



Recordatorio

Muertos de la Planta Piloto: doce años de memoria viva



Como cada 5 de diciembre, el campus se llenó de silencio pasadas las 10 de la mañana. Frente a la vieja planta piloto de Ingeniería, donde ocurrieron las trágicas explosiones de 2007, se rindió homenaje al alumno Juan Politano y los docentes investigadores Miguel Mattea, Carlos Ravera, Gladys Baralla, Damián Cardarelli, y Liliana Giacomelli, quienes fueron fatalmente alcanzados por aquel incendio.

Pag. 4

Mariano Correa es el primer graduado de Abogacía que llega a ser juez

Pag. 2

Económicas dará tecnicaturas en gestión empresarial y en cooperativismo

Pag. 7

En tres ceremonias, el viernes se concreta la última colación del año

Pag. 8

Avanzan las inscripciones para becas de ingresantes y cursantes

Pag. 9

Graduado de Exactas es premiado por la Asociación Química Argentina

Pag. 12



Historia de vida

Mariano Correa es el primer graduado de la carrera de Abogacía -que se dicta en la Facultad de Ciencias Humanas desde 2002 en la Universidad Nacional de Río Cuarto- que llega a ser juez. En una charla junto a la profesora Marcela Sereno, una de sus docentes y la actual coordinadora de la carrera en la Facultad de Ciencias Humanas, recordó sus días de estudiante y cuenta los detalles del concurso para juez.

El encuentro con el Magistrado fue acordado a media mañana en el nuevo e imponente edificio de Tribunales provinciales ubicado en Balcarce al 400, más precisamente en el primer piso del Ala Penal al final de dicho recinto. Allí se encuentra el juzgado de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar y Género, que desde el primero de abril del corriente año, está a cargo de Mariano Correa.

Un abogado que a los ojos de la gran mayoría, encontró tarde su vocación por estudiar derecho, pero que con todos los pronósticos en contra se graduó en tiempo y forma. Y al cabo de unos años, generó repercusión en los medios locales por ser el primer graduado de la UNRC que llega a ser juez.

De buen carácter, y predisposto a conversar, cuenta donde nació su vocación por el servicio público. Su paso por la Universidad y los detalles del examen para ser juez.

“La historia de Mariano es un ejemplo valioso para que muchos alumnos sepan que pese a las dificultades, con esfuerzo siempre se puede”, asegura la coordinadora de la carrera de Abogacía, Marcela Sereno, quien asistió a la entrevista para recordar el paso de Correa por la Universidad, ya que antes de ser colegas, el magistrado fue alumno de la profesora Sereno.

Correa se inscribió en la Universidad cuando se incorporó a la carrera de Abogacía en el 2001, año que se destacó por la gran cantidad de ingresantes que hubo. “Éramos aproximadamente 800 personas. Había mucha gente que coincidía conmigo en esto del viejo anhelo de estudiar y no poder hacerlo por la incomodidad de tener que ir a Córdoba”, relata el Juez y agrega que fue un grupo muy heterogéneo el que comenzó. “Habían alumnos de 20 años, 30 y algunos con más de 40 con familia hecha inclusive. Se daba esto de coincidir en las materias con sus hijos, estudiando uno economía y la madre cursando abogacía”, señala.

Cuando la convicción vence a las dificultades



“La historia de Mariano (Correa) es un ejemplo valioso para que muchos alumnos sepan que pese a las dificultades, con esfuerzo siempre se puede”, asegura la coordinadora de la carrera de Abogacía, Marcela Sereno, quien asistió a la entrevista para recordar el paso de Correa por la Universidad, ya que antes de ser colegas, el magistrado fue alumno de la profesora Sereno.

¿Por qué comenzó a estudiar a los 32 años?

– A esa edad me encontraba con un panorama bastante desalentador, tenía que tener encaminado algo y no tenía nada. Había quedado sin trabajo y si bien siempre tuve estas cosas de decir «mañana será otro día veremos que ofrece la vida», estaba complicado. Tome la decisión de comenzar a estudiar a instancia de una hermana que estaba en la

Facultad, Laura Correa, profesora de Biología. Ella me contó que se abría la carrera, y me alentó para que comenzara.

Siempre tuve la idea de que el tiempo pasa igual, los años se cumplen, y el contenido que uno le da a ese tiempo depende de uno. Lo mismo iba a cumplir 40 años en algún momento de mi vida, lo mismo iba a envejecer y que mejor que hacerlo estudiando. Nunca lo hice con el objetivo de llegar a

algún lado, quise hacerlo porque me gustó siempre abogacía.

¿Cómo fueron los primeros días de clase?

– El primer semestre fue todo a pulmón. Con la poca plata que tenía me compré un cuaderno de 80 hojas y una lapicera y con eso me fui todos los días caminando de mi casa hasta la Universidad durante 6 meses. Me daba un poco de vergüenza acudir a mis padres para que me paguen la carrera. Todavía

vivía con ellos y mi intención no era sumarles una carga.

Después se dio una situación muy simpática, como me iba bien en los parciales con un solo apunte y algunas fotocopia que garrapiñaba por ahí, dos compañeras mayores que yo y con familia, me ofrecieron una especie de beca: “Nosotras compramos la fotocopia, libro todo lo que vos necesites a cambio de que nos traduzcas los contenidos porque hay materias que no entendemos. Si te parece hacemos ese trato”. Les dije que sí y me convertí en una especie de profe particular. Cursábamos juntos y después nos juntábamos a estudiar a la noche. Me iba caminando desde Banda Norte al centro y volvía a mi casa como a las 23. Así hicimos el primer año (ríe).

