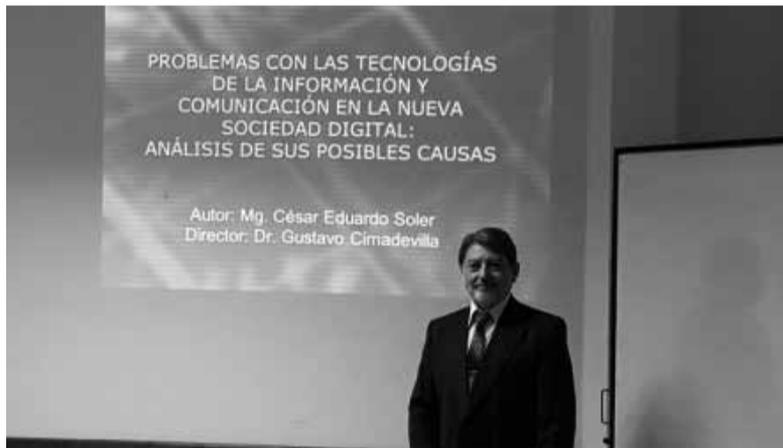


César Soler es el tercer graduado del Doctorado en Ciencias Sociales

Se recibió el tercer doctor en Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias Humanas. Se trata de César Soler, quien presentó su tesis "Problemas con las tecnologías de la información y la comunicación en la nueva sociedad digital: análisis de sus posibles causas" bajo la dirección del doctor Gustavo Cimadevilla. Hasta comienzos de 2018, la UNRC contaba con dos egresados en el Doctorado en Ciencias Sociales: Angélica Carlósen y Hugo Echeverría.

Para responder a los objetivos de la tesis, Eduardo Soler trabajó con técnicas propias de los abordajes cualitativos y cuantitativos con un proceso de triangulación. El estudio se orientó contemplando las perspectivas de los tecnólogos y de los usuarios de las TIC. Se realizaron encuestas a 183 usuarios de diversas edades y actividades, entrevistas a 23 tecnólogos, a 2 directivos de empresas proveedoras de TIC y a 2 asistentes de cajeros automáticos. Luego se trianguló con observación directa en tres bancos. También se organizó un grupo focal de usuarios y se analizaron datos de Unicef y del INDEC.

El nuevo doctor, investigador con una formación variada que va desde la ingeniería hasta diversas artes, reconoce su pasión por la tecnología y en especial por la informática. "Soy un tecnólogo",



El tesista junto a su tema de investigación y su director constituyen un triángulo que resulta fundamental para la feliz elaboración y conclusión de una tesis.

dice Soler, cuya tesis doctoral indaga en la desconexión que existe entre la tecnología y las necesidades que tienen los usuarios.

-¿En qué sentido se habla de desconexión?

-En el mundo moderno existen muchísimos dispositivos digitales. En la nueva sociedad de la información y del conocimiento, las TIC han venido para quedarse y han cambiado la forma de hacer las cosas. Hay tecnología digital en todos lados, todo esto ha venido para hacer feliz a las personas, en parte lo logra y en parte no porque con la aparición de las TIC también aparecieron muchos problemas que aún están por resolver. El tecnólogo piensa en un producto que sea autovendible y no considera a los usuarios en el

diseño. La globalización cambia las necesidades permanentemente y la industria informática que necesita vender no termina de estabilizar las plataformas con una obsolescencia planificada, todo eso impacta en el usuario que ve que continuamente que "todo vuelve a cero". El usuario en realidad no le importa a nadie, ni siquiera al Estado que utiliza la tecnología para el control ciudadano con el pretexto de una mayor eficiencia y de la seguridad nacional, todos sacan beneficios de la tecnología. Mattelart ya lo había pronosticado, las redes oprimirían al usuario y eso se está cumpliendo. Por un lado los ciudadanos tienen la posibilidad de expresarse pero el costo es el control. Internet tiene ventajas, pero también nos controla a todos.

Eduardo Soler obtuvo la

nota máxima en la defensa de su tesis. Comenzó su exposición presentando dos casos reales de actualidad en los que claramente se percibe la desconexión con los usuarios y luego continuó analizando sus causas.

-¿Cuáles son las posibles causas de la desconexión entre los tecnólogos y los usuarios?

-Hay varias causas. Una tiene que ver con el usuario, el 60 por ciento cree que la tecnología se aprende probando. No se quiere capacitar porque implica un costo. Por otra parte, el tecnólogo tiene gran parte de la culpa porque se siente más cómodo trabajando con máquinas, con otros tecnólogos y no así con aquellos que no dominan el lenguaje técnico. La falta de conocimiento de las necesidades del usuario y la poca preparación

en ciencias sociales lleva a que involuntariamente imponga el diseño sin la consideración del usuario. La programación con todo el avance de la tecnología aún sigue siendo artesanal y no acompaña al vertiginoso ritmo que impone la globalización y el avance de la industria. Por otra parte los directivos no se involucran y no quieren invertir porque no entienden cuál es el problema que hay. Por último las instituciones no toman conocimiento de los problemas y tampoco tienen planes para enfrentarlos. No tenemos un sistema educativo a la altura de las necesidades de la nueva sociedad de la información y del conocimiento que nos toca vivir. Hasta que no haya un trabajo conjunto de todos los interesados la brecha entre tecnólogos y usuarios no podrá cerrarse.

AGD: habrá paro docente el 10 y el 11

Docentes de la Universidad pararon por 48 horas el último jueves y viernes de abril, en adhesión a la convocatoria de la Federación Nacional de Docentes Universitarios (Conadu), en reclamo de un 25 por ciento de aumento salarial, la cláusula gatillo de actualización automática por inflación y un sustancial aumento presupuestario para la universidad pública.

La lucha se hizo visible en el campus y se trasladó a la plaza Roca, donde se mostró a la ciudadanía los reclamos sobre mejores salarios para los docentes universitarios y el enérgico pedido para que no haya recorte a los presupuestos de las casas de estudio. Se llevó a cabo una clase pública a cargo del profesor Guillermo Ricca sobre los 100 años de la Reforma Universitaria.



En plaza Roca hubo intervenciones artísticas basadas en la famosa serie Casa de Papel" e ilustraciones humorísticas relativas al presupuesto educativo.

En este marco, la AGD aseveró: "Reafirmamos nuestro convencimiento de que solo la acción colectiva podrá sacarnos adelante".

El conflicto, tal lo indicó Conadu, "se evalúa de largo alcance" y tiene confirmados para el "10 y 11 de mayo, paro de 48 horas" y para el jueves 17 de mayo la marcha federal universitaria".

