



Certificación oficial

La Universidad fue evaluada exitosamente por la CONEAU

El rector Rovere expresó su satisfacción por la halagüeña conclusión de esta etapa de valoración. Tomaron parte la comisión de pares evaluadores conformada por dos técnicos de la CONEAU, dos consultores, uno especializado en educación a distancia y el otro en bibliotecas; y seis docentes y ex autoridades de universidad nacionales, quienes recorrieron el campus, realizaron entrevistas a diferentes actores institucionales y analizaron las particularidades de la UNRC en materia de extensión, ciencia y técnica, formación académica, infraestructura, entre otros aspectos.

Pag. 2



Se analiza aumentar un 33 por ciento el monto de las becas estudiantiles de ayuda económica

Pag. 4

El Consejo Superior analiza crear un Repositorio Digital para la UNRC

Pag. 5

Empezó otra cohorte de la Especialización en Didáctica de la Matemática

Pag. 6

Se llevó a cabo el conversatorio ¿Qué podemos re-aprender hoy de Paulo Freire?

Pag. 10

Químicos locales integran un proyecto nacional que estudia agroquímicos

Pag. 17



Aprendizaje institucional: la Universidad fue evaluada exitosamente por la CONEAU

Incluye las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión institucional. El rector Rovere expresó su satisfacción por la exitosa conclusión de esta etapa de valoración

La Universidad Nacional de Río Cuarto dio exitoso cumplimiento a la segunda evaluación externa para el mejoramiento de la calidad institucional.

En primer término, durante el año 2017, se desarrolló un proceso de autoevaluación institucional de la Universidad, con la participación de los diferentes actores de la comunidad universitaria y de la sociedad. El informe de autoevaluación fue analizado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), tras lo cual envió a Río Cuarto a sus evaluadores externos, proceso que ahora finalizó con este visto bueno por parte del organismo evaluador.

Este proceso comprende dos instancias: la autoevaluación institucional a cargo de la institución universitaria, y la evaluación externa a cargo de CONEAU.

Tomaron parte la comisión de pares evaluadores conformada por dos técnicos de la CONEAU, dos consultores, uno especializado en educación a distancia y el otro en bibliotecas; y seis docentes y ex autoridades de universidad nacionales, quienes recorrieron el campus, realizaron entrevistas a diferentes actores institucionales y analizaron las particularidades de la UNRC en materia de extensión, ciencia y técnica, formación académica, infraestructura, entre otros aspectos.

El rector de la UNRC, Roberto Rovere, expresó su satisfacción por la exitosa conclusión de esta etapa de valoración. Dijo: “Hemos recibido la certificación del acta de sesión 538 de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria por la que se establece que la Universidad Nacional de Río Cuarto ha cumplimentado y ha aprobado la instancia de evaluación externa. Es la segunda instancia en la que la Universidad se ha presentado a los fines de acreditar respecto del mejoramiento de la calidad institucional”.

Agregó: “Esta instancia a la que fue sometida la UNRC fue después de haber aprobado su plan estratégico institucional y se han completado todas las



“Esta certificación constituye un hito más en un proceso permanente de planificación y evaluación de la Universidad. No obstante, la autoevaluación que se desarrolló durante el año 2017, como primera instancia del proceso de evaluación externa por parte de la CONEAU, nos interpeló a sistematizar, actualizar y centralizar información”, sostuvo Viviana Macchiarola.

instancias correspondientes. Ya está el informe final que acredita esta situación”.

“Realmente, estamos muy contentos y muy satisfechos por superar esta instancia, que es parte del esfuerzo de toda la comunidad universitaria para la acreditación institucional de la UNRC”, concluyó.

“Un verdadero proceso de aprendizaje institucional”

Por su parte, la coordinadora de Planificación y Evaluación Institucional de la UNRC, Viviana Macchiarola, puntualizó: “Esta certificación constituye un hito más en un proceso permanente de planificación y evaluación de la Universidad. No obstante, la

autoevaluación que se desarrolló durante el año 2017, como primera instancia del proceso de evaluación externa por parte de la CONEAU, nos interpeló a sistematizar, actualizar y centralizar información acerca de todas las funciones de la Universidad”. “Nos permitió ‘mirarnos’ y construir información sobre la base de indicadores comparables con otras universidades nacionales”, acotó.

Por otra parte, sostuvo: “La evaluación de los pares externos, permitió validar nuestros propios juicios de valor, ver otras fortalezas y debilidades que a veces desde una mirada interna no vemos, y también dirimir desde nuevas perspectivas y debates internos. Fue, en definitiva, un



El rector expresó su satisfacción por la exitosa conclusión de esta etapa de valoración (imágenes de archivo).

verdadero proceso de aprendizaje institucional”.

Siguió: “Además, quiero resaltar y agradecer el trabajo comprometido de todo el equipo de evaluación y de los representantes de las cinco facultades con los que se acordó y construyó la evaluación, la participación comprometida de estudiantes, docentes, nodocentes y miembros de la comunidad, respondiendo encuestas y entrevistas, los debates suscitados en los consejos directivos de las unidades académicas y en especial en la Asamblea Universitaria, donde se discutió el Plan Estratégico y el Informe de Autoevaluación”.

“La UNRC continúa hoy este camino. Estamos centrados ahora en la evaluación de lo acontecido durante la pandemia y proyectando siempre nuevos y esperanzadores futuros para nuestra universidad pública”, finalizó Macchiarola.

Un largo camino

En una primera etapa, se había hecho una autoevaluación. Proceso interno que se concretó sobre la base de un modelo teórico-metodológico elaborado a partir del Plan Estratégico Institucional de la UNRC, cuya actualización fue aprobada en octubre de 2017, con exhaustivo diagnóstico, que incluyó fortalezas y otras tantas autocríticas.

La autoevaluación se asentó en valoraciones construidas a partir de diferentes fuentes, tales como informes de las cinco facultades de esta casa de estudios, de las secretarías del Rectorado, bases de datos de la Unidad de Tecnología de la Información (UTI), entrevistas con autoridades y encuestas aplicadas a estudiantes, docentes, nodocentes, graduados,

miembros de la comunidad y comisiones curriculares.

Esta evaluación interna, previa a su aprobación unánime por parte del Consejo Superior de la Universidad, había sido analizada por los integrantes de la denominada Mesa Interfacultades y enviada a las cinco facultades. De todo ese proceso surgió el informe final, que analizó la CONEAU.

La Universidad hizo en 2007 y en 2017 sucesivos planes institucionales. Y el año 2002 tuvo la última evaluación externa, sobre la base de lo cual se elaboró el PEI de 2007. En 2016, se vio la necesidad de retomar aquel plan y actualizarlo.

Articulación de datos, juicios y argumentos

El informe de autoevaluación institucional de la Universidad, al que se puede acceder en <https://www.unrc.edu.ar/descargar/informe-autoevaluacion.pdf>, incluye 265 páginas. Tras la introducción, hay ocho capítulos, en los que se abordan el contexto local y regional, con caracterizaciones socioeconómicas y educativas de la zona; se hace una descripción institucional, con detalles sobre la estructura académica y de gobierno, el planeamiento institucional y las estructuras de gobierno y académicas desde la perspectiva de sus actores, además de valoraciones y proyecciones.

El capítulo tres está centrado en la inclusión educativa con calidad, con descripciones del perfil de los estudiantes efectivos y de los que abandonan sus estudios; otros indicadores de rendimiento, como la graduación y el abandono; la evolución de la matrícula y el egreso, la tasa de egreso, la



Certificación oficial

duración real y teórica de las carreras, la relación entre docentes y estudiantes, y las condiciones institucionales para fortalecer la enseñanza de grado, marco en el que se evalúa el perfil de los docentes, la normativa que regula el ingreso, permanencia y crecimiento de la planta docente, la situación de la docencia desde la perspectiva de sus actores, y las políticas institucionales para apoyar las trayectorias académicas. También, en este capítulo se analiza la inclusión de personas en situación de encierro, discapacidad y que trabajan; las políticas de inclusión educativa en las facultades; las condiciones institucionales desde la mirada de los estudiantes; y valoraciones y proyecciones.

El capítulo 4 está centrado en la actualización y flexibilidad del currículo en la enseñanza de grado y posgrado; el capítulo 5 se refiere al compromiso social mediante la construcción de redes territoriales; el capítulo 6 hace eje en la producción de conocimiento con alto nivel y sentido social; el capítulo 7 se refiere a la integralidad de la Universidad mediante articulaciones múltiples y el último capítulo habla de gestión dinámica y eficaz de la UNRC. Se suman los aportes de la última asamblea universitaria.

En las consideraciones finales, se indica: “El proceso de autoevaluación realizado permite a la UNRC mirarse y pensarse a



La tasa de egreso y la enseñanza de grado y posgrado fueron algunas de las cuestiones evaluadas por CONEAU.



sí misma, aprender de sus avances y problemas y proyectarse para su transformación y mejora. Su principal contribución es y será la de informar y dar fundamentos a los debates y decisiones de la comunidad académica de la UNRC y de los actores sociales de la región sur de Córdoba. Ha habilitado una auténtica reflexión sobre la acción mediante la reconstrucción crítica de proyectos, acciones y contextos, articulando datos, juicios y argumentos. Reflexión que espera enriquecerse con la mirada de evaluadores pares a través del diálogo y la validación intersubjetiva. Sin

embargo, creemos que esta experiencia, no es más que un hito en un camino permanente de interacción entre la evaluación y la planificación institucional. Es, entonces, un desafío para esta universidad continuar avanzando de manera sistemática en: a) la construcción de nuevos y más ricos indicadores -entendidos como construcciones teóricas que deben ser consensuadas- que permitan continuar con la evaluación de los ejes estratégicos del Plan Institucional; b) la producción de nuevos instrumentos de recolección de datos válidos y confiables; c) la centralización e integración de la información institucional; d) la realización de estudios evaluativos que triangulen métodos cualitativos y cuantitativos sobre aspectos particulares emergentes de esta autoevaluación, por ejemplo, la comprensión y explicación del abandono universitario, entre otros; e) la ampliación de la evaluación a través de la consulta a una muestra amplia de actores externos a la UNRC y a graduados y f) la realización de estudios longitudinales que permitan evaluar la transformación de algunas dimensiones de análisis a lo largo del tiempo”.

Sobre la base de este informe y la información recogida por los evaluadores externos, la Comisión de pares elaboró su propio informe que será publicado en la página web de la CONEAU.

Ingreso universitario 2022

La UNRC participó en la Expo Educativa de Venado Tuerto 2021

En la ciudad de Venado Tuerto se realizó con modalidad presencial la Expo Educativa 2021, organizada por el Rotary Club del lugar junto con el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Venado Tuerto se encuentra en el Departamento de General López al sudoeste de la provincia de Santa Fe, sobre la Ruta Nacional 8, tiene más de 80 mil habitantes y dista de Río Cuarto aproximadamente a unos 280 kilómetros.

De Comunicación Académica-UNRC destacaron respecto a la Expo que “la UNRC es una institución que cuenta con mucho prestigio y reconocimiento en la zona de Venado Tuerto”.

“A su vez los estudiantes de nivel medio que tomaron parte de la Expo se acercaban al stand de la UNRC con información previa específica de algunas carreras que eran de su interés”.

“También algunos interesados en seguir estudios universitarios se



De la actividad tomaron parte más de 15 instituciones educativas formales y no formales, entre las cuales participó la Universidad Nacional de Río Cuarto representada en este caso por el Área de Comunicación Académica.

sorprendían de que la universidad pública ofrezca servicios y educación de modo gratuito y accesible; muchos chicos se asombraban de que pudieran contar con becas o hacer deportes, por ejemplo”.

“Otros estudiantes estaban

muy interesados en nuestras redes sociales, ya que habían visto materiales publicados y querían seguir obteniendo información”.

El informe de Comunicación Académica indica, por otra parte, que “fue notable que muchos profesionales que viven en Venado

Tuerto se acercaran al stand y contaran que habían estudiado en la UNRC y expresaran que mandarían a sus hijos a Río Cuarto a estudiar en la universidad pública que ellos conocieron”.

“Es de destacar también, la organización de la Expo Educativa

ya que durante todo el evento los colectivos traían grupos de estudiantes de las localidades cercanas. De este modo todo el tiempo hubo concurrencia de público pero de un modo ordenado de acuerdo a los cuidados necesarios para prevenirse del COVID 19”.

Estuvieron presentes estudiantes de escuelas de Venado Tuerto y de las localidades vecinas de Carmen, Santa Isabel, San Eduardo, Sancti Spiritu, Maggiolo, Benjamín Gould y Villa Cañas, entre otras, que se acercaban para conocer la propuesta educativa de la UNRC.

Claudia Sciencia, del equipo de Comunicación Académica de la UNRC, evaluó como “muy positiva la experiencia y muy satisfactoria ya que fue una excelente ocasión para hacer conocer las carreras de grado que se pueden cursar en la UNRC y además muchos estudiantes expresaron interés en la propuesta de la Universidad”.



La Universidad considera aumentar 33% el monto de las becas estudiantiles de ayuda económica

Este incremento se sumaría al de 50% otorgado en junio. La Secretaría de Bienestar pidió que estos beneficiarios pasen a cobrar a partir de diciembre 7 mil pesos más 20 tickets de comedor, equivalentes a 3 mil pesos, y que las becas destinadas a los alumnos con discapacidad suban 2 mil pesos, con lo cual llegarían a los 14 mil pesos. El tema ahora pasó a la Comisión Presupuesto del cuerpo colegiado

A partir de un pedido de la Secretaría de Bienestar, el Consejo Superior analiza aumentar los montos de las becas de ayuda económica y para alumnos con discapacidad.

En el caso de las Becas de Ayuda Económica, el aumento que se solicitó es de mil pesos, con lo que ahora pasarían a 7 mil y 20 menús del comedor universitario, que equivalen a 3 mil pesos, con lo cual el beneficio alcanzaría los 10 mil pesos.

De ser considerado el pedido tal cual fue presentado, la beca para alumno con discapacidad subiría dos mil pesos, con lo cual el monto a percibir por los beneficiarios ascendería a 14 mil pesos.

El tema ahora pasó a la Comisión Presupuesto del cuerpo colegiado.

La solicitud que ingresó a la

La presentación en esta nueva sesión del Consejo Superior estuvo a cargo del secretario de Bienestar de la UNRC, Fernando Moyano.



sesión de este martes indica la necesidad de los nuevos montos comiencen a regir a partir del 1 de diciembre.

La iniciativa surgió de la Comisión de Becas, con la decisión unánime de sus miembros, que entendieron que necesario que se modifiquen los montos.

