



Semana de reflexión

La violencia de género fue abordada en la Universidad



El campus fue sede del Segundo Encuentro "Género y Universidad" del Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior Centro de la Red Universitaria de Género en articulación con CPRES NCuyo de la Red RUGE del Consejo Interuniversitario Nacional. Fue el cierre de días intensos en los cuales se dialogó y se concretaron intervenciones artísticas en referencia a la problemática

Pag. **16**

UNRCiencia lleva publicado casi medio centenar de artículos de periodismo científico

Pag. **2**

Presentan un proyecto para eliminar plásticos descartables en el comedor

Pag. **4**

Fue galardonada una investigación de docentes de Exactas

Pag. **7**

La UBarrial entregó certificados de estudio a 760 vecinos

Pag. **15**

Futuros ingenieros electricistas ganan el primer premio en un concurso

Pag. **10**



UNRCiencia lleva publicado casi medio centenar de artículos de periodismo científico

En mineralogía la tenacidad es la resistencia que opone un mineral u otro material a ser roto, molido, doblado, desgarrado o suprimido. Para nosotros es la capacidad de mantenerse firme en un proyecto a pesar de las dificultades que puedan presentarse.

Así, en este 2019, hicimos crecer UNRCiencia para reflejar el trabajo de investigación de los científicos universitarios, en el laboratorio y en los distintos campos en estudio. Contamos esa alternativa de vida y sus fructíferos resultados. Escribimos sobre lo que hacen nuestros exponentes de la ciencia, reconocidos y valorados más allá del perímetro del campus.

Permanentemente, estamos atentos a las novedades sobre las distintas áreas del saber. La ciencia y su impacto en la sociedad. La ciencia y su aporte al conocimiento y las tecnologías. Y relatamos historias sobre quienes llevan años investigando en la pequeñez de un laboratorio, en la inmensidad de las pampas, las montañas, los ríos, los rastrojos, los montes, los sistemas productivos, educativos, de salud, los softwares, los conocimientos científico y técnicos que se ocupan del tratamiento de la información por medio de ordenadores electrónicos, de realidades diversas, silenciosas, desconocidas, apreciadas.

La actualidad social, la naturaleza, el cosmos, los seres humanos, los vertebrados, los invertebrados, las herbáceas, los arbustos, los árboles, los viejos, los niños, las mujeres, los números, la corriente eléctrica, las energías renovables, la producción intensiva, las escuelas rurales, los insectos, la dimensión física, las ideas y los valores, la transformación de las instituciones y los paisajes, la condición humana, la sociedad y la política, todos cobran relevancia en este contexto que genera por igual inquietud y perplejidad. En su mayoría, doctores, estudiosos, viajeros, premiados, malabaristas de los escasos recursos con los que cuentan para el desarrollo de su trabajo, apasionados por la investigación. Hombres y mujeres de la ciencia que trabajan en equipo para abordar problemas, explicar fenómenos, lograr descubrimientos, que

Narramos parte de lo que hacen nuestros exponentes, reconocidos y valorados más allá del perímetro del campus. Tenemos el gusto y el interés por publicar trabajos de investigación, mientras se vive un proceso imparable de presencia creciente de la ciencia y la tecnología



Facsimiles de notas concernientes al quehacer de investigadores locales.

conviven en esta comunidad que reconoce el valor del conocimiento.

Y ahí estamos nosotros con UNRCiencia para la difusión de los trabajos científicos hechos en la Universidad que concitan interés y tienen buena aceptación por el público de los medios locales y universitarios.

Estamos transitando los metros finales de 2019. Diciembre es mes de festejos y preludio del esperado descanso vacacional. También, es un momento ideal para el balance y el análisis de lo hecho. Y lo importante es quedarse con la sensación de que se ha evolucionado.

En abril de 2018, la Dirección de Prensa y Difusión, dependiente de la Secretaría General, se propuso como objetivo ayudar

a estrechar los vínculos de la Universidad con todo el tejido social. Y en ese marco, la comunicación estaba llamada a desempeñar un rol específico. Ese fue el germen que dio origen a lo que hoy es UNRCiencia, un espacio de producción, redacción y difusión de artículos de periodismo científico sobre el trabajo de los equipos de investigadores de las distintas facultades de esta casa de estudios.

En este año y medio, más de 40 proyectos de investigación desarrollados en la Universidad llegaron a miles de lectores, televidentes y oyentes de los medios masivos de comunicación locales, provinciales y nacionales, además de la propia comunidad universitaria.

El desafío fue comunicar la ciencia que se crea aquí, dentro del campus, sabiendo que se ponía en juego ni más ni menos que la calidad y la pertinencia social de los conocimientos que la Universidad produce y que, a su vez, develaba el compromiso y la responsabilidad de la institución universitaria en su relación con los problemas y las demandas de la comunidad local y regional en la que habita.

La mira siempre estuvo puesta en que el conocimiento científico es el verdadero motor del desarrollo de una sociedad y su divulgación es la que hace posible que un número mucho mayor de personas se beneficie de él. En ese marco, UNRCiencia permitió, por un lado, divulgar los

avances científicos y tecnológicos generados en la Universidad y, por el otro, crear un nexo entre los medios masivos de comunicación y los investigadores de esta casa de estudios.

Así, la Universidad recuperó un espacio en los medios de comunicación con sus producciones científicas, un logro que ahora impone el compromiso de valorar y sostener, para seguir comunicando la ciencia tanto a públicos no especializados internos cuanto externos a la institución, de manera sencilla, comprensible, pero a la vez rigurosa.

Esta divulgación permite a la comunidad acercarse a parte de los progresos científicos logrados en el ámbito de esta Universidad Pública, de 48 años de vida, que cuenta con cinco facultades, 53 carreras de grado, más de 30 de posgrado, unos 850 docentes investigadores categorizados y más de 300 proyectos de investigación científica en marcha.

Un trabajo periodístico de estas características es una oportunidad para el investigador de hacer conocer parte de su trabajo -que en este caso ocurre entre las paredes y vidriados de un laboratorio de acceso restringido al público en general-. Pero, requiere de él el esfuerzo que implica explicar con palabras sencillas -en este caso, a estos periodistas- para que pueda ser volcado todo lo hecho en años y lo que se espera para los años siguientes en apenas un par de páginas; esta gente de ciencia debe dedicar su tiempo a la entrevista y abrir su espacio de trabajo para mostrarlo a nivel masivo. Es un esfuerzo conjunto para tratar de hacer comprensible su tarea, dar a conocer sus resultados y poner en debate público su investigación y sus posibles beneficios.

Uno de los ejes necesarios es la superación de divisiones entre cultura de ciencias y de letras, en pro de una única cultura, con la razón como guía de las actividades y el compromiso social de la labor científica y la importancia de la ciencia como parte esencial de la cultura. Además, científicos e intelectuales permanentemente destacan en esta Universidad la importancia de que los investigadores compartan su trabajo con el resto de la sociedad.

Nos asumimos como personas que tenemos el gusto y el interés por publicar la ciencia, mientras se vive un proceso imparable de presencia creciente de la ciencia y la tecnología.

Es tarea del periodista despertar inquietud por la ciencia y el periodismo científico es una forma de llegar a las mayorías.

Fredy Dutra- Deolinda Abate Daga

Balance

UNRCIENCIA DIRECCION DE PRENSA Y DIFUSION

La ciencia de la UNRC ante los ojos de la gente: 46 títulos

-En Río Cuarto, hay más de 1.200 árboles en mal estado que son riesgosos para personas, vehículos y viviendas
-La Universidad analiza la estructura tarifaria de la distribución eléctrica en la Provincia
-La UNRC hará la inspección técnica de las antenas de celular en todo el sur provincial
-Estudiantes de la Universidad fueron destacados en un programa de Huawei
-Impulsan la creación de una Reserva Arqueológica en la UNRC
-UNRC: Investigadores lograron producir biocombustible con suero de queso
-Expansión urbana descontrolada: Investigadores de la Universidad afirman que en doce años Río Cuarto se volverá insostenible

-Docentes de Agronomía y Veterinaria desarrollan con éxito una técnica experimental de trasplante de útero que podría aplicarse en humanos
-UNRC: Hallaron drogas anticancerígenas en un arbusto salteño
-Están contaminadas el 70% de las ensaladas que se venden en la ciudad
-Actualizarán el mapa de suelos de 160 mil hectáreas de Río Cuarto
-UNRC: Estudiantes diseñan sistema de control remoto de bajo costo para el campo, la industria y el hogar
-Sin destruir el bosque nativo, se puede duplicar el flujo económico y el empleo, y evitar inundaciones
-Buscan las causas de una

abrupta caída de la pesca en la laguna Melincué
-Bajo la lupa: Investigadores locales estudian agentes patógenos causados por las garrapatas
-Los rincones serranos del sur, amenazados por los nuevos modos de producción
-Estudian las alas de insectos y aves para diseñar microvehículos voladores
-Cayó la población de pejerrey en la Laguna La Margarita, de Jovita, y buscan recuperarla con ayuda de la UNRC
-Diciendo y haciendo: Uno de los institutos creados en la UNRC ya publicó su primer libro de investigaciones
-UNRC: Desarrollan una mano ortopédica de bajo costo que responde las órdenes del cerebro
-UNRC: Desarrollan nanopartículas que logran matar células cancerígenas
-Un descubrimiento de la UNRC promete terminar con el uso de las inyecciones
-Crearon un novedoso algoritmo para predecir la mortandad de peces
-El científico local Darío Falcone fue distinguido con el máximo premio nacional en Química Orgánica
-Por primera vez, distinguen a una investigadora local con el premio Bernardo Houssay
-La represa de Achiras está al borde de quedar inutilizada
-Hay 350 especies de flora y fauna que viven en el lago de Villa Dálcar
-Un cuarto del rastrojo de maíz del departamento alcanza para cubrir el mercado eléctrico de la ciudad
-La escuela puede cambiar rumbos: la potencia transformadora de la inclusión social y la participación estudiantil
-Investigadores detectaron un 8 % de prevalencia de ratones con anticuerpos del virus Junín
-De Rita Aliaga a Marta Santa: Comienzo y fin de dos movimientos locales que se expandieron por fuera de la acción política tradicional

El estudiante Lisandro Flores Pozzi es uno de los dos argentinos seleccionados entre los mejores

Lisandro Flores Pozzi (24) es estudiante de Agronomía en la Universidad Nacional de Río Cuarto...



Óliver de Aguiar y Roca, este alumno que cursa el último año de su carrera, es uno de los dos argentinos seleccionados entre los mejores para participar de la Bienal de Bayreuth.

Adiós a las agujas

Un descubrimiento de la UNRC promete terminar con el uso de las inyecciones

Las nuevas nanopartículas que se crearon en la UNRC...



Tecnología e innovación

Con leche de burra, buscan una solución para los niños alérgicos

Impulsan desde la Universidad un polo de transferencia tecnológica para pequeños productores de áreas marginales de la zona árida y semiárida...



El estudio de la producción de leche de burra para consumo humano...

-El estudiante de la UNRC Lisandro Flores Pozzi es uno de los dos argentinos seleccionados entre los mejores
-Convertir el excremento humano en tierra fresca a través de la lombricultura es el desafío
-La Universidad pone en marcha un novedoso proyecto de eficiencia energética
-UNRC: Con leche de burra, buscan una solución para los niños alérgicos
-UNRC: Generan electricidad con paneles solares y la inyectan a la red
-Licenciatura en Enfermería la UNRC: obtuvo la máxima acreditación nacional
-Descubrieron que el zorro pampeano dispersa 40 especies de semillas en la zona
-Una novedosa terapia canina trae alivio a niños con parálisis

cerebral
-UNRC: Tres jóvenes se atrevieron a innovar y ganaron 100 mil pesos
-Investigadoras locales crearon microcápsulas que previene la contaminación del maní
-Construyen un vivero inteligente para el cultivo de verduras de hojas
-Las comunidades de lombrices alertan sobre el cambio climático
-Exitosa operación a una ternera que nació con un linfoma del tamaño de una pelota de fútbol
-Tarifa eléctrica: los consumidores de Córdoba pagan más del doble que los de otras provincias
-El 90 por ciento de las escuelas rurales no disponen de internet y muchas no cuentan con tendido eléctrico

Desarrollan una mano ortopédica de bajo costo que responde las órdenes del cerebro. Includes image of a prosthetic hand and UNRCIENCIA logo.

UNRCIENCIA DIRECCION DE PRENSA Y DIFUSION. 'Con el transcurso del tiempo la distancia entre los ciudadanos y sus representantes se acrecentó', expresó Eduardo Hurtado, profesor de Historia de la Facultad de Ciencias Humanas. Includes image of Eduardo Hurtado.



Presentan un proyecto para eliminar el uso de plásticos descartables en el comedor

Un grupo de estudiantes de la UNRC presentó en el Consejo Superior un proyecto para eliminar el uso de plásticos descartables en el ámbito del comedor universitario, para lo cual propone que cada comensal lleve sus propios recipientes para comer y beber, que se aplique una tasa al uso de ese tipo de materiales y que se disponga de utensilios reutilizables.

La iniciativa fue ingresada este martes a la última sesión ordinaria del año del cuerpo colegiado, con la firma de la consejera superior graduada Carolina Flores Bracamonte, y será analizada por la Comisión de Bienestar.

Señala el proyecto: “En nuestro transitar diario por las instalaciones del comedor, vemos que el uso desmedido de los descartables (materiales plásticos, vasos, bandejas, etcétera) contribuye a la gran crisis ambiental de la actualidad. A modo de propuesta, como miembros de la comunidad universitaria, creemos en un uso eficiente de dichos productos, disminuyendo gradualmente su utilización hasta reducir por completo su consumo”.

Bajo este argumento, la propuesta plantea que cada usuario del comedor “lleve sus recipientes necesarios para comer y beber (tapers, botellas o vasos reutilizables); aplicar una tasa al uso de productos descartables



Es una iniciativa de un grupo de estudiantes. Plantea que cada comensal lleve sus propios recipientes para comer y beber, y establece el cobro de una tasa al uso de este tipo de materiales

de materiales plásticos (el implemento de esta tasa o cobro se aplicará para disminuir de manera gradual la cantidad de descartables de modo que en determinado tiempo dejen de estar disponibles para la utilización)”, y que “el comedor disponga de recipientes de materiales reutilizables (metal, cerámica o bien implementando

el uso de bandejas tapers con separadores y botellas plásticas reutilizables disponibles para que cada usuario pueda utilizar durante las comidas”.

En su fundamentación, el proyecto destaca que, actualmente, existen 79 mil toneladas de plásticos flotando en el Océano Pacífico en un área de 1,6 millones

de kilómetros cuadrados (algo así como la superficie de Irán o casi la de México). Esta isla de basura inmensa, llamada GPGP, que traducido del inglés significa Gran Parche de Basura del Pacífico) aumenta su tamaño cada día. Lejos de haber una solución eficiente para recuperar ese trozo de ecosistema, la contaminación

plástica parece estar aumentando a gran velocidad como consecuencia de un consumo siempre creciente de plásticos, la mayoría de los cuales son muy resistentes al paso del tiempo”.

Agrega: “El consumo anual de plásticos es de unas 320 millones de toneladas por año. Desde el 2000, se produjo la misma cantidad de plástico que en los últimos 50 años y se estima que para 2020 se va a producir un 900% más de plásticos que en 1980. Alrededor del 60% del plástico que fabricamos es menos denso que el agua de mar y, cuando se introduce en el ambiente marino, puede ser transportado por corrientes superficiales y vientos, volver a las costas fragmentado en pedazos cada vez más pequeños por la acción del sol, las variaciones de temperatura, las olas y la vida marina, o perder flotabilidad y hundirse, contaminándolo todo (se han informado casos de peces, tortugas y cetáceos con gran cantidad de plásticos dentro de su estómago). Más de 500 especies de animales marinos se encuentran afectadas por los residuos plásticos y nosotros no nos salvamos: estamos consumiendo plástico a través de los alimentos y el agua potable. Más precisamente, se estima que ingerimos 5 gramos de plástico por semana (equivalente al peso de una tarjeta de crédito), con efectos aún desconocidos”.

La comunidad de trans y travestis pide cupo laboral en la UNRC

Quieren que sea del 1% de las plantas docente y nodocente. También solicitaron becas de capacitación técnica y profesional y que se conforme un área dependiente del Rectorado que promueva la visibilización y difusión de sus realidades. Este martes, se hicieron presentes en el recinto de sesiones del cuerpo colegiado para hacer oír su voz

La Mesa de la Diversidad Sexual de Río Cuarto pidió al Consejo Superior que establezca un cupo no inferior al 1% de los puestos de trabajo correspondientes a las pantas docente y nodocente de esta casa de estudios para la población de personas trans y travestis.