Conadu exige: Aumento salarial del 25 por ciento, cláusula gatillo de actualización por inflación, jerarquización salarial del convenio colectivo de trabajo, recomposición del nomenclador, garantía salarial, regularización de docentes contratados y ad honorem, fondos de capacitación docente, aumento de becas en el programa Profite de finalización de tesis de posgrado, plena vigencia del convenio colectivo de trabajo y mayor presupuesto para la Universidad, la ciencia y la Tecnología.

Carlos De Feo, secretario general de Conadu, manifestó: "El gobierno tiene que ofrecer una propuesta acorde a lo que estamos reclamando. Con el aumento inflacionario de los 3 primeros meses, la pauta del 15 por ciento ya está ampliamente superada. Esto, no sólo deteriora el salario sino los gastos de funcionamiento de las universidades. Por eso, la lucha por romper el techo salarial y por aumento presupuestario es conjunta con los estudiantes y la comunidad universitaria". Adelantó que "vamos hacia un extenso cronograma" de lucha "si el gobierno no escucha nuestros reclamos".

Conadu indicó: "Los datos anunciados por el INDEC para el primer trimestre, que arrojan una inflación del 6,8 por ciento agudizan el conflicto universitario y dan crédito a lo que planteara la Conadu de la necesidad de romper el techo salarial del 15 por ciento".



Habr  taller de evaluaci3n para educaci3n a distancia y elaboraci3n de rúbricas

El mi3rcoles, de 9 a 12 y de 14 a 18 en la UNRC, la magíster Cecilia Exeni dará el taller presencial “Instrumentos de evaluaci3n para educaci3n a distancia y elaboraci3n de rúbricas”

Esta capacitaci3n tiene como objetivos revisar los instrumentos de evaluaci3n utilizados en la actualidad por los docentes de Ciencias Econ3micas. Además, plantea conocer otros instrumentos de evaluaci3n mediada por tecnologías, como así tambi3n, elaborar rúbricas en funci3n de las herramientas de evaluaci3n que utilizan los docentes.

Para llevar a la práctica estos objetivos habrá seis actividades: 1) Revisar aquellos instrumentos de evaluaci3n que cada docente considere; 2) Resignificarlos en el marco de la materia correspondiente y en articulaci3n con as otras instancias evaluativas; 3) Conocimiento de otras herramientas para la evaluaci3n mediada por tecnologías; 4) Reelaboraci3n de evaluaciones;



Inscripciones en: www.eco.unrc.edu.ar/seccion/distancia/taller-presencial-sobre-instrumentos-para-educacion-a-distancia-de-rubricas/

5) Elaboraci3n de rúbricas; 6) Articulaci3n entre las consignas de evaluaci3n y las rúbricas.

Organiza la Direcci3n de Educaci3n a Distancia de Econ3micas.

Sobre la docente

Cecilia Exeni es magíster en “Procesos educativos mediados

por nuevas tecnologías” del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de C3rdoba y licenciada en Ciencias de la Educaci3n de la Universidad Cat3lica de C3rdoba. Se ha desempeñado como docente de grado en institutos terciarios y como asesora pedag3gica en la Maestría de Negocios de

la Universidad Empresarial Siglo 21. Fue contenidista y capacitadora del curso “Ciclo de formaci3n formatos curriculares y TIC. Ciencias naturales y matemática con simuladores”. Actu3, además, como facilitadora pedag3gica del Plan Nacional Integral de Educaci3n Digital. Como directora acad3mica de

Fundaci3n Cectic tuvo a su cargo la gesti3n, producci3n y evaluaci3n de capacitaciones, proyectos culturales y materiales educativos. Obtuvo el 2  Premio del Concurso “Cuento digital” y el 2  Premio del Concurso “Formaci3n y desarrollo profesional docente- La aplicaci3n de las nuevas tecnologías en el aula”.

Hasta el 15 se reciben resúmenes para el coloquio y la jornada de Estadística

Rige hasta el 15 la presentaci3n de propuestas para el dictado de curso, conferencia, taller o ponencia oral o en formato poster.

La 4ta Jornada de Educaci3n Estadística “Martha Aliaga” se realiza el 31 de julio con el objetivo de formar a profesores de los niveles inicial, medio y terciario.

El XLVI Coloquio Argentino

de Estadísticas, entre el 1 y el 3 de agosto, es un espacio para el intercambio de conocimientos y experiencias del saber y el saber hacer con Estadística.

Ambos serán en el campus organizados por la Sociedad Argentina de Estadística y la Facultad de Ciencias Econ3micas. Más datos por actividad:

Cursos: www.eco.unrc.edu.ar/seccion/eventos/cursos/

Conferencias: www.eco.unrc.edu.ar/seccion/eventos/conferencia/

Taller: www.eco.unrc.edu.ar/seccion/eventos/talleres/

Ponencia oral o poster: www.eco.unrc.edu.ar/seccion/eventos/ponencias/



Se dio un taller de monotributo

El contador Fernando Lourenco dio el taller “De la teoría a la práctica: Mi primer cliente Monotributista, todo lo que ten3 que saber”. La actividad busc3 acercar a los estudiantes avanzados y graduados de Econ3micas a la práctica profesional, vinculando los conceptos te3ricos con los cambios ocurridos en lo inmediato y con primeras prácticas fundamentales con que se encontrarán.

Organizaron la Direcci3n de Graduados de Ciencias Econ3micas y la agrupaci3n Dinámica Estudiantil.

Reforma tributaria

Con la disertaci3n de la contadora Josefina Bavera y funcionarios de la AFIP se realiz3 en el Aula Mayor la charla sobre la “Reforma tributaria. Ley 27.430”.

En el encuentro se trataron las modificaciones sobre el impuesto a las ganancias tanto de personas físicas como jurídicas a partir de la implementaci3n de la reforma tributaria que establece la Ley nacional N  27.4730. Tambi3n se abordaron los cambios en la Ley nacional 11.683 referida a procedimiento tributario, a partir de la implementaci3n de la reforma que establece la Ley nacional N  27.430.

Otros temas que se trataron fueron las modificaciones a la Ley nacional 24.769 acerca del r3gimen penal tributario, a partir de la implementaci3n de la reforma que establece la ley 27.430 y las variantes al r3gimen de seguridad social argentino.