En relación a su interés por el servicio público, Correa sostiene que “está en mi gen, siempre estuvo presente”, pero que gracias a la Universidad encontró elementos que le permitieron afianzar su pensamiento acerca de cuál es el rol del Estado frente a la desigualdad social y la asistencia hacia los reclamos de la gente.

“Siempre me atrajo más la parte social y el sustento del derecho y no me gustó tanto el costado duro del derecho, es decir todo lo codificado y los artículos”, aclara y califica positivamente el plan de estudio que se implementó en la UNRC, que a diferencia de los más tradicionales, “se caracteriza por tener un contenido para formar abogados con un interés social mayor evitando el perfil de un abogado más litigante”, enfatiza.

El Juez cuenta que al graduarse fue contratado por la Municipalidad para desempeñar la función de Subsecretario de Ingresos hasta que entró a Tribunales cuando se abrió el Juzgado de Violencia Familiar, un área muy sensible porque “estás permanentemente inserto



Un espacio al cual Correa ha accedido merced a su tesonero esfuerzo de años.



Historia de vida



Nuevo Polo Judicial de Río Cuarto donde cumple funciones el juez Mariano Correa en el Juzgado de Niñez, Adolescencia, Violencia Familiar y Género

en situaciones de marginalidad, golpes, armas, drogas, lesiones y sino tenés fortalecida esta cuestión del servicio público a los seis meses te querés ir porque no salís de la emergencia nunca” sostiene.

Explica que con la incorporación de la Ley Provincial 9944 el Poder Judicial ya no interviene directamente sobre la niñez en riesgo, si no que toda la órbita administrativa y prevencional pasó a SENAF (Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia), “Con las nuevas competencias le obligan a los

operarios del Poder Judicial a trabajar con una visión menos dura y más contemplativa”, dice el Doctor y asegura que “la sanción, la reclusión y el rigor no son herramientas favorables para rescatar a un niño en situación de vulneración por ser víctimas de una afectación de sus derechos”.

¿Le costó adaptarse al área en la que trabaja?

– A mí me resultó bastante simple y natural por la formación que yo tuve en la Universidad. Tanto en mi caso como en el de muchos chicos que trabajan

en este juzgado y han sido de esta universidad, creo que se ha cumplido con esta premisa de un abogado menos litigante a un abogado con un costado más social. Se nota en la forma de trabajar en estas temáticas, por eso le agradezco mucho a esta Facultad.

¿Cuál fue el propósito de rendir para ser juez?

– Con el concurso para juez me puse a prueba para ver si era capaz de resolver un expediente yo solo y sostener mi decisión. Como prosecretario hacía lo mismo

ayudando al Dr. Varela, pero él lo firmaba.

Por ejemplo, antes en Río IV se excluía al agresor y dejabas a la familia sin ningún tipo de ingreso económico. Uno de mis grandes anhelos fue modificar eso que siendo prosecretario no podía, entonces a partir del 1 de abril cuando asumí en el juzgado, junté a todos y les dije que a los excluidos sí o sí se los cita y se les impone una cuota alimentaria provisoria. Este es uno de los criterios que te pregunta el tribunal superior cuando rendís para saber qué harías en esos casos”.

¿En qué consiste el examen?

– Tiene dos instancias una escrita y una oral. La escrita consiste en el análisis de un caso que a diferencia de otros concursos, es uno real y no uno de laboratorio. Me senté muy tranquilo, leí el expediente hasta donde considere que no necesitaba más y escribí la sentencia. Tome una decisión respecto de esos niños que aparentemente fue la que se tomó originariamente porque después me entere de que mi examen obtuvo el mejor puntaje. Superada esta instancia, pasas al oral que tiene que ver con la impresión directa que el Tribunal Examinador pueda tener de vos.

En cuanto a la instancia oral Correa manifiesta que a diferencia del escrito que resolvió con mayor comodidad por la experiencia

adquirida durante 10 años, con el Dr. Varela sintió mayor presión en la entrevista debido a la incertidumbre de no saber que preguntas le harían.

“Los integrantes del Tribunal (funcionarios del Poder Judicial, Legislativo, Ejecutivo y del Ministerio de Justicia), preguntan lo que pretenden de un juez y como táctica de examen me iban negando todas las propuestas que yo hacía ante un caso concreto”, asevera el magistrado y señala que “a pesar de saber que me podrían desapropiar me quise ir del Consejo de la Magistratura sacándome las ganas de decir todo lo que quería decirles”.

Finalizado el examen al entonces prosecretario no lo abundaban las mayores expectativas. “Ya tenía el auto el auto en marcha para salir de Córdoba y me llega una llamada, “Doctor pase a buscar las notas”, les respondí que me las manden por mail y contestan “No no porque ha quedado usted. Cuando escuche eso casi me estrello!”, exclama entre risas Correa y detalla que los integrantes del Tribunal destacaron las soluciones aplicables que encontró para cada situación y valoraron sobre todo la convicción con la que defendió sus respuestas.

Por Franco Suarez, estudiante de Ciencias de la Comunicación

Ana Luz Pomilio es la primera egresada de la Licenciatura en Trabajo Social tras su reapertura el 25 de marzo de 2014. La carrera comenzó a cursarse nuevamente con 190 inscriptos luego de que fuera cerrada por disposición de la dictadura militar de 1976.

Ana Luz Pomilio sostuvo que “esto significa una gran responsabilidad, más aún graduarse tras la reapertura de la carrera que había sido cerrada por la dictadura. Abrir nuevamente esta carrera ha significado sin duda el esfuerzo de toda la Facultad y de toda la Universidad Nacional de Río Cuarto”

Detalló que “no soy en realidad la primera egresada sino la primera egresada de la cohorte que ingresa luego de ser reabierto la carrera. Y este logro fue para mí, como para todos los compañeros, un gran esfuerzo en pos de consolidar la carrera y ante la sociedad consolidar la profesión de trabajo social”.