Lo hicieron a través de una nota que ingresó al cuerpo colegiado dirigida al presidente del Consejo Superior y rector Roberto Rovere.

Allí, los integrantes de esa comunidad, cuyos miembros

se dieron cita en el recinto de sesiones del máximo órgano de conducción de la Universidad, manifestaron su petición para que la institución les “garantice el derecho al trabajo formal a la población de personas trans y travestis” y ejecute “políticas de visualización de las realidades” de la comunidad LGBTTIQ.

La propuesta, según describieron, apunta a “establecer que la Universidad Nacional de Río Cuarto destine un cupo no inferior al 1% de los puestos de trabajo pertenecientes al claustro

nodocente y docente, de su personal de planta administrativa, contratada, incluidas las licitaciones y cualquier otra contratación en general, destinado a personas de identidad trans y travesti en cualquiera de sus dependencias institucionales y cualquier otra dependencia de su jurisdicción administrativa y de gobierno”. Agrega: “El cumplimiento en el avance del mismo debe ser progresivamente no menor al 20% anual desde el momento de aprobada la resolución”. Y también señala que “no se contabilizarán

para dicho cupo las contrataciones ya existentes”.

Esta propuesta, según decidió el Consejo Superior, seguirá su curso administrativo formal con la apertura del correspondiente expediente, el cual despejará el camino para su consideración en comisión por parte del cuerpo colegiado.

Emergencia

La Mesa de la Diversidad solicitó, asimismo, que se establezca “la emergencia laboral” en la población de trans y travestis en la Universidad Nacional de Río Cuarto, “prohibiendo por un plazo de 18 meses despedir sin justa causa” a cualquiera de estas personas.

La iniciativa apunta, además, a instituir un sistema de becas de capacitación laboral, técnica y

profesional, orientado a aspirantes de identidad trans y travestis que “no reúnen las condiciones de idoneidad para los puestos de trabajo”.

También, la propuesta promueve la conformación de un área LGBTTIQ dependiente del Rectorado para la capacitación, sensibilización y visibilización de las realidades de esta comunidad.

Entre otros puntos, solicitan que se disponga de “todos los medios y recursos necesarios para aplicar, reglamentar y difundir los derechos y beneficios instituidos”. Destacan: “La difusión incluye, por lo menos, la propaganda a través de los medios de comunicación de mayor alcance y en el espacio público, y la articulación con las organizaciones de la sociedad civil con trabajo demostrado en la materia”.



Consejo Superior

Se agregó una jornada más de votación para los estudiantes en la primera vuelta. El sufragio tendrá lugar los días 6, 7 y 8 de abril. También, el cuerpo colegiado aceptó un pedido de los alumnos para duplicar la cantidad de autoridades de mesa en ese claustro

Con el agregado de un día más de votación para los estudiantes, quedó aprobó el calendario propuesto para la elección de decanos y vicedecanos y consejeros titulares y suplentes de todos los claustros ante los consejos directivos de las facultades y el Consejo Superior de la Universidad, a realizarse en abril de 2020.

Será, en consecuencia, los días 6, 7 y 8 de ese mes. En el caso de la elección de decanos y vicedecanos, quedó establecida en dos días -21 y 22 de abril- la votación en una eventual segunda vuelta.

El cronograma electoral, tras ser analizado por la Comisión de Interpretación y Reglamento, prevé el cierre de padrones provisorios para el 6 de marzo de 2020, mientras que la exhibición de padrones para aclaraciones e impugnaciones será entre el 9 y el 10 de marzo.

En tanto, la opción a padrones está prevista para los días 9, 10 y 11 de marzo, hasta las 18, y la resolución de la Junta Electoral

Se aprobó la convocatoria a elecciones universitarias



La decisión se adoptó en la sesión ordinaria que se realizó este martes (imágenes: Área de Fotografía).

sobre eventuales aclaraciones e impugnaciones hechas a los padrones tendrá lugar el 12 de marzo.

El proyecto propone, asimismo, el cierre definitivo de padrones para el 17 de marzo, mientras que la exhibición de los padrones definitivos se llevará a cabo el 18 de marzo, a partir de las 16.

La presentación de listas de candidatos de consejeros titulares y suplentes, decanos y vicedecanos

se propone para los días 19 y 20 de marzo hasta las 18.

La exhibición de listas para impugnación se realizará los días 25 y 26 de marzo, y la resolución de la Junta Electoral sobre eventuales impugnaciones a las listas está prevista para el 27 de marzo.

El cronograma electoral también determina que la oficialización de las listas de candidatos y su exhibición por parte de la Junta Electoral tenga lugar el 30 de marzo.

Las elecciones de autoridades unipersonales y de consejeros por los diferentes claustros serán los días 6, 7 y 8 de abril. Después de las 18 de la última jornada, comenzará el escrutinio.

De ser necesaria una segunda vuelta para la elección de autoridades unipersonales (decanos y vicedecanos), se realizará los días 21 y 22 de abril.

La proclamación de los consejeros titulares y suplentes, decanos y vicedecanos electos será

el 28 de abril.

La asunción de los consejeros y de los decanos y vicedecanos está prevista para el 2 de mayo de 2020.

Más autoridades de mesa

Por otra parte, los representantes alumnos presentaron en el Consejo Superior un pedido para duplicar la cantidad de autoridades de mesa que habitualmente se convocan para las elecciones del claustro de estudiantes.

La solicitud fue derivada a la Junta Electoral, pero el secretario general de la Universidad, Enrique Bérnago, quien integra ese órgano de fiscalización, anticipó que operativamente no habría inconvenientes para satisfacer, en ese sentido, la demanda de los estudiantes.

Además, los alumnos solicitaron al cuerpo colegiado que las autoridades de mesa sean notificadas sobre sus obligaciones para con el sufragio con mayor antelación a la acostumbrada habitualmente, lo que también halló respuesta afirmativa de parte de la Junta Electoral.

El pedido surgió de parte de los consejeros estudiantiles Isaías Battaglia, Paola Bima, Gustavo Illa, Victoria Montilla y Tomás Peruchín.

Señalaron: "Creemos que con esta nueva metodología, notificando antes a los estudiantes designados, podría impulsarse la participación y el cumplimiento de su deber; evitar posibles inconvenientes como los sucedidos en años anteriores con mesas que no podían abrirse por no contar con su respectiva autoridad y, a su vez, mitigar el desgaste tanto de los integrantes de las agrupaciones como de la Junta Electoral".

El Consejo Superior de la Universidad aprobó en su sesión de este martes nuevas designaciones docentes, como así también dio su visto bueno para las renuncias de distintos profesores que tienen en vista la jubilación.

En este sentido, el cuerpo colegiado aprobó la designación del doctor Fernando Fungo como Profesor Asociado Efectivo con dedicación Exclusiva en la Facultad de Ciencias Exactas, y de la profesora Mónica Lucía Cúrtolo como Profesora Adjunta Efectiva con dedicación Exclusiva en la Facultad de Ciencias Humanas.

También, el Consejo Superior aprobó las designaciones de la profesora Julia Martínez como Profesora Adjunta Efectiva con dedicación Semiexclusiva (Ciencias Humanas); de la profesora Marhild Liliana Cortese como Profesora Asociada Efectiva con dedicación Exclusiva

Nuevas designaciones docentes



La reunión de este martes fue la última ordinaria del año. Tuvo lugar en la sala Pereira Pinto, recinto habitual de sesiones, y fue presidida por Susana Panella, decana de Ciencias Económicas, dadas las ausencias por viaje a Buenos Aires de Roberto Rovere y Jorge González, rector y vicerrector de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

(Ciencias Humanas); de la profesora Claudina Canter como Profesora Adjunta Efectiva con dedicación Simple (Ciencias

Humanas); del profesor Fernando Aguilar Mansilla como Profesor Adjunto Efectivo con dedicación Semiexclusiva (Ciencias

Humanas); de la profesora María Alejandra Benegas como Profesora Adjunta Efectiva con dedicación Exclusiva (Ciencias Humanas);

del licenciado Telmo Pereyra como Profesor Adjunto Efectivo con dedicación Exclusiva (Agronomía y Veterinaria); del doctor Ramiro Martínez como Profesor Adjunto Efectivo con dedicación Exclusiva (Agronomía y Veterinaria); y del ingeniero Pablo Galimberti como Profesor Asociado Efectivo con dedicación Exclusiva (Ingeniería).

Por otra parte, el cuerpo colegiado aprobó las renuncias definitiva y condicionada de los docentes Edgardo Pereyra (Ciencias Económicas) y Griselda Pécora (Ciencias Humanas), respectivamente, para acogerse a la jubilación.

Asimismo, el Consejo Superior tomó conocimiento respecto de la opción a la Ley 26.508 de permanencia en la actividad que realizaron las profesoras Elena Bonadeo (Agronomía y Veterinaria) y Nora Zon (Ciencias Exactas).



El movimiento estudiantil chileno y el derecho a la educación en disputa

Las alumnas Romina Lucía Ferrero y Melisa Tortú realizaron un trabajo al que titularon El movimiento estudiantil chileno y el derecho a la educación en disputa. Lo hicieron en el marco del Seminario de Derechos Humanos, del cual es responsable la profesora Lilian Martella.

A continuación, parte del escrito:

En este ensayo se entiende que la gratuidad de la educación superior es una conquista y construcción histórica que remite a un modelo de Universidad en el marco de un modelo de Sociedad y de país.

Desde nuestra perspectiva, la mejor forma de analizar los derechos humanos es hacerlo en el contexto de los procesos de lucha de conquista, consolidación y defensa. Lejos de concebirlas como “algo dado” o “algo que está ahí esperándonos desde siempre”, los derechos se comprenden mejor encarnados en los contextos situacionales en el que se los significa y da sentido.

La elección del movimiento estudiantil chileno movilizado en la defensa del derecho a la Educación, remite al alto nivel de privatización del sistema educativo: es en el único país de la región en que todas las instituciones del país de nivel superior (ya sea de índole privada o estatal) requieren del pago de aranceles. Lo que queremos visibilizar, entonces, es cuál es la opción que el neoliberalismo nos propone (la que se encarna en Chile y frente a la cual los estudiantes de Chile se levantaron en 2011). Opción que en el caso de Río Cuarto, se construye y visibiliza detrás de los discursos de calidad y eficiencia; de acciones como el cierre de los Institutos de Formación Docente, de la inexistencia de líneas de colectivos que unan a determinados barrios de nuestra ciudad y la universidad, del creciente recorte presupuestario...

En términos sencillos y conforme a lo establecido en el art. 13 de PIDESC, la educación es un derecho humano y por tal le corresponde a toda persona, por el solo hecho de existir y le es inalienable. En dicho artículo, no sólo los Estados lo reconocen, sino que también se apunta a que la Educación “...debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad...”. Claro que este remite a una concepción más bien



Romina Ferrero y Melisa Tortú, alumnas autoras del trabajo.

occidental de este derecho.

A pesar de ello, cuando hablamos de los derechos humanos los concebimos desde una perspectiva radicalmente distinta a la hegemónica liberal, como parte de las luchas y resistencias. Concepción “mestiza” de los derechos humanos. Concepción que aspira a transformar los falsos universalismos en una red de significados locales y mutuamente inteligibles.

Se trata de una concepción de derechos humanos contra hegemónica, entendida como una entre las luchas y discursos de resistencia y emancipación, en lugar de como la única disputa de resistencia posible a la dominación y opresión. (De Sousa Santos, 2009) Ahora esto necesariamente implica pensar a estos derechos desde una perspectiva menos universal y más multicultural. Es decir, reconstruirlos en clave intercultural. Siendo, de esta forma repensados desde abajo, a partir de las concepciones locales de la dignidad como paso previo para una construcción global del discurso de derechos humanos. En

este encuadre, se trataría de pensar el derecho a la educación (que es el tema que aquí nos convoca) de forma tal que sean sentidos como derechos propios por todas las culturas.

Si bien este es en términos resumidos nuestro posicionamiento y concepción en torno a los derechos humanos y en la cual se enmarca este trabajo, no desconocemos que por lo acotado del ensayo no ponemos en discusión la visión universalista del derecho a la educación ni hacemos una reflexión sobre la reconstrucción intercultural que debiera hacerse de este derecho. La misma debería reconstruirse en términos globales una vez aprehendido los sentidos y significados que con respecto a esto ponen en juego otras culturas latinoamericanas, especialmente los pueblos originarios (en relación con las concepciones de dignidad socialmente aceptadas en dichas culturas). Estas líneas de acción, praxis, reflexión e investigación quedarán abiertas para futuros trabajos.

Este escrito pretende analizar

la situación educativa chilena como marco que provocó el reclamo de los estudiantes de Chile por el derecho a la educación. La elección de la situación chilena remite al alto nivel de privatización. Es en el único país de la región en que todas las instituciones del país de nivel superior (ya sea de índole privada o estatal) requieren del pago de aranceles.

Muchas veces uno naturaliza y no es consciente de las conquistas en términos de derechos que configuran su cotidianidad. La mercantilización de la educación en el caso del país que es objeto de nuestro estudio, por contraposición termina evidenciando que en Argentina (y gracias a las luchas que se dieron) existen ciertos derechos que se han mantenido material y simbólicamente como incuestionables en partes mayoritarias de la población, de su imaginario y representaciones; como es el caso de la gratuidad de la educación superior. No obstante, dichas conquistas lejos de ser un piso cristalizado hoy están siendo atacadas y vapuladas desde la lógica meritocrática y neoliberal.

Lo que queremos visibilizar, entonces con este ensayo, es cuál es la opción que el neoliberalismo nos propone (la que se encarna en Chile y frente a la cual los estudiantes de Chile se levantaron). Opción que necesariamente se esconde detrás de los discursos de calidad y eficiencia; de acciones como el cierre de los Institutos de Formación Docente, de la inexistencia de líneas de colectivos que unan a determinados barrios de nuestra ciudad y la universidad, del creciente recorte presupuestario... Pero, y sobre todo, detrás de las críticas meritocráticas esgrimidas contra el accionar del movimiento estudiantil riocuartense, en defensa de la Educación Pública durante la Toma que tuvo lugar en la Universidad Nacional de Río Cuarto en Julio de 2018.

A nuestro entender, esto es todavía más prioritario frente a los procesos de privatización que han venido incidiendo en el menoscabo de los derechos humanos. “...En América Latina (como en el resto del mundo) la ideología neoliberal empuja hacia la privatización de todos los bienes y recursos que originalmente se consideraban propiedad pública y que eran administrados por los Estados. Esto incluye la privatización de bienes y servicios que constituyen derechos humanos como son el derecho a la salud y a la educación, entre otros...”

Desde nuestra perspectiva, la mejor forma de analizar los derechos humanos es hacerlo en el marco de los procesos de lucha de conquista, consolidación y defensa. Lejos de concebirlas como “algo dado” o “algo que está ahí esperándonos desde siempre”, los derechos se comprenden mejor encarnados en los contextos situacionales en el que se los significa y da sentido.

Con este ensayo, buscamos poner sobre la mesa, que lejos de ser natural que la universidad sea gratis, se trata de una conquista y construcción histórica que remite a un modelo de Universidad en el marco de un modelo de Sociedad y de país; en disputa con otro modelo de país y de Universidad. Se trata de mirar al del lado en un intento de recuperar la memoria en clave regional, especialmente frente al fortalecimiento del neoliberalismo y sus avances en términos de la constitución de un individuo “habitante del presente” y 100% desentendido del pasado que lo llevó a estar en ese presente y no otro. Frente a un neoliberalismo que refuerza la deshistorización del sujeto, proponemos encontrarnos con la historia regional y con las consecuencias del modelo educativo neoliberal.

Como se apreciará, el siguiente trabajo está escrito en



Investigación realizada por docentes de Exactas recibió el Premio Científico 2019

El Centro de Estudios para el Desarrollo de la Industria Químico Farmacéutica Argentina otorgó el Premio Científico 2019 al trabajo titulado "Metallated porphyrin-doped conjugated polymer nanoparticles for efficient photodynamic therapy of brain and colorectal tumor cells", realizado por los investigadores Luis Exequiel Ibarra, Gabriela Valeria Porcal, Lorena Paola Macor, Rodrigo Andrés Ponzio, Ramiro Martín Spada, Carolina Lorente, Carlos Alberto Chesta, Viviana Alicia Rivarola y Rodrigo Emiliano Palacios, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

El Centro de Estudios para el Desarrollo de la Industria Químico-Farmacéutica Argentina es una asociación civil no gubernamental y sin fines de lucro, fundada el 6 de julio de 1972 por un prestigioso grupo de científicos y profesionales. Desde su fundación y hasta la fecha viene cumpliendo sus objetivos de apoyo a la investigación científico-tecnológica para el avance del conocimiento para la salud.

