



Secretaría Académica

En su 294^a colación la UNRC entregó 134 diplomas



En el aula mayor José Alfredo Duarte, profesionales recibieron sus títulos. Hubo 32 egresados de Agronomía y Veterinaria, 6 de Económicas, 19 de Exactas, 68 de Humanas y 9 de Ingeniería. Autoridades y los nuevos graduados destacaron el rol de la universidad pública como fuente de construcción de conocimiento, de movilidad social ascendente y de posibilidades de realización por medio del trabajo.

Pag. 4

Las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas se vivieron en plenitud

Pag. 2

Se recordó a Domingo Faustino Sarmiento por su impulso a la educación pública y a la fundación de escuelas

Pag. 6

El CIN ratificó el compromiso con la educación pública y gratuita

Pag. 8

La rectora se reunió con autoridades de municipios y cooperativas de la región en pos de motorizar refacciones en residencias estudiantiles

Pag. 9



Una multitud desafió el frío durante la 28ª JUPA en busca de su futuro universitario

Con más de 6500 inscriptos se llevó a cabo los días 6 y 7 de septiembre la 28ª edición de las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas. Hubo talleres por carrera y exposiciones académicas para que los estudiantes que transitan sus últimos meses por el secundario conocieran más para elegir mejor. Las actividades se desplegaron por todo el campus y la bienvenida se concretó el miércoles en el anfiteatro General San Martín y el jueves, dada la muy baja temperatura, en el gimnasio mayor.

Desde antes de las 9, hora prevista para la recepción en el acceso este de la UNRC, empezaron a caminar adolescentes por la que será para muchos su lugar universitario en el mundo. Muchos, llegados de poblaciones aledañas y de otras provincias, mitigaron el frío y la espera en el comedor. Después fue tiempo de plegarse a la muchedumbre que pasó caminando al ritmo de la batucada del colegio Santa Eufrasia y, al cabo de los discursos, adentrarse en la información relativa a las facultades de Agronomía y Veterinaria, Ciencias Económicas, Ciencias Exactas, Ciencias Humanas e Ingeniería, sus carreras, además de saber en cuanto a becas, comedor, arte y cultura, más otros aspectos relativos a la cotidianidad de la vida universitaria.

En ambos días de JUPA, la bienvenida fue presidida por la rectora, Marisa Rovera, junto a quien estuvieron la vicerrectora, Nora Bianconi; el secretario Académico, Pablo Pizzi, y autoridades de facultades.

Jueves

Valentín Caglieri habló en representación de la Federación Universitaria de Río Cuarto. Instó a quienes transitan su últimos meses en el nivel medio a “aprovechar la oportunidad para estrechar distancias con la universidad, entre lo conocido y lo desconocido”. “Pregunten, quítense las dudas”, les sugirió y afirmó que estudiar una carrera conlleva “experiencias inimaginables” que invitó a vivir.

Antonella Priou Borla, consejera superior de la UNRC, ofreció la bienvenida a la “universidad pública, gratuita, laica y de calidad”. Destacó que “los jóvenes somos el futuro” y que ante la decisión de algunos de irse del país conviene hacerle frente con esperanza. “Venir a



Chicos abigarrados colmaron el anfiteatro San Martín y al día siguiente el gimnasio mayor en pos de información relativa a la Universidad. A fin de facilitar el encuentro, hubo docentes y estudiantes avanzados que, carteles en mano, los convocaban para los talleres específicos de cada una de las más de cincuenta carreras que ofrece la UNRC. Además, merced a la actuación del taller de folklore del Departamento de Arte y Cultura, tuvieron una muestra de que el campus no solo es lugar de estudio académico (imágenes: área de Fotografía).



la universidad a conocer qué queremos construir es una actitud de esperanza”, remarcó.

Delia Cavallini, de Inspección de escuelas secundarias, agradeció “profundamente la invitación” a la 28ª edición de las JUPA en el campus. “Me fui de aquí hace casi 20 años con el título y hoy, “casi al final” de su trayectoria, “comparto esta atmósfera de sueños y esperanza”. Asimismo, ponderó el “gran esfuerzo” que implica “llevar adelante la universidad

pública y gratuita”.

A continuación, el secretario Académico de la Universidad, Pablo Pizzi, enfatizó el “derecho humano” a la educación y agradeció a los docentes que acompañaron a los alumnos que hoy cursan en el secundario y en 2024 es dable esperar que inicien su camino rumbo al título profesional, para lo cual son importantes los talleres orientadores que ofrecen profesores y estudiantes avanzados de la UNRC.

Por último, la rectora de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Marisa Rovera, sostuvo que “hoy es un día de fiesta” en el que se vive “muchadrenalina, alegría” ante la “proximidad de elegir una carrera”. Estimó que ésta, la de “continuar estudiando a lo largo de la vida”, es “la mejor decisión” y que cualquiera fuere la carrera” habrá de proveer formación como “futuros profesionales exitosos” así como en la faz ciudadana. Además, agradeció especialmente

a Comunicación Académica de Secretaría Académica por llevar a cabo las JUPA y también a personal de registros de alumnos de facultades, docentes, estudiantes y graduados que participan de las jornadas.

Miércoles

Las XXVIII Jornadas de Universidad de Puertas Abiertas empezaron este miércoles con la participación de más de 6500 inscriptos provenientes de



Secretaría Académica



esta querida institución, van a estar eligiendo una formación de calidad, una formación que les va a permitir desempeñarse el día de mañana de manera exitosa en la profesión y además lo harán con una personalidad con valores de sentido de pertenencia, con valores democráticos y con valores ciudadanos”.

También manifestó su agradecimiento a toda la comunidad universitaria por la organización de las JUPA. “Realmente este hecho hace que se movilice toda la comunidad universitaria en la organización de las JUPA y que año tras años sea posible su realización”.

El secretario Académico de la UNRC, Pablo Pizzi, dijo que “a pesar del frío para nosotros son muy buenos días por la participación de ustedes en estas Jornadas. Quiero agradecer a los docentes que colaboran con estas JUPA; quiero agradecer a las familias que han venido a acompañarlos a la Universidad; quiero agradecer al Colegio Santa Eufrasia por su colaboración”.



localidades de la región y de distintos puntos cardinales del país.

Gran cantidad de jóvenes colmaron las gradas del Anfiteatro General San Martín del Campus en una fría mañana riocuartense. En la recepción a los participantes en la JUPA 2023 tuvo su espacio artístico cultural la murga del Colegio Santa Eufrasia y el Grupo Folclórico de la UNRC, dependiente del Departamento de Arte y Cultura de la casa de estudios local, que también actuó el jueves.

Desde Comunicación Académica, a cargo de la organización de las JUPA, informaron que se registraron inscripciones de estudiantes del secundario de localidades de la región, de la ciudad de Córdoba y de otras provincias, tales como Santa Cruz-Caleta Olivia; La Rioja, Mendoza, San Luis, San Juan, La Pampa, Santa Fe, entre otras.

-Agregó que “las JUPA hoy es una marca registrada que refleja el trabajo de muchos años de compañeros, por eso agradezco a cada una de las unidades académicas que han hecho su parte para que esto sea posible, a las distintas secretarías de Rectorado que han colaborado, y agradezco muy especialmente al área de Comunicación Académica de la Secretaría Académica de la UNRC, que a lo largo de todo el año trabajaba día tras día pensando en nuevas estrategias y nuevas alternativas para hacer estas Jornadas de forma innovadora y atractiva para los jóvenes”.

Pizzi pidió a los futuros universitarios que “cuando pasen las JUPA consulten la página de la Universidad (www.unrc.edu.ar) porque tendrán novedades relacionadas con el proceso de inscripción a primer año de las carreras para el cursado durante 2024”.

Por la FURC habló Valentín Caglieri, quien dijo: “Esperamos que puedan disfrutar de estas jornadas y que puedan aprovechar esta oportunidad para preguntar e informarse sobre cómo se vincula el secundario con la universidad”.

Momentos después, cuando el humo de las parrillas contiguas a la plaza de la Militancia ayudaba a sentir que no hacía tanto frío, los asistentes se fueron uniendo en torno de los talleres en doble turno para favorecer la participación y así tomar mejor una decisión con vista al desarrollo personal.

La rectora Marisa Rovera dio la bienvenida a los asistentes a la JUPA y expresó: “Estas Jornadas de Puertas Abiertas hacen que la Universidad esté de fiesta por la presencia de todos ustedes. Bienvenidos a la UNRC, a la universidad pública argentina”.

“Realmente ver este Anfiteatro San Martín colmado de jóvenes nos llena de esperanza, de compromiso y de responsabilidad de tal manera que si ustedes eligen una carrera de la Universidad, de



La tradición se mantiene: la colorida murga del colegio Santa Eufrasia aportó percusión y llamó la atención de los habitués del campus como también de quienes lo visitaron por primera vez (imágenes: área de Fotografía).



Más de 130 profesionales reciben diplomas en la 294ª colación

Este viernes en el aula mayor 134 flamantes profesionales recibieron sus diplomas. Por la mañana habló la decana de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV), Carmen Cholaky y por la tarde la vicerrectora de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Nora Bianconi. Por los graduados lo hicieron Andrea Turello, ingeniera agrónoma, y Carina Schiavo, comunicadora social.

Hubo 32 egresados de la FAV, 6 de Económicas, 19 de Exactas, 68 de Humanas y 9 de Ingeniería. Fue la 294ª colación en 52 años de vida de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

La ceremonia matutina fue presidida por la vicerrectora, junto a quien estuvieron en el estrado los secretarios académico, Pablo Pizzi, y general de la UNRC, Jorge Miguel, la decana de Agronomía y Veterinaria, Carmen Cholaky, su par de Ciencias Humanas, Fabio Dandrea, y el secretario técnico de Ingeniería, Pablo Solivellas.