“Este logro entonces no es solo mío sino que es parte de un proceso de lucha y de recorrer camino entre todos quienes estamos vinculados a la carrera”.

Pomilio alcanzó el título de Licenciada en trabajo social tras

Ana Pomilio es la primera egresada de la Licenciatura en trabajo social



presentar su trabajo final relativo a discapacidad en vinculación con el trabajo y a las problemáticas de género. La idea era poder observar cómo se relacionan estos conceptos y cómo afecta esta relación a la persona con discapacidad. El trabajo demandó

un esfuerzo de dos años.

Dijo que “es muy importante que la carrera de Trabajo social se curse en una universidad pública porque aborda problemas de las personas que encuentran distintos obstáculos para poder llevar adelante la vida cotidiana y la

universidad no puede ser ajena a estos problemas”.

Silvina Barroso

La secretaria Académica de Ciencias Humanas, Silvina Barroso, dijo: “Estamos muy contentos y emocionados por este

logro y sobre todo de un trabajo que ha llevado mucho tiempo de investigación”.

“También estamos contentos porque luego de un largo proceso que incluyó diversos estudios y gestiones previas pudo reabrirse la carrera. Y al día de hoy hemos hecho todos los trámites y gestiones respecto al plan de estudio tal cuál habíamos convenido elaborar ante la Secretaría de Políticas Universitarias”.

“Hemos hecho todas las rendiciones en lo que respecta al plan de estudio, tenemos completa la planta docente, faltan solo cuatro concursos de cargos que están interinatos, creemos que es un año donde tenemos un punto culminante en la consolidación de la carrera tras su reapertura”.

Agregó en tal sentido que “hemos enviado al Consejo Directivo de la Facultad una nota donde se solicita que para las elecciones de 2020 la carrera de Trabajo social sea un Departamento más de la Facultad y no dependa de Secretaría Académica. De esta manera habrá un director electo de Departamento con la participación interclaustró como los diversos departamentos de Ciencias Humanas”.



Recordatorio

Trágicas explosiones: doce años de memoria viva para evocar a los seis muertos de la planta piloto

Como cada 5 de diciembre, el campus se llenó de silencio pasadas las 10 de la mañana. Frente a la vieja planta piloto de Ingeniería, donde ocurrieron las trágicas explosiones de 2007, se rindió homenaje al alumno Juan Politano y los docentes investigadores Miguel Mattea, Carlos Ravera, Gladys Baralla, Damián Cardarelli, y Liliana Giacomelli, quienes fueron fatalmente alcanzados por aquel incendio.

Un importante marco de público se dio cita en el lugar. Estuvieron los familiares de las víctimas, que aún no pueden reprimir sus lágrimas; sus compañeros de trabajo, autoridades universitarias, docentes, estudiantes y nodocentes.

La organización estuvo centralmente comandada por la Asociación Gremial Docente, cuyos directivos esta vez prefirieron dejar de lado las palabras del decir duro de los discursos institucionales y políticos, para abrirse camino de la mano de la expresión poética.

Hubo asueto administrativo y académico entre las 10 y las 13. La ceremonia comenzó a las 10,20 con un minuto de silencio. Luego siguió el tradicional ritual de dejar claveles rojos y blanco frente a la puerta de entrada a la vieja planta piloto. Y el primero en hablar fue el secretario general de la Asociación Gremial Docente, Guillermo Ashworth, quien valoró actos como los que se realizan cada 5 de diciembre ya que hacen “que la memoria continúe para que nunca más existan accidentes en lugares de trabajo”. Dijo: “Es importante que haya hoy mucha gente acá. Hay muchos jóvenes que en esa época ni siquiera estaban en la Universidad. Justamente es



La ceremonia fue en el mismo espacio que se transformó en el escenario de la peor catástrofe de la historia de la UNRC

esto: no los olvidamos, no nos olvidamos”.

Seguidamente, habló la secretaria de Comunicación y Relaciones Institucionales del gremio docente, Adriana Moyetta, quien comenzó su alocución con una poesía que se llama “*Las Cicatrices*”, de la autora colombiana Piedad Bonnett: No hay cicatriz, por brutal que parezca, / que no encierre belleza. / Una historia puntual se cuenta en ella, / algún dolor. Pero también su fin. / Las cicatrices, pues, son las costuras / de la memoria, un remate imperfecto que nos sana / dañándonos. La forma que el tiempo encuentra / de que nunca olvidemos las heridas.

Tras la lectura de esta poesía, la profesora Moyetta expresó que “el olvido no es opción” y “la indiferencia no es una posibilidad”. Recordó a “Juan, Liliana, Gladys, Damián, Carlos y Miguel” y dijo: “A 12 años, no los olvidamos, no nos olvidamos”, además de coincidir en una consigna que antes había manifestado su colega Guillermo Ashworth: “Volvemos a decir ‘nunca más muerte en los lugares de trabajo’”.

La dirigente indicó: “Eso. Que sea la memoria. Con sus costuras, con sus imperfecciones, con sus cicatrices, con su brutalidad. Que siempre sea la memoria la que nos reúna y convoque. Que sea la memoria. El recuerdo, el

homenaje, la evocación. Incluso, a sabiendas de que duele. Que sea la memoria la que nos traiga aquí y nos movilice a estar juntas y juntos para encontrarnos cada año. Que sea la memoria. Porque el olvido nos opción. Porque la indiferencia no es una posibilidad. Porque nuestras y nuestros seis compañeros reclaman presencia y corazón. Que sea la memoria. Que sea la cicatriz la que permita hacer del dolor la belleza de este encuentro...”.

A continuación, se acercaron al micrófono el cantor y poeta local Miguel Ángel Toledo y el escritor y docente universitario Marcelo Fagiano.