Las becas de ayuda económicas se verán mejoradas en mil pesos. Y las de alumnos con discapacidad tendrán un aumento de dos mil pesos.

En mayo, el Consejo Superior decidió un aumento del 50 por ciento el monto de las becas estudiantiles de ayuda económica desde junio. Entonces ascendieron a los actuales 7.500 pesos por mes. Y las destinadas a alumnos con discapacidad subieron un 36 por ciento, con lo cual pasaron a los 12 mil que están cobrando.

Según informó José Rodríguez, jefe del Departamento de Becas, dependiente de la Secretaría de Bienestar, en la actualidad, la Universidad cuenta con 680 beneficiarios de Becas de Ayuda Económica y 12 alumnos con discapacidad becados.

Vicerrector González: “Nos enorgullece como institución la posibilidad de destinar el 2% del presupuesto pura y exclusivamente para becas”

El 2 por ciento del monto total del presupuesto, por estatuto, corresponde a las becas de los estudiantes. De los 3.262 millones de pesos que le tocaron a la UNRC por la Ley de Presupuesto para este 2021, 65,24 millones de pesos fueron a este rubro.

En este sentido, el vicerrector de la UNRC, Jorge González, tomó la palabra para expresar a los consejeros superiores: “Nuestra Universidad, desde hace mucho tiempo, destina el 2 por ciento del



presupuesto total al pago de becas”. Y agregó: “Los recursos propios que nos dejan los servicios que prestamos, de los que se retiene el 20 por ciento, de lo cual parte va a parar a becas, parte al PEAM y otro tipo de servicios, son mínimos. No somos una universidad que genere muchos recursos propios. La política de utilizar el 2 por ciento para el pago de becas es lo que nos permite subvencionar todos esos beneficios, y hacemos malabarismos para que los chicos

tengan posibilidades de sobrevivir. Esa es una realidad”.

“Lo que realmente nos enorgullece como institución es la posibilidad de destinar el 2 por ciento pura y exclusivamente para becas. Esa es una discusión que ya ha sido saldada en esta Universidad”, remarcó el vicerrector, al tiempo que estimó que para el año 2022, la UNRC dispondrá de unos 96 millones de pesos para el pago de becas.

“Ese es un gran logro y una clara manera de inclusión que tenemos, cosa que no todas las universidades del sistema universitario nacional tienen”, finalizó.

La UNRC firma este miércoles un acuerdo con el Ministerio de Agricultura de la Nación

El rector Roberto Rovere y el ministro de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, Julián Domínguez, firmarán un convenio marco, que acaba de ser aprobado por el Consejo Superior de esta casa de estudios en la sesión de este martes. Del acuerdo participan varias universidades nacionales.

Es un acto que se concreta hoy, y el rector ha viajado a Buenos Aires para la rúbrica.

Las instituciones favorecerán la concertación de programas de

cooperación para la ejecución conjunta y coordinada de proyectos de investigación, docencia y extensión, en áreas de mutuo interés. El acuerdo durará tres años.

El Ministerio se encuentra abocado al impulso de acciones para optimizar sus políticas y programas, así como responder con eficacia a los requerimientos que surjan en las distintas áreas de la organización institucional. Para el efectivo logro de esos propósitos se prevé la realización

de actividades de distinta índole, estableciendo objetivos y prioridades, mensurables en su cumplimiento y enfocados en la optimización de los recursos disponibles.

Las acciones a las que dé lugar el convenio serán instrumentadas en programas de trabajo o de intercambio, según el caso, en los que quedarán formulados los objetivos, las unidades ejecutoras, los detalles operativos y la duración.

Tras la firma del convenio

marco, se acordarán protocolos con las facultades para la colaboración en materia de política pública para dar respuesta a las problemáticas del sector agropecuario.

El Gobierno Nacional convocó a las facultades de Agronomía y Veterinaria de las universidades públicas para que conformen grupos de trabajo y funcionen como unidades asesoras en relación con la cadena de carne, maíz y trigo. Serán equipos de universitarios organizados por regiones, para

atender a las diferentes realidades de Argentina. Se analizarán fortalezas y debilidades, y se dispondría de financiación para la ejecución de proyectos, centrados en la producción de alimentos y el fomento de la agricultura familiar, entre otros ejes.

Este jueves en Buenos Aires habrá talleres organizados por el Ministerio, de los que participarán autoridades de las facultades de Agronomía, Veterinaria y Ciencias Agropecuarias de todo el país.



Acceso abierto

El Consejo Superior analiza la creación de un Repositorio Digital para la UNRC

Es para almacenar, preservar y difundir las producciones académicas y científicas generadas en esta casa de estudios

La comisión de Interpretación y Reglamento del Consejo Superior analiza la puesta en marcha de un repositorio digital para la Universidad Nacional de Río Cuarto, que pondrá a disposición de la sociedad el conocimiento científico y académico producido en esta casa de estudios, a partir del acceso inmediato, libre y en línea a los resultados de la investigación y producción académica, con derecho a utilizarlos y reutilizarlos.

El tema ingresó a la sesión ordinaria de este martes del cuerpo colegiado. Y será tratado en comisión para su posterior debate en el plenario.

Será un repositorio único, de acceso abierto, generado en el marco de la Ley 26.899 y su reglamentación establecida por la Resolución 753 E/2016 del Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación Productiva de la Nación.

El proyecto contempla que las obras sean puestas a disposición en formatos accesibles para personas ciegas y con otras discapacidades sensoriales que impidan el acceso convencional.

Se propone que la Biblioteca Central Juan Filloy sea la responsable final de realizar las modificaciones y verificaciones sobre los metadatos y la versión



El tema ingresó a la sesión ordinaria de este martes del cuerpo colegiado. Y será tratado en comisión para su posterior debate en el plenario (imagen: área de Fotografía).

de los textos completos (sin alterar el contenido) de cada obra que se incluya en este repositorio digital de la UNRC. Y que, además, se reserve la facultad de realizar modificaciones sobre el tipo de formato para garantizar su accesibilidad, interoperabilidad y preservación.

El 17 de agosto último, la Universidad Nacional de Río Cuarto aprobó las Políticas Institucionales de Acceso Abierto al conocimiento académico, científico y tecnológico producido en esta casa de estudios, en la cuales se enmarca la creación de este repositorio digital.

Así la UNRC procura ponerse en consonancia con las políticas propuestas en la Ley 26.899, referidas al Sistema Nacional

de Repositorios Digitales del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

La mencionada ley 26.899 establece que “los organismos e instituciones públicas que componen el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y que reciben financiamiento del Estado nacional, deberán desarrollar repositorios digitales institucionales de acceso abierto, propios o compartidos, en los que se depositará la producción científico-tecnológica resultante del trabajo, formación y/o proyectos, financiados total o parcialmente con fondos públicos, de sus investigadores, tecnólogos, docentes, becarios de posdoctorado y estudiantes de maestría y doctorado. Esta producción

científico-tecnológica abarcará al conjunto de documentos (artículos de revistas, trabajos técnico-científicos, tesis académicas, entre otros), que sean resultado de la realización de actividades de investigación”.

Para ello, sostiene la legislación que los organismos e instituciones públicas “deberán establecer políticas para el acceso público a datos primarios de investigación a través de repositorios digitales institucionales de acceso abierto o portales de sistemas nacionales de grandes instrumentos y bases de datos, así como también políticas institucionales para su gestión y preservación a largo plazo”.

La política institucional de acceso abierto es común para toda la Universidad, adecuada a los

lineamientos propios, nacionales e internacionales en la materia, para poner a disposición de la sociedad el conocimiento científico y académico producido.

El objetivo de esta política institucional es definir las formas de organización, contenidos, depósito, derechos de autor y licencias, estadísticas, acceso y resguardo de los datos personales, preservación digital, metadatos, derechos y responsabilidades de los autores y plan de gestión de datos, para que los autores puedan compartir su producción en el marco de las normativas vigentes y maximizar el impacto social de las mismas.

Leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir en forma gratuita

El modelo de acceso abierto utiliza repositorios digitales para poner a disposición de la sociedad la producción científica, tecnológica, académica e institucional.

Implica que los usuarios de la producción científico-tecnológica pueden, en forma gratuita, leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar los textos completos de los artículos científicos, y usarlos con propósitos legítimos ligados a la investigación científica, al desarrollo tecnológico, a la innovación, a la educación o a la gestión de políticas públicas.

Esto conlleva mayor accesibilidad para los documentos y una mayor visibilidad para los autores.

En Argentina, el impulso a las políticas de acceso abierto se han visto reflejadas a partir del año 2013 con la sanción de la Ley 26.899 “Repositorios digitales institucionales de acceso abierto”, que establece la creación del Sistema Nacional de Repositorios Digitales y la puesta en marcha de repositorios digitales por parte de ministerios, universidades y otras instituciones del sistema científico-tecnológico nacional.

Se aprobó adherir al Programa nacional Remediar

a Universidad Nacional de Río Cuarto firmará un convenio con el Ministerio de Salud para la adhesión al Programa nacional Remediar, decisión que tomó este martes el Consejo Superior.

La rúbrica estará a cargo del rector de la UNRC, Roberto Rovere, y el director nacional de Medicamentos y Tecnología Sanitaria, Emiliano Andrés Melero.

Es un acuerdo marco que tiene objetivo determinar las condiciones de adhesión, cooperación, colaboración, y

acciones conjuntas para la implementación y el desarrollo del “Programa nacional Remediar”, con la finalidad de universalizar el uso racional y el acceso a medicamentos estratégicos e insumos sanitarios.

El Ministerio se compromete a colaborar con la UNRC para satisfacer su demanda efectiva de suministro de medicamentos esenciales, dentro de las posibilidades operativas, conforme su vademécum vigente. Y a actualizar periódicamente el listado de medicamentos incluidos

en el Programa, sobre la base del vademécum de medicamentos esenciales definidos por resolución ministerial, a fin de proporcionar un eficiente y equitativo acceso a la salud, y que “puedan ser empleados como estándares para el registro, la financiación y la producción pública de insumos sanitarios estratégicos”, señala el escrito.

También, esta cartera estatal de la Nación se compromete a promocionar la investigación y brindar asistencia técnica para la implementación, desarrollo y

ejecución del Programa Remediar; y a asistir en la capacitación de los recursos humanos de salud en relación con los objetivos propios del Programa.

La UNRC destinará los insumos provistos solamente a pacientes con cobertura pública exclusiva, que reúnan los criterios de elegibilidad y operatoria definidos en la resolución 1048/2021 del Ministerio de Salud.

Además, generará un mecanismo de información sobre las características, avances e implementación de sistemas

informáticos de dispensa y/o gestión de stock de los insumos que como resultado de la adhesión al programa se gestionen en la Institución.

Por otra parte, implementará paulatinamente los mecanismos necesarios para lograr la nominalización del padrón de beneficiarios, y digitalización de la información. Y designará un referente responsable del manejo y dispensa de los insumos.

El convenio tendrá una vigencia de dos años y será renovado automáticamente por períodos iguales consecutivos, salvo que se ejerza la facultad rescisoria.



Comenzó a darse la segunda cohorte de la Especialización en Didáctica de la Matemática

Se está impartiendo la Especialización en didáctica de la Matemática. La ceremonia de apertura fue virtual. Contó con la participación de Marisa Rovera, decana de la Facultad; Daniela Gómez y Fernando Moyano, secretaria y subsecretario de Posgrado de Exactas; Silvia Etchegaray, directora de la Especialización en Didáctica de la sede de la UNRC (imagen: captura de pantalla), y autoridades y profesores del Departamento de Matemática. Además, participaron miembros de las juntas académicas de las otras sedes universitarias, como así también docentes y estudiantes de esta nueva cohorte de la carrera.

El doctor Moyano dio inicio al acto y remarcó que “es un día muy especial porque se conjuga el excelente trabajo realizado por las Juntas Académicas, los equipos docentes y la decisión institucional de acompañar esta propuesta, dando respuesta así a las demandas y necesidades provenientes de distintos niveles de formación”.

La profesora Silvia Etchegaray destacó el trabajo entre las distintas universidades: “Los proyectos institucionales son siempre el resultado de un proceso en el que tensiones y acuerdos germinan en distinta proporción para crear condiciones más o menos propicias de



La formación brinda respuestas a una demanda de la ciudad y la región en la formación continua de los profesores de Matemática. Su acto inaugural se llevó a cabo de modo virtual.

implementación de políticas concretas, de ideas convertidas en acción. Ideas basadas en conversaciones, encuentros, reuniones, trabajo en equipo, de personas que construyen con palabras, creatividad y convicción los cimientos de un proyecto interinstitucional”.

Recordó que esta propuesta se inició en 2010 con el aporte de autoridades y docentes, algunos de ellos que ya no están, “pero que han dejado su semilla transformadora, germinada en la creación de una carrera entre tres universidades nacionales unidas bajo un mismo desafío: construir condiciones académicas e institucionales para la formación continua de los profesores, en este caso de Matemática. Intentando defender la identidad

profesional y la legitimidad social como docentes de matemática, generando espacios de diálogos institucionales”.

La secretaria de Posgrado Daniela Gómez dijo que el dictado de esta segunda cohorte “permitirá fortalecer un espacio de formación y capacitación permanente de docentes de nuestra región y de otras provincias de nuestro país”, y destacó la política de la Facultad que decidió apoyar financieramente, a través del otorgamiento de becas para que más estudiantes puedan cursar la carrera.

Por último, manifestó que “el propósito de esta carrera es ofrecer una formación didáctico-matemática que aporte instrumentos formativos para el desarrollo de una práctica

actualizada y fundamentada, en la que lo didáctico y lo matemático aparezcan de manera articulada”.

Trabajo interinstitucional

La doctora Marisa Rovera consideró que esta especialización “representa un espacio formativo gestado entre la UNRC, Universidad Nacional del Litoral y Universidad Nacional de San Luis que apunta a lograr una formación que aporte herramientas y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de diferentes saberes matemáticos”.

La decana afirmó que “esta vinculación no solo permite la articulación e interacción entre equipos docentes, formadores, especialistas en investigación educativa en el campo de la Didáctica de la Matemática,

sino que consolida los cimientos para la generación de nuevas propuestas, incluidos proyectos de internacionalización curricular”. Sobre la importancia de esta especialización, aseguró: “Esta carrera se constituye nuevamente en un proyecto que apunta al fortalecimiento académico y científico de la Didáctica de la Matemática, a la vez que promueve la articulación y la interacción entre los niveles del sistema educativo, en particular con el secundario. Este es un aspecto que desde la gestión académica institucional debemos fortalecer y sostener en el tiempo”.