Avanza la Tecnicatura en gestión agropecuaria y agroalimentaria en la UNRC y en Vicuña Mackenna

Desde este año, las facultades de Ciencias Económicas y de Agronomía y Veterinaria dictan la "Tecnicatura en gestión agropecuaria y agroalimentaria". Esta nueva carrera de pregrado se desarrolla en forma presencial tanto en nuestro campus universitario como en Vicuña Mackenna. "La presencia de la Universidad pública y gratuita en Vicuña Mackenna implica una acción movilizadora de la vida comunitaria, un factor fundamental para lograr avances, no sólo en la ciudad, sino también en su zona de influencia", dijo Romina Martellotto, subsecretaria Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

¿Por qué la decisión de desarrollar esta Tecnicatura en Vicuña Mackenna?

Son muchas las razones que justifican que la ciudad de Vicuña Mackenna sea el destino para el dictado de la "Tecnicatura en Gestión agropecuaria y agroalimentaria": su localización estratégica en el contexto de la provincia de Córdoba, la importante comunicación con las localidades y tránsito con localidades vecinas, su gran influencia en toda la zona por sus agroindustrias que impulsan la oferta de bienes, servicios y desarrollan su infraestructura, entre otras. Sus favorables condiciones agro-ecológicas y su ubicación privilegiada sustentan los principales pilares de su economía: la agricultura y ganadería en la zona rural y la actividad comercial en el ámbito urbano. Existe una intensa producción agropecuaria, entre la que se destaca el cultivo de maíz, soja y maní. Por su parte, la ganadería, está basada

La presencia de la Universidad pública y gratuita en Vicuña Mackenna implica una acción movilizadora de la vida comunitaria, un factor fundamental para lograr avances, no sólo en la ciudad, sino también en su zona de influencia.

En las imágenes, distintas etapas de un proceso educativo: el afiche promocional de la tecnicatura, el acto inaugural en Mackenna y la firma del acuerdo en el campus entre el rector y el intendente sureño.



principalmente en bovinos para producción de carne y leche. Por todos estos motivos es que el dictado de esta carrera en la localidad de Vicuña Mackenna se convierte en una oferta académica absolutamente pertinente y relevante.

¿Cómo es el dictado en esa localidad?

La Universidad Nacional de Río Cuarto pone a disposición un conjunto de recursos humanos y tecnológicos para que sea posible desarrollar una formación de calidad en territorio.

Las asignaturas del Plan

de Estudio son cuatrimestrales. Las instancias de evaluaciones parciales y sus respectivos recuperatorios se desarrollarán en las instalaciones del CRES. Los exámenes finales se sustanciarán en instalaciones de un UNRC o del CRES. En el CRES se dictarán clases de carácter presencial siendo requerido el porcentaje de asistencia previsto en el Régimen de Estudiantes de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC (resolución Consejo Superior 120/17).

Con la aprobación de los parciales y la asistencia a clases

requerida se regularizan las materias, las que deberán ser aprobadas mediante exámenes finales presenciales. Los docentes viajan a la ciudad de Vicuña Mackenna una vez por semana a fines de dictar las clases correspondientes.

¿Cuántos estudiantes se anotaron para cursar el primer año de esta carrera de pregrado?

Alrededor de 80 en la localidad de Vicuña Mackenna y, aquí, en Río Cuarto aproximadamente son 50 alumnos.

¿Cuáles son las expectativas con el dictado de esta carrera en Mackenna?

Esta propuesta académica se estableció en consulta con el Municipio, atendiendo a los programas y prioridades nacionales y regionales, con acuerdo de los integrantes del convenio marco en el ámbito del CPRES correspondiente y con la aprobación de la Secretaría de Políticas Universitarias.

Los objetivos de la implementación y gestión de esta carrera a término apuntan a formar un Técnico en Gestión Agropecuaria y Agroalimentaria, egresado de la UNRC, como un profesional comprometido con la comunidad en la que está inmerso

y la universidad que contribuyó a su formación, preocupado por el interés público y la responsabilidad social.

En particular, los resultados esperables tras la implementación de la carrera en Vicuña Mackenna se refieren a su impacto sobre la sociedad y la economía de la ciudad y el área de influencia, los empresarios y productores agropecuarios, la UNRC y, especialmente, sobre los estudiantes.

En lo que respecta a los resultados sobre la sociedad, se espera que el futuro egresado cuente con herramientas de aplicación práctica en organizaciones agropecuarias y agroalimentarias, que junto a los valores forjados en el estudiante y la accesibilidad propia de una universidad pública ayudarán al logro de una sociedad mejor y más justa.

El impacto sobre la economía de la región deriva de la profesionalización aportada por el futuro egresado al sector. El productor agropecuario, la agroindustria, las empresas prestadoras de servicios al sector agropecuario y las instituciones públicas y privadas ligadas a la producción agropecuaria contarán con un profesional con una formación específica en los aspectos técnicos vinculados a la gestión agropecuaria, agregando valor al sector, fruto de la eficiencia y eficacia aportada por el recurso humano a los procesos administrativos, su colaboración en la toma de decisiones, generación de información y el cumplimiento con las exigencias propias del sector.

¿Cuál fue el espíritu con que nació esta Tecnicatura?

En cuanto a la UNRC, esta nueva carrera de pregrado -que se dicta en la localidad de Vicuña Mackenna- nació con la idea de ampliar su propuesta educativa, adaptándose a las necesidades del mercado laboral, ampliando su nexo con las demandas de las empresas y las instituciones de la región. La carrera le implica a la universidad un mayor número de estudiantes, quienes obtendrán una formación específica con rápida inserción laboral. Los estudiantes cuentan con esta nueva propuesta educativa, pública y gratuita, asegurando un ingreso y cursado que garantiza la igualdad, libertad de acceso y permanencia con independencia del nivel económico y cultural. El estudiante contará con una formación que le permitirá adquirir herramientas prácticas de aplicación directa en el mercado, permitiendo al egresado una inserción laboral en las organizaciones vinculadas a la actividad agropecuaria y agroalimentaria.





El secretario de Vinculación con el Medio de Ingeniería, Martín Kunusch Micone, participó del taller de conformación del Plan Estratégico de la Mesa TIC (tecnologías de información y comunicación) del Gran Río Cuarto, realizado en el Departamento de Tecnología Química de la Facultad.

El taller estuvo a cargo del ingeniero Álvaro Ruiz de Mendarozqueta, de la Dirección de Servicios Tecnológicos y Productivos del Ministerio de Producción de la Nación y asistieron diferentes referentes que conforman la Mesa Tic, espacio de diálogo para el desarrollo del potencial tecnológico de la región.