Toledo recitó, entre otras, la poesía “*Los niños*”, de Hamlet Lima Quintana: Los niños tienen el más antiguo / conocimiento de la sangre. / Pueden hacer una flor con sus sentidos / y diagramar un sueño / cuando nosotros diagramamos la

mentira. / Juegan a la verdad como quien juega con el fuego. / sólo que ellos no se queman las manos / y andan desocupados de la muerte / de tan ocupados que andan por hacer la vida. / A veces se distraen, pierden el tiempo. / se aventuran por caminos que se inventan / y que no van a ningún lado. / porque ellos saben que esos caminos / están, precisamente, para perder el tiempo / y no para llegar a otra comarca. / Pero lo más hermoso de los niños / es que, también a veces, nos miran con ternura / y con el más antiguo conocimiento de la sangre. / se ponen a cantar y nos perdonan.

A su turno, el ex vicedecano de Exactas, Fagiano leyó su poesía bella y conmovedora, titulada “*5 de diciembre de 2007*”. “Suspira la memoria / en nubarrones de recuerdos / truenos y estallidos en las mentes / como en aquella mañana de sol / que hoy de nuevo nos convoca: / un estruendo desnuda lo callado / lo oculto lo secreto lo prohibido / una mañana de sol / carcomida por la muerte en el trabajo.

Suenan los timbales del hexano / clandestino en el recuerdo / se detiene el reloj / universitario y público del campus / muere un estudiante / cinco compañeros de trabajo.

¡Explosión en la planta piloto!

A escasos metros del jardín maternal / trece tambores cargados de espanto: / se detiene el reloj / universitario y público en el campus / corazones y muchos sueños.

Torbellinos de palabras / persisten atascados / en el embudo de la voz / no pasan / no se pueden tragar / sí nombrarlos: / hexano con seis átomos de carbono / hidrocarburo con seis ausencias vitales / amontonado en las tinieblas del pensamiento.

Los expedientes se cierran / se archivan / los juicios comienzan y terminan.

¿Quedan abiertas las conciencias goteando sobre un charco sin respuestas?

Grito ¡Juan! ¡Gladys! ¡Damián! ¡Liliana! ¡Carlos! ¡Miguel!



Adriana Moyetta citó a la poetisa Piedad Bonnett, para quien las cicatrices son “la forma que el tiempo encuentra de que nunca olvidemos las heridas”. Marcelo Fagiano expresó la necesidad de “agitar a los cuatro vientos sin descanso los molinos de la memoria. Guillermo Ashworth reiteró la consigna “no los olvidamos, no nos olvidamos”.



Recordatorio



Un olivo como símbolo de paz y una fuente de agua continua que hidrata y apaga el fuego están en el acceso a la planta en la que acaeció la tragedia (imágenes: Área de Fotografía).

Los ecos desatados en sus cuerpos/ no suavizan aún/ los colores finales de aquel destierro/ sí alcanzan sus aleteos e inevitables resonancias.

Será imprescindible/ construir fortalezcas/ con ramilletes de abrazos/ y agitar a los cuatro vientos/ sin descanso los molinos de la memoria”.

Finalizado el acto frente al edificio siniestrado, hubo una misa en las Residencias Estudiantiles Universitarias, donde hace dos años se hizo un monolito que da nombre a ese sitio, que, desde entonces se llama Juan Andrés Politano, el alumno que murió en la explosión de la planta piloto, oriundo de Jovita, que al momento de producirse las explosiones en la Universidad en 2007 cursaba la carrera de Ingeniería Química. Tenía 22 años. El recordado joven fue la primera víctima fatal.

Reflexión, memoria y análisis

El secretario general de la Universidad, Enrique Bérnago, señaló que la conmemoración



Miguel Toledo recitó, entre otras, la poesía “Los niños”, de Hamlet Lima Quintana.

que se llevó a cabo frente a la Planta Piloto en la que acaecieron las explosiones propende a la “reflexión, la rememoración y el análisis” en un acto “muy sensible para familiares y compañeros” de los seis muertos.

Bérnago sostuvo que doce años después sigue una “herida abierta en relación entre personas que eran compañeros, amigos y quedaron de dos lados”, pese a que opinó que se trata de “una situación que tiene solamente víctimas”.

En otro tramo de su diálogo con medios periodísticos, el secretario general de la UNRC invitó a que “la comunidad se acerque a leer” material relativo a las explosiones en pos de “saber todo lo que pasó”, independientemente de que la Justicia ya haya archivado el caso.

Asimismo, informó que el rector y el vicerrector no participaron del acto a raíz de que estaban saliendo a media mañana desde Buenos Aires, adonde habían viajado a realizar gestiones universitarias.

Consultado por un reclamo de cercanía formulado por Mariano Politano, hermano de Juan, estudiante muerto por las explosiones, aseveró que autoridades rectorales se reunieron en varias oportunidades con sus padres.

Al respecto, en un email enviado a Prensa de la UNRC, Mariano Politano consignó que “Una Sola Vez (*mayúsculas en el original*) fueron invitados a rectorado para hablar sobre el sumario administrativo, previo a iniciar el trámite de cerrarlo”.

El secretario general de la Asociación Gremial Docente, Guillermo Ashworth, valoró actos como los que se hacen cada 5 de diciembre ya que hacen “que la memoria continúe para que nunca

más existan accidentes en lugares de trabajo”.

“Un día muy especial”

Héctor Politano, padre de Juan, dijo: “Es un día muy especial. Es triste. Me trae recuerdo de lo que pasó -llora-, de lo que estaba haciendo ese día”. Y siguió -más repuesto emocionalmente- venimos a recordarlo. A recordar ese hecho. Y eso es importante. No lloro todos los días, pero hoy es un día muy especial para mí”.