Por último, valoró el trabajo realizado por las Juntas Académicas de las distintas instituciones, los equipos docentes, las áreas de Posgrado y especialmente a la Dra. Silvia Etchegaray, directora de la carrera en nuestra Facultad y docentes del Departamento de Matemática.

Sobre la carrera

La Especialización tiene reconocimiento de CONEAU y oficial provisorio y la consecuente validez nacional otorgado por el Ministerio de Educación de la Nación (resolución 786/21). Dura tres semestres, con modalidad presencial y está dirigida a profesores de Matemática. Se dicta cada 15 días los viernes de 17 a 22 y los sábados de 8 a 13.

Facultad de Ciencias Humanas

Autoridades de la UNVM visitaron la Escuela de Enfermería

La decana del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Villa María, Daniela Dubois; Silvia Paredes, secretaria Académica, y Jorge Anunziata, secretario de Investigación y Extensión de la UNVM junto con docentes de enfermería de esa universidad, visitaron el campus y se reunieron con autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas.

La reunión estuvo encabezada por Fabio Dandrea, decano de la FCH; Cristian Santos, vicedecano; Héctor Stroppa, director de la Escuela de Enfermería y Nancy Irusta, vicedirectora.

El objetivo fue conocer detalles del proceso de acreditación que se llevó adelante recientemente en



la Carrera de Enfermería de la FCH del cual resultó validación por 6 años y el reconocimiento a nivel Mercosur. Se compartieron experiencias en cuanto al diseño curricular y las estructuras de gestión. “Estamos transitando el camino hacia la acreditación de la carrera de Enfermería, por lo que procuramos comenzar adecuarnos a los criterios que esta instancia exige”, señaló Silvia Paredes, secretaria Académica del IAP de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Villa María.

Las docentes de la UNVM realizaron una recorrida por la Escuela de Enfermería para conocer su estructura edilicia y tomar contacto con los dispositivos de simulación utilizados.



Secretaría de Extensión y Desarrollo

“Plumájaros” y “El boceto y las paredes inhabitadas” integran otro Arte entre libros

En la 21ª muestra de la convocatoria abierta a realizadores visuales del ciclo Arte entre Libros, desde este jueves el Facebook Arte y Cultura UNRC exhibirá “Plumájaros”, de María Elena Togni, y “El boceto y las paredes inhabitadas”, de María Luz Real.

Tal lo informó el Departamento de Arte, en “*Plumájaros*” la obra, las formas, la temática surgen de un proceso de búsqueda creativa, a modo de juego donde se utiliza como recurso plástico el “automatismo gráfico” como generador de formas, luego de imágenes que se van desentramando en ese garabato lineal, una especie de seres con cierta apariencia de pájaros, de peces y hasta de inexistentes seres inéditos que poseen algunas características voladoras, con esas formas y colores vivos. Togni indicó que “esta serie surgió en 2013 y aún hoy es parte de mi proceso, incrustado, enclavado como plumas en las alas, son mis Plumájaros que se aman, se pelean, se enroscas, se encuentran y también bailan”. Detalló que “la estética general es ilustrativa, no realista, el uso de puntos y líneas para dar texturas entre otros elementos pictóricos. La técnica

es de acrílico y óleo sobre tela y los tamaños varían desde pequeño formato a gran tamaño.

Togni es profesora en Artes Visuales recibida en la Escuela Superior de Bellas Artes “Libero Pierini”. Docente de primaria y secundaria, ha estudiado Diseño Gráfico y Publicitario en la Universidad Siglo 21 y Gestión Cultural en la UNC. Hoy cursa un posgrado de producción artística en la Universidad Nacional de La Pampa.



Mostrar bocetos antes de hacer el muro es “compartir el proceso de búsqueda y análisis constante que fui teniendo para comprender el lenguaje del mural”, afirma Luz Real, autora de la imagen superior. “El uso de manchas automáticas acompaña la idea principal de lo que surge por azar, espontáneamente”, señala Elena Togni.

“*El boceto y las paredes inhabitadas*” es una propuesta que presenta bocetos centrados en la influencia del color y las tramas previos a ser plasmados en un mural; son trabajos bidimensionales realizados en soporte papel que varían en su técnica como dibujo, color o collage digital ya que han sido pruebas de transformaciones de la imagen pensándolas con el fin último de ser realizadas en muros.

María Luz Real es profesora

de Artes Visuales, recibida en la Libero Pierini en 2016, en Río Cuarto. En su estadía en Córdoba capital, en 2019 realizó una diplomatura en abordajes culturales en problemáticas de adicciones, un seminario en montaje de exposición y cuidado en obras de Arte, conjuntamente con la participación en las prácticas preprofesionales en el Museo Emilio Caraffa como guía en el área de Educación. Es coordinadora del proyecto City

Tour Río Cuarto, una experiencia de museo a cielo abierto. Sigue capacitándose en la técnica de muralismo con el profesor Cristian del Vitto, en la provincia de Buenos Aires, y trabaja como muralista hace 5 años.

Considera que el ciclo Arte entre Libros “ha contribuido a seguir reinventándonos en un contexto pandémico donde el arte se encontró afectado” y a “entablar un diálogo conjuntamente con la comunidad”.



“Imagen mayor”, arte del PEAM

El Programa Educativo para Adultos Mayores impulsa el concurso abierto de artes visuales “Imagen mayor”. Bajo la consigna “Por una belleza sin estereotipos de edad”, la intención es cuestionar el concepto hegemónico de juventud-belleza y plantear la cuestión de la edad, del paso de la vida, como un valor a partir del cual también es posible interpretar lo bello.

Inscripciones: <https://forms.gle/Hh9dL1YeiFTM5c1GA>

Plazo de envío de obras: hasta el 19 de noviembre.

Premios. Categoría 1: \$25 mil al primero, 15 mil al segundo, 10 mil al tercero y menciones especiales. Categoría 2: \$35 mil, 25 mil, 15 mil y menciones especiales.

Esta iniciativa cuenta con el apoyo de la Subsecretaría de Cultura del Gobierno de Río Cuarto y de la Fundación por la Cultura. Más datos: peamunrc@gmail.com

La UNRC fue protagonista del Festival Polifónico

La música del Departamento de Arte y Cultura de la Universidad fue parte del Festival Polifónico, que en interiores y espacios abiertos sumó miles de oyentes la semana anterior en la ciudad.

Darío Pagliaricci presentó *Aves raras*, colección de músicas originales con una fuerte impronta experimental y electrónica las cuales fueron compuestas e interpretadas en vivo en su versión original en 2010. Horas después de su presentación nocturna en Letras con Café, el Ensemble Universitario de Música Popular Argentina y Latinoamericana interpretó canciones de la década de 1960 que le cambiaron el paisaje sonoro a la ajetreada plaza Roca de los mediodías.

El sábado, Matías Targhetta en piano y María Carranza en voz conjugaron dos músicas que conectan la tradición post-romántica del siglo XIX con



la primera vanguardia del XX. La presentación tuvo lugar en la sala “Delfino Quirici” de la Casa de la Cultura y fue la primera

realizada en ese nuevo ámbito de la cultura de la ciudad. La sutileza y la contundencia se aunaron para dar luz a un arte que registró en

imágenes Lucas Ortiz, profesor de los talleres de Fotografía de Secretaría de Extensión y Desarrollo.



Acerca del ingreso para mayores de 25 sin secundario completo

El Programa en sus primeros años

En el año 1996 surge en nuestra Universidad el Programa Excepcional de Ingreso para Mayores de 25 años sin título de estudios secundarios (Resolución del Consejo Superior N° 306/95), como respuesta institucional al artículo 7 de la Ley de Educación Superior N° 24521 (1995). Dicho artículo luego fue reformulado en la Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior N° 27204 (2015), convirtiéndose en el artículo 4 y señalando:

“Todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior. Excepcionalmente, los mayores de veinticinco (25) años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente...”.

Desde la Secretaría Académica se pone en marcha el Programa con los siguientes requisitos: tener veinticinco años cumplidos al momento de su inscripción, poseer estudios primarios completos, tener preparación y/o experiencia laboral vinculada con la carrera elegida y poseer las aptitudes y condiciones suficientes para cursar satisfactoriamente la misma.

La primera inscripción a este Programa en el año 1996 fue de más de 200 interesados, en donde la mayoría se orientaba a la elección de la carrera de Enfermería, tendencia que se sostiene a lo largo de todos estos años.

En el año 2000 comenzó una nueva etapa, donde se incorporaron, mediante resolución del Consejo Superior N°114/00, instancias de apoyo sistemático

en los procesos de estudio de los postulantes, transformándose en un importante trabajo en equipo entre la Secretaría Académica y sus equipos profesionales y las facultades con sus docentes en las disciplinas consideradas prioritarias, implicando talleres desde el mes de agosto hasta diciembre.

El Programa en la actualidad

Desde sus orígenes hasta la actualidad el Programa ha sufrido adaptaciones atendiendo al contexto y las demandas que de él emergen. Cada instancia anual posibilita aprender de las experiencias vividas y plantear desde el equipo responsable de su implementación, propuestas superadoras para su desarrollo. Dichas experiencias son siempre enriquecidas con el aporte de los equipos colaboradores de la Secretaría Académica y de los equipos docentes de las Facultades.

El Programa actualmente se organiza en tres etapas, las cuales implican un trabajo sostenido durante todo el año académico y particularmente desde el año 2016, se incorporaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tanto en aspectos de gestión como académicos. **Las distintas etapas que involucra el Programa son:**

1. Difusión y proceso de preinscripciones. Por calendario académico las preinscripciones se desarrollan entre mediados de abril y mediados de mayo. En esta convocatoria 2021 – ingreso 2022, el proceso se realizó con un formulario generado por la Unidad de Tecnología de la Información.

2. Desarrollo de talleres llevados a cabo por integrantes de la Secretaría Académica. A los talleres de Comunicación Académica y Orientación Vocacional y Estrategias de aprendizaje que se empezaron en el año 2000, se sumaron desde el año 2016 talleres de TIC.

3. Desarrollo de módulos disciplinares con contenidos generales, determinados por las



En este espacio queremos compartir con toda la comunidad universitaria las acciones que son impulsadas desde la Secretaría Académica del área Central. Se trata de una multiplicidad de **propuestas, convocatorias y proyectos** que, apoyándose en procesos de formación docente en un sentido amplio, buscan promover significativas innovaciones y mejoras en las carreras de grado con el propósito de contribuir al acceso, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

en pensamiento y acción

Los invitamos a conocer el trabajo de los equipos que se comprometen día a día con una educación universitaria inclusiva y que apuestan a la innovación desde la comunicación y el trabajo en colaborativo. Queremos recuperar lo esencial de cada iniciativa, reconociendo a los protagonistas de estas interesantes historias de compromiso y acción.



Secretarías Académicas de cada Facultad.

La segunda etapa inicia con talleres de TIC implementados por profesionales de la Coordinación de Educación a Distancia y Tecnología Educativa. Desde el surgimiento de la pandemia y la virtualización de la enseñanza, estos talleres han cobrado una particular relevancia en cuanto a estrategias didácticas y pedagógicas para implementar

el Programa. Se organizan en tres fechas, siendo la primera instancia a principios de junio que involucra trabajar sobre la tecnología en nuestras vidas y el uso del correo electrónico. Este año fue la primera experiencia con la herramienta Google Meet, la cual se seguirá utilizando para todas las clases virtuales. Luego en julio se desarrolla uno sobre la búsqueda y validación de información en Internet, y en

diciembre se brinda el último taller donde se profundiza sobre investigación en Internet y se acompaña el proceso de inscripción a las carreras elegidas, para quienes han cumplimentado todas las etapas del Programa.

Luego del primer taller de Tecnología, se llevan a cabo durante dos semanas seguidas los talleres de Comunicación Académica y Orientación Vocacional, donde, con los equipos de profesionales





Secretaría Académica

de dichas áreas, se presenta lo que es la Universidad, se dialoga sobre lo que significa estudiar en ella, la vida universitaria, y se da información detallada sobre las carreras que ofrece para que puedan ir teniendo un panorama sobre cuál elegirán.

Después se lleva a cabo el taller de Estrategias de aprendizaje desarrollado por la profesional a cargo de esa área. Allí se trabajan contenidos como qué es estudiar y aprender, la lectura y estrategias de estudio. Es de relevancia esta instancia ya que quienes se han inscripto al Programa suele hacer varios años que han dejado los estudios secundarios.

En estos talleres participan todas y todos los inscriptos, con asistencia obligatoria. Desde el año 2020 y mientras no podamos desarrollarlos en la Universidad, se llevan adelante mediante videoconferencias programadas que se repiten en franjas horarias y con espacios de interacción a través de aulas virtuales en Classroom, gestionadas desde el Programa.

La tercera y última etapa corresponde al desarrollo de los módulos disciplinares, y se lleva a cabo desde agosto hasta fines de noviembre, para lo cual se realiza en julio una preinscripción a las carreras y así el grupo total de estudiantes se divide por Facultades.

En esta etapa el trabajo está a cargo de los docentes tutores de cada facultad, quienes brindan clases de apoyo a través de la realización de 4 a 5 encuentros virtuales. Esto se da mediante espacios disciplinares en Google Meet y Google Classroom, gestionados por la Secretaría Académica.

Cada módulo finaliza con una evaluación para certificar los conocimientos de las personas, que deben aprobar para avanzar al siguiente espacio curricular y aprobar la totalidad, sin excepción, para terminar exitosamente el Programa.

Cabe resaltar que algunos docentes colaboradores nos acompañan desde hace varios años, aportando sugerencias y generando así un espacio de colaboración enriquecedor.

El momento final del Programa

Cuando finaliza el desarrollo de los módulos, con las actas en mano y el cotejo de la documentación exigida por el Programa, llega el momento de inscribirse en las carreras de la Universidad para cada persona que lo ha culminado de manera exitosa. Esto es, si aprobó todos los módulos disciplinares y presentó la documentación solicitada, entonces está en condiciones de ingresar a la Universidad cumplimentando el proceso de inscripción que inicia en el mes de diciembre hasta el mes de febrero.