También por la tarde la vicerrectora Nora Bianconi presidió la ceremonia acompañada en el estrado por Susana Mussolini, vicedecana de la Facultad de Ciencias Económicas; Cristian Santos, vicedecano de la Facultad de Ciencias Humanas; María Marta Reynoso, secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Exactas; Jorge Miguel, secretario General de la UNRC y Sebastián Ruiz; subsecretario Académico de la Universidad.

Además estuvieron otras autoridades de la Universidad y de las facultades y familiares y amigos de los graduados que colmaron el aula mayor del campus.

En ambos actos al cabo de la toma de juramento profesional, a cuyo cargo estuvo la vicerrectora, hubo una actuación de los cantantes Virginia Bordone y Jonathan Neiro, alumnos del taller de piano y música de cámara del Departamento de Arte y Cultura de la Universidad. Luego se entregaron los diplomas a los egresados.

Gratitud

La flamante ingeniera agrónoma Andrea Turello pintó un paisaje agradecido y evocativo. Rememoró los días en que hubo que armar “por primera vez la valija” rumbo a un nuevo horizonte, esperó que no haya que hacerla de nuevo para dejar



La decana Carmen Cholaky ponderó que “la inserción territorial de las universidades para buscar soluciones a problemáticas particulares de su región es uno de los pilares de su existencia”. Acotó que “esto es imposible sin investigación y generación de conocimientos propios”.

el país y convocó a sus pares graduados a trabajar con ahínco y responsabilidad a fin de “devolver a la sociedad todo lo recibido”.

Pasaron “exámenes, cuatrimestres” y entre dudas y algún paréntesis “elegiste seguir”, dijo hablándole al común de los graduados, y varios de los desconocidos de ayer “empezaron a formar parte de esta nueva vida”. La gratitud de Turello incluyó a la Universidad Nacional de Río Cuarto, a la educación pública y gratuita, a las familias de los graduados y a sí misma por sus virtudes.

Producción nacional

En su discurso, la decana Carmen Cholaky puso de manifiesto la importancia del compromiso del Estado en pos de

la educación de la ciudadanía y del progreso nacional. Señaló que las “contribuciones impositivas que hace el conjunto de la población” garantizan “el proceso de ingreso, permanencia y finalización de su carrera en esta universidad pública y gratuita”.

Reseñó que el camino al diploma requiere pasar por una “etapa educativa sustentada por un sólido conocimiento científico aportado por sus docentes-también investigadores, que han nutrido sus aulas y laboratorios con conocimientos y saberes propios, conocimientos básicos y aplicados, valores de respeto y convivencia ciudadana, que han ido forjando a los y a las profesionales que son hoy, preparándolos y preparándolas para el ejercicio de sus profesiones con visión crítica

y responsabilidad social en la resolución de los problemas de la realidad local, regional y del país”.

Se hizo eco Cholaky de “un contexto muy especial y preocupante, no solo por la situación económica y social que atravesamos, particularmente el sector de la sociedad que menos tiene y que observa desde lejos la posibilidad de acceso a una carrera universitaria, sino también por el futuro posible de nuestro país y por ende del sistema universitario y científico públicos, en la antesala de las elecciones presidenciales de octubre”.

La titular de la FAV recordó que “las universidades públicas reciben un presupuesto aprobado por ley del Congreso de la nación, destinado a garantizar la educación, la investigación y desarrollo tecnológico, la extensión y vinculación de la universidad con la sociedad, y por supuesto el salario de trabajadores docentes y nodocentes responsables de llevar adelante estas funciones”.

Afirmó que “de las 132 universidades argentinas, algo más de la mitad son públicas y gratuitas. En ellas estudian 2,7 millones de estudiantes en las más

de 11 mil carreras de pregrado, grado y posgrado, 81% de ellos provienen de las instituciones públicas, de las que entre los años 2010 y 2020 egresaron alrededor de 1,3 millones de profesionales”, conforme a datos del Ministerio de Educación. Y evocó que entre los egresados de la universidad pública argentina se encuentran “premios Nobel” así como “presidentes y presidentas de la Nación”.

A continuación, hizo notar que “las universidades junto a otras instituciones como Conicet, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Instituto Nacional de Tecnología Industrial, Comisión Nacional de Energía Atómica, Comisión Nacional de Actividades Espaciales, hospitales públicos, son parte del sistema de ciencia y técnica. El 52 por ciento de investigadores son doctores. En 2021 se llevaban a cabo más de 7000 proyectos de i+d (orientados a crear y/o mejorar productos o servicios en investigación industrial y desarrollo experimental) se habían alcanzado “más de 3600 patentes” en “salud, petroquímica, energía, agro, metalúrgica, alimentos”, entre otras áreas.

Cholaky precisó que “el 59% de la inversión en ciencia y técnica es financiado por el sector público y el rubro total invertido en investigación representa el 0,52% del producto bruto interno”, según datos de 2021 del ministerio nacional respectivo.

“Esta sintética y simplificada descripción con algunos datos objetivos –prosiguió– pretende aportar a la puesta en valor, del significado que para nuestro país, región y ciudad tienen la educación pública superior, la ciencia y la tecnología y el rol que cumple y debe cumplir el estado.

De cara hacia el futuro, lo descrito debe ser considerado el piso sobre el cual seguir construyendo para cumplir las deudas pendientes y con las aspiraciones que como ciudadanos y ciudadanas de este país tenemos, de alcanzar una educación cada vez más inclusiva y de calidad y la soberanía nacional en ciencia y tecnología para convertirnos en el país desarrollado que nos merecemos.

Por ello, ¡nunca menos que lo ya conseguido y conquistado!”.

Por último “en este mes en el que celebramos el día del maestro”, la decana tributó un



Hubo manos solidarias “de profes, vecinos” para que aquella universidad que parecía tan grande se tornara accesible, amigable y posibilitara arribar al final del recorrido, recordó la ingeniera agrónoma Andrea Turello (imágenes: área de Fotografía).



Secretaría Académica

“Hay quienes intentan discutir acerca de la calidad en la Educación Superior. Las abstracciones que pretenden dissociar la calidad de la pertinencia no son ingenuas. Hay que defender y promover un concepto de calidad que se complemente necesariamente con el de pertinencia y de inclusión. El acceso a la universidad es para todos y para todas”, expresó la vicerrectora, Nora Bianconi.

reconocimiento a “la labor que realiza el conjunto de trabajadores y trabajadoras del sistema de educación en todos sus niveles, que día a día, en algunos casos con mucho sacrificio en diversidad de contextos socio económicos, culturales y ambientales, con gran responsabilidad llevan a cabo el proceso más emancipador del ser humano, la educación”.

Fuente de progreso

En su alocución vespertina, la vicerrectora Bianconi recordó que alrededor del 70 por ciento de los graduados “son primera generación en su familia como profesionales universitarios”. Compartió tramos del reciente pronunciamiento del Consejo Superior de la UNRC, que afirma que “la Universidad pública junto con todos los organismos del sistema científico y tecnológico nacional constituyen instituciones fundamentales, pilares en la construcción, impulso y promoción de la generación de conocimiento de alta calidad en diversas disciplinas, siendo la producción científica nacional de vital importancia para el desarrollo del país”.

Recordó que las universidades “se nutren del desarrollo tecnológico y de la generación de conocimiento a partir de las investigaciones conjuntas realizadas con otras instituciones, con gran impacto en el sector socio-productivo nacional, tanto público como privado. La inserción territorial de las universidades, así como la generación de conocimiento innovador son algunas bases principales de su existencia”.

“Este documento –planteó Bianconi– pone en valor la investigación en la universidad pública como aquella que posibilita posicionar a la Argentina en forma soberana como miembro de la sociedad del conocimiento.

La vicerrectora remarcó que “en las universidades se investiga y se crea conocimiento para diseñar soluciones a los problemas del acontecer humano, se debate, se discute y dialoga en base a argumentos. La universidad es un lugar pleno de dinamismo, disrupción, crisis, error, ensayo, prueba, creatividad, diseño y experimentación, todo, apuntando a la búsqueda de las diversas verdades siendo el factor epistemológico el que nos permite



resituar y superar verdades del pasado y avanzar”.

La profesora Bianconi destacó que “hacer ciencia es más que un trabajo, es un estilo de vida que trasciende los paradigmas laborales convencionales. Diseñar soluciones para resolver problemas de los demás es una misión ética con valor humano incalculable”.

Reafirmó que la educación es un “derecho humano fundamental, actualmente asumido y defendido por gran parte de nuestra sociedad”, que “vino a profundizar lo que se inició en 1918 cuyos postulados se extendieron por Latinoamérica y el mundo. Postulados que se fueron consolidando, fortaleciendo y ampliando a lo largo de la historia. La reforma de Córdoba cambió la matriz universitaria, y luego se fueron acentuando los cambios”.



La comunicadora Carina Schiavo tribuló “eterno agradecimiento a la UNRC que con su inmensidad logró convertirse en un hogar”. Añadió que haber escoltado la bandera de Ciencias Humanas fue “un honor y la acompañé siempre con gran orgullo”.

El corolario es “una particularidad del sistema argentino el cual está anclado en pilares fundamentales: la autonomía, la gratuidad, el acceso irrestricto, cogobierno, calidad. Cien años después la declaración preliminar de la Conferencia Regional de Educación Superior definió a la Educación Superior como un derecho humano que debe ser garantizado por el Estado mediante la gratuidad”.

Consciente de que se enseña para el futuro, Bianconi dedicó tiempo a la inteligencia artificial. Estimó que “se viene dando en relación al tema un proceso similar al que en su momento desencadenó el proyecto Genoma Humano que diera comienzo en los 80” y cuyo desarrollo “permitió darle un giro radical al concepto de medicina socialmente aceptado y todas las implicancias posteriores”.

Claro que “ese proyecto

habilitó numerosos debates interdisciplinarios que dieron origen a una serie de resguardos e impulsó el desarrollo de campos del conocimiento como la bioética o la necesidad imperiosa de encontrar nuevas categorías jurídicas para su regulación”.