En esta oportunidad y luego de una ronda de presentaciones se trabajaron contenidos vinculados a la misión, visión y valores como así también los objetivos, líneas estratégicas e hitos temporales a desarrollar para luego abocarse a los proyectos y programas a

El secretario de Vinculación intervino en taller de la Mesa TIC del Gran Río Cuarto



La mesa tiene una composición intersectorial por medio de la cual se logran diversas miradas para enriquecer los aportes.

desarrollar a futuro.

Los asistentes determinaron un próximo encuentro a concretarse en estas horas e a fin de delinear pasos a seguir, un esquema de acción y el cronograma de trabajo, pensando en un plan de compromiso de trabajo conjunto.

Desde la facultad se destacó que es prioritario cuando se conforma un plan de trabajo tener en claro algunos interrogantes tales como el propósito que se tiene, las necesidades que satisface la organización, los posibles beneficiarios, los efectos que se busca alcanzar y las características que definen al grupo de trabajo.

Trabajos para concurso de infraestructura

Alumnos regulares de pregrado de universidades latinoamericanas, de cualquier carrera, que cuenten con un interés en los temas de desarrollo de infraestructura pública, pueden presentarse al Concurso universitario de infraestructura 2018, Ideas Transformacionales para Latinoamérica. Deberán presentar ideas de proyectos que tengan un impacto relevante ya sea económico o social.

Los estudiantes que envíen los 6 mejores proyectos serán invitados a Santiago de Chile, donde tendrán la posibilidad de presentar sus iniciativas en el "Foro Latinoamericano de Infraestructura 2018" que se llevará a cabo entre los días 26 y 27 de junio del presente año, donde además se definirán los ganadores (5 mil dólares para el primer lugar).

El "Foro Latinoamericano de Infraestructura" es un evento organizado por el CPI, que busca ser un espacio de encuentro y colaboración, entre los países de la región y donde esperamos contar con la asistencia de autoridades y representantes del ámbito público y privado de los distintos países. Actualmente, contamos con el respaldo de los Ministerios de Obras Públicas y de Transporte de Chile y esperamos que se sumen Ministros de Infraestructura de otros países latinoamericanos (más información en www.forolatinoamericano.cl). Por ello la importancia de la invitación a los finalistas, quienes podrán presentar sus ideas ante importantes personalidades de la región, ligadas al sector de la infraestructura pública.

Más datos: favor de ir a la página www.concursoinfra.cl.

Se llevó a cabo un taller de competencias sociales para la comunicación efectiva

En el Laboratorio de Redes de Ingeniería, se concretó un taller orientado a desarrollar las competencias importantes para la comunicación, las competencias sociales esencialmente, destinado a estudiantes de ingeniería en telecomunicaciones.

"Son competencias blandas que se pueden aplicar en procesos de inserción profesional, en sus ámbitos laborales, en trabajos en equipo y la vida en general"; afirmó la doctora Paola Paoloni, referente del Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) de la Facultad de Ingeniería.

En principio, se resaltó la importancia de las competencias en la vida laboral, personal y académica, desde el punto de vista



La optimización del proceso comunicacional mediante el aporte de las nuevas tecnologías fue uno de los ejes.

de la inteligencia social. En un segundo momento, se retomó esas competencias en el uso de las TICS en una comunicación efectiva.

"Mi aporte tiene que ver en cómo optimizar el proceso comunicacional con el aporte de las nuevas tecnologías, en los casos en los que deben exponer un mensaje, apoyándose en un recurso visual por ejemplo un power point"; manifestó la doctora Analía Chiecher del Laboratorio MIG.

Las profesionales destacaron su sorpresa en la reacción de los estudiantes ante estas propuestas, "cada vez es mayor el interés por anotarse a participar de este tipo de instancias, supera nuestras expectativas ampliamente", finalizó Paoloni.

Posgrado de redes eléctricas

Al cierre de esta edición, en la sala de Multimedia de Ingeniería, se realizaba el primero de seis encuentros del posgrado "Introducción a las redes eléctricas inteligentes". Dirigido a ingenieros de todas las especialidades ligadas a electrónica de potencia, sistemas de energía eléctrica, comunicación y control, tenía como docente responsable a Vedat Kiray y como coordinador al doctor Guillermo García. Hasta las 15 se extiende hoy el segundo encuentro.

Flacso

Curso de extensión de periodismo y género



La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales informa que el lunes 7 a las 18 empieza este curso de extensión que se dará por modalidad presencial y webinar. Dirección académica: Mariana Carbajal. Coordinación Flacso: Belén Igarzábal. Se estudiará cómo informar y producir contenidos periodísticos desde una perspectiva de derechos.

En las clases se pondrá la mirada en cómo incorporar la perspectiva de género en las coberturas periodísticas sobre distintos temas: no solo cuando hablamos de violencia de género, también en la economía, la política y el deporte.

Los interesados en inscribirse deben completar el formulario de: http://inscripcion.flacso.org.ar/inscripcion_interesados_datpersonal.php?idpo=4192 y enviar un correo electrónico a: comunicacion@flacso.org.ar



Facultad de Ciencias Exactas

Docentes investigadores del Departamento de Geología realizarán un estudio en la zona del río Seco con el objetivo de determinar el potencial para la extracción de áridos.

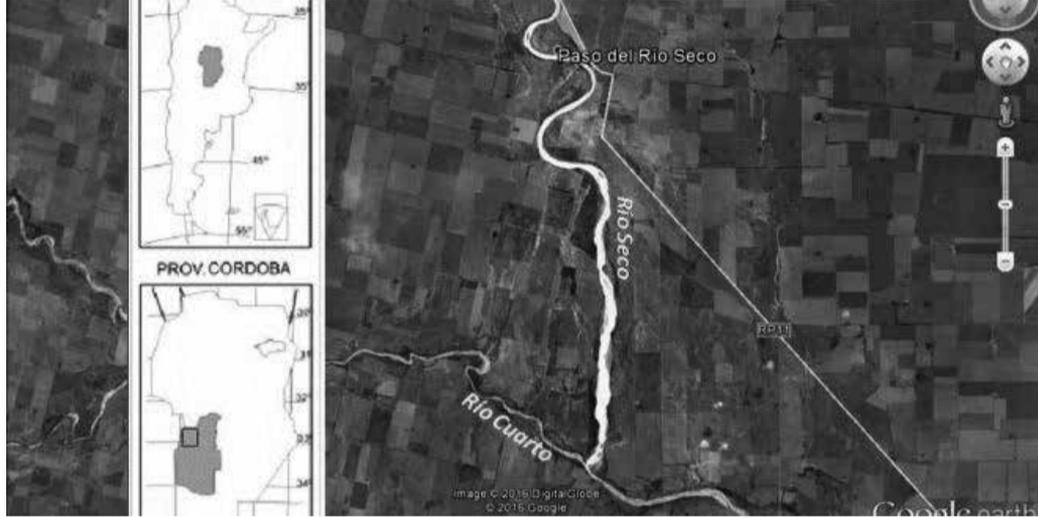
El río Alpa Corral-Seco previo a su confluencia con el río Cuarto, ha desarrollado una zona de sedimentación que cubre aproximadamente 60 kilómetros cuadrados donde hay una buena provisión de arena y podría ser una fuente potencial para la extracción de áridos. Esto permitirá disminuir la explotación de este recurso en inmediaciones de la ciudad de Río Cuarto.