Aualmente este prestigioso Centro realiza diversos concursos científicos en diferentes categorías y áreas del conocimiento



relacionados a la salud, con el objetivo de reconocer, distinguir y alentar la investigación. En esta oportunidad, el Premio Científico 2019 al trabajo titulado "Metallated porphyrin-doped conjugated polymer nanoparticles for efficient photodynamic therapy of brain and colorectal tumor cells", realizado por los investigadores de Ciencias Exactas.

El trabajo publicado en la prestigiosa revista *Nanomedicine* en el año 2018 resume el trabajo del equipo multidisciplinario que viene desarrollando hace años e involucra el desarrollo y evaluación de nanopartículas fototerapéuticas para tratar enfermedades tumorales.

El jurado estuvo integrado por la decana de la Facultad de

Farmacia y Bioquímica Cristina Arranz; la profesora emérita de la Universidad de Buenos Aires Regina Wikinski; el académico de medicina, Antonio Raúl de los Santos; el académico de medicina Alejandro Federico de Nicola; la directora del IByME, Damasia Becú; el abogado sanitarista Víctor Rodríguez y el presidente de Cedituqa, Eduardo A. Gallardo.

La entrega de premio se realizó el pasado viernes 29 de noviembre en el aula magna de la Facultad de Farmacia y Bioquímica UBA. El doctor Carlos Chesta, docente investigador del Departamento de Química, corresponsable del trabajo distinguido, participó del evento y recibió el premio en representación de los miembros galardonados.

lenguaje inclusivo. Si partimos de considerar que la construcción de la igualdad es la tarea cotidiana y asumimos, que el lenguaje participa en la distribución de poder en una sociedad, resultará consecuente entender al lenguaje inclusivo como aquella versión que, en busca de reconstruirse de forma más igualitaria y como herramienta de liberación, parte del reconocimiento de que el lenguaje es desigual en términos de género. Al entender al lenguaje como una construcción histórica, política, cultural y social; como una convención o acuerdo entre personas y como un dispositivo de poder que implica la posibilidad de nombrar o silenciar; entonces, optamos por una alternativa distinta. Hoy por hoy, nuestra lengua entiende y nombra al mundo, desde el universal masculino, poniendo al hombre como la medida de todas las cosas. Ante la ausencia de cuestionamiento, esto supone la normalización y naturalización de las imposiciones históricas de género.

Se trata de poner en evidencia

que el lenguaje está masculinizado, siendo el uso del genérico masculino una demostración de la inequidad histórica entre hombres y mujeres, legitimando la posición de poder del varón por sobre la mujer. Pero ahí no se termina la cuestión. El lenguaje consolida y cristaliza, a su vez, la comprensión del género (ligado al sexo) como binario ("o sos hombre o sos mujer"; sino sos hombre o mujer no sos nada nombrable"); invisibilizando y "borrando simbólicamente" la existencia de muchas personas que asumen otras identidades de género.

Su versión inclusiva implica, entonces, una forma de hablar y comprender la realidad en términos más justos, en la búsqueda de no excluir ni oprimir a ninguna persona por su elección sexual e identidad de género. Al asumir que ser nombrado y nombrar es un derecho inalienable en términos del derecho a la propia identidad, no podemos obviar nuestro lugar en esta disputa. En este marco, es que en este trabajo hacemos la opción por el lenguaje no sexista e inclusivo. Concibiendo que somos

parte de un fenómeno global que busca la neutralidad como forma de reconocer la diversidad, sin dejar a nadie afuera.

... Los estudiantes de Chile hicieron cuestionamientos profundos y estructurales, enmarcados en su particular visión cultural. De allí que cabe resaltar, la necesidad de pensar esto desde una concepción multicultural, emancipadora y "mestiza" de los derechos humanos, que podría enriquecer aún más estas demandas.

Se trata de empezar a proponerse y asumir la praxis del dialogo transcultural, lo que implica "un intercambio no solo entre diferentes saberes sino también [siendo esto lo más complejo de realizar] entre diferentes culturas, es decir, entre universos de significado diferentes e inconmensurables..."

Construir una concepción "mestiza" de los derechos humanos, donde la inteligibilidad sea sinónimo de diversidad y no suponga homogeneización. Para avanzar en ese sentido, es sumamente necesario desarrollar

herramientas y prácticas de traducción intercultural, como así también prácticas y ejercitaciones promotoras de la tolerancia cultural.

La disyuntiva definitoria, visibilizada en las movilizaciones estudiantiles chilenas, pero que se reedita de múltiples maneras conforma al contexto, es la siguiente: ¿La educación como derecho humano o como privilegio de unos pocos? Como sociedad, ¿queremos una universidad para el pueblo, para todos garantizada por el Estado en tanto derecho y con vistas al bien común?, ó ¿bregamos por una universidad para unos pocos, privilegio propio de los sectores con capacidad económica o capital para pagar lo que se requiera y siempre desde una perspectiva individualista, competitiva y meritocrático; donde acceden quienes pueden pagarlo y quienes se "lo merecen" porque se "han esforzado" para ello?. Esta última es la visión en base a la cual se ha estructurado el sistema educativo chileno.

El valor de las instancias que pretendan visibilizar los dos

modelos en pugna radica en su potencialidad para clarificar las disputas de este y otros países, ya que hoy por hoy es innegable la necesidad de articulaciones de las luchas populares a nivel regional. Allí la importancia de los nuevos horizontes, que una concepción contrahegemónica de derechos humanos puede posibilitar.

Muchas veces una naturaliza y no es consciente de las conquistas en términos de derechos que configuran su cotidianidad. Como así tampoco de las luchas que le han sido necesarias para que se consolidaran esos derechos; convirtiéndose en oportunidades reales para muchos. Resulta fundante recordar esto sobre todo cuando las acciones contundentes y las movilizaciones estudiantiles son denostadas por la mayoría de la opinión pública, como fue en el caso de la Toma a la Universidad Nacional de Río Cuarto. Conviene recordar que nuestros derechos son luchas que otros asumieron y dieron. Es esto, una instancia de concienciación necesaria para dar las luchas que nuestros tiempos reclaman.



El PEAM aplaude la trayectoria de sus protagonistas

Cientos de estudiantes vinieron al campus a recibir diplomas por haber concluido su año en el Programa Educativo de Adultos Mayores. En un acto que empezó en el Aula Mayor y se trasladó al anfiteatro General San Martín cuando los rayos del sol iban cediendo paso a la luz artificial.

La transición lumínica fue consonante a la unión de la dicha por un nuevo ciclo y la alegría de esperar el año que viene, como lo manifestó la coordinadora del PEAM, Gabriela Müller.

En la ceremonia, a la par de los abrazos entre alumnos de uno y otro taller y del retiro de certificados, hubo otros momentos cálidos por cuanto se brindó un “reconocimiento a los alumnos crónicos”, como los llamó entre sonrisas la profesora Müller, feliz al percibir que se cumple uno de los objetivos del programa, cual es “la permanencia en los talleres a lo largo de la vida”. Así, desfilaron mayores de 55 años que han superado las 15 temporadas en el PEAM.

El tributo también fue para docentes que aquilatan una vasta experiencia en el programa, desde tiempos en los que se llevaba a cabo en múltiples ámbitos de Río Cuarto al presente, que nuclea a la gran mayoría de talleres y unidades de gestión en la Casa sita en bulevar Almafuerte al 300, esquina Vicente López.

En una jornada que contó con un diálogo ameno entre estudiantes y la profesora de

Teatro Katia Ysaacson y no estuvo exenta de ritmos caribeños y baile en el anfiteatro, donde el patio criollo dio el presente, una de las galardonadas fue Victoria Torres.

Esta mujer, que ha portado la bandera del PEAM, fue la primera inscripta, cuando la sigla era brumosa y conocida por muy pocos. Como lo recordó en diálogo con UniRío TV, se enteró de que “un grupo de profesores” había presentado “un proyecto” viendo “el noticiero de las 9 de la noche” y “a las 7 de la mañana del día siguiente ya iba golpeando puertas”.

Torres evocó que “en 1992 éramos 54 los alumnos” y agradeció el carácter precursor del PEAM por cuanto “la primera institución de Río Cuarto que les dio un espacio a los adultos mayores fue la universidad”. Asimismo, agradeció que los talleres sean gratuitos y tener esta oportunidad que les permite a ella y a otras personas de más de 55 años “aprender a convivir” y cambiar. “Antes te jubilabas, te ponías el camión y te quedabas en la casa”, mientras que con los talleres del programa “empezamos a vivir la adolescencia que no tuvimos”.

Será por eso que en cada acto “me emocio terriblemente”, como sintetizó al caer el telón de un acto que presidió el rector de la Universidad, Roberto Rovere, y que contó con la presencia del vicerrector, Jorge González, entre otras autoridades.



En 1992 ni siquiera existía el Aula Mayor, menos aun la Casa PEAM. La edad mínima de ingreso era de cincuenta años, a diferencia de los 55 de hoy. La sociedad se resistía a quebrar estereotipos ligados con la edad, prueba de lo cual es que muchas estudiantes de educación física del programa iban formalmente vestidas y se cambiaban minutos antes de empezar la clase. Ha pasado agua bajo el puente y se ha ampliado el camino recorrido (imágenes: Área de Fotografía).



Fuente: educ.ar

Conciencia ecológica: el 11 es día de las montañas

Cada 11 de diciembre se celebra el Día Internacional de Las Montañas. El lema para 2019 es “Las montañas son importantes para los jóvenes”, ya que son los protagonistas de los cambios futuros y también los líderes del mañana. Son considerados guardianes de las montañas y de sus recursos y servicios.

El Comité para el Desarrollo Sustentable de las Regiones Montañosas de la República Argentina es un ámbito de articulación de políticas, que agrupa a instituciones del sector público vinculadas a la

temática de montañas a través de la consolidación, contribución, fortalecimiento y movilización de todas las actividades con el fin de mejorar la calidad de vida de las sociedades que allí habitan.

Con el desafío de promover la discusión de temas y problemas claves en territorios andinos y serranos, se genera un espacio de intercambio de análisis y reflexión en forma periódica, con vistas a la concreción de acciones en territorios montañosos que tiendan a la compatibilización de necesidades de desarrollo económico, la conservación de la

biodiversidad, el uso sustentable de los recursos naturales, la acción climática, el fortalecimiento de los medios de vida, y el bienestar de la comunidad.

La particularidad de las montañas se expresa en la defensa de las nacientes de los grandes ríos, la protección de alta cuenca, de las masas forestales asociadas y su correlato en detener la erosión de las laderas y los suelos, y evitar las inundaciones que impactan aguas abajo en áreas densamente pobladas, especialmente en los centros urbanos.

Es preciso otorgar el

preciso valor a los humedales altoandinos asociados al sustento y reproducción de la biodiversidad, a la relevancia fundamental de culturas y a la sabiduría ancestral. Respetar, preservar y mantener sus conocimientos, las innovaciones y las prácticas de los pueblos originarios y locales que entrañen estilos de tradicionales de vida pertinentes para la conservación y uso sustentable de la biodiversidad, siendo necesario defender la distribución equitativa de sus eventuales beneficios.

Los ambientes montañosos, como zonas de atención prioritarias,

están presentes en la Agenda 2030; sin embargo aún no se encuentran plenamente consideradas en las diversas políticas y acciones gubernamentales.

Teniendo en cuenta la función fundamental que desempeñan en el suministro de bienes y recursos esenciales para la sociedad, su vulnerabilidad frente al cambio climático, y que además son importante reservorio de agua, de biodiversidad, de energía y de recursos naturales y servicios ambientales, se torna necesario intensificar los esfuerzos y aumentar la atención sobre las montañas pues representan un desafío para su desarrollo sostenible y para las poblaciones que las habitan.



Reconocimiento

Se entregaron títulos de las diplomaturas que se imparten en Ciencias Humanas

Se entregaron los títulos de las 7 diplomaturas superiores que se ofrecen en la Facultad de Ciencias Humanas. Del acto participaron los flamantes diplomados, coordinadores de los trayectos y autoridades. En ese contexto, el Decano de la FCH, Fabio Dandrea señaló que “la diplomatura es una excelente iniciativa de la universidad pública para pensar el paso inicial en términos de formación de posgrado, y lo esperable es que tenga continuidad a través de una especialización o una maestría, procesos que también están trabajando para convertir en propuestas muchos de los departamentos que hoy aquí tienen sus egresados”.

En cuanto a la continuidad de los ciclos de diplomatura, Dandrea indicó: “Se está trabajando para la conformación de nuevas cohortes de las propuestas que hoy entregan sus diplomas y además se están planificando nuevas diplomaturas”. Y agregó que “estos tramos iniciales de posgrado son importantes, puesto que nos permiten dar una respuesta más inmediata a las demandas del territorio”.

La profesora Ivana Rivero, directora de la Diplomatura Superior en Juego y Prácticas Corporales expresó: “Pensar ‘la Universidad Pública como derecho implica no sólo el acceso libre (a quien quiera ingresar) y gratuito, sino también a avanzar en los estudios y recibirse en un tiempo prudente’, como plantea Eduardo Rinesi. Este proceso que suena bastante obvio y esperable demanda grandes esfuerzos; esfuerzos personales, la decisión y la perseverancia se entrenan igual que la resistencia aeróbica o las abdominales. El proceso también demanda esfuerzos institucionales. No es casual que haya elegido las palabras de Rinesi para esta ocasión, puesto que solo es posible pensar la Universidad como derecho si se la ha asumido primero como responsabilidad. En este sentido,



Las siete superiores que ofrece la facultad

Diplomatura Superior en Juego y Prácticas Corporales. Directora: Profesora Ivana Rivero.

Diplomatura Superior en Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera. Director: Prof. Fabio Dandrea - Coordinadora: Prof. Silvina Barroso.

Diplomatura Superior en Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Inclusivos. Directora: Prof. Diana Sigal - Coordinadora: Prof. Marhild Cortese.

Diplomatura Superior en Sociedad, Discursos y Sujetos Políticos Director: Prof. Ramón

Monteiro - Coordinadora: Prof. Eugenia Álvarez.

Diplomatura Superior en Lectura, Escritura y pensamiento crítico en la Educación Superior. Directora: Prof. Alicia Vázquez - Coordinadora: Prof. Carolina Roldán.

Diplomatura Superior en Enfoques y Recursos Didácticos para la Enseñanza de Portugués como lengua extranjera. Directora: Gladys Morales

Diplomatura Superior en Docencia Universitaria Directora: Prof. Silvia Nicoletti. Coordinadora: Prof. Mónica Astudillo.

la creación de ofertas académicas de posgrado en la Universidad Pública implica el trabajo silencioso, dedicado y constante de equipos docentes en la producción y difusión de conocimientos, en el reconocimiento y robustecimiento de líneas de investigación, en el trazado de vínculos interinstitucionales de la comunidad social y académica para atender a las problemáticas acuciantes de la vida cotidiana de la gente”. Y agregó, “Precisamente

quienes hoy se posgradúan en esta Universidad Pública, son profesionales, muchos de ellos ejerciendo su profesión en distintas localidades del centro del país, resolviendo problemáticas puntuales demandadas por la gente, e identificando al mismo tiempo nuevas situaciones que sacuden y movilizan la formación profesional de grado y posgrado en aras de intervenciones profesionales de calidad, es decir, sensibles, actualizadas,

territorializadas, comprometidas, activas, en definitiva, humanas”.

Humildad

Además, en otro de los discursos, el profesor Germán Barros, egresado de la Diplomatura Superior en Docencia Universitaria expresó, “el haber transitado instancias de formación docente como la Diplomatura Superior en Docencia Universitaria implica motivación y también un baño de humildad. Respecto de la primera,

es sabido que una enseñanza de calidad no se logra sin motivación personal. Es difícil desarrollar una fuerte empatía con nuestros estudiantes, que disfruten y se motiven mientras se forman en su disciplina, si nosotros mismos no poseemos esa satisfacción por el propio trabajo”. Y agregó, “Por eso, no debemos comprender a la docencia desde una visión eficientista como una línea de producción en la que formamos solo profesionales competentes capaces de insertarse con éxito en el mercado laboral, sino afrontar el desafío de formar sujetos que sean competentes disciplinariamente pero también sean capaces de motorizar transformaciones sociales, en contraposición al individualismo propio del pensamiento económico neoliberal. Así, nuestros estudiantes “incluidos” en el sistema universitario podrán con el tiempo transformarse en agentes que, no solo visibilicen a los excluidos, sino también sean partícipes de acciones concretas para lograr inclusión”.