Bianconi llamó la atención al rol fructífero de la discusión al recordar “el proyecto Openheimer, o proyecto Manhattan, es decir, el proyecto nuclear que concluyó con las bombas de Nagasaki e Hiroshima”. Distinto fue el caso del “Proyecto Genoma Humano, el cual ha sido el primer gran proyecto de investigación internacional que ha tenido un subproyecto sobre la problemática ética, legal y social asociada al mismo: Ethical, Legal, and Social Issues.

Esta preocupación bioética surgió como espacio de dilucidación de las diferentes preocupaciones éticas y sociales que nacían a la par de los avances de la genómica. Hoy la genómica da lugar a la “medicina predictiva”, la “medicina perfectiva” y la “medicina privativa, expropiadora del cuerpo, que deviene objeto de utilidad terapéutica posibles mercados de repuestos humanos, el bioshopping o bodyshop. Se plantea así el problema de la propiedad del cuerpo, el derecho de disposición sobre el cuerpo y sus partes o el patentamiento del cuerpo y de la vida es un tema polémico instalado en la realidad de la investigación científica y la aventura del genoma humano, que obedece a intereses económicos de la industria biotecnológica”.

De allí la relevancia de

asumir que “cada estudiante, cada graduado, cada graduada de la universidad pública argentina no tiene un privilegio, posee además el deber de comprometerse con su sociedad y de transformar las problemáticas de su pueblo, porque al fin y al cabo es de dónde venimos. Las universidades pueden a través de sus egresados/as realizar aportes que contribuyan significativamente al logro de un desarrollo sustentable, soberano y con justicia social”.

Logro académico, personal y colectivo

Carina Schiavo, comunicadora social, dijo: “Hoy que como estudiantes de la universidad pública cerramos una etapa, no puedo dejar de pensar en nuestros comienzos cuando tuvimos que tomar una de las decisiones más importantes de nuestras vidas: qué carrera universitaria seguir. Luego nuestro primer día en la Universidad donde no conocíamos a nada ni nadie y cuando era muy difícil pensar que llegaría este día en que nos graduamos”.

“Una graduación que además de ser un logro académico y personal, es un logro colectivo porque aprendimos a trabajar en equipos con nuestros compañeros y docentes, porque aprendimos a practicar el diálogo, a entender que nuestros errores no nos definen, recordándonos que nunca estuvimos solos en este proceso y que en realidad fue una buena oportunidad para aprender y crecer”.

También agradeció a su familia: “Gracias por enseñarme el valor de la universidad pública, este título también es de ustedes”.

Agregó: “Ahora desde nuestro lugar de graduados tenemos la oportunidad de mirar hacia atrás para no olvidarnos de dónde venimos; de mirar a nuestros lados para no olvidarnos de aquellos que estuvieron y están junto a nosotros; y hacia adelante para no perder de vista nuestras próximas metas”.

“Es muy importante que trabajemos para cumplir nuestros sueños por más frustraciones que atraviesen nuestro camino y que estemos satisfechos y felices con las decisiones y acciones que hemos tomado y asumir la responsabilidad que implican”.

Dijo que como escolta de bandera pudo estar en muchas colaciones de grado y así “tomar dimensión de lo que significa esta Universidad, las miles de oportunidades que genera, la cantidad de vida que transforma, por eso defendamos siempre los derechos de la educación pública, libre y gratuita. Gracias UNRC y felicitaciones a todos los graduados y graduadas, les deseo una vida llena de éxitos”.



Se recordó a Domingo Faustino Sarmiento por su impulso a la educación pública y a la fundación de escuelas

Este 11 de septiembre se celebró en el país el día del maestro en homenaje a Domingo Faustino Sarmiento, promotor central del magisterio, fundador de más de 800 escuelas, en tanto que en 1884 se desempeñaba como director general del Consejo Nacional de Educación desde donde promovió la sanción de la Ley 1420, que estableció la enseñanza primaria gratuita, obligatoria y laica para todos los habitantes del país, cimiento fundamental de la educación pública nacional.

Nació en San Juan el 15 de febrero de 1811 y murió el 11 de setiembre de 1888 en Asunción del Paraguay.

Además de educador tuvo una vasta trayectoria como político. Fue gobernador de la provincia de San Juan entre 1862 y 1864, presidente de la Nación Argentina entre 1868 y 1874, senador nacional por su provincia entre 1874 y 1879 y ministro del Interior en 1879. En cuanto a sus ideas políticas fue acérrimo enemigo de los caudillos federales, provinciales y regionales.

También fue un reconocido escritor sobre todo por su obra Facundo Civilización y Barbarie, relativo a las luchas fratricidas del siglo XIX entre unitarios y federales. A este libro sumo

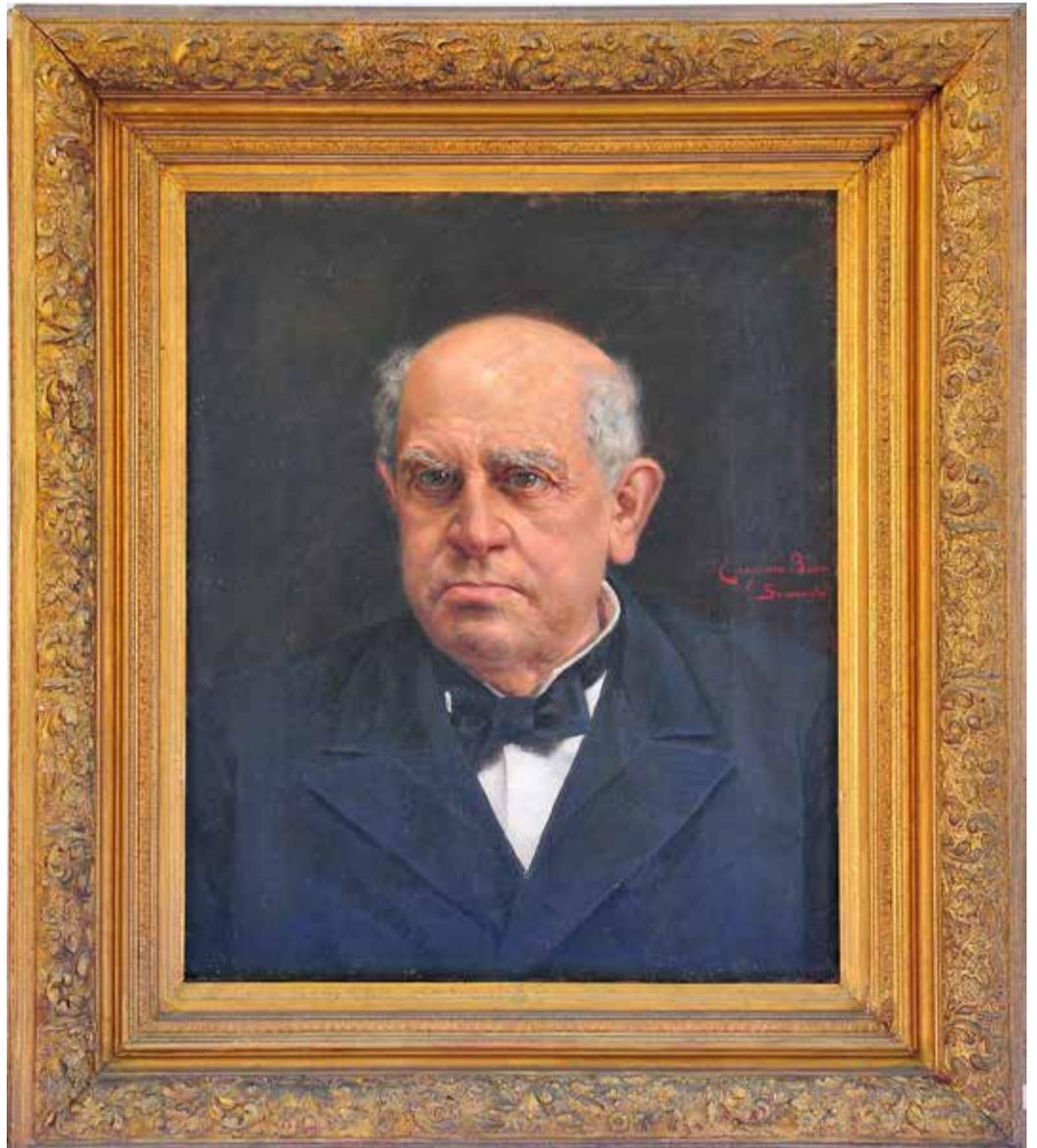
muchos otros como Recuerdos de Provincia y El Chacho.

Se crió en San Juan al amparo de su madre Paula Albarracín y a los 15 años mudó a la provincia de San Luis a San Francisco del Monte de Oro, un pequeño pueblo por aquellos años, donde al cabo de un tiempo comenzó a llegar a los vecinos con la enseñanza de las primeras herramientas de la lectura y la escritura y en 1826 fundó una escuela en el lugar, la primera de tantas creadas por él.

Aquella primera escuela tenía una construcción muy precaria de adobe, con techo de paja y pertenecía a la familia de Maximiliano Gatica, luego lo adquirió la familia Camargo. Al comienzo, las clases se daban debajo del alero, pero luego, como consecuencia del aumento del número de alumnos, también se utilizaron las habitaciones interiores.

Sarmiento se había formado en la Escuela de la Patria en San Juan pero ya desde muy pequeño recibió el estímulo de su familia hacia la lectura, a muy temprana edad ya leía sin problemas, de corrido, así se convirtió en un gran lector, lo cual fue en provecho de su formación intelectual.

En San Francisco del Monte de Oro, Sarmiento vivía con su tío, José de Oro, un clérigo que también procuró la formación del joven en matemática, latín,



gramática e historia.