Este trabajo que constituye un primer estudio a escala regional permitirá tener información sobre base científica de los volúmenes y la calidad de los materiales disponibles para la extracción.

La doctora Susana Degiovanni, responsable del equipo de geólogos que realizarán esta investigación, sostuvo que esta propuesta surgió a partir de inquietudes del gobierno provincial, ante la expansión del ejido urbano de la ciudad de Río Cuarto, hacia sectores donde actualmente se realizan extracciones de áridos.

Explicó que durante gran parte de este año los docentes investigadores llevarán adelante estudios geológicos de superficie y de subsuelo, con el fin de analizar “la presencia, distribución, características texturales y composicionales del recurso árido en el abanico aluvial del río Seco, estimar los volúmenes disponibles y definir unidades del territorio según su potencialidad para su explotación”, expresó Degiovanni, quien aclaró que

Geólogos analizarán la potencialidad de extracción de arena en río Seco



el proyecto será subsidiado por el Gobierno de la Provincia de Córdoba.

La geóloga remarcó que “algunas perforaciones realizadas por particulares para explotación de agua subterránea, han atravesado espesores de decenas de metros de estos materiales, por lo cual la zona tendría alto potencial para el desarrollo de la minería de áridos”.

“Vamos a realizar un mapeo superficial de las zonas de mayor o menor aptitud” y aclaró que luego si en algunas de esas zonas se quiere realizar alguna actividad extractiva, “previo a ello se deberá realizar un estudio de impacto ambiental que tendría dicha actividad en un sector que ahora

tiene otros usos”.

La docente recordó que se definirán las potencialidades de extracción en un área que actualmente es de explotación agrícola-agropecuaria. “Es una zona donde el río Seco ha desarrollado un abanico con presencia de áridos, pero en donde actualmente se desarrollan otras actividades”, expresó.

“Nosotros no vamos a recomendar la extracción de áridos o decir de dónde sacarla, sino determinar las potencialidades en términos geológicos y si la composición es de la que se requiere para su comercialización”, detalló la doctora Susana Degiovanni.

El doctor Nelso Doffo, docente

del Departamento de Geología de la Facultad, indicó que “el cambio en el uso de suelos es una decisión del gobierno”, y aclaró: “lo que nosotros vamos a hacer es dar las bases científicas para que luego la Provincia decida hasta dónde y en qué sectores habilita la actividad agrícola o extractiva”.

La minería de áridos se lleva a cabo desde hace varias décadas y se concentra especialmente en proximidades de la ciudad de Río Cuarto, incluyendo el ejido urbano, donde se extrae de cauce y de terrazas, de manera manual o mecanizada, según se trate de empresas de envergadura o particulares de bajos recursos. Los volúmenes extraídos, aunque

varían según la demanda, son muy significativos en el caso de las grandes empresas que comercializan los áridos en varias provincias de la región central del país.

Por tal motivo, es importante que se definan nuevas zonas para disminuir la actividad que se realiza sobre el cauce del río Cuarto, ya que en el Sur de Córdoba desde la última centuria se han observado marcadas alteraciones en el funcionamiento de los sistemas fluviales, vinculadas tanto a causas naturales como antrópicas, lo cual genera importantes problemas ambientales que requieren de respuestas al corto y mediano plazo por parte de los organismos de gestión.

En esta línea, la doctora Susana Degiovanni indicó que “el río Chocancharava, en particular, muestra desajustes asociados, fundamentalmente, a dos tipos de intervenciones: extracción de áridos en cuenca media y canalizaciones –rectificaciones en su tramo inferior”.

Los geólogos de la Facultad llevarán a cabo estos estudios en el marco una propuesta de trabajo acordada entre la UNRC y la Secretaría de Agricultura de la provincia de Córdoba, titulada: “Evaluación de la potencialidad del territorio para la extracción de áridos en el abanico aluvial del río Seco-Córdoba”.

Grupo de trabajo

Docente responsable: doctora Susana Degiovanni. **Integrantes:** doctores Nelso Doffo, Jimena Andreazzini, Karina Echevarría, Manuel Demartis, Jorge Coniglio, Lucio Pinotti y Fernando D'Eramo y licenciado Juan Felizzia.

Curso de auditoría en industrias de alimentos

El lunes y el martes de 20,30 a 22,30 en la Casa PEAM, se llevará a cabo el dictado del cuarto curso del ciclo de capacitaciones en gestión de calidad, titulado: “Introducción a la implementación de una auditoría interna en industrias elaboradoras de alimentos”.

El curso que está dirigido a graduados de la Facultad es organizado por la agrupación Sinergia en Graduados. La propuesta cuenta con el aval institucional de la Facultad de Ciencias Exactas y será dictada por la microbióloga y técnica superior en Bromatología, Ornella Froila.



Ciencias Humanas

El miércoles se verá “Soñadores” en Cine por la Diversidad

El miércoles a las 21, en la sala 2 del Centro Cultural Leonardo Favio, se verá “Soñadores”, de Bernardo Bertolucci (Reino Unido, 2003). La película, de dos horas, se sitúa en París, 1968. Isabelle y su hermano Theo, solos en la ciudad mientras sus padres están de viaje, invitan a su apartamento a Matthew, un joven estudiante americano, al que han conocido en un cine. Una vez en casa, establecen unas reglas para conocerse mutuamente, explorando emociones y erotismo a través de una serie de juegos extremadamente arriesgados.

La obra se encuadra en el ciclo Cine por la Diversidad, coorganizado por Ciencias Humanas y el Centro Cultural Leonardo Favio.

La entrada es libre y gratuita.

Ciencias Económicas

Inscripciones en concurso docente

Se llama a concurso público y abierto de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de profesor titular efectivo, con dedicación exclusiva, en la orientación docente

en la asignatura “Álgebra Lineal” perteneciente al Departamento de Matemática y Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas. Orientación en investigación: “De

la educación superior bimodal: Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en asignaturas del ciclo básico del departamento de matemática y estadística de la FCE

de la UNRC”.