Secretaría de Planeamiento convoca a presentar proyectos de prácticas sociocomunitarias

La Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales, en trabajo conjunto con las Secretarías Académica y de Extensión y Desarrollo e Integrantes de la Mesa de prácticas sociocomunitarias (con representantes de las cinco facultades y la Federación

Universitaria de Río Cuarto), abre una nueva convocatoria para proyectos de PSC para el período marzo de 2020 a noviembre 2021.

La convocatoria rige hasta el 4 de marzo de 2020 a las 12 horas para comenzar su implementación en el ciclo lectivo 2020.

En www.unrc.edu.ar/unrc/planeamiento/ estará disponible toda la documentación necesaria en el marco de la convocatoria.

En esta nueva convocatoria, se podrán presentar propuestas de PSC en su formato habitual y también “PSC en RED”, propuesta

que pretende articular e integrar las Prácticas Socio Comunitarias con otros instrumentos institucionales, como proyectos y actividades de Extensión, Programas y Proyectos de Investigación (PPI), Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza

de Grado (PIIMEG), entre otros, conformando redes de articulación territoriales y/o curriculares.

Además, habrá una jornada Informativa el 9 de diciembre para interesados en la elaboración de propuestas (continuidad de PSC, nuevas PSC, y PSC en RED).



Víctor Hugo Morales: La sociedad resistió el embate neoliberal del gobierno de Macri

El periodista Víctor Hugo Morales visitó la UNRC este viernes donde brindó una charla junto al periodista Osvaldo Wehbe sobre Desafíos de la Cultura y la Comunicación. Fue en el aula mayor ante una muy buena presencia de público que ocupó casi la totalidad de las butacas.

Pasado el mediodía Morales llegó al campus en compañía de Wehbe y colaboradores quienes fueron recibidos por las más altas autoridades del Rectorado y compartieron un almuerzo.

Fe 9 a 12 el reconocido periodista uruguayo presentó su programa La Mañana, desde los estudios de Radio Universidad 97.7.

Algunas ideas que expusieron los disertantes en el aula mayor se presentan a continuación:

Víctor Hugo Morales

-Quiero resaltar que en el poco tiempo que estuve en la ciudad y más el diálogo con las autoridades de esta casa de estudios el valioso sentido social de esta Universidad además seguramente de la importancia económica que tiene para Río Cuarto. Muchas gracias por todos los aplausos y el buen trato recibido.

-Creo que socialmente ha ocurrido algo muy fuerte, muy rico socialmente, hubo un embate de un gobierno neoliberal pero también hubo una resistencia que fortaleció a diversos sectores sociales a tal punto que hoy el gobierno neoliberal debe entregar el poder nuevamente.

-Veo una Argentina con dificultades de diálogo donde cuesta que el otro pueda escuchar tu argumento que prefiere enojarse con tu posición política pero no escucharte, no prestarte un tiempo a las explicaciones de tus convicciones. Veo un momento cultural donde es difícil el diálogo entre distintos.

-Si tuviera a mi lado a Macri y al otro lado a Alberto Fernández tendría de un lado un pasado que provoca mucho rechazo (Macri) y del otro lado un futuro que provoca mucha esperanza.

-Hay una situación de hambre de sectores muy pobres y de clase media de origen humilde. Fernández tendrá que reconstruir este tejido social y creo que en 5 o 6 meses tendremos los primeros resultados que esperamos sean alentadores. De todas maneras más bajo no podemos caer.

-Creo que Macri puso en la sociedad un sentido de frustración



y a mi entender extrañamente recibió el 40 por ciento de votos de la población con un alto aporte de votos de Córdoba. Y a uno desde afuera le cuesta comprender el comportamiento político de la provincia, visto que incluso, si bien ha pasado mucho tiempo, lo primero que supe de Córdoba fue el Cordobazo y los primeros nombres que conocí fueron Tosco y López.

-Por lo que conocemos de Alberto Fernández como persona y de sus ideas políticas creo tenemos elementos para pensar que la Argentina se encamina hacia un esfuerzo para lograr una sociedad

Con relación a lo que llamó “monopolio” de los medios de comunicación, Morales dijo que “tal es así” que “algún cordobés por ahí cuando lee La Voz creará que está leyendo el viejo diario La Voz del Interior y en realidad está leyendo Clarín y así el diario Clarín fue quedándose también con canales, con empresas de Internet, con empresas de teléfonos, lo que le da un gran poder a la empresa”.

más justa.

-El poder del capitalismo es cultural y los medios de comunicación han sido grandes forjadores de esta cultura. Sin embargo hay muchos medios pequeños que buscan desenmascarar esa influencia cultural. Poco pueden hacer ante el tremendo poder de los monopolios mediáticos que incluso manejan

Papel Prensa.

-Aún frente a este manejo monopolístico de los medios y el poder sobre el pensamiento de la gente de estos medios, la Argentina demostró una vez más tener una gran capacidad de resiliencia política.

-Volviendo al tema de los medios quiero expresar que actualmente el poder de La Nación



Osvaldo Wehbe consideró que “el tema del monopolio o el poder de algunos medios es muy serio. En Córdoba algunos medios dan la sensación de ser un oráculo, si le dicen a la gente que llueve por más que haya sol hay gente que lo mismo comenta que está lloviendo” (imágenes: Área de Fotografía).

y Clarín es muy grande, a tal punto que les da poder de extorsión.

-A mí me parece que el gobierno tiene la obligación moral de acotar ese poder para favorecer el crecimiento de la democracia. El monopolio de los medios es en realidad un fenómeno de los últimos años muy argentino, no ocurre en Europa habitualmente por ejemplo. El monopolio es además contradictorio con la lógica del capitalismo, con los principios básicos del capitalismo.

Osvaldo Wehbe

-Para mí es un honor poder compartir este lugar con Víctor Hugo quien me enseñó que se podía trabajar con libertad y creatividad cuando me puso como ejemplo un jugador que era capitán de River, el Jefe Astrada, y me dijo que el líder es alguien al que se respeta, no al que se le tiene miedo. Sigo acá con la misma capacidad de asombro y tratando de disfrutar de sus pensamientos.

-Tengo para reprocharle a Macri que acá en Córdoba nos quiso hacer sentir a los que pensábamos distintos que él que éramos los malos de la película. Si uno decía algo en favor del gobierno de Cristina o planteaba una idea socialista por ejemplo pasaba a ser porquería o basura.

-Pero también me gustaría decir que pese al apoyo que tuvo de muchos sectores poderosos y mediáticos no pudo apagar las brasas.

-Y bueno también les digo que aunque parezca que llegamos a un campo arrasado no es tan así, hay mucha gente todavía que estamos dispuestos a que crezca el país.

-En la Vuelta de Obligado el triunfo de las tropas argentinas fue más psicológico y afectivo que en el campo de batalla, en eso no nos pudieron vencer los anglosajones. Y esto habla de la dignidad de luchar contra un poder central. Contra un poder de concentración de la riqueza.

-Respecto a la Ley de medios vimos, en su momento, que se redujo a una lucha entre el gobierno y Clarín y no se dio el paso siguiente de favorecer la participación de periodistas y de otros medios. La vimos pasar por arriba a la discusión.

-Nos hubiera gustado debatir por ejemplo sobre la publicidad oficial y el poder sobre los medios más pequeños para definir contenidos, digamos censura de primer orden. En esto no avanzó la ley.



De 9 a 12, en vivo en los estudios de Radio Universidad

El periodista uruguayo transmitió desde la 97.7 su habitual programa La Mañana

El conductor uruguayo Víctor Hugo Morales transmitió desde los estudios de Radio Universidad FM 97.7 el programa La Mañana espacio de que habitualmente se emite de 9 a 12 en AM 750 de Buenos Aires.

A las 9 en punto la emisora universitaria conectó con AM 750 y desde los estudios de la Radio UNRC el consagrado periodista Víctor Hugo Morales comenzó con esta histórica la transmisión.

Tras saludar a su principal colaborador Gustavo Campana agradeció a la UNRC por la posibilidad de transmitir desde la ciudad de Río Cuarto, una ciudad que le pareció muy linda y que lo había sorprendido gratamente en su organización, según dijo en sus primeras palabras al aire.

Luego ya retomando la actualidad se refirió al contrapunto de Mauricio Macri con Alberto Fernández este jueves en la Unión Industrial Argentina, donde Macri dijo que se dejaban las bases sólidas para el crecimiento del país, a lo cual Fernández respondió que “más que bases sólidas hemos quedado en el pantano, con una terrible deuda externa que no pensamos pagar con el hambre del pueblo”.

A todo esto Morales tuvo duras críticas para la gestión de Macri y su vínculo con el FMI, en tanto junto a varios de sus colaboradores coincidían que en estos últimos cuatro años hubo una fuerte caída de la actividad



Víctor Hugo Morales fustigó la gestión de Mauricio Macri y su vínculo con el Fondo Monetario Internacional.

industrial que fue acompañada por una masiva pérdida de empleos en la Argentina.

Respecto a la deuda externa y la relación del FMI con el país Morales presentó audios de políticos que en su momento tuvieron posturas totalmente opuestas a Macri en este sentido. Así se escucharon fragmentos de discursos de Cristina Fernández, de Néstor Kirchner, de Raúl Alfonsín

y de Axel Kicillof, recientemente electo gobernador de Buenos Aires, quien reflexionó sobre el impacto de la deuda externa en las provincias argentinas.

Víctor Hugo Morales criticó los ataques de lo que llamó la “prensa corporativa” contra el presidente electo Alberto Fernández antes aún de que asuma su mandato. Y se preguntó que sería de Macri si la prensa

dijera todas las “insensateces” que llevó adelante durante su gestión. Por ejemplo –dijo– la quita de retenciones a sectores pudientes, quita que cargó sobre los que menos tienen.

Con Enrique Bérnago

En un tramo de La Mañana Morales entrevistó al secretario General de la UNRC, Enrique Bérnago, a quien consultó sobre las expectativas de las universidades respecto al cambio de gobierno nacional.

Bérnago dijo: “Tenemos una expectativa muy esperanzadora quizás también por el espanto del gobierno que se va. Estamos muy satisfechos que las políticas del actual gobierno se terminen”.

“Tenemos esperanza en el próximo gobierno también porque en la agenda de las nuevas autoridades aparecen las políticas que incluyen las variables científico-tecnológicas y las universidades, cuestión que no habíamos escuchado nunca en los cuatro años anteriores”.

Acerca de la pregunta de Morales si los pobres llegan a la UNRC, Bérnago dijo que “sí” aunque reconoció “que tenemos distintos problemas, por ejemplo, que el pobre no termina el primario o secundario. De todas maneras están las condiciones básicas, ahora hay que hacer un trabajo de desarrollo social entre las distintas instancias de gobierno para lograr que las personas pobres

puedan llegar a la universidad. Un proyecto que siempre tuvimos en vista con esta conducción”.

Sobre como verían en Río Cuarto la posibilidad que el área educación quede a cargo de Nicolás Trotta, de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET), Bérnago respondió que “es muy importante que la educación esté en manos de educadores incluso es muy importante que ese educador conozca los niveles del sistema no solamente el universitario. Vemos como muy importante que sea Trotta porque conoce los distintos niveles de la educación y le va a dedicar esfuerzo para integrarlos”.

Otros temas

En la continuidad del programa Víctor Hugo Morales abordó otros varios temas entre ellos las declaraciones que debía realizar el fiscal (Carlos) Stornelli, criticó el manejo de la Justicia Federal en torno de la causa de los Cuadernos, en el caso Fariña y fue duro con la ministra Patricia Bullrich respecto a cargamentos con código verde que se trasladaban a Canadá sin ni siquiera una mínima revisión.

Dijo que estos mismos cargamentos cuatro años antes tenían recomendación de código rojo, es decir que debían ser minuciosamente revisados antes de su traslado. Por supuesto se preguntó que habría en esos cargamentos que nadie revisa.

Se presentaron decenas de posters y ponencias

Se desplegó la edición 2019 de las Jornadas de intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos en Económicas

Se desarrollaron en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC las Jornadas 2019 de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos”. Se expusieron decenas de ponencias y posters.

Se presentaron dos propuestas de disertaciones dirigidas a la formación y perfeccionamiento de docentes-investigadores, becarios y alumnos. Se realizaron bajo la modalidad de curso, con una duración total 4 horas distribuidas en dos días.

Detalle de los cursos:

– Evaluación de Eficiencia: Modelos básicos del análisis envolvente de datos y su implementación en el entorno R a cargo de los docentes Iñiguez, Patricia; Gallardo Juan Manuel y Arburúa, Mariana.

– Desarrollo sostenible y responsabilidad social: Un desafío hacia el futuro, a cargo de



la docente Zanini, Rosana.

En el marco de las jornadas, también se llevó a cabo la Octava Convocatoria del premio “Noveles Investigadores en Ciencias Económicas”, que dio por ganadores en la “Modalidad A”, a los becarios Martín Bonino y Agustina Ferreyra.

Además, en esta edición se presentó una propuesta formativa, a cargo del doctor Gustavo Sader, denominada “Una aproximación al estudio de casos. su aplicación en la investigación contable”. Este curso estuvo dirigido a la formación y perfeccionamiento de docentes-investigadores, becarios y alumnos.

También se llevó a cabo la Novena Convocatoria del premio “Noveles Investigadores en Ciencias Económicas”, que dio por ganador en la “Modalidad A”, al becario Matías Ozan.



El gremio nodocente de la Universidad Nacional de Río Cuarto definió en asamblea que su Comisión Directiva tendrá tres secretarios y un vocal más. Se pasa de los actuales siete secretarios a diez; y de cinco a seis vocales.

Se discutió en torno de la necesidad de poner o no límite a las reelecciones de los dirigentes gremiales. Por gran mayoría, los asambleístas coincidieron en que sea el voto de los afiliados el que defina la suerte de los candidatos y que, por tanto, no se imponga una duración estipulada de mandatos.

En ese marco, Eduardo Tello, secretario general de la Asociación Trabajadores Universidad Río Cuarto (ATURC), tomó la palabra para destacar la participación que hay en el gremio por parte de sus afiliados. Y subrayó que “ninguna paritaria firmada ha tenido lugar sin antes haber sido aprobada por la asamblea de los trabajadores”.

También se definió que los congresales a la federación y a la confederación siempre deberán respetar los mandatos de asamblea.

Estos cambios tienen lugar en el marco de la reforma del estatuto de la ATURC, que los afiliados iniciaron el 19 de noviembre. El 28 retomaron las deliberaciones y volvieron a pasar a un cuarto intermedio hasta hoy, día en que está previsto reanudar desde las 9.

En el primer día de asamblea se habían aprobado 35 artículos del nuevo estatuto. Y en este segundo día sumaron otros 27. Restan discutir los artículos referidos al régimen electoral, el patrimonio y los fondos fiscales, y la disolución de la Asociación.

En cuanto a la Comisión Directiva, en esta oportunidad, por votación unánime, se decidió que “estará compuesta de quince miembros titulares que desempeñarán los siguientes cargos: a) Secretariado: un Secretario/a General, un Secretario/a Adjunto, un Secretario/a de Finanzas, un Secretario/a de Acción Gremial, un Secretario/a Administrativo, un Secretario/a de Actas, un Secretario/a de Acción Social, un Secretario/a de Derechos Humanos y Género, un Secretario/a de Organización, un Secretario/a de Comunicación; b) Vocales: cinco vocales titulares, nominados en formal ordinal como Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto”. “Habrá además cinco vocales suplentes que sólo integrarán la Comisión Directiva en caso de renuncia, fallecimiento o impedimento de los vocales titulares”.

Y se determinó que “la representación femenina en los cargos de Comisión Directiva no podrá ser menor al 30 % de los mismos y de la totalidad de sus miembros el 75 % deberá poseer

Nodocentes: la Comisión Directiva del gremio ahora tendrá tres nuevas secretarías y una vocalía más

Habrà una secretaría de Derechos Humanos, otra de Organización y otra de Comunicación, que se suman a las siete que ya existían en esta entidad sindical. Habrá cupo femenino: al menos el 30 por ciento de los miembros de la Comisión Directiva deberán ser mujeres. La asamblea se expresó mayoritariamente a favor de no poner coto a la extensión indefinida de los mandatos



ciudadanía argentina. Su mandato durará cuatro años a partir del día cinco de setiembre de los años correspondientes al proceso electoral, y todos los miembros de

la Comisión Directiva podrán ser reelegidos”.

De ahora en más será una obligación que el secretario general del gremio tenga



ciudadanía argentina.