El recorrido por todos estos años del Programa, nos ha permitido vivir variadas anécdotas y situaciones inolvidables. Generalmente la población de interesados, se caracteriza por ser personas adultas, con familias a cargo y trabajos que los transforman en sostén de hogar, a lo que se le suma el intentar comenzar a estudiar después de varios años de no hacerlo, por lo tanto la ansiedad, los temores e incertidumbres se apropian de

PELPA

Aportes para escritores incipientes del ámbito académico

El proceso de escritura. Comienza con la preparación de un plan, un borrador, en el que se incorporen las ideas generadas con anterioridad, citas, reformulaciones de expresiones de autores. Así, comienza a gestarse la primera versión. De a poco, con paciencia, esta versión se revisa y se agregan más datos, se reorganiza, se corrige, se descarta lo que está de más. Se continúa con este proceso hasta que se considere que es el texto definitivo.

La comunicación debe resultar clara para el lector, con economía de lenguaje y con la terminología del ámbito disciplinar del que se participa.

MÓNICA L. CÚRTOLO
Facultad de Ciencias Humanas
monicacurtolo@hotmail.com

Escribir y leer en la Universidad: ¡Tarea compleja si las hay!
Docentes investigadores comparten sus experiencias.

Secretaría Académica - Universidad Nacional de Río Cuarto

ellos. Así el acompañamiento pasa a ser no sólo de apoyo académico sino afectivo, fundamentalmente de escucha, de situaciones complejas, de sueños que se

pueden hacer realidad, de deseos postergados y la posibilidad de concretar lo tan añorado como es tener un título universitario.

Equipo responsable del

Programa: Haydée Meloni, Miriam López, Adriana Moyetta y Ernesto Cerdá. Colaboradoras de Comunicación Académica y Orientación Vocacional.

El jueves y el viernes se inscribe a talleres de orientación vocacional

Las últimas inscripciones a orientación vocacional para alumnos de último año del secundario serán el jueves y el viernes de esta semana. La modalidad de trabajo de los talleres será a través de videollamada, lo que implica solamente un número reducido de integrantes cada uno. No se receptorán inscripciones fuera de estos dos días.

Los interesados deben decidir el día y horario de Taller en el que puedan participar (previando que no se superponga con las actividades escolares). Han de tener en cuenta que son 5 encuentros. Cada coordinador informará a su grupo la plataforma a utilizar para los encuentros.

La inscripción se concretará

enviando un correo electrónico al coordinador que corresponda según día y horario de interés. En el mensaje hay que especificar:

- Día y horario de taller para el cual se anota.
- Nombre completo. • Celular.
- DNI. • Colegio. • Localidad.

Días y horarios de los talleres previstos para esta inscripción:

Lunes de 15 a 16.30, slujan@rec.unrc.edu.ar (Silvia)

Jueves de 10 a 11.30, mnueva@rec.unrc.edu.ar (Eugenia)

Viernes de 15.30 a 17, ngallo@rec.unrc.edu.ar (Nicolás)

Consultas: ovocacional@rec.unrc.edu.ar, facebook: Orientación Vocacional – UNRC, y/o al teléfono 0358-4676112 de 9.30 a 11.30.

Laboratorios virtuales en enseñanza universitaria

Este miércoles desde las 13.30 habrá un panel de especialistas en “Laboratorios virtuales y remotos en la enseñanza universitaria”. Se transmitirá por el canal Youtube del CIN, <https://www.youtube.com/user/CINoficial>, y contará con disertaciones de Susana Marchisio, Graciela Utges y Federico Lerro, de Argentina; Luis Rodríguez Gil, de España; Gustavo Ribeiro Alves, de Portugal, y Juan Marrero, de Uruguay. La actividad se extenderá hasta las 15.30 y se inscribirá en la 61ª Reunión plenaria de la Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA), dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional.

Accesibilidad en educación

Este jueves y el 4 de noviembre se desarrollará el seminario “Producción de accesibilidad en educación superior”, entre cuyos ejes estará la discapacidad como categoría social y política y la accesibilidad como derecho. Cabe destacar que contará con interpretación en lengua de señas.

Más datos: progaccesibilidad@dgsa.unp.edu.ar

Formación para futuros biólogos

Este jueves, de 17 a 19, se desarrollará el taller extracurricular de grado, titulado: ¿Qué debo hacer para ejercer como biólogo/a independiente?, destinado a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Biológicas que dicta la facultad.

La actividad estará a cargo de representantes del Colegio de Biólogos de la Provincia de Córdoba e integrantes de la Comisión Curricular Permanente de la Licenciatura en Ciencias Biológicas.

Organiza la Secretaría Académica de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. Inscripción: <https://cutt.ly/biologo>. Sala virtual: <https://meet.google.com/rkc-jdq-dpz>



Se llevó a cabo el conversatorio ¿Qué podemos re-aprender hoy de Paulo Freire?

En conmemoración de los cien años del nacimiento de Paulo Freire se llevó a cabo con modalidad virtual el Conversatorio ¿Qué podemos re-aprender hoy de Paulo Freire? “Entre la evocación y la provocación freireana a una educación popular que va siendo... desafíos y posibilidades”.



En la apertura, Sonia de la Barrera recordó que la iniciativa surgió del interés por formar educadores “teniendo en cuenta las ideas de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire”. Fernando Santana compartió un diagnóstico que lamentó: “La educación de los sectores vulnerables ocupó siempre un lugar periférico” (imágenes de archivo).

La mesa del Conversatorio estuvo integrada por: doctor Fernando Santana, referente de la Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP) y del Bachillerato Popular de Jóvenes y Adultos IMPA (ubicado en una fábrica metalúrgica recuperada de la ciudad de Buenos Aires); profesor Juan Manuel Montoya, docente-militante de la Asociación Civil Hogar-Escuela Granja Siquem; y por Daiana Anahí Bustos y María del Rosario Palacio, estudiantes del quinto año de la Licenciatura de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Humanas-FCH de la Universidad Nacional de Río Cuarto-UNRC.

Fue coordinada por la profesora María Paula Juárez, docente responsable de la asignatura Pedagogía Social de la Licenciatura en Trabajo Social FCH/UNRC. En tanto las palabras de apertura estuvieron a cargo de la profesora Sonia de la Barrera, vinculada a la organización del Conversatorio.

La propuesta fue organizada por equipos docentes, cátedras de asignaturas de Pedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC que intentan promover con sus propuestas la formación de futuros educadores y profesionales desde los planteos de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire.

También avalaron la iniciativa el Departamento de Ciencias de la Educación, el Departamento de Trabajo Social, el Departamento de Educación Física, el Departamento de Educación Inicial, el Departamento de Ciencias Políticas, Jurídicas y Sociales y la Secretaría de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas.



Daiana Bustos y María del Rosario Palacio señalaron que “la teoría de Freire muchas veces se enseña más de lo que se vivencia como ocurre con muchas otras teorías críticas en el ámbito de la educación”. Paula Juárez indicó que el contexto actual “nos exhorta a un compromiso” con el legado de Freire, cuya palabra está “más vigente que nunca” (imágenes: capturas de pantalla).

La propuesta fue aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas.

Sonia de la Barrera dijo en la apertura del Conversatorio: “La iniciativa surgió hace un tiempo de un grupo de docentes de pedagogía, me refiero a cátedras y equipos de trabajos que nos hemos reunidos dentro de las distintas carreras en la Facultad de Ciencias Humanas con el objetivo de generar propuestas de formación destinadas a estudiantes, educadores, siempre teniendo en cuenta las ideas de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire”.

Paula Juárez, docente de Pedagogía social dentro de la carrera de Licenciatura de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Humanas-UNRC, coordinadora del Conversatorio, expresó: “Esta propuesta surge con motivo de celebrar los 100 años del nacimiento de Paulo Freire quien llega al mundo el 19 de septiembre de 1921 y luego fue una persona que se situó en el mundo, en la

praxis del mundo, para tratar de transformarlo”.

“El aniversario del nacimiento de Freire nos remite según sus propias palabras a un texto dentro de un contexto, en un contexto actual particular que a pesar de la situación política, económica y sanitaria nos exhorta a un compromiso con su legado y hace que su palabra esté viva y más vigente que nunca”, añadió.

Mesa del Conversatorio

En el inicio de la mesa del conversatorio habló Fernando Santana, referente de la Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP) y del Bachillerato Popular de Jóvenes y Adultos IMPA, ubicado en una fábrica metalúrgica recuperada de la ciudad de Buenos Aires.

Sostuvo: “Hablo desde mi experiencia concreta que tiene que ver con los bachilleratos populares, que son el resultado de iniciativas que surgieron en el año 2004 en

las organizaciones sociales. Y creo que viene bien evocar a Freire en distintos pasajes de su vida, él que planteó la denuncia pero antes de la denuncia entendió que era fundamental explicar los fundamentos de la denuncia, anunciar los fundamentos”.

“Y cuando los bachilleratos populares se inician partimos de la base justamente de denunciar un sistema educativo que venía dejando fuera del sistema miles de jóvenes y adultos. Creímos que esta situación venía como consecuencia de la crisis del 2001, un momento desde donde emergen las organizaciones sociales frente a un estado que en aquella crisis estaba vulnerando distintos derechos”.

Santana detalló que “el censo del 2001 mostraba unos 14 millones de jóvenes y adultos por fuera del sistema educativo y otros estudiantes, sobre todo de nivel medio, que no habían concluido sus estudios. Es decir que nuestra denuncia de la situación tenía

que ver con un problema de acceso al sistema y un problema para terminar los ciclos. Además notamos que en realidad había muy poca oferta por parte del estado para que los excluidos pudieran integrarse. En realidad podemos decir que la educación de los sectores vulnerables ocupó siempre un lugar periférico”.

Montoya

A su tiempo el profesor Juan Manuel Montoya, docente-militante de la Asociación Civil Hogar-Escuela Granja Siquem, dijo que “Siquem surge en los años '80 con un grupo de universitarios, un sueño que terminó de concretarse en septiembre de 1994. Compartimos la crítica de Fernando Santana sobre las dificultades de los sectores más carentes de acceder al derecho a la educación”.

“Esta situación no ha podido ser superado por las distintas políticas de los gobiernos, no han logrado que a nuestras universidades



Prácticas pedagógicas en debate

y escuelas secundarias lleguen a estudiantes de los barrios. Y creo que esto merece un acto de denuncia, tenemos que bregar desde nuestras prácticas en este sentido. El derecho a la educación es esencial pero tiene que llevarse a prácticas concretas, todos los sectores tienen que poder ejercer ese derecho”.

Agregó que “ciertamente da tristeza pensar que muchas veces 4 de cada 100 jóvenes puedan terminar el secundario. Es una realidad muy dura y es la misma que había hace 27 años. Creo que el menemismo dejó secuelas difíciles de erradicar incluso hasta hoy en las primeras décadas del siglo XXI”.

“En este contexto Siquem abre sus tranqueras para trabajar con jóvenes que estaban prontos a recuperar sus libertades tras haber pasado por el servicio penitenciario, allí vemos que los jóvenes no tenían la primaria completa. Y esto genera la necesidad de hacerlos estudiar en la Granja aunque sea informalmente para luego rendir en algún instituto de la ciudad de Río Cuarto”

Montoya explicó: “Así se hizo necesario un espacio para que pudiera estudiar, la



La Granja Siquem fue uno de los temas del conversatorio. Al respecto, el docente Juan Montoya evocó que surge en los años '80 con un grupo de universitarios, un sueño que terminó de concretarse en septiembre de 1994.

concreción de los trámites para darle formalidad a los estudios y poder buscar un tiempo en que ellos puedan terminar su primaria y su secundario. En el año 2001 pasamos a ser anexo del Sagrada Familia, en el 2004 empieza a funcionar la escuela primaria. En el año 2011 nos

desanexamos. Junto con esto fueron creciendo la concreción de distintos proyectos por parte de los jóvenes, con una participación activa de parte ellos, con la idea de la democracia participativa, una idea fundamental para nosotros, porque queremos que esos chicos y jóvenes se sientan protagonistas

de sus historias”.

Bustos y Palacio

Seguidamente fue el momento de la presentación de las ideas de Daiana Anahí Bustos y María del Rosario Palacio, estudiantes del quinto año de la Licenciatura de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Humanas-FCH de la Universidad.

Expresaron entre sus principales ideas que “la crítica de la educación bancaria que hace

Paulo Freire tiene que ver con las formas en que se transmiten los contenidos de aprendizajes y las relaciones jerárquicas de poder. Decimos que estas cuestiones están fuertemente arraigadas en las prácticas educativas, incluso en la universidad”.

“Pensamos entonces que la teoría de Freire muchas veces se enseña más de lo que se vivencia como ocurre con muchas otras teorías críticas en el ámbito de la educación. Creemos que en la educación bancaria siempre prima lo racional por sobre los sentidos, esa primacía muchas veces es funcional a las lógicas de opresión de diferentes sistemas como por ejemplo el sistema patriarcal, capitalista, colonialista que tienden a adormecer los cuerpos, a silenciar las voces, a anular los saberes con que cuenta la persona, con la idea de sujetos pasivos de la educación”.

Reflexionaron que “a pesar de las conquistas de diversos derechos educativos que han facilitado el ingreso y la permanencia en la universidad aun hoy el egreso es un privilegio de pocas personas. Y también aún hay sectores que no pueden llegar a la educación universitaria”.

Observatorio de Derechos Humanos

Florece identidad: campaña en homenaje a Abuelas de Plaza de Mayo en su 44º aniversario

Con motivo del Día Nacional del Derecho a la Identidad, el Observatorio de Derechos Humanos de la UNRC se suma a la campaña de “crear pétalos de diversos tamaños, formas y colores para construir colectivamente flores que nos inviten a pensar en nuestra identidad”.

A continuación, el texto de la campaña: “En el marco del 44º aniversario de Abuelas de Plaza de Mayo y en el Día Nacional del Derecho a la Identidad, convocamos a la sociedad, instituciones, organizaciones de la sociedad civil y a la comunidad educativa a sumarse a la campaña “Florece Identidad”, con el objetivo de visibilizar, una vez más, la búsqueda de los cerca de 300 nietos y nietas que falta encontrar. Sólo con el ejercicio colectivo de la memoria florecerán las identidades de quienes aún viven sin conocer la verdad sobre su origen.

Desde el inicio de nuestra lucha hablamos de la necesidad común de resolver el delito de apropiación. Conocer nuestra historia, nuestro territorio, nuestros derechos nos permitirá proyectarnos como individuos y como sociedad hacia el futuro. En marzo último, convocamos a plantar vida como un acto de memoria y futuro. Hoy, los invitamos a construir flores como una metáfora de la esperanza

que venimos sembrando desde hace décadas, para ver florecer las identidades que nos faltan.