Cuando fue Presidente de la Nación Sarmiento pugnó para que se restaurase el edificio de la primera escuela que en realidad tuvo su primera intervención de restauración al cumplirse 100 de su fundación en 1926. En tanto en 1941 fue declarado Monumento histórico nacional. En 1960 se le puso una loza a modo de techo con vidrios en los costados como si fueran paredes transparentes pero la humedad afectó la construcción, por lo cual se le quitaron los vidrios y quedó solamente la loza de cemento que la cubre y la protege de las inclemencias climáticas.

Magisterio

Uno de los principales aportes de Sarmiento a la educación argentina fue la puesta en funcionamiento del sistema de escuelas normales desde donde surge el magisterio, escuelas de formación para docentes de escuelas primarias.

En 1847 Sarmiento exiliado en Chile por razones políticas fue enviado por el país transandino a Estados Unidos donde pudo ver de manera directa el sistema de formación de maestras del país del norte.

Llegó a Boston donde tuvo contacto con la pareja de educadores norteamericanos

Ilustración web: cuadro de Sarmiento y fachada actual de la primera escuela que fundó, en San Francisco de Monte de Oro, la cual cuenta con una protección de cemento para su mejor preservación.



Día del maestro

Horace y Mary Mann, quienes le dieron información estratégica para la formación de maestros, que luego llevaría a la política educativa en la Argentina.

A poco de ser electo presidente de la República en octubre de 1868 Sarmiento tomó contacto con Mary Mann, ya viuda de Horace, con el fin de traer de Estados Unidos maestros para dar inicio al sistema de normalización de la educación argentina.

Sobre todo la idea sarmientina era traer maestras desde Estados Unidos que pudieran formar docentes en la Argentina, formadoras de formadores.

Llegaron a la Argentina 65 docentes desde EEUU quienes dieron pie a las bases del magisterio argentino y lograron jerarquizar el rol del docente.

De esta manera la política de Sarmiento fue una de las principales impulsoras de la enseñanza primaria en el país.



Con él colaboró la pedagoga Juan Manso, ambos trabajaron para propiciar la igualdad social por medio de la escuela pública y dar a la Nación ciudadanos formados, que era una de sus principales necesidades, ya que el primer Censo Nacional llevado a cabo en setiembre de 1869 dio como resultado que cerca del 70 por ciento de la población tenía problemas de alfabetización.

En este contexto, las escuelas normales fueron creadas con el objeto de formar personal apto para la enseñanza.

En Argentina, el normalismo se inició con la creación de la Escuela Normal de Paraná en 1870, bajo el impulso del presidente Sarmiento.

Desde la fundación de la Escuela Normal de Paraná y hasta finales del siglo XIX se fundaron

en distintos puntos del país más de 30 escuelas de este tipo dedicadas a la formación de docentes para la enseñanza primaria.

La segunda escuela normal de la provincia de Córdoba fue la Escuela Normal Mixta de Río Cuarto fundada el 2 de abril de 1888, previamente se había creado en la provincia la Escuela Normal Superior "Doctor Alejandro Carbó" en la ciudad de Córdoba en el año 1884.

La escuela Normal de Río Cuarto empezó a funcionar en el edificio de las calles Constitución y Pringles (hoy calle Sebastián Vera), en 1908 la escuela pasó a funcionar en un nuevo edificio que se conserva hasta hoy sito en Constitución 1040.

El primer director de la Escuela fue Sebastián Vera quien trabajó en colaboración con su hermana Clodomira Vera. Desde 1958 lleva el nombre de Justo José

Sarmiento fue un reconocido escritor sobre todo por su obra Facundo Civilización y Barbarie, relativo a las luchas fratricidas del siglo XIX entre unitarios y federales.

de Urquiza.

En 1988, con motivo del centenario de la institución, la escuela fue declarada "Lugar Histórico por parte de la Municipalidad. En tanto, en 1994, el Concejo Deliberante la incluyó dentro de la nómina de edificios que conforman el Patrimonio Histórico de la ciudad. En 2011, la Legislatura de la Provincia de Córdoba declaró por unanimidad Monumento Histórico Provincial al actual edificio.

En 2014, por medio de la ley 27.006, la Cámara de Senadores de la Nación lo declaró Monumento Histórico Nacional.

Otro aporte sustancial a la educación pública: la Ley 1420

En 1884, Sarmiento se

desempeñaba como director general del Consejo Nacional de Educación y, a instancias suyas, el gobierno sancionó la Ley 1420, que establecía la enseñanza primaria gratuita, obligatoria y laica para todos los habitantes del país, norma que es considerada como la base primordial del sistema educativo.

La ley se promulgó durante la presidencia de Julio Roca el 8 de julio de 1884. Su sanción desató una dura polémica con la Iglesia ya que las escuelas estatales ocuparon el lugar de las escuelas parroquiales y de órdenes religiosas. El conflicto escaló al punto que ese año se rompieron relaciones diplomáticas con el Vaticano.

La ley se basa en tres pilares.

En primer lugar, la gratuidad de la educación para no dejar fuera a ningún niño ni niña.

La escuela tenía que estar al alcance de todos, fundamentalmente en un contexto donde la tasa de analfabetismo era muy elevada.

Además, la alfabetización resultaba imprescindible para la formación ciudadana en el marco de un Estado nacional que estaba en sus primeros tiempos de conformación.

La necesidad de formar un nuevo sujeto político luego de la finalización del modelo colonial.

En segundo lugar, la obligatoriedad implicaba dotar de una base común de conocimiento a todos los sujetos que concurrían a la escuela. La educación aparecía entonces como un derecho.

El tercer elemento que caracteriza la ley es la laicidad, ya que la enseñanza religiosa debía dictarse fuera de horario de clase y por ministros de culto.

Fuentes:

<https://ensurquiza-cba.infed.edu.ar/sitio/historia/>

<https://www.infobae.com/historia/2016/09/11/el-viaje-que-transformo-a-sarmiento/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z6yXcYEoDhk>

<https://www.puntal.com.ar/escuela-normal/una-recorrida-la-historia-del-normal-130-anos-su-creacion-n5840>

http://www.riocuarto.gov.ar/files/documentos/1601828766_Historia-Rio%20Cuarto.pdf

Estudiantes llevan adelante pasantías y prácticas profesionalizantes en Exactas e Ingeniería

Estudiantes de nivel medio hacen su pasantía educativa sobre matemática en Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. Esta propuesta está a cargo de las docentes universitarias Stefania Demaría y Carmina Alturria Lanzardo, del Departamento de Matemática de la Facultad.

En esta oportunidad participan estudiantes del Colegio Concordia (Río Cuarto), Instituto La Consolata (Sampacho), Instituto Técnico Parroquial Las Acequias, Instituto Técnico Carnerillo, Escuela Experimental PROA con orientación en Biotecnología (Río Cuarto), Instituto Secundario Charras, Instituto Privado La Sagrada Familia (Río Cuarto), IPEMyT N° 280 de Coronel Moldes, Colegio

San Eufrasia (Río Cuarto) y el Instituto Pedro Caviglia (Alcira Gigena).

Asimismo, alumnos del Instituto Técnico Carnerillo y del Instituto Técnico Adrián P. Urquiza de General Cabrera realizan sus pasantías educativas en los laboratorios de Química, donde aprenden a sintetizar y caracterizar hidrogeles inteligentes basados en polímeros termosensibles y transductores luz-calor.

Ingeniería. Estudiantes del Instituto Presbítero Pedro Caviglia de Alcira Gigena comenzaron sus prácticas profesionalizantes en el Departamento Mecánica de la Facultad de Ingeniería.

Mariano Sirolesi y Nahuel Sirolesi de

6to año "B" trabajaron junto al docente Rodrigo de Prada sobre programas de diseño y funcionamiento de turbinas hidrocinéticas.

El ingeniero Javier Puiatti recibió a Santiago Medina y Valentín Buosi, del mismo curso del nivel secundario, para abordar contenidos sobre modelado e impresión 3D.

Pablo Merlo, docente del nivel medio que vino con los alumnos, destacó la recepción en esta primera semana en la Universidad Nacional de Río Cuarto: "Los chicos están realmente muy contentos, la experiencia es muy importante ya que desde nuestra institución apostamos y acompañamos a nuestros estudiantes en el proceso de ambientación a la vida universitaria".



Acuerdo

El Consejo Interuniversitario Nacional –CIN–, a través de un documento acordado en San Luis, ratificó el compromiso con la educación pública y la búsqueda de una mejor calidad.

Fue en el 90° plenario, del cual tomó parte la rectora de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Marisa Rovera. Estuvieron el ministro de Educación de la Nación, Jaime Perczyk y el secretario de Políticas Universitarias, Oscar Alpa.

Los rectores de las universidades nacionales emitieron dos declaraciones. Una da mandato a los representantes del CIN ante el Consejo de Universidades y otras instancias para la concreción de lo propuesto en relación con los siete puntos del documento elaborado en el anterior encuentro concretado en junio en Rosario, que establece los lineamientos sobre la educación universitaria. La otra propone un llamado a ratificar lo construido y a seguir avanzando en el desarrollo de una educación universitaria pública para todas y todos.

Por otro lado, se avanzó en un proyecto de presupuesto universitario 2024 que se presentará la próxima semana ante la secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Indicaron que se buscará garantizar el sostenimiento y el funcionamiento del sistema universitario; contiene los acuerdos paritarios y la actualización de los gastos de acuerdo con la inflación proyectada.

Se acordaron los criterios y la metodología para la formulación presupuestaria 2024 del conjunto de las universidades. “Se trata de una propuesta que buscará garantizar el sostenimiento y el funcionamiento del sistema universitario, porque contiene los acuerdos paritarios y la actualización de los gastos de acuerdo con la inflación proyectada”, indicó Carlos Greco, presidente del CIN.