También, la nueva norma establecerá como obligación que la Comisión Directiva del gremio se reúna de manera ordinaria una vez al mes. En el estatuto dirá: “La Comisión Directiva se reunirá una vez cada treinta días, en forma ordinaria, y toda vez que sea citada por el secretario/a general, en forma extraordinaria. En situaciones que así lo ameriten

Tello resaltó que “ninguna paritaria firmada ha tenido lugar sin antes haber sido aprobada por la asamblea de los trabajadores”.



la Comisión Directiva podrá declararse en sesión permanente”. Y se agrega que “el mandato de cualquier miembro de Comisión Directiva podrá ser revocado por justa causa por el voto del 51% de los afiliados cotizantes reunidos en Asamblea Extraordinaria convocada al efecto. En caso de destitución total, la Asamblea designará una junta provisional de tres miembros que deberá convocar a elecciones dentro de los diez días de designados”.

Entre las funciones de la Comisión Directiva se estableció: “ejercer la Dirección y Administración de la Asociación sujeta al cumplimiento de los objetivos, finalidades y derechos establecidos por este estatuto”; “tomar conocimiento de la memoria y los estados contables que le serán presentados a la Asamblea Ordinaria”; “convocar a Asambleas Extraordinarias cuando así lo soliciten por escrito el diez por ciento como mínimo de los afiliados, fijando en forma precisa y clara los puntos del orden del día”; “establecer el orden del día de las asambleas extraordinarias, incluyendo aquellos asuntos que le pudieran ser propuestos por un mínimo del cinco por ciento de los afiliados”; “invitar a exponer ante la Asamblea a personas no integrantes de la Asociación, relacionadas con los temas incorporados en el orden del día de la convocatoria”; “convocar a elecciones generales para la renovación de Comisión Directiva”; “decidir la adhesión a medidas de acción directas resueltas por las federaciones y/o confederaciones a las que este adherida la Asociación”; y “decidir sobre toda otra medida de acción directa ante la imposibilidad de convocar a la Asamblea General Extraordinaria en los plazos estatutarios, con la obligación de ponerlo a su consideración en la próxima convocatoria”.

Por otro lado, se especificaron con precisión los roles de los integrantes de la Comisión Directiva. Se estableció cuáles son deberes y atribuciones de cada uno de los secretarios y los vocales.



Facultad de Agronomía y Veterinaria

Estudiantes efectúan atención de partos de bovinos en el campo Pozo del Carril

Con el objetivo de apropiarse de conocimientos y vivencias prácticas en la atención del preparto y parto de bovinos en un rodeo de cría, estudiantes de medicina veterinaria vivieron en las instalaciones que posee el campo Pozo del Carril, para completar esta tarea.

El profesor José Giraudo, uno de los coordinadores de la actividad, comentó que se organizaron grupos de 2 estudiantes que rotaban cada 3 días. Para completar toda la temporada de partos participaron un total de 9 grupos (18 estudiantes). Esta experiencia se desarrolló desde el 23 de octubre hasta el 21 de noviembre.

Dijo que “en este período nacieron un total de 40 terneros, lo que permitió que los estudiantes pudieran observar partos normales, como también otros donde hubo



que facilitar los mismos, la observación de los terneros al nacer y si era necesario reanimarlos. Por otro lado se registraron datos del

comportamiento de las madres (vacas y vaquillonas primerizas) durante el preparto, parto y postparto, así como de los terneros

e los primeros días de vida. Los estudiantes también colaboraron en tareas rutinarias del campo, lo que les permitió apreciar los

diferentes grados de complejidad de las mismas. Considerando que muchos de estos futuros profesionales el día de mañana serán responsables de dirigir muchas de estas actividades, se dice que “mal puede evaluar alguien que no ha realizado la tarea en cuestión”.

Para el docente, “fue muy importante esta experiencia, realizada por primera vez en instalaciones del Campo Pozo del Carril de la Facultad, por lo que se propicia su repetición en los próximos ciclos de parto del rodeo”.

La coordinación de esta actividad estuvo a cargo los veterinarios Guillermo Vázquez y Valentín González, miembros de la Unidad de registro de información, documentación y difusión de las actividades desarrolladas en el campo Pozo del Carril.

Las consignas y las instancias evaluativas fueron tema de taller

Se realizó el taller “Las consignas como organizadoras de la propuesta de enseñanza. Revisión de las instancias evaluativas”, a cargo de Luisa Ledesma y Carolina Roldán, integrantes de la Asesoría Pedagógica de Agronomía y Veterinaria.

Fue en el marco del Programa de Innovación Curricular y Formación Docente. En esta oportunidad, estuvo destinado a docentes de ambas carreras, cuyas asignaturas se encuentran en los primeros cuatrimestres de los planes de estudios de las mismas.

Durante el año 2018, Agronomía y Veterinaria trabajó

en un proceso de investigación evaluativa que se proponía comprender y explicar aspectos estructurales y procesuales vinculados al Plan de Estudio de cada una de las carreras de la Facultad. Una de las problemáticas que surgió de esta investigación se vincula a las instancias evaluativas. Desde el abordaje de este eje, en el taller se trabajó con las cátedras y docentes con la finalidad de comenzar a pensar, diseñar y realizar propuestas de mejoras que permitan coordinar acciones y esfuerzos al interior de las carreras y cuatrimestres a fin de optimizar y mejorar los escenarios de enseñanza y aprendizajes.

Colaboración para prevenir dengue, zika, chikungunya y fiebre amarilla

Se lanzó recientemente una campaña de prevención de dengue, zika, chikungunya y fiebre amarilla, enfermedades que transmite el mosquito. La actividad se implementará a través de un operativo de visita a domicilios de Barrios Ciudad Nueva, Oncativo y Barrio Obrero.

La profesora Cintia Gómez, del Departamento de Salud Pública, informó que “el trabajo que se realizará en el barrio Ciudad Nueva consiste en la disposición de una batea en la Plaza del Barrio (Coronel Videla, entre Gaudard y Estrada) para que vecinos puedan despojarse de chatarra o recipientes inútiles que sirven de

Estuvieron Gastón Maldonado, vicepresidente del Edecom; Stella Oberto, directora de Zoonosis, y Cintia Gómez, docente de Agronomía y Veterinaria



criadero del mosquito. Por otro lado, los vecinos podrán dejar estos recipientes en la cuadra para ser retirados por una pala mecánica y camión”.

Esta intervención es

coordinada por profesionales de la Universidad Nacional de Río Cuarto, del Centro de Salud Municipal, de Servicios Públicos, Agentes EPU y personal de Zoonosis del Edecom.

Facultad de Ciencias Económicas

Terminó un seminario de práctica profesional

El viernes 29 de noviembre finalizó en la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad el Seminario de Práctica Profesional con Integración Tecnológica. Dicho seminario, está dirigido a estudiantes avanzados de la carrera de Contador Público plan 2003, modalidad presencial y a distancia.

En esta oportunidad, los estudiantes presentaron posibles soluciones a la actividad denominada “Análisis de inversiones en contextos de incertidumbre”, haciendo hincapie en diferentes temáticas tales como liquidaciones laborales, presentación de informes dinámicos, herramientas financieras, análisis estadísticos y determinación de honorarios





El arte paseó la heterogeneidad que construyó a través del año

El Coro paseó algunos temas de su repertorio. El tango fue música y baile. El mosaico artístico, el grabado, la cerámica escultórica, las máscaras, la música argentina y latinoamericana del Ensamble, las fotografías y otras expresiones. Fue merced a "Arte en la Uni", producciones artísticas y actividades culturales generadas desde el Departamento de Arte y Cultura de Secretaría de Extensión y la materia "Plástica y su Didáctica" del Departamento de Educación Inicial.

Participaron los talleres de Tango, Folklore, Teatro, Grabado, Máscaras, Morfología y Diseño, Fotografía, Cerámica, Mosaico, conjuntamente con Música electrónica, Coro Universitario y Ensamble Universitario de Música Popular Argentina y Latinoamericana. A la programación se sumaron "Cuerdas, Palabras y Viento", grupo de música y poesía



De la memoria, la verdad y justicia a la música y sus aires festivos al compás de manualidades que honran la naturaleza. Una variada paleta en los talleres del Departamento de Arte y Cultura, que son gratuitos y libres y empezarán de nuevo en marzo (imágenes: Área de Fotografía).

integrado por Alfredo Gestal, Alvaro Guzmán y Bruno Rigo y la Compañía Universitaria de Artes del Circo que coordina Pachi Falcati (Secretaría de Bienestar Estudiantil).

La plaza de la Militancia fue contexto de exposición de obras hechas este año en las especialidades mosaico artístico, de los talleres de artes visuales y de la asignatura "Plástica y su didáctica", de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas. También hubo allí tango y folklore vivo.

El "Arte Entre Libros" en la Biblioteca dijo presente una vez más, esta vez con "Producciones II" que presenta: Grabado "Proyecto: Creación Colectiva en el marco del Centenario de la Reforma Universitaria", Fotografía: "Gestos en Ojo" "Gestos. En boca". "Gestos. Comunicación no verbal" y Gestos. En ojo" y "Gestos. Comunicación no verbal." Taller de Mosaico Artístico "Nuevas herramientas, nuevos horizontes" y de Cerámica Escultórica. Pasarán por ambos espacios los elencos de teatro, los talleres de danza, el Coro Universitario y el Ensamble de Música Popular Argentina y Latinoamericana.



Secretaría Académica

Prosiguen las inscripciones para ingresantes 2020

La Universidad Nacional de Río Cuarto ya recibe inscripciones para ingresantes 2020. Como es usual hace años, hay que preinscribirse por la web durante todo diciembre, enero y hasta el 10 de febrero. El formulario a completar e imprimir está en <https://sisinfo.unrc.edu.ar/publico/sial/preinscri2020>. Con el formulario impreso y la documentación solicitada los interesados deben ir al registro de alumnos de la facultad que imparta su carrera para completar la inscripción.

La documentación a presentar es: fotocopia del documento de identidad: (DNI, libreta de



Con la vista en el año próximo, diciembre es mes de arduo trabajo en los registros de alumnos, al igual que febrero tras el receso de enero (imagen: archivo de Fotografía).

enrolamiento, cívica, cédula); dos copias legalizadas del certificado de estudios secundarios completos definitivos o constancia de título en trámite; constancia de CUIL; tres fotos 4x4, 3/4 perfil derecho; una copia legalizada de la partida de nacimiento.

Para alumnos extranjeros, la documentación se puede consultar en www.unrc.edu.ar/unrc/estudiar/alextranjeros.php.

La secretaria académica de la UNRC, Ana Vogliotti, señaló a la 97.7 que "en los últimos años las preinscripciones van aumentando gradualmente" y que para 2019 "llegamos a 5 mil". De todos modos, reconoció que "no todos

los que se inscriben comienzan o van a continuar" pues suele ocurrir que un estudiante se anota en dos universidades por las dudas quedara al margen en una de ellas en carreras que tienen exámenes eliminatorias.

En otro tramo del diálogo, la profesora Vogliotti sostuvo que se prevé como es corriente una masiva afluencia de alumnos de la región y de todo el país.

Horarios de inscripción de los registros de alumnos

Agronomía y Veterinaria: de 8 a 12 y de 14 a 17.

Ciencias Económicas: de 9 a 12.30 y de 14 a 17.

Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales: de 8.30 a 13 y de 14 a 17.

Ciencias Humanas: de 8.30 a 12.30 y de 14.30 a 16.

Ingeniería: de 9 a 17.



Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales

En el acto de cierre de año de la Universidad Barrial, 760 vecinos recibieron certificados de estudios

Se concretó el acto de fin de año del ciclo lectivo 2019 de la Universidad Barrial donde se entregaron 760 diplomas a los estudiantes que cursaron 35 talleres que se llevaron adelante en los distintos barrios de la ciudad en las áreas cultura; deportes; oficios y recalificación laboral; y formación ciudadana.

El Programa Universidad Barrial se lanzó en junio de 2016 y hasta el momento se han capacitado en los distintos talleres unos 3 mil vecinos de barrios de la ciudad. Cabe consignar que este año se agregó por primera vez un taller en la localidad de Las Higueras. Fue un taller sobre diseño de indumentaria que se llevó a cabo en barrio San Francisco de esta localidad con una excelente respuesta de los vecinos.

El acto fue presidido por el rector Roberto Rovere quien estuvo acompañado en el estrado por el vicerrector Jorge González, el secretario General Enrique Bérnago, el secretario de Planeamiento y Relaciones Institucionales Jorge Guazzzone, el director de la Ubarrial Pablo Garetto y los vicedirectores Martín Fernández y Constanza Eichhorn.

También estuvieron secretarios de Rectorado, autoridades de facultades, de la Federación Universitaria Río Cuarto, responsables del Consejo Social de la UNRC y del Consejo Social y Económico de Río Cuarto, representantes del ERSEP, del Concejo Deliberante, del Edecom, de Subsecretaría de Planeamiento del Ministerio de Educación de Córdoba y de Inspección Zona 5 de Educación de Adultos.

Discursos

Por los talleristas estudiantes: Fabián Fuentes

Fabián Fuentes, del taller de aire acondicionado, habló en nombre de los estudiantes de la Ubarrial que junto con sus familias colmaron el Anfiteatro General San Martín del campus.

Fuentes destacó “la voluntad de la gente y los vecinos por seguir aprendiendo” y agregó que “la inclusión y la igualdad se



generan con políticas que lleguen a la sociedad y que además puedan servirles en muchos casos para una mejor inserción laboral en el mercado de trabajo”.

Por los talleristas docentes: Sergio Borghi

Por los docentes de la Ubarrial tomó la palabra el médico pediatra Sergio Borghi, del Taller de acompañamiento de la niñez, herramientas para una niñez saludable. En primer lugar agradeció a la UNRC por la concreción de la Ubarrial y destacó la importancia del taller que se lleva adelante en favor de una niñez saludable.

Dijo que “este es nuestro segundo año con los talleres donde podemos poner en práctica

nuestros conocimientos y tener en consideración los saberes populares. Quiero decirles que cuando nosotros trabajamos nuestra intención es procurar que los talleristas asistentes puedan introducir al niño en los primeros pasos de un pensamiento crítico, que esperamos el niño desarrolle con el tiempo”. Agregó que la “realización de los talleres fue una forma de resistencia frente a la desolación del gobierno nacional que en nada nos apoyó”.

Rector Roberto Rovere

El rector de la UNRC expresó: “Estamos en un nuevo acto de entrega de certificados de aquellas personas que confiaron en la UNRC y que concretaron este año algunos de los talleres de la

Universidad Barrial”.

Rovere dijo que “algunas de estas propuestas la generaron las organizaciones sociales y otras la UNRC. Cabe recordar que la Universidad trabaja en distintas actividades con más de 80 organizaciones sociales”.

Sostuvo que “centralmente estas propuestas educativas buscan interesar a la gente y sobre todo a los jóvenes para que puedan capacitarse técnicamente e insertarse laboralmente”.

Rovere reconoció que desde que se puso en marcha el programa UBarrial en 2016 “han pasado cuatro años muy difíciles pese a lo cual las propuestas de talleres se incrementaron en un 100 %. Muchos de estos proyectos han sido presentados ante el Ministerio

de Educación de la Nación a los fines de lograr financiación pero no hemos tenidos respuesta. Insistiremos con las nuevas autoridades que asumen el 10 de diciembre”.

Reflexionó que “la Universidad Barrial es otra forma de llegar a la sociedad y democratizar el conocimiento. Es otra forma de romper el cerco entre la Universidad y la comunidad de la ciudad y de la región. La Universidad es un espacio público que necesita la participación de los vecinos para que los proyectos de la Ubarrial puedan cobrar vida, fortalecerse y promover el crecimiento de social”.

Algunos talleres

Algunos de los talleres que se llevaron a cabo este año fueron, entre otros, el taller de tenencia responsable de mascotas que llegó con charlas a 6 mil niños de escuelas primarias y secundarias de la ciudad y la región.

Otros talleres que se llevaron adelante fueron historia oral con el apoyo del Departamento de Historia de la Universidad, este taller se concretó en el Instituto Vitillo Ábalos. Talleres deportivos con la participación de más de 150 niños en distintas actividades como circo en piso y vóley en el Centro Cultural Alberdi, fútbol femenino en el Club Argentinos Juniors de Las Delicias, atletismo barrial en Club Luis Pasteur y hockey en el predio del ex matadero municipal.

A estos se sumaron los talleres de acompañamiento en el proceso de envejecimiento en el CENMA 73-Arturo Jauretche, que contó con la participación de estudiantes provenientes de la localidad de San Basilio; taller de facilitadores comunitarios que se desarrolló en la sede del gremio de la carne; taller de cuidados de niños, herramientas para una crianza saludable y taller de bibliotecología en la Escuela Normal.