“Todos los días lo recuerdo -a Juan-. Me acuerdo de sus anécdotas, me río de las cosas que él decía o hacía. Pero, hoy es un día de dolor”, señaló. A la vez que agregó que la Universidad “era todo” para su hijo.

La mamá del estudiante fallecido, Adriana Siccardi, agregó: “Era su segundo hogar. Yo no pude venir a la Universidad; la descubrí con él, que era mi hijo mayor. Cuando vine la primera vez, lo primero que me mostró fue la planta piloto... él me decía esto es nuestro, es de los químicos”. “Desde el primer momento que el pisó en la Universidad él la amó con todo su corazón. Él dejó de hacer muchas cosas por trabajar, eso lo llevó a estar en este proyecto, que le costó la vida, pero él era feliz, él logró llegar a donde él se propuso el primer día. Dios lo dejó llegar a su castillo y se lo llevó de vuelta”.

A su turno, el diálogo con los medios de prensa, el profesor universitario Claudio Ceballos, viudo de Liliana Giacomelli, dijo: “Es un momento de reencuentro para aprender esto del tiempo y de las cosas que nos van pasando y cómo hacer para que no pasen más”. Agregó que con la Universidad se ha avanzado en el diálogo. “Lo estamos construyendo”, señaló.



Para Juan Politano, la Universidad “era todo” y “la amó con todo su corazón”, afirmaron sus padres, que lo recuerdan “todos los días” y viven como un día especial y doloroso cada 5 de diciembre. Mariano, hermano de Juan Politano, reprochó tras el acto que a su familia “jamás le dijeron cómo y quién autorizó los miles de litros de Hexano dentro de un lugar con rejas en las ventanas”.



Claudio Ceballos, viudo de Liliana Giacomelli, dijo que la situación es “muy compleja. Y a esa complejidad la tenemos que ir abordando día a día”. Enrique Bérnago, secretario general de la UNRC, invitó a que “la comunidad se acerque a leer” material relativo a las explosiones en pos de “saber todo lo que pasó”.





Programa institucional “Camino al cincuentenario de la UNRC”

Hasta el 31 de julio de 2020 permanecerá abierta la convocatoria a la presentación de trabajos escritos sobre historias de la Universidad Nacional de Río Cuarto y sus protagonistas

Esta segunda convocatoria a la presentación de trabajos escritos sobre historias de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y de sus participantes se inscribe como una de las actividades del **Programa Institucional “Camino al cincuentenario de la UNRC”**. Un objetivo principal de esta iniciativa es ampliar y profundizar la reconstrucción de parte de la historia institucional y de los sujetos que ayudaron a construirla desde diferentes voces: las de investigadores, docentes, estudiantes, no docentes, graduados, profesionales, autoridades e integrantes de la comunidad y región.

Interesa contribuir a una mejor y mayor comprensión acerca de la historia institucional y de sus participantes a partir de su génesis hasta hoy, según la multidimensionalidad epistemológica, ideológica, metodológica, literaria y artística con las cuales puede ser abordada.

De esta manera, creemos, la multiplicidad de temas y la diversidad de abordajes pueden aportar mayores elementos para una contextualización que ayude a encontrar nuevos sentidos y una reflexión crítica que potencie la revisión y la significación de la dinámica propia de la institución a través del tiempo. Asimismo, apostamos a revelar espacios negados, ocultos o ignorados; contribuciones imprescindibles

para interpretar el escenario actual y potenciar prospectivas y perspectivas, profundizando lazos con el contexto.

Se trata de recuperar la historia entendida como construcción intersubjetiva de trayectorias y biografías, que busca visibilizarse y comprenderse a partir de la recuperación de la memoria de hombres y mujeres desde sus diversas y múltiples miradas y experiencias. De allí que la invitación se extiende a todas y todos las/los interesadas/os a escribir y ayudar a esta reconstrucción de conjunto; una manera de mantener viva la historia, propiciar debates e impulsar transformaciones con conocimientos construidos intersubjetivamente sobre realidades más o menos objetivadas a través de la escritura.

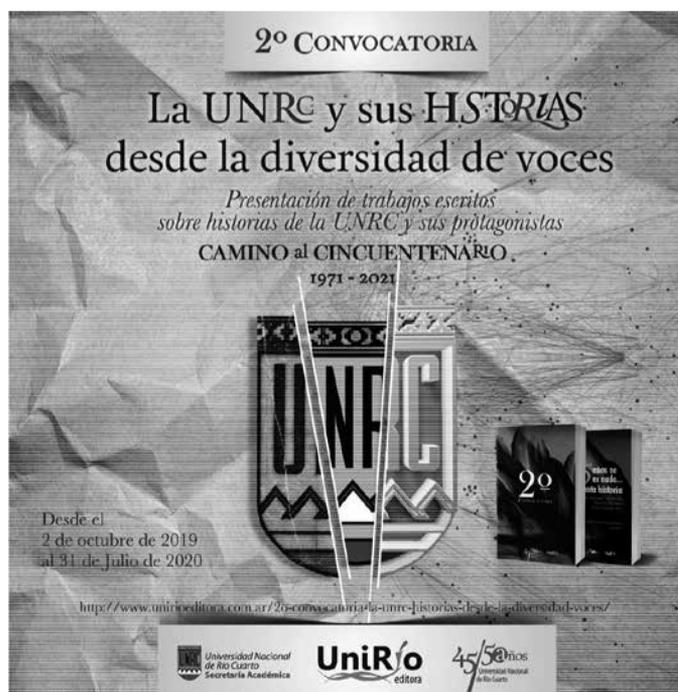
En este marco, y con la intención de compilar un conjunto de escritos referidos a la fundación e historia de la UNRC hasta la actualidad, se recibirán dos tipos de producciones:

a) artículos científico-académicos, estudios realizados, ensayos, relatos de experiencias, entrevistas, biografías, autobiografías, crónicas,

comentarios y reseñas que aporten conocimientos o saberes para comprender la historia de esta institución universitaria y de los sujetos participantes.