En el mes de la identidad, la propuesta es sencilla: invitamos a participar de la campaña #FloreceIdentidad creando pétalos de diversos tamaños, formas y colores para construir colectivamente flores que nos inviten a pensar quiénes somos, de dónde venimos, qué hacemos y hacia dónde vamos. También convocamos a armar flores que den cuenta de la riqueza de una sociedad diversa. Pueden descargar la flor de la campaña para pegar en algún lugar visible, armar un estencil, hacer collage, dibujar, pintar o copiar la imagen e intervenirla de la manera que se les ocurra, junto con la frase Florece Identidad. Luego, sugerimos registrar la acción con fotos y/o videos, y el viernes 22 de octubre, en el Día Nacional de la Identidad, difundirla por redes sociales.

No olviden poner las etiquetas de la campaña: #Abuelas44Años y #FloreceIdentidad, y etiquetarnos en @abuelasdifusion. A los y las docentes e instituciones educativas les invitamos a recorrer los recursos y propuestas didácticas para trabajar en las aulas en este link”: <https://padlet.com/abuelasdifusion/FloreceIdentidad>

BECAS 2022

- De Ayuda ECONÓMICA
- Para Estudiantes con DISCAPACIDAD
- De ALOJAMIENTO en las Residencias Universitarias

RENOVACIONES Y CURSANTES

REALIZÁ LA PREINSCRIPCIÓN DESDE EL

01 DE SEPTIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE DE 2021

A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB: WWW.UNRC.EDU.AR INGRESANDO AL SISTEMA DE INFORMACIÓN, HACIENDO CLICK EN BECAS DE BIENESTAR (SISBE), LUEGO SOLICITUD DE BECAS.

La documentación solicitada, deberá ser digitalizada (mediante escáner o foto) y adjuntarla haciendo click en la pestaña “documentación”. Para completar el trámite deberá adjuntar toda la documentación, según la situación socioeconómica declarada.

Teléfono: 0358-4676190. E-mail: dpto-becas@rec.unrc.edu.ar

Departamento de Becas / Secretaría de Bienestar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

Ruta Nacional 38 Km 601 - Río Cuarto
X5504BYA - Córdoba - Tel. Fax: 0358 - 4676190
E-mail: dpto-becas@rec.unrc.edu.ar



#Pensemos Diverso/ Entrevista por el Día de las Mujeres Rurales

“Seguimos estando por detrás de alguien”

Con motivo del Día de las Mujeres Rurales, PensemosDiverso dialogó con Ivana López sobre el sentido de ser una mujer rural que apuesta a la agroecología en el sur de Córdoba y las desigualdades de género que atraviesan al sector.

Desde el 2017, Naciones Unidas (ONU) conmemora cada 15 de octubre el Día Internacional de las Mujeres Rurales, como forma de reconocer y visibilizar la función y contribución decisiva de la mujer rural en la promoción del desarrollo agrícola y rural, la mejora de la seguridad alimentaria y la erradicación de la pobreza.

Darle visibilidad a este trabajo que asumen muchísimas mujeres alrededor del mundo -en América Latina y el Caribe son 58 millones de mujeres las que viven en zonas rurales- se torna necesario para comenzar a dismantlar la idea tradicional y naturalizada de que son los hombres quienes trabajan la tierra y producen alimentos. Una idea patriarcal que en la práctica termina en la negación y vulneración de los derechos de las mujeres rurales, según explica Clara Vallejos (2011), becaria del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

En Argentina, el 50 por ciento de la población rural está conformado por mujeres que realizan diversas actividades día a día, apostando al desarrollo de sus familias y sus comunidades: labran la tierra, cuidan animales, trabajan la materia prima, son tamberas, técnicas, amas de casa, profesionales. Pero ¿cómo se da esta situación aquí cerca, en Río Cuarto y zona, donde la agricultura, la ganadería y el monocultivo ocupan lugares privilegiados social y económicamente?

Ivana López es una productora y médica veterinaria cuya granja se encuentra ubicada en Tres Acequias, una localidad 20 kilómetros al noroeste de Río Cuarto. Ella trabaja en esas tierras desde hace siete años, pero no se considera propietaria, sino alguien que esta de paso por un lugar que le toca cuidar. Allí produce hortalizas bajo invernadero, frutales, cría gallinas ponedoras, algunas vacas



y espera poder volver a tener, como lo hizo antes, pollos. Todo de forma agroecológica.

Sostiene que hay todavía mucho camino por andar para llegar a la igualdad de género en el ámbito rural: “Seguimos estando por detrás de alguien, a la sombra de alguien. Y falta que la labor de la mujer sea tomada con mayor seriedad, con más importancia. No se valora lo suficiente, creo que porque tampoco se es consciente de todo lo que hace una mujer en el campo”.

Es por esto que cree necesario reivindicar el rol de las mujeres rurales, que muchas veces queda invisibilizado, pese a su papel clave en el desarrollo de las sociedades y su contribución a la soberanía alimentaria. Esta labor, que la entrevistada califica como noble e importante, de a poco comienza a tenerse en cuenta desde las entidades agrícolas y por parte de quienes crean políticas públicas para el sector, sobre todo porque la lucha de las mujeres ha comenzado, desde hace algunos años, a permear distintos sectores. “Lo que se ha logrado, se logró por una lucha femenina y no porque el Gobierno haya tendido una mano, o haya visibilizado la situación. Las que alzamos la voz y levantamos

las manos somos nosotras, y de ahí viene el resto”, dice Ivana. Y en este sentido, considera necesario comenzar a diagnosticar la situación de las mujeres que

viven en los campos cordobeses y los trabajan, qué hacen, por qué lo hacen y en qué condiciones, ya que en algunas regiones de la provincia los recursos son más

escasos y el trabajo se vuelve más arduo. Y con esa información, sentarse a proyectar acciones que se transformen en ayuda real y no sean solo salvavidas momentáneos.

La productora resalta otra problemática, una que comparte con las mujeres urbanas: el tener que realizar muchas veces el trabajo rural mientras se materna. Tarea doble que en su caso se incrementó durante la pandemia. “Estamos a cargo de nuestros niños y trabajamos más de una vez con ellos. No tenemos la libertad de levantarnos y salir a trabajar sin más. Eso es una cuestión a resolver para todas”, dice.

El acceso a la tierra por parte de las mujeres es otra arista que aparece a la hora de pensar el género y la ruralidad. En Argentina solo el 16,2 por ciento de las tierras cultivables está en manos de mujeres. Ivana se encuentra dentro de ese pequeñísimo porcentaje. Desde allí asegura que Río Cuarto y la región no son la excepción a la regla: la tierra generalmente le pertenece a un hombre. “Creo que hay una cuestión social muy fuerte que tiene que ver con que cuando la mujer es propietaria de un lugar, se piensa que no va a poder producir, que necesita que haya un hombre en el campo para que el proyecto salga adelante. No creo que esto sea así, que sea determinante la presencia de un hombre. Sería una maravilla que podamos aunar fuerzas y energías, tanto masculinas como femeninas, para llevar un proyecto adelante, sea en el campo o fuera de él”, expresa.

Más allá de esto, para Ivana ser una mujer rural es una elección de vida que la llena de orgullo. Significa reivindicar muchas de las enseñanzas que le dejaron sus abuelos/as y conectar con la tierra y con su costado sensible. “Me da mucho placer vivir así, vivir en el campo”, afirma y agrega que toda su vida transcurrió en la ruralidad, excepto su periodo como estudiante de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Explica que es también el trabajar la tierra desde la agroecología lo que le da sentido a su vida: “No podría producir con agroquímicos, no está dentro de mi lenguaje ni de mis pensamientos. Un amigo una vez me dijo ‘tenes que dar las gracias, sos un granito de arena consciente’. Y creo que ahí está el sentido, en estar cuidando la tierra y produciendo, de forma consciente, alimentos sanos, para mis hijos, para mí y para el resto de la sociedad”.





Universidad, cultura y territorio

Ciencias Humanas presenta seis proyectos de extensión a convocatoria de la SPU

La Facultad de Ciencias Humanas elevó seis proyectos de extensión a la SPU. Se trata de la convocatoria Universidad, Cultura y Territorio, organizada por la Secretaría de Políticas Universitarias que busca fomentar el desarrollo de proyectos de vinculación social en todas las universidades del país, conformados por equipos interdisciplinarios que aporten en el desarrollo de soluciones para las diversas problemáticas del entorno social, cultural y productivo. A nivel universidad se presentaron 11 propuestas, de las cuales 6 pertenecen a Humanas, indicó su área de comunicación. Los proyectos, en caso de ser seleccionados contarán con un financiamiento máximo de 500 mil pesos.

La secretaria de Vinculación Social e Institucional de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Jorgelina Giayetto, destacó: “Desde el comienzo, acompañamos decididamente el proceso de postulación a esta convocatoria, realizamos en primera instancia una reunión informativa, y luego acompañamos a los equipos docentes a lo largo del proceso de formulación de propuestas”. Además, señaló, “después de una pandemia, en la que el contacto directo con el medio estuvo muy condicionado, la llegada de una convocatoria de esta naturaleza en el marco de un progresivo



Cuatro iniciativas tienen que ver con procesos con trayectoria en la facultad y que se han sostenido en el tiempo. Algunos de ellos emergen de equipos de cátedra, otros están relacionados con proyectos institucionales.

Nómina de iniciativas y sus docentes responsables

“Derecho y economía popular. Construyendo derechos con otros hacia una economía popular: una experiencia en red con la comunidad del Barrio Jardín Norte y la UNRC”. Dirigida por Lilian Martella.

“Espacio no académico de encuentros plurilingües. Pluriparla”. Bajo la dirección de Magdalena López.

“Actividad física inclusiva”. El deporte y la recreación como medios de inclusión social de las personas con discapacidad.” Liderada por Claudio Aruza.

“Clubes que hacen territorio. Favoreciendo

la constitución de promotores deportivos y de recreación en la región norte de la intersección Córdoba-San Luis para la generación de oportunidades para la comunidad. A cargo de Viviana Gilletta.

“Romper el molde. Gestión de la comunicación en cooperativas de trabajo. Creatividad para el trabajo y la inclusión”. Por Paulina Yañez.

“Pensemos diverso. Pensar, discutir y construir diversidades generizadas con los otros. Facultad de Ciencias Humanas – UNRC en, con y desde territorialidades también diversas”. Con la coordinación de Silvina Barroso.

regreso a la presencialidad nos da la posibilidad de vehicular estas actividades”.

“Celebramos la aparición de nuevas iniciativas producto

de equipos de trabajo nuevos”, subrayó la profesora Giayetto.

“Como parte de la política institucional de la Secretaría de Vinculación Social e Institucional

en relación a la gestión de actividades, destacamos el aspecto de la integralidad de funciones, es decir que la extensión no sea algo aislado de la docencia y la

investigación sino que tienen que encontrar mecanismos que se articulen y que la extensión permita repensar los procesos de investigación en relación a qué y cómo indagamos, cómo producimos conocimiento y al mismo tiempo los propios contenidos curriculares”, expresó Giayetto.

“Vemos que en esta convocatoria en particular se involucran explícitamente cátedras, se les pide a los equipos que consignen cuáles serían los aportes disciplinares al proyecto y a su vez cuáles son los aportes que brinda el proyecto a la formación disciplinar específica de la asignatura. Eso nutre el desafío de la integralidad”, manifestó la secretaria.

Un aspecto a resaltar es la marcada presencia de estudiantes, la mayoría de los proyectos tienen más de 10 alumnos participantes, también hay gran cantidad de docentes involucrados, la mayoría involucra a graduados, y también algunos incorporan la participación de nodocentes.

Dos de los proyectos están relacionados con la economía popular, como un emergente de este tiempo, en un contexto de altísima precarización e informalidad laboral. La cuestión de género y diversidad es abordada por el proyecto Pensemos Diverso, un tema sumamente relevante en el contexto actual.

Se concretó una sesión del Consejo Directivo

Tuvo lugar una nueva sesión del Consejo Directivo de Ciencias Humanas. Con la presidencia del decano de la Facultad, Fabio Dandrea, se abordaron diversos puntos desagregados en 18 Despachos de Comisión y 39 temas ingresados. El área de Comunicación de Ciencias Humanas informó que entre las cuestiones tratadas merece especial consideración el avance y consolidación de la dinámica de los concursos docentes públicos y abiertos, que consignó los siguientes avances:

- 3 Concursos aprobados para la sustanciación del correspondiente llamado

- 2 Concursos tramitados para

revisión de Comisión Curricular y eventual aprobación

- 3 Designaciones de docentes por aprobación de dictamen

- 8 Expedientes con dictamen de jurado evaluador para eventual designación de docentes

También los procesos relativos a la sustanciación de promociones e incremento de dedicaciones han registrado los siguientes movimientos:

- 1 designación docente por promoción

- 1 incremento de dedicación

- 3 solicitudes de promoción aprobadas para la sustanciación del trámite

- 2 solicitudes de incremento de dedicación para su eventual



Los concursos de la facultad fueron uno de los temas de la reunión.

aprobación

Asimismo, se trataron numerosos despachos de la Comisión de Enseñanza, la Comisión de Análisis y

Seguimiento de Proyectos Institucionales y la Comisión de Extensión.

Desde el claustro Graduados, el consejero Jeremías Biglia presentó

la propuesta para la renovación del Programa de Graduados de la Facultad de Ciencias Humanas, que será examinado oportunamente por la Comisión de Análisis y Seguimiento de Proyectos Institucionales. Cabe destacar que la temática reviste particular importancia dado que fue uno de los puntos abordados durante la Asamblea Universitaria 2018/2019 y también en el marco de los procesos de Evaluación Institucional de la UNRC.

Acerca de la web

En el informe de Decanato, Fabio Dandrea sintetizó la revisión del Programa de Comunicación Institucional de Ciencias Humanas. Se informó la composición de un equipo orientado a revisar y optimizar la página www.hum.unrc.edu.ar como dispositivo de anclaje informativo de la Facultad.



La especialista en comunicación Eva Da Porta propone revisar la interacción con alumnos

Se desarrollaron desde el campus las Jornadas Institucionales de socialización de experiencias sobre educación en la virtualidad. Prácticas y desafíos en escenarios emergentes, organizadas por Secretaría Académica.

Entre sus actividades estuvo el conservatorio “La comunicación y las estrategias de mediación, claves en la construcción del vínculo pedagógico en la virtualidad”, a cargo de la especialista en comunicación Eva Da Porta.