Más talleres fueron el aprendizaje en reparaciones e instalaciones de aires acondicionados en Casa Cura Brochero, diseño de indumentaria en barrio San Francisco Las Higueras, taller de redes sociales en Casa Cura Brochero, taller sobre límites para una crianza saludable en el predio del ex matadero, el taller educando con sensibilidad en la sede de las Damas Salesianas.

También se cursó, entre otros, un taller sobre electricidad domiciliar avanzada, que prepara para rendir en el ERSEP y obtener la matrícula categoría 3, necesaria para poder ejercer este oficio.

Y uno de los talleres más numerosos fue el de panadería que también se concretó en la Casa Cura Brochero.



El estudiante Fabián Fuentes (a la izquierda) agradeció a la UNRC y muy especialmente a la Universidad Barrial por “abrirnos las puertas a seguir capacitándonos”. El profesor Sergio Borghi afirmó: “La UBarrial permite que la Universidad llegue a los barrios y la gente pueda capacitarse y elevar su calidad de vida”, concluyó Borghi (imágenes: Área de Fotografía).



La UNRC habló de violencia de género y fue sede de un encuentro interuniversitario



El campus fue sede del Segundo Encuentro “Género y Universidad” del CPRES Centro en articulación con CPRES NCuyo de la Red RUGE del Consejo Interuniversitario Nacional. Fue el cierre de una semana en la cual se dialogó y se concretaron intervenciones artísticas en lo relativo a perspectiva de género, violencia de género y laboral.

Se parte de una base concreta: si un tema constituye un tabú, lejos está de resolverse. Y si se lo naturaliza, más aun. Como muestra acaso baste el trágico botón que un par de años atrás apareció en la doble página sabatina de Clarín denominada “Mundos íntimos”, en la cual una mujer narraba la historia de una suegra que, a su modo sensibilizada por la violencia de su hijo contra su esposa, apenas atinó a sugerirle: “Hijo, no le pegue tanto a su mujer”.

A partir de muertes como esa y de historias que no llegan a tanto, pero no son tan poco, se han llevado a cabo esta semana variadas actividades. Al cabo, como expresó la profesora Claudia Harrington, “la universidad no es una isla; estamos cruzados por las problemáticas sociales, entre ellas género, violencia de género y perspectiva de género”. Esta integrante de la Mesa sobre Violencia de Género del Observatorio de Derechos Humanos de la UNRC apuntó que una de las tareas concretadas en estos días fue el “conversatorio de mujeres en la universidad”, que refirió a “violencia de género y laboral” y sirvió para “hablar,

preguntar y orientar en estas cuestiones”.

En diálogo con UniRío TV, Harrington señaló que “hay algunas consultas importantes dentro de los distintos claustros” y se trabaja en ellas. Acotó que es menester “la educación en perspectiva de género; tenemos que tratar de transformar una estructura política, social y cultural que nos ha acompañado durante siglos”.

Bibiana Pelliza, docente que también integra la Mesa, recordó que “desde junio está aprobado el protocolo para actuar en situaciones de violencia de género”. Aclaró que violencia no es solo la física o el acoso sexual”. En este marco, señaló que también es violento encasillar a alguien en lo que se estima le corresponde por su sexo. Ejemplos abundan, entre ellos dejar que la mujer lave los platos, barra, saque la basura y demás tareas domésticas que por décadas le fueron indiscutidamente asignadas.

“Lo más importante es que las mujeres empecemos a hablar de lo que nos pasa”, sintetizó Pelliza.

En el conversatorio con los gremios docente y nodocente, Ana Scandura, de la Asociación de Trabajadores de la Universidad de Río Cuarto, indicó que a fin de hacer el protocolo que en el campus atiende a violencia de género “tomamos en cuenta los de otras universidades y hoy por hoy buscamos darlo a conocer y trabajar en el marco de ello”. Sobre el particular, Pelliza destacó las reuniones que hubo y los aportes de secretarías de Bienestar,

Trabajo, el rector y la Dirección de Asuntos Jurídicos.

Valeria Carrara, de la Asociación Gremial Docente, apreció la intervención artística del Grupo de Teatro Independiente “Mascaviento” así como el conversatorio respecto de “qué hacer o cómo proceder frente a situaciones de violencia dentro de la institución”. Agregó que éste es “un tema que se está comenzando a instalar. Es incipiente todavía. Si bien se trabajó en la encuesta el año pasado y en el protocolo, ahora tenemos que trabajar mucho para difundir el protocolo y crear vías adecuadas para receptor denuncias y también concientizar”.

Otra de las actividades fue un curso de capacitación en el marco de la Ley Micaela, destinado a las autoridades de la Universidad.

En cuanto al encuentro del

viernes, cabe señalar que el CPRES Centro de la Red RUGE-CIN está conformado por las universidades nacionales de Río Cuarto, Rosario, Córdoba, Villa María, Entre Ríos, Autónoma de Entre Ríos, a las que se sumaron recientemente la Provincial de Córdoba y la Nacional de Rafaela.

En el encuentro del viernes se articularon “las actividades con CPRES NCuyo integrado por las Universidades Nacional de Cuyo, Nacional de Chilecito, Nacional de Comechingones, Nacional de La Rioja y Nacional de San Juan”.

En el eje “Situaciones de violencia de género en los ámbitos universitarios” los talleres fueron: Clínica de Casos. Violencia de género y discriminación en la universidad: Estrategias de intervención y articulaciones.

En el eje “Transversalización de perspectiva de género en los ámbitos universitarios” hubo talleres de: Extensión e investigación con perspectiva de género. Planes de estudios y formación disciplinar ante la ceguera de género. La “Ley Micaela” y su implementación en las universidades. La participación del claustro de estudiantes en la incorporación de la perspectiva de género en los ámbitos universitarios. Información y difusión de las políticas de Igualdad y de Protocolos al interior de las comunidades universitarias.



Distintas perspectivas y una voluntad común: referir a la violencia. Las profesoras Claudia Harrington y Valeria Carrara (imagen sobre este epígrafe) señalaron que es necesario perseverar en la concientización, para lo cual es clave abordar el problema en espacios educativos. Una de las vías de hacerlo fue la intervención artística que el grupo de teatro del Mascaviento desarrolló frente al comedor de la Universidad (imágenes: Área de Fotografía).



Semana de concientización

Coinciden en que los protocolos sirven si se reconoce la existencia de la violencia



La secretaria académica de la UNRC, Ana Vogliotti, participó junto con otras autoridades de rectorado y facultades de la capacitación acerca de la Ley Micaela (imágenes: Área de Fotografía).

de la Nación. Señaló que “estamos en proceso de armar el protocolo de lucha contra la violencia de género”, motivo por el cual “nos resulta útil saber qué se está trabajando en otras universidades”. Luciana Basso, de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), estimó que la conformación de la red RUGE “es un paso muy importante para la prevención y el avance hacia universidades libre de violencia”. Sostuvo que “la violencia enferma e imposibilita cumplir derechos” y que frente a ella son útiles los protocolos, que en la UNER “está aprobado desde diciembre de 2017”. Claro que la existencia del protocolo no es una panacea ni resulta sencillo; “fue un trabajo muy arduo, difícil, porque a la universidad argentina le cuesta pensarse como productora de violencia”.

Analia Aucía, de la Universidad Nacional de Rosario, llamó a reflexionar acerca de “etnocentrismo y patriarcado”. Planteó que “las violencias se entroncan en situaciones históricas de relaciones desiguales de poder”, son estructurales, no coyunturales, y eso “opera para su invisibilización”.

Aseveró que existe “violencia física, material”, a la par de “la desigualdad salarial y de acceso a cargos de jerarquía para mujeres”, como ejemplo de lo cual señaló que “es menor la cantidad de mujeres en decanatos, rectorados”.

El viernes se realizó el Segundo Encuentro “Género y Universidad”. Confluyeron en el campus integrantes del Consejo regional de Planificación de la Educación Superior Centro de la Red Universitaria de Género (RUGE), por lo que hubo voces de las universidades nacionales de Río Cuarto, Rosario, Córdoba, Villa María, Entre Ríos, Rafaela, entre otras.

Pamela Weiss, de la Universidad Nacional del Litoral, valoró el encuentro por cuanto posibilita “evaluar, compartir objetivos y compartir el compañerismo”. Indicó a UniRío TV que en su casa de altos estudios “trabajamos en tres líneas: por

medio de extensión, investigación y abordaje, contención y acompañamiento de víctimas”. Dolores Juri, de la Universidad Nacional de Chilecito, consignó que “hace rato que ya nos adherimos a la ley Micaela”, que establece la capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres para todas las personas que se desempeñen en la función pública en todos sus niveles y jerarquías en los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial

Analia Aucía planteó que “los protocolos son buenos pero insuficientes, hay que desarrollar políticas para desarmar estructuras que llevan décadas, siglos y que por eso cuesta ver”.



Pamela Weiss consignó que la violencia se advierte “entre pares”, como el caso del “noviazgo” y en relación entre distintos, “docentes y alumnos, sobre todo”, pero “esos casos son los menos”.



Dolores Juri acotó que una de las dificultades centrales es que “hay ciertos problemas que no se visibilizan, que no se ven como tales”, lo que demora y complica su solución.



Secretaría Académica

Se concretó una jornada de proyectos para innovar la enseñanza

Se llevó a cabo en el campus una jornada de trabajo que reunió a los protagonistas de proyectos de innovación e investigación para el mejoramiento de enseñanza de grado (Piimeg). Desplegada por ejes temáticos, la actividad fue ocasión propicia para poner

en común las labores que desempeñan los grupos de las diferentes facultades.

La secretaria académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Ana Vogliotti, indicó que los grupos socializaron “las ideas proyecto que se han generado y

las propuestas metodológicas para desarrollarlas”.

Comunicación

Vogliotti consideró que la jornada se nutrió de una “dinámica muy interactiva e interesante” y sirvió para que los profesores

conocieran las iniciativas de otras cátedras y facultades. Indicó asimismo que “las propuestas fueron pertinentes, significativas y aportaron a la innovación de la enseñanza”, con “un nivel muy bueno de comunicación entre los participantes”. Si bien se notó

“heterogeneidad de intereses”, hubo puntos en común, entre ellos el trabajo para “potenciar la motivación de los estudiantes”.

“Estamos en la etapa de diseño de los proyectos y luego tendremos encuentros relativos a su implementación”, agregó.



Nueva convocatoria a proyectos de innovación e investigación para el mejoramiento de la enseñanza de grado (Piimeg 2020-2022)



En este espacio queremos compartir con toda la comunidad universitaria las acciones que son impulsadas desde la Secretaría Académica del área Central. Se trata de una multiplicidad de propuestas, convocatorias y proyectos que, apoyándose en procesos de formación docente en un sentido amplio, buscan promover significativas innovaciones y mejoras en las carreras de grado con el propósito de contribuir al acceso, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

en pensamiento y acción

Los invitamos a conocer el trabajo de los equipos que se comprometen día a día con una educación universitaria inclusiva y que apuestan a la innovación desde la comunicación y el trabajo colaborativo. Queremos recuperar lo esencial de cada iniciativa, reconociendo a los protagonistas de estas interesantes historias de compromiso y acción.

Hasta el jueves 26 de febrero es la nueva Convocatoria a **Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG)** propuesta desde las Secretarías Académica y de Ciencia y Técnica de la Universidad. En el plano Institucional, esta convocatoria se enmarca en las prioridades y lineamientos contenidos en el Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de Río Cuarto, aprobado por Resolución N° 517/2017 del Consejo Superior; principalmente en el capítulo sobre "Inclusión Educativa con Calidad". Asimismo, la convocatoria se desprende del Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso en las carreras de grado de la UNRC, de la Secretaría Académica Central siendo su propósito principal **contribuir a una formación inclusiva y de calidad a través de la innovación pedagógica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las carreras.**

Esta propuesta es consustancial con la idea de una universidad que genera contextos para la ampliación y consolidación de lo público, particularmente a través de procesos de formación sólidos y contextualizados y de construcción de conocimientos desde una perspectiva crítica. Es también expresión de un genuino compromiso con un proyecto educativo de inclusión mayoritaria que requiere el ejercicio de una autonomía institucional para definir líneas prioritarias atentas a la realidad del medio en el que la universidad está inserta.

El ingreso y la continuidad en la universidad es un problema que atañe a todas las carreras y vulnera el derecho y las expectativas de los ingresantes, en especial, de aquellos que provienen de los sectores sociales económicamente menos favorecidos. En ese sentido, constituye un avance el acuerdo que concibe al ingreso como un trayecto de la formación universitaria con fuertes conexiones con los tramos



Categorías y tipos de proyectos

Como en convocatorias anteriores, los proyectos pueden presentarse en las siguientes categorías: I) Proyectos de innovación-investigación desarrollados en una o más asignaturas vinculadas, pertenecientes a una misma carrera; II) Proyectos en red, es decir varios proyectos que comparten una temática o problemática común y que se desarrollan en diferentes carreras que dependen de una o de distintas unidades académicas y/o universidades u otra institución educativa. Ambas categorías pueden presentarse como Tipo A o investigaciones diagnósticas que constituyen el punto de partida de las innovaciones pedagógicas; o Tipo B referidos a proyectos de innovación de la enseñanza e investigaciones evaluativas que acompañen el proceso innovador.

que le preceden y le suceden, y en un contexto político y socio-cultural más amplio que incide con sus valoraciones y expectativas sobre el conocimiento, la carrera elegida, la educación en general y la universitaria en particular, entre otros tantos aspectos.

En este marco, un objetivo general de la convocatoria es generar espacios institucionales que promuevan el desarrollo de contextos de enseñanza y de aprendizaje adecuados y contextualizados para el ingreso, la continuidad y el egreso de los estudiantes en las carreras de grado, atendiendo al conjunto de

prácticas de la carrera y en relación con la innovación curricular promovida institucionalmente. Del mismo modo, se atiende a propiciar procesos de revisión reflexiva de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en las asignaturas, considerando la totalidad de la formación ofrecida en la carrera y en el marco de la innovación curricular.

Una intención principal es construir conocimientos sobre el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos innovadores en la educación superior y propiciar contextos de trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes,

graduados de la universidad y profesores de escuelas secundarias. En este sentido, en el marco de la convocatoria, se espera promover una cultura de trabajo colaborativo contemplando distintos campos disciplinares a fin de generar comprensiones amplias de las problemáticas que se abordan.

Finalmente, un propósito central de esta convocatoria es alentar la participación de los distintos actores implicados en los proyectos innovadores en procesos de formación docente así como acompañar las innovaciones de procesos metareflexivos sobre la incidencia de las innovaciones en las concepciones de los participantes y las transformaciones superadoras de sus prácticas.

Los ejes temáticos

Considerando al ingreso, la continuidad y el egreso como áreas de innovación prioritarias, se han definido los siguientes ejes temáticos convocantes:

Eje 1. Estrategias para potenciar el ingreso y la articulación con los primeros años de las carreras.

Eje 2. Estrategias para aportar a la transversalidad curricular con

participación de varias disciplinas; articulando asignaturas en un mismo año de la carrera (horizontal) y entre asignaturas de años diferentes (vertical).

Eje 3. Estrategias para potenciar la graduación.

Estos ejes temáticos se complementan con otro conjunto de ejes que se han planteado como transversales a todas las áreas prioritarias:

- Construcción de sentido en aprendizajes relevantes.
- Incorporación de TIC para la mejora de la enseñanza y aprendizajes.
- Prácticas colaborativas en el trabajo docente.
- Desarrollo de acciones tutoriales en la enseñanza de grado.

- Experiencias de vinculación e integración con el nivel secundario.

- Experiencias que aporten a la integración a la cultura universitaria.

- Perspectiva epistémico-metodológica que considera a los estudiantes en situación de discapacidad, cuestiones de género y las diversidades contextuales.

- Participación del equipo en procesos de formación, en especial vinculados con el proyecto.

Cabe señalar, finalmente, que un proceso de evaluación formativa acompañará el diseño de los proyectos, su implementación, evaluación y la elaboración de informes. Dicho proceso se iniciará con tareas de asesoramiento y continuará con instancias de acompañamiento durante el proceso de su implementación, en las instancias de evaluación y elaboración de los respectivos informes. La razón de esta nueva concepción de la evaluación es brindar información, orientación y ayuda a todos los equipos para lograr los criterios establecidos en la convocatoria, asegurando una adecuada valoración de las producciones referidas tanto a las propuestas como a su desarrollo.