Las producciones aceptadas serán integradas a las actividades enmarcadas en las celebraciones del Cincuentenario de la UNRC y formarán parte de la Colección 45/50 años de UniRío Editora. Las bases de la convocatoria pueden consultarse en: <http://www.unirioeditora.com.ar/20-convocatoria-la-unrc-historias-desde-la-diversidad-vozes/>

b) Producciones literarias, de diferente género, que le otorguen, con la belleza y sensibilidad propias del arte, una mayor significatividad a la recreación histórica.



en pensamiento y acción

Los invitamos a conocer el trabajo de los equipos que se comprometen día a día con una educación universitaria inclusiva y que apuestan a la innovación desde la comunicación y el trabajo colaborativo. Queremos recuperar lo esencial de cada iniciativa, reconociendo a los protagonistas de estas interesantes historias de compromiso y acción.

En este espacio queremos compartir con toda la comunidad universitaria las acciones que son impulsadas desde la Secretaría Académica del área Central. Se trata de una multiplicidad de propuestas, convocatorias y proyectos que, apoyándose en procesos de formación docente en un sentido amplio, buscan promover significativas innovaciones y mejoras en las carreras de grado con el propósito de contribuir al acceso, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

Estos escritos podrán referir a temáticas vinculadas con la Fundación de la UNRC y su contexto político, social y cultural o la vida de la institución en diferentes momentos históricos. Asimismo, podrán abocarse a reconstruir políticas y/o procesos y situaciones de gestión académica, en investigación, extensión, social, laboral, otras; o bien referidas al gobierno universitario en los diferentes contextos históricos.

Se invita también a recuperar experiencias llevadas adelante a por unidades de gestión, unidades académicas y unidades de servicio; así como por áreas Interdisciplinarias (Institutos, CIFOD), recreativas, de deportes, de salud y bienestar; artísticas y literarias, observatorios, entre otras. Por su parte, será central reconstruir la formación académica en el tiempo y las relaciones entre docencia-investigación-extensión: sus agendas, enfoques, problemas, desafíos y prospectivas.

Una invitación especial se extiende a los protagonistas de procesos de transformación y generación de carreras y planes de estudio, así como innovaciones pedagógicas y curriculares. Tendrán también su lugar los relatos de procesos, acontecimientos y situaciones que tuvieron lugar en la institución y se han significado como hitos históricos o recuperan historias de vida imbricadas con la universidad.

Nos interesa también, incorporar escritos que discutan la cultura institucional, sus rasgos

distintivos, representaciones, prácticas y rituales, remitiendo a la tensión exclusión-inclusión, así como proyectos, prácticas y desafíos aún vigentes en relación con las relaciones universidad-comunidad-contexto.

Por supuesto, la participación estudiantil tendrá un lugar destacado en esta convocatoria desde producciones que aborden temáticas relacionadas con sus expectativas, vocaciones, vivencias, compañerismo y relaciones con pares; su relación con la carrera, los docentes, la institución y la ciudad; sus prácticas y experiencias de participación política y gestión institucional.

Se convoca, además, a escritos que aborden problemáticas y aportes para pensar la administración en la multiplicidad de sus formas; así como la reconstrucción de la historia de las organizaciones gremiales (docentes, no docentes, estudiantes y profesionales); sus dificultades, avances, crecimiento, proyecciones, derechos y responsabilidades.

Finalmente, acercamos una invitación especial a sumar escritos que contribuyan a pensar la universidad desde la visión de los miembros de la comunidad local y regional y sus múltiples y diversas experiencias, incluyendo referencias a las relaciones comerciales, industriales, agropecuarias, inmobiliarias, culturales, sociales, políticas, educativas, etcétera.

Bases de proyectos Piimeg

Hasta el jueves 26 de febrero permanecerá abierta la nueva Convocatoria a Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (Piimeg) propuesta desde las secretarías Académica y de Ciencia y Técnica.

Bases disponibles en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pr-piimeg.php>



Gestión empresarial y cooperativismo

Dos nuevas carreras en Ciencias Económicas

Ciencias Económicas ha sido notificada de una importante novedad, tal se consignó desde la facultad: el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología ha dado su aprobación para la puesta en marcha de la "Tecnicatura Universitaria en Gestión Empresarial".

Se trata de una carrera de 18 materias, diseñada para desarrollar un recurso humano muy demandado por empresas privadas y otras instituciones, como personal calificado de su planta administrativa.

El autor de proyecto, el contador Guillermo Scapin, comentó: "Esta carrera será destinada a formar un capital humano con un perfil bien definido, actualmente valorado en el mercado laboral, que muchos años atrás era cubierto por egresados del nivel medio. La notable evolución de la tecnología, la multiplicidad normativa y los cambios en diversos aspectos de las organizaciones, han elevado estas tareas hacia un nivel de complejidad y especialización del cual la Universidad Pública se debe ocupar." Y agregó: "El propósito se centra en completar el amplio vacío abierto entre el egresado de la enseñanza media y el de las carreras clásicas de Ciencias Económicas. Este considerable bache, claramente perceptible en la realidad laboral, es habitualmente cubierto por: a) un gran número de alumnos que, durante décadas, han empezado sus carreras en nuestra Facultad sin completarla, muchas veces atraídos por oportunidades de



TECNICATURA EN, GESTIÓN EMPRESARIAL

Diseñada para desarrollar un recurso humano muy valorado por empresas privadas y otras instituciones.

trabajo; b) ofertas educativas extra universitarias; c) procesos de capacitación informal o empírico."