En diálogo con la 97.7 Radio UNRC, Da Porta ponderó la rápida puesta en marcha de estrategias a raíz del aislamiento y el distanciamiento que impuso la pandemia de Covid 19. Si bien la virtualidad “afecta los procesos de enseñanza/ aprendizaje, fue “muy importante” para “mantener el vínculo pedagógico” e ilustró “el montón de capacidades instaladas que tenemos en las universidades”. Añadió que “la pandemia y las plataformas pusieron en evidencia la necesidad de pensar la comunicación no solo como transmisión del docente que sabe al estudiante que no sabe”.

Esta doctora en comunicación aseveró que “el escenario por delante es realmente novedoso”, que “la presencialidad por venir no



La docente propuso reflexionar previo a cada encuentro con alumnos sobre “la manera en que nos vamos a comunicar con el otro”. “Hay que flexibilizar modos muy esquemáticos de concebir la educación”, estimó y emplear “modelos un poco más abiertos que recuperen elementos diversos”, lo cual se acentuó por imperio de la pandemia (fuente de la imagen: Comunicación de la UNC).

formas de comunicar” y asumir “no solo el texto escrito como modo de presentación de saberes”.

Se avecina “un nuevo modo de comunicación en la enseñanza”, con “profundas transformaciones, no elegidas sino impuestas por la pandemia”, manifestó Da Porta, quien dirige el programa de investigación “Cultura(s) y Tecnologías”, del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. Una muestra es el trabajo grupal de “modo asincrónico”, en el que es factible hacer contribuciones aunque no se comparta tiempo ni espacio con los demás: “Por ejemplo, yo no puedo juntarme a la tarde, pero sumo aportes al texto a las 11 de la noche”.

Las experiencias presentadas por docentes y profesionales de nuestra universidad están en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/J-soc-exp-educ-virt/galeria-trabajos.html>

Las jornadas se llevaron adelante merced a la labor de las áreas de Coordinación de Educación a Distancia y Tecnología Educativa, Vinculación e Innovación Educativa, Comunicación Académica y Orientación Vocacional de Secretaría Académica.

será como la de la prepandemia” sino que “estará habitada por nuevas estrategias”. En este marco, instó a “recuperar lo aprendido en este proceso virtual obligado y complementarlo con lo anterior”.

Reparar en lo obvio

Docente titular de la materia Educación con Medios Audiovisuales, Da Porta señaló

que, pese a ser evidente, a menudo pasa inadvertida “la necesidad de contemplar la comunicación como cuestión central de la enseñanza”. Como buena magister en sociosemiótica, sugirió prestar atención a “los sentidos que se comunican” en la interacción con los estudiantes, “ver de qué manera estamos presentes, si lo hacemos pasivamente o si abrimos espacios

de intercambio”. Sostuvo que la docencia no se nutre únicamente del conocimiento disciplinar; es menester “saber transmitir” y conseguir “que se entienda” lo que se dice. A tal efecto, desde la masiva acción virtual que se registró desde fines de marzo de 2020 resulta conveniente “aprovechar lo que los medios nos permiten. Hay que explorar

Facultad de Ciencias Exactas

Curso de micología, jornadas de técnicos y analistas, charla de habilidades laborales pospandemia y taller para buscar empleo

Hasta el 30 de octubre están abiertas las inscripciones para el curso de posgrado: “Micología aplicada: hongos patógenos y/o toxicogénicos. Estrategias de control”, propuesto por el Departamento de Microbiología e Inmunología de la Facultad de Ciencias Exacta.

El curso se desarrollará del 29 de noviembre al 3 de diciembre en el Departamento de Microbiología e Inmunología. Inscripción: <https://support.google.com/drive/answer/6283888>.

Email de contacto: schulze@exa.unrc.edu.ar

Jornadas de técnicos de laboratorio y analistas químicos

El jueves 18 de noviembre se llevará a cabo, de manera virtual, la octava edición de las Jornadas



de Técnicos de Laboratorio y Analistas Químicos, organizada por la Secretaría Técnica y la Secretaría de Extensión de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC y coordinadas por personal Técnico

Profesional perteneciente al claustro no docente de la facultad.

Estas Jornadas, que fueron aprobadas por el Consejo Directivo, están dirigidas a los estudiantes y egresados de las carreras Técnico de Laboratorio y Analista Químico,

profesionales del rubro agricultura, alimentación, salud, industria y otros relacionados con estas disciplinas en los distintos campos profesionales.

Comité Organizador: Miguel Bueno, Néstor Formía, Roxana Garnica, Pablo Barrionuevo, Matías Chirino y Fabricio Nocelli.

Trabajo y pospandemia

De 19.30 a 21 se concreta este miércoles la charla virtual “Trabajo y pospandemia: Habilidades del Futuro”. Aprobada por el Consejo Directivo de Ciencias Exactas, fue presentada por los consejeros Iván Nazar y Emma Bellavilla en conjunto con la Secretaría Técnica de la Facultad. La charla estará a cargo del Foro del Consejo Económico y Social Río Cuarto, organismo

especializado en asesoramiento en materia de diseño, desarrollo e implementación de políticas públicas.

Estrategias para buscar empleo

Durante los días 18 y 25 de noviembre se desarrollará el taller de capacitación sobre “Estrategias para la búsqueda de empleo”, destinado a graduados y estudiantes avanzados de Ciencias Exactas. Dicha propuesta fue aprobada este jueves por el Consejo Directivo de la Facultad.

El taller será brindado en módulos de 18 a 20 por el licenciado José Messala. Organiza la Secretaría de Extensión de la Facultad, en el marco del Programa Institucional para el seguimiento de Graduados de Exactas (ProGrExa).



Docentes exponen sobre producción con guanacos en congreso internacional de costos



Las docentes de las cátedras de Sistemas de Costos y Costos para la Gestión expresaron su alegría por "presentar en Europa una alternativa de producción con guanacos y ser felicitadas por la originalidad del trabajo. Hace más de 10 años que investigamos las ventajas de producción con guanacos", dijeron (imágenes: capturas de pantalla)..

de las provincias argentinas, lo que acarrea muchas restricciones a la hora de llevar adelante esta actividad comercial.

-Es un proceso lento que demanda que se ajuste la legislación, para permitir que los productores líderes del mercado lanero se capaciten para trabajar con esta fibra tan preciada y reconocida como una de las más finas del mundo.

-Los avances recientes en este sentido, así como la recuperación de las poblaciones del guanaco, permiten definir un nuevo marco de políticas que incentivan el uso sustentable de la especie, la generación de oportunidades de desarrollo para regiones importantes del país, como la Patagonia y la integración de la especie a los sistemas productivos, lo cual podría redundar en sumar incentivos para la lucha contra la desertificación y la promoción de buenas prácticas de manejo ganadero. Al mismo tiempo, podría ser parte de una estrategia de adaptación productiva al cambio climático en tanto, a diferencia de los herbívoros domésticos, la especie posee una mejor adaptación a condiciones climáticas extremas, con lo que su incorporación a sistemas productivos más diversificados, podría contribuir a la sostenibilidad de dichos sistemas en un contexto de cambio climático.

-Es importante conseguir un equilibrio que finalmente redunde en beneficio de todos los sectores involucrados, haciendo un uso sustentable del suelo y de todas las especies.

Mónica Dalvit y Graciela Zabalo, docentes de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, expusieron en el Congreso Internacional de Costos Sevilla. "Otra alternativa de producción

en el sur argentino: Los guanacos", fue el tema de su presentación en este acontecimiento organizado por el Instituto Internacional de Costo. A continuación, sus testimonios al área de Comunicación de la facultad:

-La fibra de guanaco es una alternativa productiva de gran importancia para el desarrollo social y económico de la Patagonia Argentina, el problema es el no aprovechamiento de la industria textil en nuestro país, debido

al desconocimiento tanto de la especie como de las leyes que la rigen.

-El guanaco está bajo leyes de fauna silvestre y según las mismas no la consideran una especie ganadera en la mayoría

Económicas toma exámenes híbridos

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad llevó adelante un examen con metodología híbrida. Fue durante la evaluación parcial de la asignatura Gestión Informatizada de la carrera de Contador Público, informó el área de comunicación de la facultad.

Rindieron 75 alumnos, unificando en un solo acto a los estudiantes de ambas modalidades (presencial y distancia), 21 de ellos dentro de la UNRC y los restantes 54 fuera del campus.

El procedimiento consiste en generar un espacio real/virtual unificado, empleando MS-Teams con el método de salas múltiples automáticas y simultáneas.

Para los estudiantes fuera de la UNRC se realiza una filmación ambiental lateral, lo que garantiza la comodidad y la confiabilidad de la evaluación para todos los intervinientes. Para ello se utiliza



Para los estudiantes que están fuera del campus se lleva a cabo una filmación ambiental lateral, lo que aumenta la validez de la prueba.

cam web o directamente un teléfono móvil.

La relación alumnos/docentes puede ser hasta 30/1, tanto para los presenciales como los virtuales.

El método es gratuito, tanto para los estudiantes como para la Facultad. Se utilizó una suscripción educativa A1 de Microsoft-Teams.

Firma de protocolo con el Consejo Profesional de Córdoba

La facultad firmó días atrás protocolos de trabajo con el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Córdoba. Fue a efectos de convenir nuevos protocolos de capacitación, cursos, coorganización de actividades, charlas, foros y acciones en general en pos de la promoción del desarrollo económico y social. De esta manera la facultad tiende nuevos puentes con la comunidad.

Del acto tomaron parte, entre otras autoridades, el decano y la vicedecana de Económicas, Guillermo Mana y Susana Mussolini, y el presidente del CPCE, José Simonetta.





Reconocimiento internacional

Hace 74 años el doctor Bernardo Houssay recibía el Premio Nobel de Medicina

El 23 de octubre de 1947 el Dr. Houssay fue galardonado con el Premio Nobel de Medicina por sus descubrimientos sobre el papel de la hipófisis en la regulación de la cantidad de azúcar en sangre.

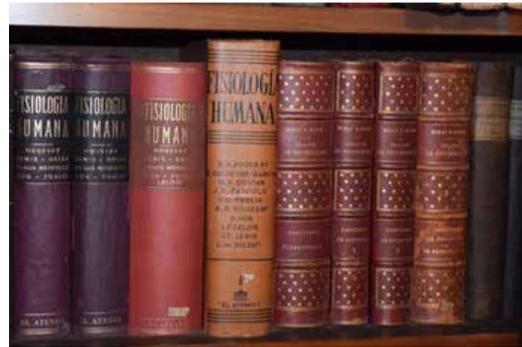
Bernardo Alberto Houssay nació en Buenos Aires el 10 de abril de 1887 en el seno de una familia de inmigrantes franceses. Según consigna el sitio www.cultura.gov.ar fue un estudiante prodigio. Se graduó de bachiller a los 13 años, en el Colegio Nacional de Buenos Aires; a los 17 años se recibió de farmacéutico y a los 23 años de médico.

Trabajó en el Instituto Bacteriológico Nacional, después Instituto Malbrán, donde estuvo a cargo del Departamento de Sueros y participó de la campaña nacional sobre antídotos de víboras en distintas provincias del país.

En este Instituto conoció al Dr. Salvador Mazza y a la Dra. María Angélica Catán, a la postre esposa y colaboradora del doctor Houssay.

Además participó en la creación del Instituto de Fisiología en la Facultad de Medicina, de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y fue designado profesor titular de la cátedra de Fisiología, espacio que convirtió en un moderno centro de investigación.

En 1922 recibió el Premio Nacional de Ciencias por su trabajo Acción fisiológica de los extractos hipofisarios. En



El sitio web de la Academia Nacional de Ciencia (www.anc-argentina.org.ar) destaca, por su parte, que “Bernardo Houssay tuvo el mérito de iniciar una escuela de investigación y producción científica en la Argentina en el área de la fisiología, y una tradición. En cierto modo fue uno de los grandes impulsores de la investigación científica en nuestro país”.

1934 impulsó la creación de la Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (AAPC) con la finalidad de conseguir el financiamiento adecuado para que los científicos desarrollen sus investigaciones con más tiempo y resultados más precisos.

“Fisiología humana”

En el año 1945 publicó el tratado de Fisiología humana, en coautoría con investigadores destacados de su equipo de trabajo, entre ellos Luis Leloir. La publicación, que incluía artículos

e ilustraciones sobre fisiología general, fue traducida a varios idiomas, como el francés, inglés, portugués e italiano, un hecho importantísimo de la divulgación científica argentina.

La publicación de este tratado, fruto de años de investigación, fue un fundamento central para el reconocimiento internacional del trabajo del médico argentino y el 23 de octubre de 1947 fue galardonado con el Premio Nobel de Fisiología y Medicina, convirtiéndose así en el primer latinoamericano en recibir esta

distinción en ciencias.

Sus investigaciones y descubrimientos sobre el papel de la hipófisis en la regulación de la cantidad de azúcar en sangre resultaron esenciales para comprender la diabetes.

El sitio web de la Academia Nacional de Ciencia (www.anc-argentina.org.ar) destaca, por su parte, que “Bernardo Houssay tuvo el mérito de iniciar una escuela de investigación y producción científica en la Argentina en el área de la fisiología, y una tradición. En cierto modo fue uno de los grandes

impulsores de la investigación científica en nuestro país”.

Subraya también la Academia Nacional de Ciencias: “Los trabajos de Houssay contribuyeron al conocimiento de las causas de una enfermedad conocida desde muy antiguo, la diabetes. Ya se sabía que el origen de la diabetes era la dificultad del cuerpo para metabolizar o procesar los hidratos de carbono, y que esta dificultad provocaba un exceso de glucosa (azúcar) en la sangre. En 1889, se descubrió que la causa radicaba en el páncreas (una glándula). Pero recién en 1921 se identificó la insulina: hormona liberada por el páncreas que impide el exceso de azúcar en la sangre. Al funcionar incorrectamente el páncreas, se produce insuficiente insulina y aparece la diabetes”.

“Houssay se dedicó a investigar qué papel tenía la hipófisis en la diabetes. Con estos estudios, el grupo de Houssay logró comprender el rol de la hipófisis en los procesos metabólicos de los carbohidratos y en la diabetes, lo que sirvió de base para el trabajo de otros investigadores acerca del rol de diferentes glándulas endocrinas”.

“En 1947, la Academia Sueca le otorgó el premio Nobel de Fisiología y Medicina por su descubrimiento del papel de la hormona liberada por la hipófisis en el metabolismo de los azúcares”.

Seminario en inmunología antitumoral y pasantía rentada para futuros técnicos y microbiólogos

Este jueves a las 15 empezará el seminario extracurricular titulado: “Inmunología antitumoral: estudio del vínculo entre microARNs y muerte celular inmunogénica”, a cargo de la doctora Julia Lamberti, doctora en Ciencias Biológicas, investigadora asistente del instituto Inbias, uno de los de doble dependencia UNRC- Conicet. Organiza el Departamento de Biología Molecular de Exactas.