Consultas: piimeg@rec.unrc.edu.ar



Ingeniería: propuestas de alfabetización académica como facilitadoras de acceso al conocimiento disciplinar

Las cuatro carreras de Ingeniería se encuentran abocadas a la revisión y mejora de sus planes de estudio. La enseñanza de la lectura y la escritura a lo largo de la carrera se recorta como uno de los principales aspectos a revisar y mejorar. En este sentido, cabe mencionar que la valoración del papel de la lectura, la escritura y la comunicación oral en la configuración del perfil del ingeniero, ha cambiado desde que en el 2001 fuera reconocido como uno de los estándares de acreditación establecidos por la CONEAU. En la actualidad, ha dejado de ser un “estándar ignorado” (Moler, 2006) para atenderse como una competencia genérica a desarrollar en la carrera (Consejo Federal de Decanos de Ingeniería, 2014).

La permanencia y el avance de los ingresantes en la carrera elegida dependen, en importante medida, de su acceso y participación en las culturas discursivas de las disciplinas de la carrera. La Facultad de Ingeniería, en consonancia con las políticas de acceso al conocimiento de la Secretaría Académica de nuestra Universidad adhiere a este lineamiento al promover que los docentes, en su condición de expertos en un área del conocimiento, atiendan la enseñanza explícita de procesos y prácticas discursivas y de pensamiento propias de la profesión. Así, un significativo grupo de docentes involucrados en el ingreso y asignaturas de



Estos emprendimientos son otra apuesta de Ingeniería para promover el desarrollo de una cultura institucional en torno al cambio y a la innovación educativa, basada en la articulación y la integración curricular y el trabajo docente colaborativo, con vistas al sostenimiento de la calidad académica y la igualdad de oportunidades en todo el proceso de formación de grado de los futuros ingenieros.

los primeros años, toman a la AA como objeto y contenido de enseñanza, participando activamente desde la primera Convocatoria PELPA y sostienen una propuesta pedagógica que tiene por objeto de investigación e innovación, a la lectura y la escritura en Ingeniería.

En la IV Convocatoria PELPA (2019/20), dos proyectos se encuentran en etapa de realización:

1. Lectura y escritura disciplinar en primer año de Ingeniería. Un enfoque institucional en el que se plantea el trabajo interdisciplinar y colaborativo entre docentes de primer año en cuatro asignaturas

comunes a las carreras que se desarrollan en la Facultad de Ingeniería: Introducción a la Física, Física, Química y Diseño con la coordinación del Secretario Académico Dr. Diego Acevedo.

El objeto es la enseñanza de la lectura y la escritura en el aprendizaje de estas disciplinas. El proyecto implica una nueva forma de ser docente en ingeniería caracterizada por el acompañamiento y la orientación en los aprendizajes en ambas actividades, aspecto al que contribuyen los docentes tutores participantes, integrantes del Grupo de Acción Tutorial (GAT)

de la Facultad.

2. El lenguaje disciplinar para guiar en el aula el aprendizaje de la matemática. La propuesta, revisa la relación que tienen los estudiantes con los conocimientos matemáticos, para establecer la diferencia entre lo que transmiten los docentes y las interpretaciones que ellos construyen. Esto se sostiene reconociendo que es posible utilizar el lenguaje para posibilitar otra circulación del conocimiento, poniendo en común las distintas interpretaciones, jugando con ellas, poniendo a prueba las ideas y abriendo otros desafíos intelectuales.

Participan del proyecto los docentes involucrados en el Módulo Disciplinar de Matemática en el Ingreso a la Facultad de Ingeniería y las asignaturas Cálculo I, Álgebra, Cálculo II y Cálculo III bajo la coordinación de la Prof. Alejandra Méndez.

En ambos proyectos, se asume la dificultad en dominar los lenguajes propios de cada disciplina y efectuar diversas traducciones que inciden tanto en la aprehensión y comprensión correcta de los conceptos por medio de la lectura de los textos que circulan en cada comunidad discursiva, como en la transferencia de los conocimientos construidos en estas disciplinas a otras situaciones más allá de los límites de la academia. Todos estos aprendizajes son claves en el desarrollo de algunas competencias genéricas definidas por el CONFEDI (2006) como: a) “Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería”; b) “Comunicarse con efectividad” que, entre otras, requieren la “Capacidad para producir e interpretar textos técnicos (memorias, informes, etc.), y presentaciones públicas”, y también c) “Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo” que demanda la “Capacidad para reconocer y respetar los puntos de vista y opiniones de otros miembros del equipo y llegar a acuerdos”.

Marcelo Alcoba, Representante de Ingeniería, Comisión Asesora PELPA

Secretaría Académica/ Programa de Innovación Curricular y Formación docente

Taller “Innovación curricular: La transversalidad epistemológica y metodológica en el currículo universitario”

Los días 19 y 20 de septiembre, 31 de octubre y 1 de noviembre, tuvo lugar el taller “Innovación curricular: la transversalidad epistemológica y metodológica en el currículo universitario” coordinado por la Esp. Silvia Bernatén de la Universidad Nacional de San Martín.

El mencionado taller fue propuesto como actividad de formación y acompañamiento desde la Secretaría Académica central a los procesos de transformación curricular que vienen desarrollándose en todas las Facultades de nuestra Universidad como parte de los Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento

Estratégico Institucional actualmente en curso. En este marco, participaron activamente de la propuesta coordinadores de carreras, integrantes de comisiones curriculares, directores de departamentos, consejeros departamentales, docentes, estudiantes y no docentes involucrados en estos procesos de innovación de los planes de estudio en las diferentes unidades académicas.

Específicamente, el taller abordó los fundamentos de la organización curricular de la formación universitaria, no solo desde su especificidad, sino a partir del análisis de las condiciones sociales,

institucionales y disciplinares en las que se desarrollan los procesos formativos en el sistema universitario. Este abordaje se focalizó sobre tres ejes centrales: el referido al currículo universitario y los procesos de innovación curricular; en segundo lugar, a los componentes transversales de los planes de estudios, su selección y tratamiento y, en tercer lugar, a los formatos metodológicos para su inclusión y evaluación curricular correspondiente.

Han sido propósitos del taller: desarrollar una perspectiva analítica sobre el diseño y evaluación de los planes de estudio de las diferentes disciplinas/profesiones atendiendo a los procesos de innovación

curricular; proponer un marco conceptual y de procedimiento para analizar, elaborar y evaluar diferentes propuestas formativas en el ámbito universitario que incorporen las dimensiones transversales de la innovación curricular; y plantear un enfoque que permita abordar el análisis de los planes de estudio en el ámbito de la Universidad confrontando las diversas representaciones acerca del currículo.

Los participantes reflexionaron en torno a las posibilidades de incorporación de los diferentes contenidos transversales del currículo definidos colectivamente en nuestra Universidad en los Lineamientos

para la Innovación curricular (resolución N°297/2017 del CS). A saber: Alfabetización académica, Derechos Humanos, Problemas sociales, Problemática ambiental, Inclusión, Desarrollo local, Demandas del sector productivo, Intelectuales críticos comprometidos con los problemas socioculturales, entre otros.

Como resultado de la experiencia de formación ofrecida en el taller, los grupos se encuentran trabajando en un diseño avanzado de su innovación curricular de los planes de estudio, sobre todo en los aspectos abordados en la transversalidad curricular. Para ello se recuperan todos los análisis ya realizados en la Investigación evaluativa en etapas precedentes en el programa de Innovación Curricular y formación docente, los cuales se adoptarán como base fundamental de los diseños en construcción.



La bandeja del Café Científico llegó intacta a Alejo Ledesma con diferentes sabores

En una nueva instancia regional, el Círculo Café Científico llegó a Alejo Ledesma, en el departamento Marcos Juárez, sudeste provincial. Con la participación de equipos de investigación de la Universidad, el encuentro se desarrolló en el Instituto Doctor Erasmo Elisieri.

Caracoles

La actividad “Todos tenemos un caracol ¿Cuál es el tuyo? Relatos de personas y lugares” tuvo como objetivo generar un espacio de reflexión y debate con los estudiantes respecto de sus propias trayectorias de vida. Fue a partir de la proyección de dos materiales audiovisuales producidos en el marco de investigaciones del equipo de Comunicación y Rurbanidad.

“Los materiales audiovisuales presentan un registro respecto de cómo viven algunos personajes, en este caso de la ciudad de Río Cuarto, que tienen una vida muy particular vinculada a las actividades de cirujero, de reciclado de residuos, de un encuadre de vida que puede ser caracterizado como rural, que utilizan carros y caballos como medio de transporte y de trabajo; y cuya proyección nos permitirá reflexionar junto a los jóvenes acerca de nuestras propias experiencias y trayectorias de vida”, expresó el profesor Gustavo Cimadevilla.

“El diálogo y la reflexión en torno a esas experiencias nos invitan a pensar acerca de cómo es nuestra propia vida, cómo nos relacionamos con el ambiente, cómo pensamos el trabajo, la educación, cómo pensamos la convivencia con el otro y las desigualdades que tenemos en nuestras sociedades”, remarcó. Y añadió: “Reflexionar acerca de todas esas experiencias que fuimos guardando en el caracol que constituye nuestro paso por el mundo, hará que cada uno se



Se presentaron las propuestas “Todos tenemos un caracol ¿Cuál es el tuyo? Relatos de personas y lugares”, desde el Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas; “Plantas Medicinales: una opción ecoamigable”, del Departamento de Microbiología de la Facultad de Ciencias Exactas, y “Como te ven te tratan y si te ven mal...”, coordinada por integrantes de Psicopedagogía, Trabajo Social y Comunicación, quienes se abocan al estudio de la participación juvenil como huella subjetivante en los procesos de configuración de sus identidades.

vaya con algunas ideas para seguir pensando su barrio, su pueblo y su propia trayectoria de vida”

Plantas

La propuesta “Plantas medicinales: una opción ecoamigable” puso en común con los jóvenes estudiantes la historia y el uso popular de las plantas medicinales y los productos naturales que de ellas se pueden obtener; así como su promisoriosa aplicación de extractos medicinales en el campo de la medicina humana y agroindustrial.

“A través de nuestros estudios hemos determinado que estos extractos vegetales poseen acción antimicrobiana sobre cepas patógenas bacterianas, fúngicas y virales aisladas del hombre, animales y vegetales”, subrayó María de las Mercedes Oliva, docente e investigadora del Departamento de Microbiología.

“Los antecedentes obtenidos por nuestro grupo de trabajo nos

permiten pensar que podríamos estar ante la solución de problemas tan acuciantes como es el control de microorganismos patógenos resistentes que ocasionan grandes perjuicios, tanto económicos como ambientales, sin eliminar productos contaminantes”, precisó.

“Trabajar estos resultados de investigación, así como hacer visibles los procesos que conducen a tales resultados, con estudiantes del nivel medio, no solo es importante a los fines de que ellos conozcan los trabajos que se desarrollan en la Universidad, sino, y fundamentalmente, es una oportunidad para reflexionar en torno a la responsabilidad social en la producción de alimentos, por ejemplo, a la vez cultivar vocaciones científicas”, concluyó Oliva.

Imagen

“Como te ven te tratan y si te ven mal...”, fue la propuesta a cargo de docentes e investigadores

de Psicopedagogía, Trabajo Social y Comunicación, quienes desde hace ya varios años vienen trabajando en torno la participación y la configuración de subjetividades juveniles.

“Nuestra propuesta es inicialmente un espacio para compartir lo que son algunas de las argumentaciones, resultados y, también, nuevos interrogantes que van emergiendo del proceso de investigación que estamos llevando a cabo”, afirmó César Quiroga, docente de Ciencias de la Comunicación.

Señaló el relieve de contemplar las diferentes configuraciones de sentido que circulan socialmente y la puesta en relación con las configuraciones que los propios jóvenes asumen respecto de sí mismos. “Por ejemplo: qué dicen los medios de comunicación, qué dice la escuela, qué dice el Estado respecto de los jóvenes. Y cómo ellos, en tanto jóvenes, se sienten interpelados por esos discursos que

tienen tanta fuerza, tanta vigencia y, en muchos casos, incluso, hasta adquieren carácter performativo”, precisó.

“Nos preguntamos qué huella tiene la experiencia de participación en la configuración subjetiva de los jóvenes y cómo esa experiencia es interpelada por los discursos que validan a los jóvenes hoy. Es decir: ¿Está validado o no el hecho de que el joven se comprometa con la acción política, por ejemplo? ¿Desde qué lugar sí, desde qué lugar no? ¿Y cómo es vivido eso por los jóvenes? Ello nos permite poner en tensión esas configuraciones semánticas socialmente instaladas y abrir una línea de análisis entre lo que pueden ser, por ejemplo, mandatos institucionales y la propia experiencia de los jóvenes acerca de cómo voy siendo joven en el mundo”, concluyó Quiroga.

El Café se organiza desde el Centro de Cultura Científica de la Universidad.

Graduado resalta el positivo aporte de las ingenierías en pos del desarrollo nacional

Nicolás Bartolomé (24) llegó desde Jovita para estudiar en el campus, tras venir a las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas

“Elegí ingeniería mecánica debido a que siempre me interesaron las máquinas en general ya sea del agro o de industria, el funcionamiento y construcción”

Como muchos de los

graduados, evalúa su paso por la facultad como una etapa muy buena en la que aprendió que con esfuerzo los resultados tarde o temprano aparecen.

“Tuve un gran grupo de estudio que se convirtieron en amigos en el cual todos empujábamos, eso nos dio muchas facilidades, si bien hay que destacar que en nuestra carrera somos pocos alumnos y el contacto

con los profesores es directo”.

Y agrega “nuestra carrera tiene como finalidad desarrollar un criterio de pensamiento con los cuales poder afrontar diferentes problemas o situaciones, por eso creo que algunos contenidos curriculares deberían actualizarse”.

Por otra parte, el flamante profesional asegura que la FI le brindó muchas herramientas útiles

para realizar su trabajo, claro que “gran parte de comenzar a trabajar es adaptarse al rubro, compañeros y ambiente laboral, solo se aprende ahí mismo”.

Actualmente Bartolomé se desempeña en una empresa que fabrica herramientas para el agro, particularmente cabezales recolectores, en el área de diseño y desarrollo.

“Creo que los ingenieros tenemos muchas posibilidades en este país debido a que Argentina es exportador de materia prima pero muy poco desarrollado a nivel industrial. Y parte de poder impulsar el desarrollo industrial es contar con ingenieros que actualmente son pocos en comparación a otros profesionales.”



Conocimiento en acción

Estudiantes de Ingeniería Electricista se consagran en un concurso de Siemens



Cuatro estudiantes de Ingeniería Electricista lograron el primer puesto en el concurso Smart Infrastructure 2019 organizado por Siemens SA y Siemens Fundación para el desarrollo sustentable de Argentina, al presentar una propuesta de mejora de eficiencia energética en la Biblioteca Central Juan Filloy de nuestra Universidad.

Los alumnos realizaron un relevamiento completo del uso de la energía en la Biblioteca, a partir del cual elaboraron tres propuestas que permitirían mejorar la eficiencia energética del edificio. Estas propuestas van desde la concientización sobre el uso de

la iluminación en los diferentes espacios, según los horarios y la cantidad de público, pasando por automatización del sistema de iluminación en los sectores de paso y depósitos, hasta una propuesta de recambio de luminarias por tecnologías de mayor eficiencia.

El concurso Smart Infrastructure "Potenciá tus conocimientos en Eficiencia Energética" tiene como objetivo incentivar a estudiantes universitarios en el uso de nuevas tecnologías, promoviendo la transferencia de conocimientos teóricos a situaciones prácticas, capacitando tanto a alumnos

como a docentes en el uso de herramientas para la gestión energética en infraestructuras e industrias.

Los jóvenes enviaron una versión escrita primero, resultando seleccionados para exponer la misma el pasado viernes 29 en las Oficinas Centrales de Siemens en Buenos Aires, junto a otros dos equipos. Dicha presentación tuvo una duración de 20 minutos ante un jurado interdisciplinario.

Gonzalo Gigena, Alejandro Radosta, Fernando Poy e Ignacio Fraschetti finalmente se quedaron con el primer lugar. El equipo de trabajo estaba integrado además



por Rubén Ezequiel Ustarroz Acuña, el docente tutor Martín Pezzani; Pablo Donolo y Cristian De Angelo como colaboradores.

"Hemos recibido muy buena devolución de nuestro trabajo, realmente estamos muy contentos además porque Siemens se prestó en todo momento en brindarnos comodidad durante la estadía acá"; evaluó Fernando Poy.

El equipo ganador se hizo acreedor a una capacitación en última versión de "Sentron powermanager", 1 licencia básica de "Sentron powermanager" para la Universidad (para 10 equipos) y 2 equipos de la familia "Sentron" comunicables con el software4 (1 de ellos línea Premium).