Aspectos a destacar

Sobre la caracterización de la Tecnicatura en Gestión Empresarial, Scapin manifestó: "Podríamos mencionar los siguientes 6 aspectos:"

1- Se trata de una carrera breve, concisa y moderna, que procura solventar un doble requerimiento, desde el punto de vista de la demanda y de la oferta. Así pues, existe necesidad en las entidades de Río Cuarto y región (demanda laboral) de contar con recursos humanos internos con formación sólida en tareas contables y administrativas y, por otro lado, un considerable número de personas (oferta laboral) que aspiran a contar con la preparación sistemática y el título universitario que esta Tecnicatura otorgará.

2- La Facultad, poniendo en marcha esta carrera dará

satisfacción a diverso tipo de entes, fundamentalmente empresas privadas de todos los rubros, pero también instituciones públicas y entidades privadas sin fines de lucro. Las mismas podrán contar, cuando necesiten incorporar recursos humanos a su área administrativa, con técnicos dotados de una preparación específica. Como sabemos, este tipo de personal es de habitual reclutamiento, existiendo un extenso campo laboral en la zona de gravitación de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

3- Hay dos clases de potenciales interesados: Por un lado, los jóvenes que tendrán a esta carrera como su primera instancia universitaria. Por el otro, los ex alumnos de la Facultad, con su carrera inconclusa y que desearán contar con un título universitario gracias a un régimen de equivalencias que contempla su esfuerzo anterior.

4- Es factible examinar los

El autor del proyecto, Guillermo Scapin, indicó: "Ahora nos llega el momento del desafío a docentes y directivos, para poner en marcha este emprendimiento en forma eficiente y seguir haciendo crecer a nuestra Facultad, pero no por nosotros en sí, sino por la comunidad a la cual nos debemos y tenemos la responsabilidad de responder".

detalles curriculares en: bit.ly/tecnige. Como podrá observarse, no se trata de un Contador Público o un Licenciado en Administración "a medio camino", como podría ser la tentación al momento de diseñar una Tecnicatura. Por el contrario, es una carrera corta que cierra en sí misma, con su propia identidad. Se procura la capacitación técnica-instrumental con énfasis en algunas características distintas a las carreras de grado de Ciencias Económicas, como trámites, registraciones, manejo de comprobantes y disponibilidades, operatoria de recursos informáticos, gestiones comerciales o financieras, control de cuentas, inventarios,

preparación de datos, etc, etc.

5- Esta Tecnicatura, que cuenta con diversos antecedentes en otras universidades argentinas o del exterior, posee una currícula de 3 años y 18 materias. Podría haberse armado para 2 años y medio, e incluso 2 años, pero se prefirió organizarla con sólo 3 materias por cuatrimestre, un ritmo que favorece un avance prolijo y con actividades laborales simultáneas.

6- A su vez, para quienes la cursen, se han establecido reglas de equivalencia en el sentido inverso, por si desean aprovecharla como el paso previo hacia alguna de las otras carreras que ofrece la Facultad.

La tecnicatura en Cooperativismo es una nueva carrera de Ciencias Económicas.

La propuesta propugna la preparación profesional, la investigación científica, el compromiso con las necesidades de la sociedad, la extensión y la formación integral del técnico en cooperativismo y otras entidades de la economía social y solidaria, como persona y ser social.



TECNICATURA EN COOPERATIVISMO



+54 0358 - 4676274



ae@fce.unrc.edu.ar



www.eco.unrc.edu.ar

Plan de estudio

Primer año

Primer Cuatrimestre

- Análisis Matemático
- Principios del Cooperativismo
- Principios de Administración
- Historia Económica y Social

Segundo Cuatrimestre

- Sociología y Educación Cooperativa
- Estadística y Probabilidad

- Sistemas Administrativos
- Idioma Técnico (Inglés / Portugués)

Segundo año

Primer Cuatrimestre

- Principios de Economía Social
- Asociativismo y Economía Social
- Sistemas de Información

Contable I

- Administración y Gestión de Cooperativas y Mutuales

Segundo Cuatrimestre

- Doctrina y Modelos Cooperativos
- Derecho Público y Privado
- Tecnologías de la Información
- Taller de Integración

Curricular y Práctica I

Tercer año

Primer Cuatrimestre

- Acción y Promoción de Cooperativas y Entidades de la Economía Social
- Contabilidad Cooperativa
- Derecho Cooperativo, Mutuo y de Entidades de la

Economía Social

- Recursos Financieros

Segundo Cuatrimestre

- Régimen Tributario
- Planeamiento y Evaluación de Proyectos
- Administración de Personal
- Taller de Integración Curricular y Práctica I





Este viernes reciben títulos profesionales 173 graduados de la universidad pública

Facultad de Agronomía y Veterinaria

Especialización en Clínica Médica de Perros y Gatos
FLORES María Fernanda

Especialización en Sanidad de los Rumiantes Domésticos

SOSA Héctor Laureano
Ingeniería Agronómica
AGACCIO Germán Augusto
ALBORNOZ Mario Martín
ANGELI Ezequiel Ariel
AVACA Mario Agustín
BOCCOLINI María Eugenia
BONETTO Cristhian Emmanuel
FABBRINI Tomás Eugenio
FELIPPA Martín Alejandro
LOZA Emanuel
REPETTO QUIROGA Isaías
ROVERE Matías Ezequiel
SCOTTI Gustavo
SOSA Anabela Natalia
TABORDA Gastón Santiago
TROSSERO Mariana Belén