La inscripción: del 9 de mayo al 6 de junio, de 14.30 a 18, teléfono 4676266, ibranquer@fce.unrc.edu.ar.



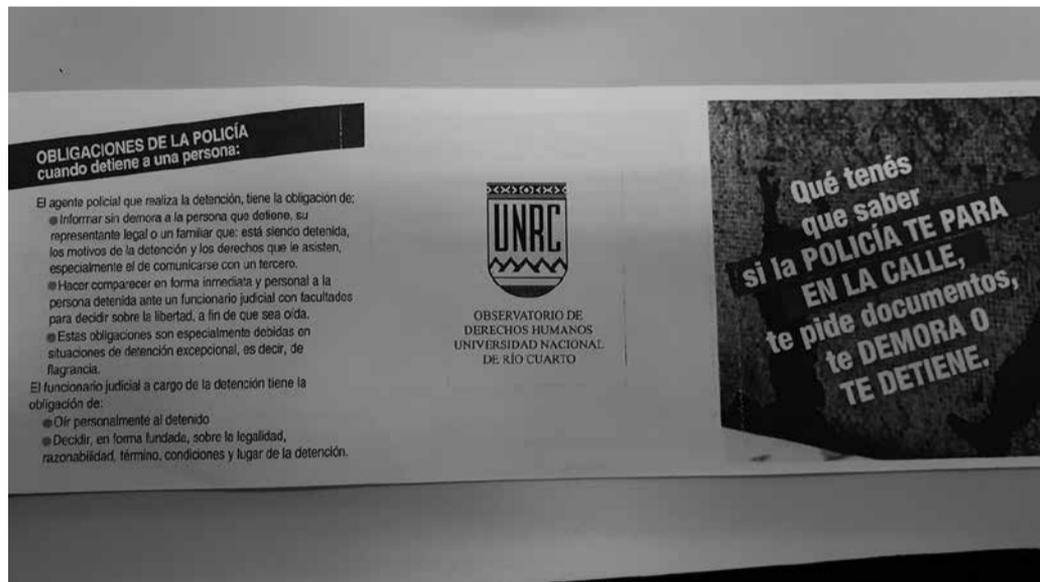
Prevención: “Qué tenés que saber si la Policía te para en la calle”

El Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Río Cuarto entrega folletos instructivos a los estudiantes y demás miembros de esta comunidad educativa

El Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Río Cuarto está distribuyendo entre los miembros de la comunidad universitaria, con mayor énfasis entre los estudiantes, un instructivo respecto de cómo se debe actuar ante una interpelación policial.

“Qué tenés que saber si la Policía te para en la calle, te pide documentos, te demora o te detiene” es la pregunta que sirve de disparador y que está en la portada de este tríptico impreso en blanco y negro, en el que se advierte: “Una situación así puede afectar tus derechos a la libertad individual, a la intimidad y a la integridad personal”.

Aclaran: “Sólo te pueden detener exhibiendo una orden judicial con la firma de un juez y con tu nombre y tu DNI, o, excepcionalmente, si en el mismo momento en el que estás cometiendo un delito (situación de flagrancia). Sólo pueden revisarte o revisar tus pertenencias, expresándote un motivo razonable (no arbitrario) y concreto (no genérico) para hacerlo. Las mujeres sólo pueden ser revisadas



por mujeres y los hombres por hombres”.

Se agrega: “No son motivos legales de detención averiguar antecedentes, averiguar identidad, actitud sospechosa, no llevar documentos”. Y siguen: “Si te detienen por alguno de estos motivos, podés asesorarte con un abogado y hacer una denuncia en una fiscalía penal por privación ilegal de la libertad”.

También, en este material didáctico hay consejos para evitar abusos, arbitrariedades e ilegalidades. Se recomienda salir con DNI y exhibirlo en caso de

ser requerido. Apuntan, “mantené la calma, no provoques a nadie, ni respondas ninguna provocación; respondé claro y firme ante lo que te preguntas”.

“En cualquier caso que te detengan: preguntá por el motivo de la detención, el nombre y el cargo de la persona responsable, por la orden judicial de detención y el lugar donde será alojado; pedí la presencia de una persona de tu confianza, de un abogado o un funcionario judicial; para eso, pedí que te permitan hacer una llamada; nadie tiene facultades para lesionarte ni amenazarte; en

la comisaría, pedí que te revise un médico y pedile al médico que te muestre la matrícula”.

También se explica: “Cualquier persona, frente a una detención de otra persona, sin necesidad de justificar ni acreditar nada, puede preguntar por el motivo de la detención, el nombre y el cargo de la persona responsable, la orden judicial de detención, el funcionario judicial responsable y el lugar de detención; ninguna de estas acciones es un entorpecimiento de la labor policial o judicial, ni es ilegal. Y presentar una hábeas

corpus en horas y días hábiles e inhábiles, ante cualquier juez (civil, penal, laboral, de familia; provincial, federal, de primera, segunda o tercera instancia) sin ninguna formalidad (puede ser en forma oral, personal o por teléfono, no hace falta patrocinio de un abogado) y en cualquier lugar (un juzgado, la calle o el domicilio del juez). Sólo hace falta decir ‘presento un hábeas corpus’, describir la situación de detención y la forma de identificar a la persona detenida con el mayor detalle posible”.

Sobre las obligaciones de la Policía cuando detiene a una persona, se indica: “El agente policial que realiza la detención tiene la obligación de informar sin demora a la persona que detiene, su representante legal o un familiar que está siendo detenida, los motivos de la detención y los derechos que le asisten, especialmente el de comunicarse con un tercero; hacer comparecer en forma inmediata y personal a la persona detenida ante un funcionario judicial con facultades para decidir sobre su libertad, a fin de que sea oída. Estas obligaciones son especialmente debidas en situaciones de detención excepcional, es decir, de flagrancia”.

“El funcionario a cargo de la detención tiene la obligación de oír personalmente al detenido y decidir en forma fundamentada sobre la legalidad, razonabilidad, término, condiciones y lugar de detención”, concluye el instructivo del Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Amplían plazo de presentación de trabajos para el Encuentro nacional “Derechos humanos y educación superior”

Los interesados en participar de la actividad, que se hará en Paraná, podrán contactarse a la cuenta: encuentronacionalddhh@uader.edu.ar

En Paraná, los días 13 y 14 de septiembre de 2018 se llevará a cabo el Encuentro nacional “Derechos humanos y educación superior: política, prácticas y dispositivos a 100 años de la reforma universitaria”. Las actividades tendrán lugar en la Escuela Normal “José María Torres” ubicada en Corrientes y Urquiza de la capital entrerriana.