Rovera: Mantenimiento de la inversión en educación pública y producción científica

“Fue un plenario muy intenso en cuanto a la multiplicidad de temas que ingresaron”, dijo la rectora de la UNRC, Marisa Rovera, en declaraciones a la 97.7 Fm Universidad, a la vez que valoró la participación de referentes gremiales del sector docente y nodocente.

La rectora destacó el contenido de la denominada Declaración de San Luis “en defensa de la educación pública, la inversión en ciencia y tecnología; con una síntesis del sistema universitario público”. Agregó: “Estamos todos a la vanguardia para que se mantenga y se fortalezca la

El CIN ratificó el compromiso con la educación pública y gratuita

Fue en el marco del 90° plenario del Consejo Interuniversitario Nacional, concretado en San Luis, del cual participó la rectora de la UNRC, Marisa Rovera. Allí trazaron los primeros lineamientos de sus pretensiones presupuestarias para el año que viene



inversión en educación pública y en producción científica”.

Declaración de San Luis

“Reivindicamos la declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de 2018, dadas las consideraciones que se analizan relativas a los puntos contenidos en el Acta Acuerdo SPU-CIN de 2021”.

“En 2021, por iniciativa de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación nacional, el CIN firmó un acta acuerdo en el que se definieron un conjunto de lineamientos de políticas universitarias para trabajar en conjunto sobre temas permanentes para la mejora del sistema universitario nacional”.

“En el período transcurrido se realizaron distintos avances sobre estos puntos y circularon propuestas en relación con su concreción, algunas de las que se plasmaron en el Ac. Pl. N° 1177/22 y la Resol. CE N° 1752/23”.

“Corresponde el reconocimiento y apoyo a la relevancia de las propuestas

acordadas oportunamente por las rectoras y los rectores en 2021, y la voluntad de acompañar y trabajarlas conjuntamente”.

“Dado que resultan estratégicas para un verdadero salto de calidad del sistema universitario, se reconoce la necesidad de profundizar, en el marco del Consejo de Universidades, el tratamiento de los temas planteados”.

“Cualquier regulación debe mantener el adecuado equilibrio con el principio básico de autonomía y de las atribuciones

que la Ley de Educación Superior (LES) otorga a las instituciones universitarias”.

“Declaramos nuestro compromiso con: “La reconfiguración de las opciones pedagógicas: presencial y a distancia. La revisión de la distancia entre la duración teórica y la duración real de las carreras. Discutir horas de los planes de estudio. Créditos académicos para dialogar con el mundo y permitir movilidad interna. Poner el centro al estudiante y las horas necesarias de su dedicación para alcanzar la

graduación.

Mientras se avanza en la carrera universitaria, la acreditación del saber es vital en los tiempos que corren, por lo que se pueden certificar las capacidades y aptitudes para un mundo laboral cada día más dinámico. El reconocimiento de la necesidad de acreditar la calidad en las carreras del artículo 42° con metodologías acordadas con y entre las instituciones universitarias públicas. Adaptar legislación en el posgrado para los nuevos tiempos que corren”.

Se realizó un taller de extensión como parte de jornada de juventudes y desigualdad

El viernes se llevó a cabo el taller «Participación Estudiantil en Extensión Universitaria. Elaboración de propuestas e iniciativas», que convocó a estudiantes de diferentes carreras de la universidad a debatir y reflexionar en torno al tema. Se propuso un recorrido que tomó como punto de partida las experiencias de participación en actividades y proyectos de extensión de las y los estudiantes presentes. A partir de allí, docentes expusieron sobre extensión, su carácter polisémico, diferentes modelos predominantes en las universidades del Cono Sur en los últimos 40 años y herramientas metodológicas para formular proyectos de extensión.

La actividad propuesta por la Secretaría de Vinculación de la Facultad de Ciencias Humanas fue presencial y virtual. Se encuadró en las 1° Jornadas: Juventudes y Desigualdad Social, organizadas por el Departamento de Ciencias jurídicas.



Trabajo con la región

Rovera se reunió con municipios y cooperativas

El encuentro se concretó en General Deheza. Acordaron criterios para la recuperación de las Residencias Universitarias. Son 104 departamentos, con 4 unidades cama cada uno. Este barrio estudiantil funciona dentro del campus

Comenzó a delinearse una nueva etapa de vinculación por parte de la Universidad Nacional de Río Cuarto con municipios y entidades de la región. Se realizó una reunión en General Deheza en la que se acordaron criterios para la recuperación y puesta en marcha de un plan de mantenimiento de las Residencias Estudiantiles Universitarias.

La comitiva universitaria estuvo encabezada por la rectora Marisa Rovera e integrada por los secretarios de Planeamiento y Relaciones Institucionales, Rosendo Liboa; de Bienestar, Paola Beassoni; de Extensión y Desarrollo, Fabiana D'Eramo; de Coordinación Técnica y Servicios, Ezequiel Tardivo.

El encuentro tuvo lugar este lunes en el Concejo Deliberante de General Deheza y fue presidido por el intendente de esa localidad, Franco Morra. Estuvieron jefes comunales y funcionarios municipales de las localidades de Baigorria, Carnerillo, Uchaca, Alcira Gigena, General Cabrera, Charras, Pasco y Olaeta; además representantes cooperativas de servicios públicos.

Se delinearón los primeros trazos de un trabajo conjunto entre la Universidad y los gobiernos e instituciones de la región para la reparación y sostenimiento de este complejo habitacional con que cuenta la casa de estudios.

Rectora Rovera: "El interés es colectivo"

"Las residencias son una preocupación porque entendemos que tienen un valor social muy



grande. Es importante el hecho de poder ofrecer a estudiantes de todo el país, pero especialmente de la región, la posibilidad de tener un lugar donde habitar en el campus. Ese capital social nos interpela y por eso, convocamos a quienes son parte, en este caso, a los municipios", dijo la rectora de la UNRC, Marisa Rovera.

Son 416 unidades camas, de las cuales 316 están a disposición de los municipios y cooperativas que participan del proyecto; y el restante centenar está en manos de la Universidad, destinadas al otorgamiento de becas de alojamiento.

La rectora dijo que la UNRC está dispuesta a abrirle las puertas a otras municipalidades y entidades que deseen comenzar a participar de esta propuesta que apunta a

darle una solución habitacional a los jóvenes de escasos recursos que deben mudarse a Río Cuarto para realizar sus estudios universitarios.

Y agregó: "Apuntamos a actualizar el estado de vinculación y situación que tiene cada uno de los municipios, las cooperativas y las instituciones en relación con las unidades cama asignadas, lo cual data de un acuerdo inicial, de cuando se construyeron las residencias".

- ¿Qué balance hace del encuentro con los intendentes y autoridades institucionales?

- El balance de la reunión es muy positivo, se contó con gran participación de intendentes y representantes de cooperativas de diferentes localidades de la región, que en su mayoría tienen actualmente asignadas unidades cama de las residencias estudiantiles. La idea es avanzar también con otros municipios, en pos de fortalecer el vínculo y abordar de manera conjunta y colaborativa las mejoras y mantenimiento de las residencias.

Fue un espacio de diálogo que puso en evidencia el compromiso de los organismos municipales, entendiendo el impacto social que las mismas tienen, más aún en un contexto socio-económico complejo que demanda una mayor atención y gestión para la igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior, pública y gratuita.

- *A pesar de los problemas económicos que se atraviesan*



La comitiva universitaria estuvo encabezada por la rectora Marisa Rovera e integrada por los secretarios de Planeamiento y Relaciones Institucionales, Rosendo Liboa; de Bienestar, Paola Beassoni; de Extensión y Desarrollo, Fabiana D'Eramo; de Coordinación Técnica y Servicios, Ezequiel Tardivo.

módulos. Lo conforman 104 departamentos, con 4 unidades cama cada uno, lo cual hace un total de 416 unidades cama.

La UNRC desde los '90 cuenta con Residencias Estudiantiles Universitarias para beneficio de estudiantes de escasos recursos con buen rendimiento académico, a quienes se les ofrece las denominadas becas de alojamiento.

Ahora, desde el inicio de esta gestión universitaria, se consideró imperativo convocar a las partes interesadas, es decir municipios, cooperativas, sindicatos y otras organizaciones, para exponer el estado de situación de las residencias universitarias, conocer el interés de cada institución por mantener sus unidades cama y renovar el compromiso con el mantenimiento de las instalaciones.

La nueva conducción de la Universidad realizó un relevamiento con miras a mejorar los servicios y las condiciones de las residencias estudiantiles, lo cual se anunció como una de las líneas de acción prioritarias a abordar en el marco del proyecto de gestión.

Las residencias están integradas por departamentos de dos dormitorios, cocina y un baño, en los que se aloja a cuatro estudiantes. Los módulos están equipados con muebles y útiles, y cuentan con servicio de gas y de electricidad. En ese lugar hay un espacio verde central, que cuenta con iluminación pública. Allí funciona un servicio de guardia interna y el predio se completa con un salón de usos múltiples, donde los estudiantes realizan actividades de tiempo libre.

hoy, ¿cree que esta es una vía para recuperar en un ciento por ciento las residencias?

- Creemos que el interés es colectivo y coincidimos en que deben sumarse esfuerzos para facilitarles a los/las estudiantes la continuidad de sus estudios. A esta vía se suma el compromiso por parte de la UNRC para profundizar las gestiones en la búsqueda de financiamiento para las mejoras y adecuaciones edilicias y servicios de las residencias.

- Además de las residencias, ¿qué otros temas de vinculación con la región centro sur de Córdoba son de interés para esta gestión universitaria?

- La vinculación de la UNRC con el territorio es un eje transversal y fundamental. Los acuerdos con otras instituciones y municipios deben fortalecerse, impulsando iniciativas para la formación de las personas a lo largo de toda la vida. En particular y circunscripto a la reunión, la formación en oficios es uno de los desafíos que abordaremos también de manera conjunta, para que puedan reconocerse conocimientos y competencias que promuevan la inserción laboral, la inclusión social y la actualización de saberes.