Es el tercer año que un equipo de Ingeniería resulta finalista.

Presentan bicicleta eléctrica en un encuentro en Villa Mercedes

Representantes del Grupo de Electrónica Aplicada (GEA) participaron de la última fecha de este año de la Asociación Civil Fórmula Eléctrica E-Cars, en Parque Provincial La Pedrera, Villa Mercedes, San Luis.

Fue en el marco del III Encuentro provincial de Vehículos de Energías Alternativas, organizado por la Asociación Civil Fórmula Eléctrica E-Cars, permitiendo la participación de establecimientos educativos de nivel medio y universidades o particulares. Se trata de una competencia de autos eléctricos pequeños de 120 kg con ruedas de bicicleta.

El doctor Diego Aligia comentó que la posibilidad de participar surgió a través de un becario del GEA de la FI, oriundo

de Villa Mercedes.

"Si bien no competimos, nos pareció interesante participar y exponer la bici eléctrica y que todos puedan verla funcionando, a futuro pensando en intervenir en la competencia", explicó.

"Fue muy bueno participar por la cantidad de trabajos que pudimos observar, además esto demuestra que la innovación tecnológica puede darse a través de una competencia, en nuestro caso es un área de investigación que estamos desarrollando", añadió.

En representación del Grupo de Investigación asistieron el vicedirector, doctor Cristian de Angelo; el investigador Facundo Aguilera; Luis Venghi, becario doctoral; Diego Aligia, becario posdoctoral, y el alumno Cristian Escudero.





Ciencias Exactas fue punto de encuentro, debate y capacitación

El miércoles y jueves de la semana anterior se desarrollaron las II Jornadas de Difusión de Investigación y Extensión, las I Jornadas de Actividades Académicas y las VII Jornadas de Técnicos de Laboratorio y Analistas Químicos.

Más de 300 estudiantes, graduados, docentes e investigadores participaron de las distintas actividades (posters, conferencias, talleres, charlas, etc.) que formaron parte de las II Jornadas de Difusión de Investigación y Extensión (IEXA), y de las I Jornadas de Actividades Académicas en Exactas (AcadEXA). Además, durante estas jornadas se expusieron más de 100 posters de las líneas de investigación, los proyectos de extensión y las actividades académicas, que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC

Más de 100 graduados universitarios participaron de las Jornadas de Técnicos de Laboratorio y Analistas Químicos, en las que disertaron destacados profesionales del medio. Fueron organizadas por la Secretaría Técnica y coordinadas por personal técnico profesional perteneciente al claustro no docente de la Facultad, permiten sostener y fortalecer la capacitación continua de nuestros egresados. A partir de experiencias de graduados, emprendedores y profesionales, los estudiantes pudieron visualizar el rol profesional de los Técnicos de Laboratorio y Analistas Químicos, explorar su formación académica



y ampliar los horizontes laborales a nuevos campos profesionales

La doctora Marisa Rovera, decana de la Facultad trazó un balance positivo de esta semana signada por los eventos académicos-

científicos organizados por nuestra Facultad. Afirmó que "estas Jornadas constituyen a su vez un ámbito de análisis y proyección a futuro sobre lo que implica el compromiso de la universidad

con la sociedad, la vinculación con el medio y el cumplimiento de su misión institucional en la formación permanente de nuevos profesionales y de su función social"

La facultad ofreció un homenaje a sus jubiladas

La Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto brindó un homenaje y reconocimiento a las docentes y nodocentes que se jubilaron durante el período comprendido entre noviembre de 2018 y el mismo mes del corriente año.

En el marco de la Fiesta de Fin de Año de Exactas, la Facultad brindó un emotivo homenaje a las nuevas jubiladas de la unidad académica, ocasión en la cual les entregó un diploma en reconocimiento al compromiso institucional como integrante de la comunidad universidad y les obsequió un presente.



Las docentes y nodocentes reconocidos fueron: Hilda Scoppa, Stella Chiacchiera, Nora Bensi, Cecilia Farnochi, Herminda Reynoso, Noemí Rodríguez, Noemí Gari, Susana Ferrero, Gloria Luchessi, Inés Medina, Ana Oberto y Elizabeth Mazzoni.

Curso sobre bioimpresión 3D

El viernes en Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales se dictará curso de capacitación sobre bioimpresión 3D. Esta actividad es organizada por la Secretaría de Extensión de la Facultad, en el marco del Programa Institucional para el Seguimiento de Graduados de Exactas. Mayor información: extension@exa.unrc.edu.ar, vsantander@exa.unrc.edu.ar, acampetelli@exa.unrc.edu.ar.

Presentación de proyectos

La Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Río Cuarto informa a los docentes investigadores que hasta el 10 de febrero, se deben presentar las actividades de posgrado a dictarse en el 1º cuatrimestre del año 2020 (dictados hasta julio inclusive).

La planilla de 17 puntos debe descargarse de exa.unrc.edu.ar ya que ha sufrido algunas modificaciones.

Para actividades a dictarse en febrero y marzo deben presentar la documentación completa hasta el 9 de diciembre para que estén aprobadas las mismas en el momento del dictado.

Ciencias Humanas América en disputa

Con gran asistencia de público, tal se consignó desde la Facultad de Ciencias Humanas, se realizó la actividad "América del Sur en disputa", una serie de presentaciones relativas al momento actual de este sector del continente que incluyó charla-debate así como la proyección del documental "Latinoamérica, territorio en Disputa".

Como moderador ofició Cristian Santos, docente y Secretario Técnico de Humanas. Participaron del panel los docentes de la facultad Virginia Quiroga (cátedra de Historia latinoamericana y Argentina actual en la carrera de Trabajo Social), Juan Giusiano (de la cátedra de Relaciones internacionales de la Licenciatura en Ciencia Política de la FCH) y Santiago Polop (de Filosofía del Derecho en el Departamento de Filosofía)



Secretaría de Bienestar

Empezó la pileta y el 16 inicia la colonia infantil de verano

Desde el fin de semana, el calor de las tardes ya se puede mitigar con chapuzones en la pileta de la Universidad Nacional de Río Cuarto, abierta a todo público.

En tanto, de lunes a viernes de 9 a 12.30 en el campus habrá a partir del 16 una nueva edición de la Escuela de Verano. Esta propuesta se destina a niños y niñas que, en el periodo de receso escolar, encuentren un espacio propicio para desarrollar, principalmente, actividades socio afectivas como así también vida en la naturaleza, natación, actividades estético expresivas, deportivas, etc. que le dan un marco ideal en la temporada de verano.

Se recuerda que los niños que asisten a la colonia tienen pase gratis a la pileta. Se inscriben niños a partir de los 4 años cumplidos (sin excepción) hasta los 13 años.

La Escuela de Verano finaliza el 28 de febrero. Más datos: Dirección de Educación Física, Deportes y Recreación, teléfono: 4676128, correo: deportes@rec.unrc.edu.ar.



Cronograma de exámenes médicos obligatorios para estudiantes

Dirección de Salud recuerda el cronograma de exámenes médicos para estudiantes:

-Ingresantes a Educación Física 2020. Deben anotarse en Dirección de Salud de 10 a 12.30 y de 14.30 a 17, hasta el 27 de diciembre y del 3 de febrero al 8 de abril.

-Alumnos con examen médico realizado en 2018 o anteriores (bienales, los que se hacen cada dos años). La inscripción es solo por Internet. Los turnos se retiran hasta el 31 de marzo.

-Alumnos de Medicina Veterinaria (control de brucelosis). Por Internet únicamente. Retiro de turnos, hasta el 31 de marzo.

-Ingresantes 2020 de todas las carreras, excepto Educación Física. Solamente por Internet. Retiro de turnos: del 4 de mayo al 31 de agosto.

En Internet hay que ir a www.unrc.edu.ar, Sistema de Información: DNI y clave personal del alumno. Y SISA (Sistema de Salud): ir a reserva de turno, sacarlo y aceptar.

Acción Social del Personal de la Universidad Nacional de Río Cuarto

Descuentos saludables para aprovechar

Gimnasios, Clases de natación, Dietética, Centros de yoga y terapias alternativas, Consultorio de podología ofrecen sus servicios con descuentos especiales para los afiliados, a través del programa Descuentos Saludables de Aspurg. Para aprovecharlos es necesario presentar el Carnet de Aspurg.



Gimnasio Natura Gym: 20% de descuento en todos los servicios. Marconi 853 - Tel. 0358-4203600 – Facebook/Instagram

Gimnasio Trayning: Sebastián Vera 160 y Maipú 722: 25% de descuento en todos los servicios. San Martín 1030- P. Alta: 15% de descuento en todos los servicios. Tel. 0358-4650813 – Facebook/Instagram

Gimnasio Vida Total: 20% de descuento en todos los servicios. Suipacha 609 - Tel. 0358-4638951 – Facebook/Instagram

Gimnasio Estímulos Gym: 10% de descuento en Entrenamiento funcional de 15 a 18 hs. Jujuy 1268. Te.(0358) 154-113439

Pileta Positiva: 15% de descuento en clases de natación. Suipacha 1145 – Tel. (0358) 4649809 | 155600542 – Facebook.

Dietética Peperina: 10% de descuento en compras superiores a \$ 200. 15% de descuento en compras superiores a \$ 400. Vélez Sarsfield 411. Te. 0358-154245716 - Instagram

Samsara Yoga Studio: Prof. Lucía Giroto – Tp. Anabel Rodríguez. 20% de descuento en todas las actividades. Constitución 564 – 1º piso. Te. (0358) 156-023371 – Facebook/Instagram

Espacio Quintaesencia- Yoga y terapias: Prof. Analía Delfino – Bdor. Federico Milanesio. 10% de descuento en todas las actividades. Marcelo T. de Alvear 843 - Planta Alta. Te. (0358) 156-017045 – Facebook/Instagram

Karuna Espacio Saludable – Yoga: Prof. Viviana Natali. 15% de descuento en clases de Yoga. Misiones 635. Te. (0358) 154-235151- Facebook

Podología Fanny Zabala: 10% de descuento en sesiones de Podología y Drenaje Linfático. Buenos Aires 1310 – Te. (0358) 156-022260 (Turnos por WhatsApp) - Facebook

Más información en www.aspurg.org.ar

Cobertura en Villa General Belgrano y Alta Gracia

Se recuerda a los afiliados que sigue vigente el convenio con el Sanatorio Alta Gracia en sus dos sedes ubicadas en Villa General Belgrano y Alta Gracia.

Servicios:

- Atención las 24 hs. Guardia. Enfermería. Terapia intensiva.
- Consultorios médicos. Variadas especialidades.
- Internación y Cirugía. Cirugías generales, Cardiovascular, Neurocirugías.
- Laboratorio de análisis clínicos.
- Diagnóstico por imágenes.

Para hacer uso de este servicio, debe concurrirse al Sanatorio con el Carnet de Afiliado SIN EXCEPCIÓN. No es necesario llevar derivación médica.

Los coseguos que surjan de la atención serán cargados en la Cuenta Corriente del afiliado.

Dirección:

Villa General Belgrano: Av San Martín 316. Tel. (03546) 461497

Alta Gracia: Carignani 180. Tel. (03547) 422129.

Más información en www.aspurg.org.ar

Asamblea General: Balance 2018-2019

El miércoles 11 de Diciembre se realizará la Asamblea General de presentación de Balance. El Consejo Directivo de ASPURC invita a los afiliados a tratar el siguiente tema:

- Lectura de la Memoria y Balance del Ejercicio comprendido entre el 01 de Agosto de 2018 y el 31 de Julio de 2019. Firma del acta de Asamblea.

Horario y lugar: miércoles 11 de diciembre - 10 hs. - Campus UNRC. Aula a confirmar.

RISA APARTE

JERICLES



Facultad de Ciencias Humanas

Se dio un curso de español a la comunidad senegalesa local

La Facultad de Ciencias Humanas, en el marco del Programa Integral de Lenguas y un proyecto de extensión del Departamento de Letras, ofreció durante este último cuatrimestre un Curso de español para la comunidad senegalesa de nuestra ciudad. Estuvo a cargo de una de las docentes integrantes de este programa, profesora Valeria Abate Daga, y contó con la colaboración de su par Marcela Di Gulio, ambas del Departamento de Letras.

Dicho curso tuvo como principales objetivos mejorar las capacidades lingüístico-comunicativas de los migrantes senegaleses para afianzar y promover su integración en diferentes contextos sociales, y construir lazos para el conocimiento mutuo, intersocial e intercultural.

Este proyecto, que según destacó Humanas tuvo una muy buena recepción entre la comunidad senegalesa, contó con



el apoyo de la Subsecretaría de Cultura de la Municipalidad de Río Cuarto, que puso a disposición un espacio en el Centro Cultural del Andino para el desarrollo de las actividades, en un horario y lugar

adaptados a las necesidades de los alumnos.

Los estudiantes recibieron el certificado que acredita su participación en este primer módulo de español, muestra

su interés por ampliar sus interacciones en castellano más allá de la actividad comercial, ya como miembros activos de esta ciudad, y deja a luz la relación que la comunidad establece

entre competencia lingüística y posibilidad de progreso en nuestra ciudad.

Según la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos (Barcelona, 1996) todo el mundo tiene derecho a acceder al conocimiento de la lengua propia del territorio donde reside. Dicho acceso, destacamos, conduce a conocer, reclamar y respetar otros derechos esenciales como seres humanos. Tal lo señalado en el punto a del artículo Nro. 14 de la Ley de Migraciones Nro. 25.871, decreto Nro 616/2010,

El Estado en todas sus jurisdicciones, ya sea nacional, provincial o municipal, favorecerá las iniciativas tendientes a la integración de los extranjeros en su comunidad de residencia, especialmente las tendientes a: a) la realización de cursos de idioma castellano en las escuelas e instituciones culturales extranjeras legalmente reconocidas

Ingeniería para la inclusión

Dispositivo para accesibilidad a la hipoacusia

En el Salón Blanco, en la apertura de una nueva edición de la Semana de la Inclusión organizada por la Municipalidad de Río Cuarto, Miriam Martinello, decana de la facultad, e Ivana Cruz, directora de la carrera Ingeniería en Telecomunicaciones, participaron del acto de presentación

del dispositivo para la accesibilidad a la hipoacusia Cabe mencionar que este proyecto I+Tec Social: "Desarrollo e instalación de aros magnéticos para la inclusión de las personas con hipoacusia en la ciudad de Río Cuarto" materializa un trabajo interdisciplinario con diferentes instituciones del medio

involucradas, particularmente la Facultad de Ingeniería y la Universidad.

La doctora Martinello afirmó que se planifica seguir trabajando para instalar estos aros magnéticos, "la idea es tener más espacios donde podamos colocar el dispositivo facilitando la audición a las personas hipoacúsicas".



Se firmó un convenio con la vecinal Pizarro

El Consejo Social expande sus vínculos con organizaciones

Como parte de su política de articular con el medio, el Consejo Social de la Universidad se vincula con diversas organizaciones, marco en el cual en las últimas horas se rubricó un convenio por el que la UNRC y la vecinal Pizarro formalizan el trabajo conjunto en pos de una mejor calidad de vida en esta zona del sur de la ciudad.

Manuel Schneider, coordinador del Consejo Social,

señaló que este nexo con la vecinal se da en el marco de las "mesas territoriales", que elaboran "diagnósticos participativos" merced a los que universitarios acompañan a vecinos con "programas, proyectos y demás instrumentos".

El Consejo cuenta con siete mesas y cuarenta organizaciones junto a las que brega cotidianamente, según indicó

Schneider a UniRío TV. A esta labor se suman las "acciones puntuales" con "la Defensoría del Pueblo, el Consejo Económico Social, los municipios", lo cual lleva a un centenar la cantidad de organismos con los que se liga la universidad en una "integralidad de acciones". Se evita el dirigismo, la aplicación de recetas verticalistas a quienes en tales casos solo son receptores de decisiones ajenas;

se dialoga y colectivamente se resuelve qué puede hacerse en cada lugar en cada momento.

Schneider manifestó que la Universidad contribuye con docentes, estudiantes, graduados y nodocentes y que la articulación con vecinos sirve a mejorar la formación de grado, a plasmar tareas de extensión y a desarrollar proyectos de investigación. Se trata de "transformar realidades

desiguales" con profesionales que "hagan en el territorio".

Manuel Angonova, presidente de la vecinal Pizarro, consideró que establecer lazos con la UNRC por medio del Consejo Social y la Universidad Barrial es "la frutilla del postre". Dijo que esto se añade a una capacitación en oficios que llevan adelante a través del municipio para preparar a jóvenes y adultos de cara al mundo laboral.