El lugar sirve de sede a la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos y su edificio en pleno centro cívico paranaense fue refaccionado y puesto en valor recientemente, contando con los espacios adecuados para este tipo

de eventos académicos.

El encuentro contemplará la siguiente modalidad de participación: Mesas temáticas de intercambio y/o conversatorios de trabajo; presentación de ponencias; presentación de trabajos.

Cabe informar que la Comisión organizadora del Encuentro Nacional de Derechos Humanos y Educación Superior decidió una prórroga para la presentación en todas las modalidades de participación. Las fechas quedaron del siguiente modo: presentación de mesas temáticas hasta el 16 de mayo, presentación de resúmenes: hasta el 4 julio y presentación de ponencias: hasta el 20 de agosto. Las mesas temáticas, resúmenes

y ponencias deben enviarse a las casillas de correos de l@scoordinador@s de acuerdo al eje temático elegido.

Los ejes temáticos son: los derechos humanos y la transmisión. Diferentes lenguajes: problematizaciones que se encuentran en la enseñanza en la Educación Superior y en el posgrado acerca de los derechos humanos y las diferentes problemáticas de referencia. Silencios y presencias. Análisis de perspectivas de abordaje, políticas curriculares y propuestas de enseñanza. La especificidad del trabajo docente con las temáticas de referencia. Resistencia y criticidad. Experiencias y

propuestas. Coordinan: María Virginia Pisarello: nvpisarello@gmail.com y Victoria Kandel: kandelv@gmail.com.

Otro eje temático es la producción de conocimiento sobre derechos humanos. Problemas teóricos y metodológicos: cartografías de lo que se investiga e identificación de los temas ausentes. Los trabajos pueden ser comunicados en sus avances, sistematizaciones o resultados finales, que aborden problemáticas de derechos humanos, vulneración de derechos entre otros. La producción hegemónica de conocimiento científico y su relación conflictiva con los derechos humanos, con especial enfoque en la geopolítica colonizada. Las claves de los principios reformistas a la luz del recorrido de 100 años de

construcción universitaria. Se otorgará un lugar especial a presentaciones de tesinas y tesis de grado y postgrado sobre los ejes temáticos detallados.

Coordinan: María del Rosario Badano: badanorosario@gmail.com y Gladys Loys: nemosine465@gmail.com.

A estos se suma el eje temático extensión, territorios, ciudadanía crítica: el campo social, organizaciones y actores sociales y los derechos humanos. La producción social entre las instituciones de nivel superior y los campos de intervención institucional en contextos situados. Las políticas y prácticas de exclusión/inclusión social. Coordinan: Sabrina Gullino: sabrina_gullino@hotmail.com y Clotilde de Pauw: clodepaw@gmail.com.



Secretaría de Ciencia y Técnica

Becas BECER y de ayudantía de investigación

Secretaría de Ciencia y Técnica informa los resultados de la convocatoria a Becas BECER 2018 (Tipo I y Tipo II), Ad-Honorem 2018 y de las Renovaciones a Becas de Ayudantía en Investigación 2018. Los resultados de la convocatoria están en:

Becas BECER 2018: www.unrc.edu.ar/cyt/bcer2018.html.

Renovaciones de ayudantía en investigación: www.unrc.edu.ar/cyt/beca-ayudantia-renovacion-2018.html.

Plazo para solicitud de incentivos

El sistema de incentivos a la investigación "efectuará una prórroga de la solicitud correspondiente al año 2017 hasta el día 4 de mayo (hoy) a las 23.59 hs". Los interesados podrán solicitar el pago del programa de Incentivos a la Investigación para el periodo 2017, ingresando en: <http://incentivos.siu.edu.ar/>. Por consultas sobre la carga de la solicitud, favor de llamar al 4676102 o al 8821, hasta las 19.

Facultad de Ciencias Humanas

Inscriben para cargos docentes

Del 7 al 9 de mayo se puede presentar CV a los fines de participar en el procedimiento de contratación mediante la selección por antecedentes en los siguientes cargos:

-Un profesor adjunto con régimen de dedicación simple en la asignatura en la asignatura "Matemática y su Didáctica" del Departamento de Educación Inicial. Las inscripciones se realizarán de 9 a 12, en la dirección departamental. Se deberá presentar CV en papel y soporte digital.

-Un ayudante de primera simple en la asignatura "Sonido", del Departamento de Ciencias de la Comunicación. Las inscripciones se realizarán de 14 a 17 en la dirección del departamento. Se deberá presentar CV en papel y soporte digital.

-Un ayudante de primera simple en la asignatura Comunicación Radiofónica con orientación en Periodismo Radial, del Departamento de Ciencias de la Comunicación. Las inscripciones se realizarán de 14 a 17 en la dirección del departamento. Se deberá presentar CV en papel y soporte digital.

RISA APARTE

JERICLES



Acción Social del Personal de la Universidad Nacional de Río Cuarto

La celiarquía

El 5 de mayo se conmemora el Día Mundial de la Celiarquía, para concientizar sobre una enfermedad que afecta a gran parte de la población y cuyas consecuencias son muy nocivas, cuando no se aplica el tratamiento adecuado. Según el Ministerio de Salud de la Nación, 1 de cada 100 argentinos padece la enfermedad.



La celiarquía es una enfermedad autoinmune, frente a la cual el único tratamiento es el cambio en los hábitos alimentarios. Cuando la enfermedad no es detectada, su desarrollo genera "ataques" progresivos al organismo, debilitando la salud general de la persona. Los avances sobre su detección son recientes, por esta razón, se estima que existen muchas personas que padecen síntomas propios de la celiarquía y que aún no están diagnosticadas.

El rasgo principal de la Celiarquía es **la intolerancia orgánica al gluten y otras proteínas presentes en el trigo, la cebada, el centeno y la avena**. Se produce en individuos predispuestos genéticamente, es hereditaria y puede "despertarse" en cualquier momento de la vida.

Se la considera una enfermedad autoinmune porque el sistema inmunológico del organismo reacciona al gluten ingerido atacando el intestino delgado, dañándolo progresiva y severamente. Este daño trae como consecuencia el aplanamiento de las vellosidades del intestino y la imposibilidad de la absorción de nutrientes. Anemia, osteoporosis, diabetes, cáncer son algunas de las consecuencias de la agresión mantenida en el tiempo.

En lactantes, el síntoma clásico es la aparición de defecaciones blandas, pero a veces uno de los síntomas es el estreñimiento, la anorexia, la apatía y la irritabilidad.