Un complejo de 104 departamentos

El complejo de Residencias Estudiantiles ocupa una hectárea y media del sector sur oeste del campus y está distribuido por





Con recursos renovables y económicos

UNRC: Logran degradar pesticidas en aguas contaminadas



Fumigaciones, una de las principales causas de contaminación ambiental

Investigadores de la Universidad Nacional de Río Cuarto lograron degradar diferentes pesticidas en aguas contaminadas. Con los insecticidas, la tasa de éxito fue casi del 100 por ciento. Con los herbicidas, en algunos casos, alcanzaron una efectividad de hasta el 80 por ciento.

Aplicaron técnicas complejas que permitieron descontaminar el agua mediante procesos fotoquímicos que se generaron a partir de la utilización de luz natural (del sol) o artificial (con lámparas) como fuentes de energía.

¿Cómo lo hicieron? Irradiaron luz sobre determinados materiales o reactivos químicos amigables con el medio ambiente, para poder obtener así lo que denominaron “especies reactivas de oxígeno”. Y éstas fueron las encargadas de eliminar los diferentes contaminantes estudiados.

Esos ensayos se realizaron en el laboratorio con concentraciones de pesticidas que, incluso, fueron proporcionalmente mayores que las que se conocen hasta ahora en ríos, arroyos o lagos. Así validaron con más certeza los resultados alcanzados.

Es un logro prometedor. Por sus propiedades físico-químicas, compuestos como los insecticidas,

herbicidas, fungicidas y otros pesticidas resisten los procesos de degradación de la naturaleza, por lo que su tiempo de vida en el medioambiente puede ser elevado.

Se trata de una investigación que dirige el doctor en Ciencias Químicas José Eduardo Natera, docente e investigador del Conicet en las facultades de Agronomía y Veterinaria y de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales e integrante del Instituto para el Desarrollo Agroindustrial y de la Salud (IDAS).

“Nuestro objetivo es degradar insecticidas, herbicidas y pesticidas, que se encuentran en medios acuosos. Nos enfocamos en desarrollar nuevos métodos y técnicas para degradar esos contaminantes. Siempre utilizamos luz, ya sea natural o simulada”, dijo el director del proyecto.

La investigación ofrece, además, ventajas ambientales y económicas. El uso de la luz solar es renovable, abundante y limpia.

Natera trabaja en estrecha colaboración con el doctor Walter Massad, también docente e investigador del Conicet y de la Facultad de Ciencias Exactas.

Ellos forman parte del Grupo de Fotoquímica y Medioambiente de la Facultad de Ciencias Exactas. Es un equipo integrado

por docentes investigadores, tesis doctorales y estudiantes de grado de diferentes carreras, entre quienes se encuentran ingenieros químicos, agrónomos, microbiólogos y licenciados en Química. Ellos centran su trabajo en la degradación fotocatalítica de agroquímicos derivados de petróleo o contaminantes emergentes (no reconocidos), mediante procesos fotosensibilizados y procesos de oxidación avanzados. Además, se especializan en el desarrollo

de colorantes poliméricos con actividad fotocatalítica, y en el desarrollo de reactores solares para el tratamiento de agua contaminada.

Pruebas con distintas técnicas

Las técnicas que emplean los científicos locales para la degradación de contaminantes en el agua se basan en procesos fotoquímicos en los que se usan sensibilizadores. Uno de ellos son los colorantes, que pueden

ser naturales o artificiales. En referencia a los primeros, el doctor Natera puntualizó: “Empleamos mayormente la riboflavina, conocida también como vitamina B2. Esta vitamina toma la luz solar y, en presencia de oxígeno, se transforma en una especie reactiva, que puede ser un superóxido u oxígeno singlete. Este último es una especie altamente oxidante que se genera por medio de un compuesto activable por luz denominado fotosensibilizador. Estos son los encargados de degradar los contaminantes”.

Por otro lado, precisó: “También estamos probando con reactores solares, mediante el empleo de sensibilizadores o semiconductores, que toman la luz solar y generan las especies reactivas, según los compuestos que agreguemos, que pueden ser las mismas sustancias que mencionamos anteriormente u otro semiconductor como el óxido de titanio”.

Este grupo de trabajo universitario, además, está ensayando otras técnicas de degradación conocidas como Fenton y Foto-Fenton.

La reacción de Fenton, llamada así por su descubridor en 1894, es un proceso de oxidación avanzada en el cual se producen radicales altamente reactivos del hidroxilo. Esto se hace en condiciones de ambiente ácido, con presión y temperatura ambiente, usando peróxido de hidrógeno (H₂O₂), y una sal de hierro. Esa reacción es la que se emplea para el tratamiento efectivo de aguas residuales. El Foto-Fenton, en tanto, es igual que el Fenton pero con radiación ultravioleta. En ambos casos, el peróxido de hidrógeno, más una sal de hierro, genera un radical OH (hidroxilo), que degrada los contaminantes. En definitiva, la técnica Foto-Fenton consiste en mezclar una sal, como puede ser el sulfato de hierro, y agua oxigenada que, en presencia de luz, reaccionan y generan un radical



Los doctores Walter Massad (delantal azul) y José Natera integran el Grupo de Fotoquímica y Medioambiente de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.



Con recursos renovables y económicos

OH que actúa como degradante.

“Recientemente, logramos probar estas técnicas utilizando agua simulada de río. El trabajo implicó la utilización de un reactor solar y volúmenes de agua por arriba de un litro. El próximo paso es llevar estas pruebas a una escala mayor con la utilización de reactores solares más potentes y, por supuesto, con volúmenes de agua mucho mayores”, adelantó Natera.

Antes de esta nueva etapa en la investigación fabricarán diferentes tipos de reactores, una tarea que estará a cargo del ingeniero mecánico Javier Zizzias, docente e investigador de la Facultad de Ingeniería de esta Universidad, que está colaborando con el grupo. Por lo tanto, el desafío por delante será aplicar las técnicas de degradación de contaminantes estudiadas, en volúmenes mayores de agua, pero utilizando reactores solares más grandes.

Con desechos de la cáscara de maní

Una de las técnicas novedosas que también está aplicando este grupo de científicos universitarios es la fabricación e implementación de quantum dots de carbono obtenido de la cáscara de maní. Son básicamente nanopartículas amorfas fluorescentes pequeñas, de aproximadamente 8 nanómetros (nm), que resultan muy atractivas debido a la relativa simplicidad de su síntesis a partir de precursores abundantes, baratos y no tóxicos.

“Obtenemos quantum dots de carbono calcinando la cáscara de maní. Son nanopartículas de carbono que se encargarán, mediante procesos fotoquímicos, de degradar los contaminantes. Lo interesante de esto último es que tomamos un desecho de la agroindustria y lo transformamos en una sustancia capaz de degradar contaminantes”, subrayó Natera.

El docente universitario reconoció que la degradación de los contaminantes “es muy variable”. Dijo: “Algunos se

Como resultado de la actividad agrícola intensiva, grandes volúmenes de agua que contienen altas cantidades de pesticidas son generados durante la limpieza de equipos fumigadores y recipientes de agroquímicos. Estos residuos, juntamente con los producidos a partir de la aplicación directa de estos agrotóxicos, ingresan al ambiente por escorrentía superficial o filtración directa en el terreno.



El trabajo de los investigadores de la Universidad implicó la utilización de un reactor solar con concentrador cilíndrico parabólico compuesto.

degradan totalmente, pero hay otros que lo hacen parcialmente, puede ser en un 80, 60 o 40 por ciento. Hay herbicidas, por ejemplo, que no hemos podido degradar o se degradaron muy poco, pero la mayoría de los insecticidas estudiados se degradaron en un 100 por ciento. También ha ocurrido con algunos herbicidas que hemos podido lograr una degradación, pero el resultado fue la generación de un producto aún más tóxico, por lo que necesariamente hay que

desechar la técnica empleada”.

Agregó: “Hemos aplicado estas técnicas de degradación en herbicidas como Acifluorfen, Oxyfluorfen, Triazina, Isoxaflutole, Picloram y Niclosamida, con insecticidas como Permetrina, Cipermetrina, Imidacloprid, Crisantemato de etilo, Bioaletrina y Imidacloprid, y fungicidas como Metconazol, Triticonazol, Epxiconazol y Tebuconazol. Como se ve, es una variedad amplia de sustancias contaminantes. Aún no hemos llegado a estudiar las

posibilidades de degradación de herbicidas como el glifosato, porque requieren de técnicas más complejas, aunque ya tenemos un proyecto para llevar adelante la degradación de ese peligroso herbicida.

“Nuestro objetivo, en las pruebas de laboratorio, es que el tiempo para la degradación de estos contaminantes no sea prolongado. Los ensayos se hacen con pequeñas concentraciones de pesticidas, aunque son proporcionalmente mucho mayores que las que se han hallado en los ríos. Esto es para asegurarnos que el método sirve para degradar. El criterio que adoptamos es que una técnica funciona o no en la medida en que la degradación se produzca en una hora o a lo sumo en dos”, resaltó.

En las distintas técnicas, los científicos también realizaron pruebas con lámparas de diferentes longitudes de onda que pueden o no simular la luz solar, para poder controlar diversas variables, lo que no resulta sencillo cuando el trabajo se hace a la intemperie con iluminación natural.

Línea de investigación pionera en la UNRC

La degradación de contaminantes en un medio acuoso mediante técnicas fotoquímicas, a través del empleo de luz natural o artificial, inauguró una línea de investigación pionera en la

Universidad Nacional de Río Cuarto.

El equipo que lideran los doctores Massad y Natera se focalizó en los últimos diez años, particularmente, en la degradación de pesticidas, pero también ensayó con antibióticos y otros residuos de la industria farmacéutica que asimismo son fuentes contaminantes del agua.