Será en esta sala virtual: <https://meet.google.com/qiq-cquw-thm?authuser=0&hl=es>

Pasantía. La Secretaría de Extensión de Ciencias

Exactas informa que la empresa agroalimentaria Biofarma seleccionará un pasante para el período de cosecha gruesa. Se incorporará al laboratorio de calidad de la planta de alimentos que está ubicada en el parque industrial de nuestra ciudad.

La actividad demandará 20 horas semanales.

Requisitos: ser alumno efectivo y avanzado de las carreras de Técnico de Laboratorio o Microbiología.

Inscripción: hasta el viernes.

Más datos: 4676432 o por email a la cuenta extension@exa.unrc.edu.ar

Sexto módulo de trayecto en Desarrollo Emprendedor

“Análisis de costos e indicadores”, es el módulo que empieza este viernes en el trayecto en Desarrollo Emprendedor. Se trata del sexto de esta capacitación orientada a graduados o estudiantes con al menos el 20 por ciento de la carrera aprobada.

Contenidos: Costos Fijos y Costos Variables. Punto de Equilibrio. Determinación de Precio y Margen de Contribución. Escala e inversión inicial

El cursado, que puede hacerse de modo condicional, será totalmente online, los días 29

de octubre, 2, 5 y 9 de noviembre de 17 a 20.

Las inscripciones se reciben hasta este viernes inclusive. Formulario: <https://forms.gle/tTqrFzPK6RPrD3WUA>

Contacto: ingeniera Ivana Cruz: 358 4854086

CONVERSATORIO VIRTUAL

**HABLEMOS DE
INCENDIOS FORESTALES**

29 DE OCTUBRE. 18HS

A cargo de
Jorge Ottamendi, Bombero Voluntario de Achiras
Juan Manuel Reineri y Tomás Villamide,
 de la Brigada Forestal Comechingones

INFORMACIÓN | www.unrc.edu.ar | [@masit.unrc](https://www.facebook.com/masit.unrc) | 358 4 236 515

La actividad será gratuita, se entregarán certificados de asistencia y el link de conexión se enviará a los inscriptos momentos antes, ese día.

Inscripciones: <https://forms.gle/CNsXXhNpJsh3kH7z5>. Más información y consultas: vintec.unrc@gmail.com, 0358 5 070 586



Facultad de Ciencias Exactas

Químicos participan de proyecto nacional que estudia los niveles de agroquímicos

Investigadores de Exactas toman parte de un proyecto interinstitucional que nuclea a científicos y profesionales de 10 instituciones nacionales de ciencia y tecnología. El objetivo es realizar una evaluación de los niveles de agroquímicos en suelos, agua superficial, sedimentos y biota, en diferentes escenarios agro-productivos de Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe.

El doctor Fernando Fungo, docente investigador del Departamento de Química de la Facultad de Ciencias Exactas y referente de esta propuesta en la UNRC, dijo que dicha investigación se lleva a cabo en el marco del proyecto "Inventario de niveles de agroquímicos en matrices abióticas y bióticas de las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe", el cual forma parte de la línea de Proyectos Interinstitucionales en Temáticas Estratégicas (PITEs), con un financiamiento de \$15.262.500, otorgado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación.

El científico manifestó que, en la última década, el país atravesó un proceso de expansión de su producción agropecuaria, pasando de sistemas mixtos a agrícolas puros, con un marcado predominio de este proceso en la Región Pampeana del país. Este cambio afectó al ambiente, generando degradación de suelos, creciente demanda y uso de agroquímicos, incrementando la posibilidad de contaminación de suelos, aguas superficiales y subterráneas, y afectando organismos que forman parte de los ecosistemas terrestres y acuáticos impactados por tal actividad.

Por tales motivos, a partir de este tipo de proyectos interinstitucionales el Estado busca fomentar la articulación y la coordinación entre las diferentes instituciones del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI) para generar sinergia entre los investigadores de distintas universidades del país, como así también con profesionales de INTA y Senasa, con el propósito de aportar soluciones a problemáticas nacionales y que son de interés estratégico, en este caso particular sobre los niveles de agroquímicos que puedan generarse por la actividad agropecuaria, principal e importantísima actividad de la región centro de nuestro país.



El proyecto reúne trabajo mancomunado de profesionales de diversas universidades (fuente de imagen: www.argentina.gob.ar)

"Si bien actualmente se cuenta con información fehaciente sobre concentraciones de algunos plaguicidas y pesticidas en ecosistemas terrestres y acuáticos, dicha información está fragmentada, fue generada en distintos momentos y no tiene un patrón de calidad uniforme, debido a los distintos métodos y equipos utilizados para evaluarlos", indicó Fungo.

El investigador agregó que este proyecto interinstitucional tiene por objetivo generar información ordenada, protocolizada y estandarizada sobre niveles de agroquímicos en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe que son las principales productoras agropecuarias en el país.

Según el químico de nuestra Facultad, "el proyecto buscará realizar una evaluación espacio-temporal de los niveles de agroquímicos en suelos, agua superficial, sedimentos y biota, en diferentes escenarios agro-productivos de las provincias mencionadas, contemplando sistemas extensivos e intensivos, la temporalidad de aplicación y las características ambientales propias de las zonas de estudio".

Una vez definidos los protocolos, metodologías y criterios de medición, se realizará un muestreo del agua superficial, tierra y biota para conformar un mapeo de los niveles de concentración de estos herbicidas

en el medio ambiente.

Fungo sostuvo que, aunque no está explicitado en el proyecto, "la idea es que al final de todo el trabajo realizado se pueda crear un observatorio permanente sobre estos indicadores ambientales, a los fines de generar información que permita a las autoridades correspondientes tomar decisiones sobre una actividad tan central para la vida de nuestra sociedad como es la agropecuaria".

Aportes desde la UNRC

Fernando Fungo es docente de la cátedra de Química Analítica Ambiental del Departamento de Química y desde hace varios años viene trabajando en la generación de técnicas para la detección del glifosato.

En este marco, el aporte que el grupo de investigación de nuestra Facultad realizará a este proyecto interinstitucional será el de desarrollar novedosas técnicas de detección, con la mirada puesta en las demandas del futuro para detectar los nuevos contaminantes que puedan surgir de otros sistemas de producción.

"Los sistemas de producción cambian y también los contaminantes, entonces debemos estar adelantados para tener la ciencia y la tecnología que permita detectarlos; justamente esa es la tarea que realizaremos desde nuestro grupo de investigación. Detectar las fallas de las técnicas, generar nuevas, desarrollar

Argumentó que el área de influencia de la Universidad Nacional de Río Cuarto es inmensa y que no hay otras instituciones que tengan el potencial humano e instrumental trabajando en esta temática, razón por la cual consideró que la UNRC podría ser un Centro de Observación Ambiental como parte de una red nacional en donde se concentre toda esa información.

El proyecto está en Rectorado al aguardo de tener el aval institucional correspondiente de la UNRC para dar inicio a las actividades junto al resto de las organizaciones de ciencia y tecnología del país.

Instituciones participantes

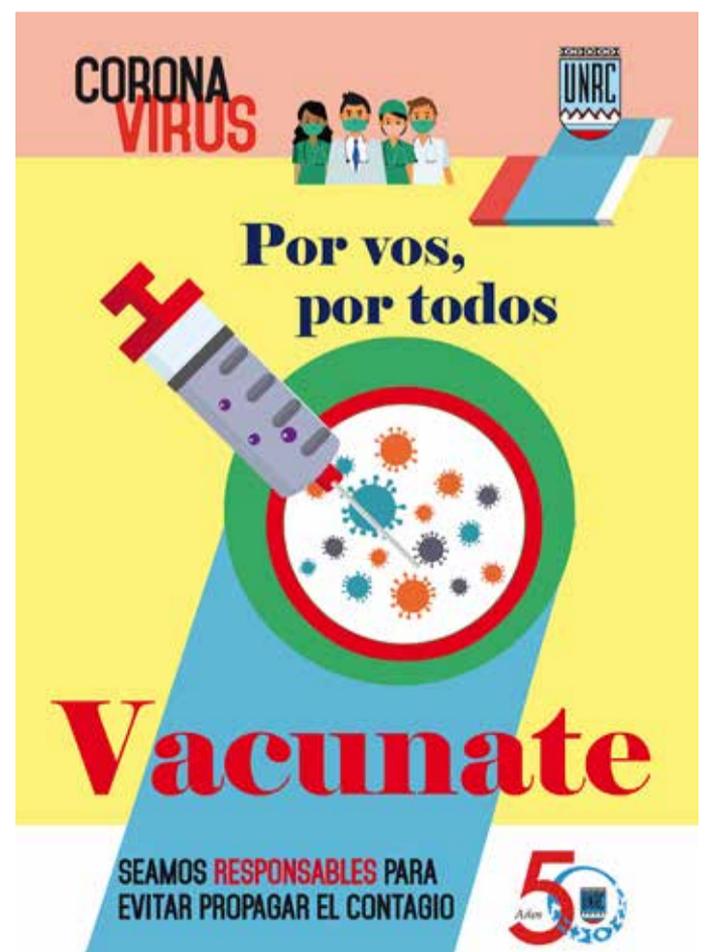
Este proyecto reúne a investigadores y profesionales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Conicet, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, la Universidad Nacional de San Martín, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Córdoba, la UNRC, la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Rosario.

Equipo de trabajo de la Facultad: doctores Fernando Fungo y Gabriela Marzari

tecnologías propias para no tener que importar mecanismos de detección", precisó.

Observatorio de indicadores ambientales

El químico remarcó que, si se logra conformar una red de observatorios ambientales para medir de manera permanente estos indicadores, sería muy importante que la UNRC tuviera un Centro de Observación Ambiental.





Acuerdo de cooperación

Investigación científica

El Conicet firmó un convenio con el Banco Central de la República Argentina

El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) y el Banco Central de la República Argentina (BCRA) firmaron un acuerdo de cooperación para desarrollar proyectos de investigación.

El acto, realizado en el BCRA, contó con la presencia de la presidenta del Conicet, Ana Franchi, el presidente del BCRA, Miguel Pesce, y la presidenta de la Fundación INNOVA-T, Isabel Macdonald.

Durante la firma, Franchi resaltó la importancia del acuerdo: "Este convenio nos permite financiar grupos de investigación de temáticas específicas dentro de la economía, un área bastante vacante dentro del Conicet", y añadió: "También nos permitirá avanzar en futuros convenios de incorporación de becarios y becarias y para reforzar los grupos de investigación que tenemos".

Por su parte, Pesce destacó el compromiso del Banco Central con la investigación científica desde su creación. "Tenemos una revista de ensayos económicos que ya es tradicional y tenemos un encuentro sobre temas económicos, monetarios y cambiarios que también es una tradición en la región.

Y con este acuerdo lo que estamos buscando es integrar al Banco Central al aparato científico tecnológico del Estado, orientando los elementos de investigación y financiando aquellos temas que son de interés para el propio Banco Central".

También estuvieron la gerente de Desarrollo Científico y Tecnológico del Conicet, Liliana Sacco, y el subgerente general de Investigaciones Económicas del BCRA, Germán Feldman.

El convenio establece que, en una primera instancia, se realizará una convocatoria preliminar a Ideas-Proyecto según las áreas y líneas de investigación que se establezcan, vinculadas con la finalidad y funciones del Banco Central. Se realizará una convocatoria en conjunto con el BCRA.

Se continuará luego con la presentación definitiva de proyectos, que tendrán una duración de dos años. Una Comisión Ad Hoc conformada por miembros propuestos por el Conicet y el BCRA, con representación federal y equidad de género, será la encargada de analizar los diferentes proyectos y de realizar un seguimiento del desarrollo de los mismos. La financiación de los proyectos la realizará el BCRA y la administración estará a cargo del Conicet, a través de la Fundación INNOVA-T.

Fuente: www.conicet.gov.ar



El acto, realizado en el BCRA, contó con la presencia de la presidenta del Conicet, Ana Franchi, el presidente del BCRA, Miguel Pesce, y la presidenta de la Fundación INNOVA-T, Isabel Macdonald

INTERVENCIÓN *artística* DEL ESCUDO DE LA UNRC



¿Quiénes pueden participar?

Categoría I Artistas visuales, diseñadores gráficos, estudiantes y público en general, mayores de 18 años.

Categoría II Estudiantes de nivel medio.

Premios: 1º: \$ 15.000 | 2º: \$ 10.000 | 3º: \$ 5.000

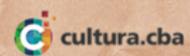
Más información: cultura@rec.unrc.edu.ar

Recepción de los trabajos hasta el 30/11










Ente de Complementación Previsional para docentes y nodocentes UNRC

Dos décadas de labor

En marzo de 2020 asume un nuevo Consejo Directivo de Edecop Asociación Mutual, quedando a la fecha integrado de la siguiente manera: Presidente: Bustos María Ester; Vicepresidente: Arzuaga Mónica; Secretario de Actas: Lucero José; Tesorero: Ramallo Ruth; Vocal Titular: Bruno Mariela Andrea; Vocal Suplente: Lopo María Isabel; Vocal Suplente: Flavia Ronchi; y una nueva Junta Fiscalizadora conformada por: Titular 1ro.: Navarro Martha; Titular 2do.: Ijelchuck Clara; Titular 3ro.: Dalvit Mónica; Titular 4to.: Coniglio Mirta; Vocal Suplente: Suarez Roberto; Suplente 1ro.: Marinconz Cristina; Suplente 2do.: Bergesio María Virginia; Suplente 3ro.: Garetto Edgar.

Cambios y novedades

A poco más de un año de gestión, y una vez logrado el objetivo prioritario de estabilizar económicamente Edecop, el Consejo Directivo y la Junta Fiscalizadora resolvieron:

- **Ampliar el monto de solicitud de ayuda económica:** hasta \$300.000 hasta en 24 cuotas fijas, con otorgación inmediata y posibilidad de cancelación anticipada.

- **Recuperar el servicio de proveeduría:** se dio el puntapié inicial con lo relativo a la provisión de tecnología, con posibilidades de financiación hasta en 36 cuotas fijas.