En niños, suele presentarse diarrea crónica, vómitos, distensión abdominal, falta de masa muscular, pérdida de peso, retraso del crecimiento, escasa estatura, descalcificación, inapetencia y mal carácter.

En adolescentes, dolor abdominal, falta de ánimo, rechazo a la actividad deportiva y retraso en el ciclo menstrual.

En adultos, descalcificación, diarreas, fracturas espontáneas, desnutrición, abortos

espontáneos o impotencia.

En el año 2009 se reconoció legalmente la celiarquía como enfermedad, a través de la promulgación de la Ley Nacional N° 26.588 y su reglamentación, lo que ha propiciado una mejor calidad de vida para los enfermos de Celiarquía, al permitir que:

-Con el diagnóstico médico, los pacientes cuenten con cobertura en los estudios relacionados con la enfermedad.

-Dispongan de subsidios para la compra de alimentos sin TACC o Libres de Gluten, generalmente más costosos y menos disponibles.

-Dispongan de mayor garantía de la calidad de los productos sin TACC a la venta.

-Cuenten con diferentes espacios para la consulta y asesoramiento del enfermo de celiarquía.

Plan Celíacos Aspurg

Los afiliados debidamente registrados en Auditoría Médica tienen esta cobertura:

•Subsidio económico mensual para la compra de harinas y/o otros productos sin TACC.

•Dos consultas anuales a Nutricionista, (por reintegro a valores Aspurg)

•Una consulta anual a Gastroenterólogo.

•Análisis clínicos básicos de control:

100% de cobertura, cada 6 meses.

•Análisis clínicos específicos, ecografía abdominal, Rx ósea y biopsia intestinal: 100% de cobertura, cada 12 meses.

•Densitometría ósea: 100% de cobertura, cada 2 años.

Para contar con estos beneficios, debe completarse una planilla en Auditoría Médica y adjuntar resultados de los estudios médicos de diagnóstico. Debe ser solicitada en Auditoría Médica o puede descargarse de www.aspurg.org.ar/coberturasespeciales.

Fuentes: Ministerio de Salud de la Nación; www.guiadelceliaco.com.

Sigue la vacunación antigripal

Ya están disponibles en Farmacia Aspurg todas las vacunas antigripales reservadas. Podrán retirarse hasta fines de mayo. Para adquirirlas, debe presentarse el bono de inscripción, sin excepción. El servicio de vacunación se extenderá hasta el 21 de mayo:

-En ASPURC, lunes y jueves de 15 a 19; miércoles de 9 a 13. En el campus, en Centro de Salud, martes y miércoles de 15 a 19. Los menores de 14 años, por protocolo médico, deben presentar certificado para la vacunación.

La inscripción hecha días atrás implica el compromiso de adquirir la vacuna. Quienes no retiren la dosis durante mayo, deberán abonarla, aun perteneciendo al Grupo de Riesgo.

Facultad de Ciencias Económicas

Empezó el módulo “Economía Social y Cooperativismo” del diplomado de extensión en Economía social y Desarrollo local

Dio inicio el segundo módulo del “Diplomado de Extensión Universitaria en Economía Social y Desarrollo Local”, titulado “Economía Social y Cooperativismo”. Los docentes responsables de su dictado son Luis Barovero y Melisa Andrada.

Posteriormente, continuará el módulo “Aspectos Legales y Contables de las Entidades de la Economía Social y Solidaria” cuyos docentes también son Luis Barovero y Melisa Andrada. El cuarto referido a “Administración



y Gestión de las Entidades de la Economía Social y Solidaria” (docente: Eleonora Prividera). El cuarto y último módulo denominado “Herramientas Informáticas Útiles para la Gestión Democrática en de las Entidades de la Economía Social” (docente: Daniel Bellomo).

Con el diplomado se pretende no sólo proceder a la formación técnica administrativa de los miembros del sector sino también hacer énfasis en una perspectiva ética para el Desarrollo Local. En

efecto, dicho trayecto de formación pretende estimular el ejercicio del pensamiento crítico a los fines de identificar problemáticas del entorno cotidiano y plantear alternativas de acción sustentadas desde una perspectiva ética del desarrollo.

Esta propuesta se lleva adelante mediante la Secretaría de Extensión y Asistencia Técnica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad a través del Programa Cátedra Abierta Floreal Gorini.

Secretaría de Extensión y Desarrollo

El arte entre libros ofrece en esta ocasión una muestra de mosaiquismo



“Enredo colectivo”, tal el nombre de la muestra, aguarda silencioso entre mesas, anaqueles, libros y otras publicaciones en

la Biblioteca de la Universidad. Se trata de una presentación de estudiantes del taller de Mosaiquismo del Departamento

de Arte y Cultura de la UNRC que sintetiza lo aprendido en las clases de la profesora Carolina Marconi y lo ganado a través del tiempo. En

efecto, es la presentación de 19 alumnas, 20 obras y 21 premios, entre ellos el del público en la exposición internacional Musiv. Ar que se realizó en Buenos Aires.

La actividad forma parte de “Arte entre libros”, iniciativa de Secretaría de Extensión y

Desarrollo que merced a la colaboración de la biblioteca del campus dependiente de Secretaría Académica permite que la labor creativa de los talleres de arte gane nuevos espacios.

La entrada, igual que los talleres, es libre y gratuita.

Facultad de Agronomía y Veterinaria

Estudiantes de Ingeniería Agronómica visitaron el predio agrícola Sol Puntano en San Luis

En el marco de la asignatura Producción Frutícola, 93 estudiantes de quinto año de Ingeniería Agronómica y dos docentes realizaron un viaje a San Luis.

El objetivo fue que los estudiantes visiten diferentes

sistemas de producción de frutales y sus derivados, para poder analizar en forma práctica los contenidos desarrollados en aula.

Acciones

El grupo visitó el predio agrícola de Sol Puntano en San

Luis, una unidad demostrativa donde se pudieron observar muchas especies y variedades frutales, sistemas de plantación y conducción de plantas, maquinarias de uso en plantaciones frutales, una peladora de almendras y una pequeña bodega.

Para las docentes que viajaron, ingenieras Susana Viale y Laura Tamiozzo, “la experiencia fue muy interesante y enriquecedora, ya que además de conocer las producciones de este predio, se conoció también características de otra zona productiva

de nuestro país”. Además destacaron: “Sentimos una grata satisfacción por el hecho de que uno de los profesionales que allí nos recibieron es el ingeniero agrónomo Patricio Shortrede, ex alumno nuestro y egresado de nuestra Facultad”.