En este marco, la investigación que están llevando a cabo los científicos de la Universidad Nacional de Río Cuarto ofrece ventajas ambientales y económicas, al utilizar energía renovable, abundante y limpia, como la solar. Además, por los resultados obtenidos, todos publicados en revistas internacionales de alto impacto científico, los fotosensibilizadores se presentan como un método eficiente para el tratamiento de los compuestos químicos contaminantes de medios acuosos.

Debido a sus propiedades físico-químicas, compuestos como los insecticidas, herbicidas, fungicidas y otros pesticidas resisten los procesos de degradación naturalmente presentes en el medio ambiente, por lo que su tiempo de vida media puede ser elevado.

Por su parte, los tratamientos de aguas residuales que emplean métodos convencionales, como la separación de partículas a través de un medio poroso, no arrojaron hasta el momento resultados satisfactorios para la degradación de los contaminantes mencionados.

Como resultado de la actividad agrícola intensiva, grandes volúmenes de agua que contienen altas cantidades de pesticidas son generados durante la limpieza de equipos fumigadores y recipientes de agroquímicos. Estos residuos, juntamente con los producidos a partir de la aplicación directa de estos agrotóxicos, ingresan al ambiente por escorrentía superficial o filtración directa en el terreno.

Producción y redacción: Freddy Dutra.

Contacto: doctor José Natera, cel. 358-6008608.

UNRCiencia, Dirección de Prensa y Difusión, Universidad Nacional de Río Cuarto, prensa@rec.unrc.edu.ar





Reunión con inspectora de Educación Técnica

Agronomía y Veterinaria afianza vínculos con el nivel medio

Se realizó en decanato de la Facultad de Agronomía y Veterinaria una reunión con la inspectora de Educación Técnica, Delia Cavallini. Fue a efectos de ampliar los lazos de la FAV con el nivel medio. Participaron la decana, Carmen Cholaky; la vicedecana, Bibiana Pelliza; la secretaria Académica, Daniela Zubeldía; la secretaria de Extensión, Fabiana Giovannini, y Daniel Agüero, docente del Departamento de Economía Agraria.

El encuentro buscó acordar los lineamientos para profundizar y ampliar la vinculación de distintos grupos de la FAV con las instituciones de enseñanza media, particularmente con escuelas de orientación agrotécnica de nuestra región.

Se procura la capacitación para docentes y estudiantes de secundarios y la vinculación a través de la participación de alumnos de ambos niveles en prácticas formativas y de intercambio de saberes y experiencias. Como también la concreción de actividades de preingreso a las carreras de grado y pregrado que ofrece la FAV, entre otras actividades conjuntas vinculadas a investigación, y extensión.



Curso para la buena gestión de porcinos

Está en marcha el curso de posgrado Gestión productiva y económica de sistemas porcinos: uso de software del Centro de Información de Actividades Porcinas. La decana de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, Carmen Cholaky, dio la bienvenida a los participantes y destacó la importancia de este tipo de instancias de capacitación, que en esta ocasión vinculan a técnicos de distintas provincias de Argentina, graduados de la FAV, profesionales del CIAP y de países de Latinoamérica como Nicaragua, Paraguay y Ecuador.

La actividad tiene modalidad a distancia y se desarrollará hasta el 1 de noviembre.

Los responsables son Rubén Suárez, Viviana Lomello, con la colaboración de Fabiana Giovannini, docentes del departamento de Economía Agraria e integrantes del CIAP.

Cabe consignar que el curso enseña, entre otras habilidades, a usar programas informáticos para la planificación y el control de sistemas productivos porcinos, con el propósito de aportar a mejorar la toma de decisiones.

Detección de zoonosis: analizaron más de dos mil cabras de pequeños productores

Docentes y estudiantes trabajaron en las Jornadas de Detección de Zoonosis Caprina, de las que participaron 55 productores familiares del Noroeste de Córdoba. Analizaron más de dos mil cabras. El Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (Senasa) tomó muestras a rodeos

caprinos con el fin de avanzar en el saneamiento de brucelosis y tuberculosis en los animales y favorecer el desarrollo de la elaboración de productos lácteos inocuos.

Viajaron cinco docentes de esta casa de estudios y 36 estudiantes. De la iniciativa tomaron parte

una decena de organizaciones e instituciones.

Las acciones efectuadas tuvieron como base una propuesta generada por la UNRC.

Hubo además talleres de capacitación y formación sobre la problemática productiva basadas en la cuestión sanitaria

(enfermedades de las cabras y zoonosis). Parte de las muestras fueron traídas a los laboratorios de la UNRC y otras enviadas al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) Castelar, Buenos Aires, para su análisis serológico.

Se trata de productores a pequeña escala. Las familias del lugar crían cabritos para la venta y también obtienen la leche de cabra para elaborar quesos.

Estudiantes hacen residencias en Temaikén

En el marco del convenio entre la UNRC y la Fundación Temaikén, estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria a través de la cátedra de Zoología del Departamento de Estudios Básicos y Agropecuarios concretaron residencias en el mencionado parque de Escobar, Buenos Aires.

Coordinados por el doctor Jorge Tissera, María Pía Pereyra, Karim Lucero y Matías González realizaron residencias durante 30 días. Los temas abordados estuvieron relacionados a la clínica

“Estamos profundamente agradecidos con el equipo de la Fundación Temaikén y con nuestra Universidad, ya que gracias al convenio entre ambas partes pudimos aprender del compromiso profesional interdisciplinario en el cuidado integral de especies silvestres, acompañados de un grupo de personas con una gran calidad humana”, expresaron los alumnos.

de fauna salvaje, conservación y reintegro de los animales rescatados a espacios naturales. Un aspecto a destacar es la experiencia de trabajo interdisciplinario con profesionales de carreras afines y cuidadores que trabajan con distintas especies en el parque.

Cabe destacar que el convenio

brinda un espacio que favorece académicamente al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria en un ámbito de plena expansión como son los recursos fáunicos, ampliando la mirada acerca de los alcances del título.

“Desde nuestra perspectiva

de estudiantes se nos permitió participar en una gran variedad de procedimientos clínicos y quirúrgicos en especies animales silvestres. Paralelamente, se nos brindó el acceso a una biblioteca propia del hospital para poder ampliar nuestros conocimientos. En algunas oportunidades,

nos propusieron el desarrollo de informes y la realización de presentaciones que contribuyeron a complementar nuestra formación”, consideraron los estudiantes.

Señalaron que el equipo de profesionales está formado por veterinarios y cuidadores altamente capacitados, que poseen una operatividad coordinada demostrando que el trabajo interdisciplinario es fundamental, sobre todo para poder realizar la atención de todas las especies que pertenecen a la fundación y aquellos que son de vida libre que aún tienen la esperanza de volver a su hábitat natural.

Becarios se incorporan al vivero

Ocho estudiantes becarios de las facultades de Agronomía y Veterinaria y de Ciencias Humanas se integró a las actividades que desarrolla el Vivero.

Participan de esta nueva convocatoria becarios de Ingeniería

Agronómica, Medicina Veterinaria, Trabajo Social, Profesorado en Lengua y Literatura, Abogacía, entre otras carreras.

En este espacio de prácticas los estudiantes trabajarán en producción de plantas y actividades

de acompañamiento a escuelas especiales de la ciudad.

En este marco se valoró el importante rol que desempeñan los estudiantes becarios en las tareas que se desarrollan en el Vivero y que gracias al aporte de los estudiantes a través de sus propuestas se genera un trabajo

interdisciplinario.

Valeria Ausina, que vive en las residencias universitarias y fue seleccionada nuevamente como becaria, expresa su interés por realizar prácticas con escuelas porque es algo que le falta trabajar. “Está bueno ser parte de ese desafío para mí, acá todas las

tareas me encantan”.

El estudiante Cristian Gloss señaló: “La Universidad mediante esta beca nos permite integrarnos con estudiantes de otras carreras y el poder aplicar lo que uno va aprendiendo como una práctica profesional. Muy lindo equipo y siempre están tratando de ayudar”.



Misceláneas

UniRío dijo presente en la Feria Internacional del Libro

El sábado la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales será una de las sedes de la decimotercera edición del Torneo Argentino de Programación, destinado a estudiantes de instituciones de educación superior de Argentina. El certamen se desarrollará en el aula 101 del pabellón 2 de la UNRC. Francisco Bavera, docente del Departamento de Computación y responsable de la sede Río Cuarto, explicó que el torneo consiste en resolver un conjunto de problemas algorítmicos en un plazo de 5 horas.

Residual, danza teatro en el campus

Ideas Descabelladas presenta Residual, una obra de danza teatro dirigida por Martín Izcuza que subirá a escena en el Aula Mayor el jueves 14 a las 16, con entrada libre y gratuita. Es parte del compilado "La Saga de la Memoria" y explora las profundidades de la memoria, los mitos populares, la conexión humana y las narrativas vitales.

Indicadores de la realidad económica

Económicas comparte el Informe de Indicadores de la realidad económica, trabajo en conjunto con la Secretaría de Economía de la Municipalidad de Río Cuarto. Corresponde al segundo trimestre de 2023 y contempla también el reporte "Indicadores del Mercado

Proyectos PPI de investigación

Hasta el 6 de octubre a las 12 hay plazo para presentar Programas y Proyectos de Investigación (PPI) Científica y Tecnológica para el período 2024-2026. Más datos, en esta página de Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/cienciaytecnica/ppi.php>

Se busca evaluadores de extensión

Hasta el 25, docentes de la UNRC pueden anotarse para integrar el equipo de evaluación que seleccionará las propuestas de la 4ta Convocatoria de Proyectos de Extensión y la 1ra Convocatoria de Iniciativas Estudiantiles de Extensión. La tarea es ad honorem y se hará en octubre. Formulario: <https://forms.gle/4BHetqGasGexjins9>

Estrategias orientadas a cuidar la voz

Secretaría de Trabajo invita a docentes y comunicadores sociales de la UNRC a la capacitación "Cuidado de la Voz", que estará disponible en la plataforma virtual desde el 27 de septiembre a las 12. Inscripciones hasta el día 22 en https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczeBztzjrk62TuJPAzrK74nvCD6__bNXpg8jYww_wHEaBNhQ/viewform?usp=sharing

Capacitación gratuita para pymes

"Buenas prácticas de equidad en género en las empresas" y "Herramientas de gestión ambiental para pymes" son cursos que dará Vinculación Tecnológica, ambos virtuales: el primero, el 19 y el 26 de septiembre de 16 a 18 y el segundo, el 20 de 18 a 20.