- **Actualizar el complemento de jubilaciones:** respondiendo al segundo de los compromisos asumidos por los nuevos consejeros a la hora de acceder a la conducción de Edecop. El primero era el cumplimiento efectivo total y ajustado a derecho de la adenda firmada por el anterior Consejo Directivo de Edecop y Aspurg, consistente en el pago del 6 % del haber jubilatorio en concepto de cuota afiliatoria a Aspurg. Meta que fue cumplida con la inmediatez que requerían los tiempos en la tercera sesión de este Consejo Directivo en marzo 2020 con el acuerdo de los



integrantes de la Junta Fiscalizadora.

Esta actualización permitió cumplir con la normativa estatutaria de actualizar semestralmente los complementos de los jubilados, premisa que se cumpliera por última vez en diciembre de 2016. Múltiples vicisitudes, entre ellas una inédita pandemia, implicaron un año de gestión para poder realizar esta tarea sin afectar sensiblemente ni el patrimonio ni el flujo mensual de trabajo de la Mutual. Así, el Consejo Directivo decidió la actualización del 15% de los complementos jubilatorios a partir de junio 2021 que se vio reflejado en la liquidación del mes siguiente y otro porcentaje igual en el mes de diciembre que se liquidará en enero 2022.

- **Realizar inversiones:** Fondos en Banco Galicia con requerimientos de corto plazo que brindan liquidez inmediata online con un rendimiento cercano a un depósito de plazo fijo. La colocación en este tipo de fondos se incrementó en un 59,18 por ciento y tuvo un rendimiento acumulado en el año del 25,54%. En el banco Hipotecario se colocaron fondos a plazo fijo con renovación a 30 días con un rendimiento anual del 34%.

- **Mejoras en el Centro Recreativo:** se realizaron tareas de mantenimiento de la pileta, salón y predio en general. Se instalaron nuevos juegos para niños: doble mangrullo con hamacas y tobogán incluidos, se construyó un arenero; se colocaron cámaras de vigilancia y se adquirió un full track food para uso de cantina móvil para eventos deportivos y sociales.

El 5 de noviembre, asamblea anual ordinaria

El Consejo Directivo de Edecop Asociación Mutual, convoca a sus asociados a la Asamblea Anual ordinaria, para el día **5 de noviembre de 2021 a las 17 horas** en el predio del Centro recreativo sito en Juan Cruz Varela 1096, ciudad de Río Cuarto. Cumpliendo los protocolos establecidos por la Municipalidad de Río Cuarto en Ordenanza dictada según protocolo COE, (Centro de Operaciones de Emergencia de Córdoba) y autorizado por la citada institución a fin de tratar los siguientes puntos del

Orden del día:

- 1.- Designación de dos asambleístas para firmar el acta.
- 2.- Aprobación de la Memoria, Balance General, Informe de Junta Fiscalizadora e Informe del Auditor del ejercicio social cerrado el 29/02/2020 (Realización fuera de término aprobada por Resolución del INAES N° 145/2020)
- 3.- Aprobación de la Memoria, Balance General, Informe de Junta Fiscalizadora e Informe del Auditor del ejercicio social cerrado el 28/02/2021 (Realización fuera de término aprobada por Resolución del INAES N° 145/2020)
- 4.- Puntos de aprobación de cuotas sociales.

Lucero José, Secretario Abog. Bustos María Ester, Presidente



Es la 52ª edición, segunda de modo virtual

Reunión anual de Asociación Argentina de Economía Agraria

La 52ª reunión anual de la Asociación Argentina de Economía Agraria se concreta de hoy al viernes y cuenta con exposición de docentes de las facultades de Agronomía y Veterinaria y de Ciencias Económicas de la UNRC. “Debates y aportes de la Economía Agraria en contextos complejos”, es el eje en torno del cual girarán las presentaciones.

Los asistentes y público en general pueden seguir la transmisión por UniRio TV Plus: <https://www.youtube.com/channel/UCisPF1L5nxNWUCAWk886mjQ>

Es la segunda edición virtual, debido a la pandemia, y cuenta con dos conferencias plenarias y cuatro paneles de expertos en política, ambiente y género.

La apertura oficial es el jueves de 9.40 a 10.10, con la presencia de Roberto Rovere, rector de la Universidad Nacional de Río Cuarto; Julián Domínguez, ministro de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación; Sergio Busso, ministro de Agricultura y Ganadería de la provincia de Córdoba, y Amilcar Arzubi, presidente de la AAEA.

Entre otras actividades, el miércoles desde las 14.30 se hace el taller “Pensamiento sistémico y modelización dinámica en la agricultura”, del cual participarán la decana de Agronomía y Veterinaria, Carmen Cholaky, Cecilia Pereyra y Jorge de Prada, docentes de la facultad.

El jueves de 14 a 15 se presentan trabajos de investigación concernientes a planificación territorial, con la moderación de Jorge de Prada y Cristina Issaly. De 16 a 17, los profesores Mónica Donadoni y Javier Salminis harán lo propio respecto del tema de comercialización.

El viernes, de 8 a 9, lechería y ganadería será el tema de investigación que moderarán los docentes Daniel Agüero y Patricia Giola.

“¿Qué aporta el enfoque de género en el análisis del Sistema Agroalimentario?”, es la cuestión central de un panel de expertas que habrá de 9 a 10. Una de sus moderadoras será la profesora Fabiana Giovannini (UNRC).

La entrega de premios y el cierre de la 52ª reunión anual de AAEA se desarrollará de 17.20 a 18 del viernes. Contará con la participación de Susana Mirassou, presidenta del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, su par del INTA Amilcar Arzubi y Javier Salminis, presidente de la Comisión Organizadora UNRC.

Entre los disertantes invitados están Daniel Heymann, licenciado en Economía y en Ciencias Físicas de la UBA; doctor en Economía de la Universidad de California en Los Ángeles, miembro titular de la Academia Nacional de Ciencias Económicas, y Daniela Bustos, coordinadora de la Plataforma de Género e Infancias y Adolescencias del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, magister en Procesos Locales de Innovación y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Posgrado en elementos de meteorología

Se dictará los días 4, 5, 6, 11, 12 y 13 de noviembre con modalidad virtual un curso de posgrado sobre Elementos de Meteorología. La actividad se desarrolla en el marco de la Maestría en Ciencias Agropecuarias. El curso estará a cargo de la doctora Isabel Gassmann (UBA-Conicet) y la magíster Andrea Rivarola, docente de la FAV. Inscripciones hasta el 1 de noviembre en el link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFkQKtoNx-0Uts9DScalp6t6awF6T2er7G4B2Fp2gQi-Uz_A/viewform

Más información: maestriaagropecuariaunrc@gmail.com

Formación en ética profesional

“Aspectos éticos relevantes para la investigación y la actividad profesional”, es el curso de posgrado para el cual se inscribe y se ofrece más información a través de: posgrado@avv.unrc.edu.ar. Lo darán del 22 al 26 de noviembre los profesores Isabel Ortiz, Mario Salví y Daniel Lasheras.

UNCuyo: concurso para Contador Público

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo llama a concurso docente para cubrir un cargo de profesor titular con dedicación semiexclusiva. Asignatura: Control de gestión. Área disciplinar: Economía, Administración, Sistemas y Control. Carrera: Contador Público. Inscripciones: del 3 de noviembre al 1 de diciembre en: <https://forms.gle/HSC1TyhH1ucge8Pn6>. Consultas: concursos@fce.uncu.edu.ar

Charla sobre monotributo

Desde las 16, el viernes se hará la charla “Mi primer cliente monotributista”. Será virtual y para público en general. Inscripciones en <https://forms.gle/nXy9HDkLLGByF1k37>. Invitan el Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas, la FURC y la Dirección de Graduados de la Facultad. La exposición a cargo de las contadoras Vanessa Ribotta, Agostina Scapin y Giuliana Scapin, docentes de Económicas.

Acción Social del Personal de la Universidad Nacional de Río Cuarto

El cáncer de mama y nuestros hábitos

La vinculación entre causas y origen del cáncer de mama aún no ha logrado ser determinado con exactitud por la ciencia, sin embargo sí se ha demostrado una relación entre los hábitos de vida diarios y el desarrollo del cáncer en general.

Alimentación equilibrada y consciente, ejercicio físico regular y gestión de las emociones son los pilares fundamentales.



Alimentación Saludable

Comer sano no es sinónimo de dieta. Consiste en ingerir diariamente los nutrientes de manera equilibrada y variada, según nuestras características individuales.

Implica entonces involucrarnos en el acto de comer, una función que muchas veces volvemos automática, quedando sujetos a las modas y publicidades, sin aplicar nuestro criterio personal.

Alimentación Consciente

En los últimos años ha ido tomando fuerza el concepto de alimentación consciente, que consiste en aplicar la atención plena al comer, a la experiencia de pensamientos, emociones, sensaciones físicas y conductas que tienen lugar antes, durante y después del acto de comer. Algunos beneficios: Permite disfrutar plenamente de una comida y de la experiencia de comer. Ayuda a construir una buena relación con los alimentos y mejorar hábitos alimentarios. Ayuda a prevenir comportamientos alimentarios poco saludables, como los atracones. Ayuda al control del peso.

Ejercicio físico y sol

Estudios científicos a largo plazo demuestran que las mujeres que hacen actividad física de moderada a energética durante más de 3 horas a la semana tienen un 30% y un 40% menos de riesgo de cáncer de mama.

Beneficios de un estilo de vida activo incluyen: Mejora el funcionamiento orgánico en su totalidad. Mejora la autoestima y la capacidad de disfrute. Disminuye la depresión, ansiedad y fatiga. Mejora la fuerza y resistencia. Mejora la salud ósea.

Mantiene un peso saludable.

Exponerse al sol con protección y en los horarios adecuados, también ayuda a la prevención. El sol facilita la metabolización de la vitamina D, ayudando a su absorción. La hipovitaminosis D es un factor de riesgo en relación al cáncer de mama. Las pacientes con cáncer de mama suelen tener bajos niveles de vitamina D en su organismo.

Gestión emocional

Algunos estados psicológicos como la depresión, la ansiedad o la angustia se han identificado como experiencias estresantes y cuando adquieren un carácter crónico son capaces de influir en el cuerpo y en su capacidad para defenderse de enfermedades.

Las situaciones de vida se experimentan de forma positiva o negativa de acuerdo con nuestra personalidad y con el manejo que hagamos de las emociones, de tal forma que ciertas condiciones se pueden asumir como situaciones estresantes y en función de su cronicidad pueden generar diversos sentimientos. Condiciones emocionales como la represión de sentimientos, la tensión crónica, la depresión, la ansiedad, el estrés psicológico o psicosocial son factores relacionados por su influencia con el debilitamiento del sistema inmune y a su vez generan un sinnúmero de enfermedades, como el cáncer.

El autoconocimiento y comprometernos a generar vínculos saludables con nuestro entorno llevarán gradualmente a una gestión emocional y una vida más saludable.

Fuentes: vidasaludable.udec.cl; www.cancer.net; www.samas.org.ar; www.medigraphic.com

Facultad de Agronomía y Veterinaria

Tesina de grado gana el primer premio en una convocatoria nacional

La tesina final de grado del veterinario Darío Sarracini y otros, presentada en la Convocatoria Estudiantil Asociación Argentina de Producción Animal (AAPA) 2021, fue reconocida con el primer premio. Fue en el marco del 44º Congreso Argentino de Producción Animal, que se desarrollará por plataforma remota del 17 al 19 de noviembre.

Dicho trabajo se titula: "Efecto de la melatonina exógena sobre la

viabilidad embrionaria en ovejas con diferente condición corporal durante el anestro estacional", cuyos autores son: Sarracini, Franco, Martínez y Vázquez.

Cabe destacar que el mencionado graduado ha sido parte del grupo de ayudantes alumnos ad-honorem del Departamento de Reproducción Animal por más de 4 años y su trabajo presentado se realizó en dicho departamento de la Facultad de Agronomía y

Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

La profesora Isabel Vázquez, directora del Departamento de Reproducción Animal y de la tesina, expresó: "Nuestro agradecimiento a la Comisión Directiva de la Asociación Argentina de Producción Animal (AAPA) y al Comité Evaluador por este importante reconocimiento al trabajo de varios años de todo el equipo de investigación. Estamos



convencidos de que estos logros mantienen la reputación de excelencia de nuestra querida Facultad y comunidad UNRC.

Desde nuestro departamento todos los integrantes estamos orgullosos de poder colaborar con esa gran responsabilidad institucional".

Capacitan en manejo del arbolado en villa Cañada del Sauce

Se realizó recientemente la Primera Jornada de manejo del arbolado público con nativas y de relictos de monte en la zona urbana, realizada en Villa Cañada del Sauce.

La actividad tuvo como objetivo capacitar a los habitantes de la Comuna de Villa Cañada del Sauce a los fines de que conozcan su ambiente, las especies vegetales nativas y los posibles impactos ambientales que la urbanización produce y cómo mitigar dichos impactos.

En este marco se capacitó a los ciudadanos para realizar un inventario de árboles, arbustos



y hierbas nativas en un sitio destinado a una construcción de una vivienda. Acorde al plano donde irá la construcción se evaluó la mejor alternativa para minimizar la destrucción de la vegetación nativa.

Además, se planteó la posibilidad de incorporar al código de construcción el componente ambiental. Adecuar la edificación a la menor tala de árboles nativos.

Los arbustos, hierbas, helechos y cactáceas que fueran eliminados en la construcción de la vivienda se trasplantarán al vivero de la villa o en los mismos sitios de ser posible. Se buscará realizar un arbolado público con especies nativas.

Estudiantes colaboraron en evaluaciones de cultivos de servicio



A partir de prácticas profesionales, estudiantes de Agronomía y Veterinaria colaboraron en evaluaciones de cultivos de servicio en el marco del proyecto "Uso y gestión eficiente del agua en sistemas de secano", que es coordinado por miembros de la Agencia INTA de Río Cuarto, quienes están conduciendo un ensayo de evaluación de cultivos de servicio, en el establecimiento con Asociación Argentina de Productores en Siembra Directa (Aapresid) y la UNRC.

Se realizaron las valoraciones correspondientes al secado de las

coberturas de vicia villosa, centeno y la mezcla de vicia villosa y centeno. Dichas mediciones se comparan con parcelas bajo barbecho tradicional sin cultivo.

Se trata de los estudiantes de Ingeniería Agronómica Agustín Cuffia, José María Lopez Vairoletti, Mayco Paquiodo, y Roni Pelliza, el asistente técnico regional de Aapresid Río Cuarto, Nicolás Andreo, y personal de la Agencia de Extensión Rural de INTA Río Cuarto (Matías Salustio y Andrea Lardone) evaluaron la producción de los cultivos de servicio y su consumo de agua en el perfil del suelo. También se analizó la disponibilidad de nitrógeno.