Consultas: vintec@ac.unrc.edu.ar / 3585070586.

Inscripciones: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWGMziV2WiEsk2xu-uB9ty_TejwdgXtbzjDjN9tZDGo9kujg/viewform

Prueba pastoril de Río Quinto

Clínica de Grandes Animales invita a estudiantes que quieran viajar a la prueba pastoril de Río Quinto. Se saldrá este jueves a las 7.30 desde la guardia nueva de la Universidad. Inscripciones: https://docs.google.com/forms/d/11-Lja7ipCO5TSD7JnP9711bZVx-M70cEBsNLVMow4Yk/viewform?edit_requested=true

Agroecología en sistemas extensivos

El 2 de octubre dará inicio el curso "Agroecología en sistemas extensivos", en la Diplomatura Superior en Agroecología. Será virtual, de 8.30 a 11.30, los días 2, 5, 9, 19, 23, 25 y 30 del mes próximo. Consultas e inscripciones: diplomaturaagroecologicaunrc@ayv.unrc.edu.ar

Acción Social del Personal de la Universidad Nacional de Río Cuarto

Se rubricó un protocolo de capacitación con Económicas



Ciencias Económicas y la Acción Social del Personal de la UNRC firmaron un protocolo de trabajo para capacitar gratis al personal de la mutual. A tal efecto se reunieron el decano, Guillermo Mana, la representante de la obra social, Salma Faiad, el secretario de Extensión de Económicas, Luis Bellini, y el secretario Técnico y miembro del Consejo Directivo de ASPURC, Norberto Porcel de Peralta.

En este marco, la Facultad se compromete a brindarle a ASPURC:

-La posibilidad de que todo el personal de la obra social egresado en Económicas acceda gratis a los cursos de capacitación organizados o coorganizados por la Secretaría de Extensión y Asistencia Técnica o la Dirección de Graduados de la FCE.

-Implementar capacitación específica a requerimiento de las autoridades de la

ASPURC a cualquier nivel de estructura para su personal y que la Facultad, ya sea a través de la Secretaría de Extensión y Asistencia Técnica o a través de la Dirección de Graduados, pueda desarrollarla.

-En caso de que se realice alguna capacitación específica, la FCE se compromete a proporcionar los recursos humanos especializados, proveer instalaciones y/o recursos técnicos, y confeccionar constancias o certificados.

Al término de la reunión, el decano Mana expresó a Comunicación de la facultad: "Hemos cumplido con una deuda pendiente mediante la firma de este protocolo con nuestra obra social (ASPURC) para poner la facultad a disposición, como así también sus docentes, cursos de capacitación, recursos y trabajar de manera conjunta en todo lo que la obra social requiera".

Certificados de regularidad

Si su hijo tiene entre 22 y 25 años inclusive y está cursando estudios, debe presentar el certificado de Regularidad dos veces por año, en los meses de abril y septiembre, para mantenerse activo en la obra social. El trámite puede hacerse personalmente o vía online, a través de www.aspurc.org.ar, opción Trámites web.

Gestión de reintegros online

Ingresando a ASPURC Online Afiliados, ahora también pueden realizarse las solicitudes de reintegros y hacer seguimiento del trámite en línea.

Procedimiento:

1. Iniciar sesión en ASPURC online con el CUIL y la contraseña elegida. 2. Ingresar en la pestaña Reintegros. 3. Pulsar el enlace "Solicitar Reintegro" ubicado en la esquina superior y completar los pasos indicados. 4. Adjuntar imagen de la factura o ticket. Si es necesario, adjuntar también la documentación requerida según el tipo de reintegro.

Para tener en cuenta:

No cargar reintegros que ya se han enviado vía mail o depositado en el buzón.

Tramitar un reintegro por cada factura.

-Adjuntar toda la documentación a presentar en el mismo formulario.

No repetir facturas. Si se tienen dudas, consultar en la cuenta los reintegros presentados.

-PAMI: sólo cargar el monto abonado y adjuntar ticket.

-Subsidios de Ortondoncia y prestaciones de Discapacidad. No incluidos. Tramitarse vía mail a auditoriamedica@aspurc.org.ar.

Facultad de Ciencias Exactas

Medallas en la Olimpiada Iberoamericana de Biología

Los estudiantes de nivel secundario preparados por docentes de la UNRC y que integraron el equipo argentino de Biología obtuvieron tres medallas y una mención de honor en la XVI Olimpiada Iberoamericana de Biología que se desarrolló en Madrid, España. Estuvieron acompañados por los doctores Facundo Contreras, del Departamento de Ciencias Naturales y Matías Pellegrino, del Departamento de Microbiología e Inmunología, ambos integrantes del comité organizador ejecutivo de la OAB.

Esta competencia que se desarrolló del 3 al 9 de septiembre contó con la participación de estudiantes de 14 países de Latinoamérica, España y Portugal. “Como todos los años,



Franco Klita obtuvo la primera presea de bronce, Malena Calo y Bruno Vargas Cogliati la tercera y cuarta medalla de bronce, respectivamente, y Máximo Poggio recibió una mención de honor. “Estamos muy orgullosos de los resultados obtenidos y del desenvolvimiento de los chicos durante todo el viaje”, remarcó el doctor Matías Pellegrino, del comité organizador ejecutivo de la Olimpiada Argentina de Biología.

competir en las Olimpiadas iberoamericanas, significa una experiencia única para los estudiantes que forman parte del equipo”, expresó Pellegrino.

El docente contó que el equipo tuvo que rendir tres exámenes prácticos de Botánica, Genética y Zoología, y dos exámenes teóricos que sumaron más de 10 horas en dos días. “Queremos agradecer al Ministerio de Educación de la Nación por el financiamiento del proyecto, a la UNRC por el apoyo incondicional de siempre y a todos los docentes que participan en la preparación de los estudiantes”, concluyó Pellegrino.

Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional

Sigue el llamado para anotarse en el programa de movilidad PILA

Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto convoca a la realización de movilizaciones físicas para el primer

semestre de 2024 en el marco del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA).

El objetivo es enriquecer la

formación académica, profesional, de gestión e integral así como promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación

entre Colombia, México y Argentina.

Los intercambios están orientados a estudiantes, docentes, investigadores y nodocentes

que cumplan con los requisitos presentes en las bases de la convocatoria. Plazo hasta el 6 de octubre. Más datos: www.unrc.edu.ar/unrc/posgrado/mov-est.php

Secretaría de Bienestar

El 25 empiezan las inscripciones en el jardín Rosario Vera Peñaloza

Desde el 25 serán las inscripciones para el jardín Rosario Vera Peñaloza (cronograma: en www.unrc.edu.ar/unrc/bienestar/jrosarito.php). Sus autoridades expresaron que “esto renueva la posibilidad de socializar la oferta educativa de este espacio de Nivel Inicial de la UNRC que, en sus salas de 3, 4 y 5 años despliega propuestas áulicas que trascienden los contenidos

curriculares, y de áreas especiales en las que se ensamblan las actividades de sala con propuestas de música, educación física, inglés y computación. Este proyecto educativo institucional fue creciendo con el correr de los años para que niñas y niños tengan la posibilidad, entre otras cosas, de sensibilizarse y expresarse vocal y corporalmente a través de la música, descubrir las

posibilidades del cuerpo a través del juego y de actividades físicas, aproximarse a la lengua extranjera y familiarizarse con otro modo de decir, escuchar e interpretar, transitar la realidad y virtualidad a partir de propuestas que oscilan con lo concreto y lo digital”.

Desde el jardín se detalló que “los talleres vivenciales ofrecidos a las familias por el equipo de orientación de la institución

se presentan como espacios de reflexión, sensibilización y socialización de experiencias”.

“Seres de infancia con sus singularidades, con cuerpos permeables, ávidos de experiencia compartida entre pares, con un transitar exploratorio de fronteras difusas, con tiempos que fluctúan entre la pausa y el dinamismo, cargados de murmullo, silencio o verborragia. Necesitados de

acompañamiento, escucha y cuidado. Así entendida, con mucha sensibilidad, miramos, pensamos, acompañamos y cuidamos la niñez en este espacio educativo con un rodar permanente de aprendizajes”, agregaron.

Por contacto, favor de remitir a: jardinrosariovera2021@gmail.com y a: rosarioveraunrc@gmail.com. Más datos, en Facebook: Rosario Vera Peñaloza Río IV o rosarioverarioiv

Facultad de Ciencias Económicas

Visita a secundario y seminario de capacitación

En el marco del proyecto “La Universidad en las escuelas”, la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad

de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el profesor Pablo Tissera, el presidente del Centro

de Estudiantes y agrupaciones juveniles de la facultad visitaron el colegio Juan Bautista Dichara, con el objeto de comunicar a los

estudiantes del nivel medio las diferentes actividades que realizan la universidad y la facultad. Se procura así prepararlos para su ingreso y siguientes permanencia y egreso en su formación universitaria.

Seminario. Continúa el “El

rol del contador en la actividad agropecuaria”. Tras la capacitación que acerca de contratos dio el profesor Wenceslao Bustamante, este viernes a partir de las 17 la docente Josefina Bavera abordará “Tratamiento impositivo de los contratos agropecuarios”.