Maestría en Ciencias Agropecuarias

ROSSI Ricardo

Maestría en Inocuidad y Calidad de Alimentos

MARINI Sebastián José
RAMPONE Alberto

Maestría en Producción Equina

EBEL BARRERA Andrea

Medicina Veterinaria

ANGELLI Santiago Mario
BALERCIA Gianina Antonella
BOCCOLINI Luciana Belén
BOLONTRADE Laura
CAÓN Aldana Lourdes
CÓRDOBA Hilario Martín
DEGANO Facundo Ariel
DUTKOWSKY Juan Ezequiel Isaac
GARCIA Myrna Victoria
GOMEZ RUEDA Lucía
GONZÁLEZ Matías Nicolás
IGLESIAS Ivana Lorena
PICCIOCHI Paula
RUFFINO Nicolas Federico
SUAYA Natalia Carolina
TASSONE Francisco
VARELA Lucila

Facultad de Ciencias Económicas

Contador Público
ALANIZ ZANÓN María Cecilia
COLOMBANO Luca Andrea
DI GENNARO María Soledad
DI SANTO Valentina
FERNANDEZ Mariela Ivana
FERREYRA Agustina
GERLERO Silvio

Las ceremonias tendrán lugar en el Aula Mayor desde las 11, 14.30 y 18. Detalle de graduados por cada facultad: 38 de Agronomía y Veterinaria, 19 de Ciencias Económicas, 23 de Ciencias Exactas, 68 de Ciencias Humanas y 25 de Ingeniería.



LOPEZ Manuel
LORENZO Paula Emilia
LOSER Betina
MARCLE Santiago Nahuel
MIGANI Lucía
RODRIGUEZ Rosario
SELLA Leandro

Especialización en Tributación

BRAMUZZI Guillermo Carlos
LAGO Hector Ricardo

Licenciatura en Administración

MAURI María

Licenciatura en Economía

ASCAZURI Luciana
DE DIEGO Giuliana

Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales

Analista en Computación

ALVADO Silvia Marcela
BAEZ Juan Cruz
BUENO Victoria
DANIOTTI Martín Danilo
ZABALA Joaquín

Lic. en Ciencias Biológicas

GNESUTTA Leandro
LISA Diego Gabriel
SEVASTEI Vianel

Lic. en Cs. de la Computación

BAUER Cristian Agustín

CONDE Julián

Licenciatura en Física

CARBALLO Julieta María

Licenciatura en Geología

GUALDE María Soledad
IGLESIAS Luis Ezequiel

Licenciatura en Química

PARRAMON JURADO Charis
RIBERI Kevin Sebastián

Microbiología

BONACCI Marina Rosa
DEL CANTO Agustina
GIORDANO Melina Maribel
VILCHEZ Ana Carolina
ZANOTTI Anabella

Profesorado en Matemática

COSIO Mario Edgardo

Técnico de Laboratorio

BRONZINO Betiana
CASTELLANO Karina Natalia

Facultad de Ciencias Humanas

Abogacía

APECECHEA Victoria
CEBALLO Juan Carlos
FERREYRA PAGLIARICCI Guido
GALLARDO María Fernanda
GAZZOTTI Gisella Soledad
MUZZOLON Alejo Juan
Comunicación Social
ZUFIAURRE Evelyn

Física -ciclo

BADRAN Fernando
CRUZ Laura Valeria
FERREIRO BARBIERI María

Licenciatura en Educación Inicial

GIACOMELLI María Celeste
KAMIENSKY María Virginia

Licenciatura en Enfermería

ARECO Soledad Rosa
LOPEZ Diego Rafael
RIVAROLA María Eugenia
TISERA Luciana

Licenciatura en Psicopedagogía

ECCHER Micaela Carolina
LEPORI Agata Melisa
MENTUCCI María Belén
MURATORE Marianela
ROMERO Cintia Vanesa
SUSEVICH Ailen
ZALAZAR Johana Constanza

Maestría en Inglés con Orientación en Lingüística Aplicada

MENDONÇA María Ximena
Profesorado de Inglés
ALCARAZ Germán Eduardo

Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales

FERRERO, Romina Lucía

Profesorado en Educación Física

AGUIRRE Agustina
CACCIAVILLANI Carla
GERLERO María Victoria
HOURDEBAIGT Emilse Nerea
ZUFIAURRE Ramiro

Profesorado en Educación Inicial

ALVAREZ HERNANDEZ Paloma
BELIZ Dayana Jacqueline
BONINO Belén Anahí
BORGHI Milagros Elizabeth
CAGNETTA Camila Antonela
GAZZOTTI Camila Del Mar
GIORGIS Jessica Débora

Licenciatura en Ciencia Política

ANDRADA Noelia Verónica
FABRE Roger Manuel

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

BARROS Paola Natalia

Licenciatura en Educación



Imágenes referenciales: archivo del Área de Fotografía de la UNRC.



GUERRA RODRIGUEZ Karelina
 MATTALIA Georgina María
 NANT MORO Malena Sofía
 PALANDRI Ana Lucía
 PRIORI Gisela Vanina
 RASSIA Karen Sofía
 REBUGHINI Brunella
 SCHROTER Sofia
 VALDEZ Candela Belén
 ZABALA CABRAL Martina
Profesorado en Geografía
 ALVAREZ Juan Manuel
 BALLARINI Ezequiel Angel
 CALIO Juan Cruz
 PAGLIARICCI Lucas Leonel
 PIFFER Sofía Florencia

Profesorado en Historia
 CAMPERO Clara Eliana
 CORNEJO Maida Natalí
 GANZER Yamila Nazarena
Prof. en Lengua y Literatura
 PALMA DUTTO María Candela
 SANCHEZ María Noelia

Facultad de Ingeniería
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería
 FERREYRA Diego Martín
 VARELA Pablo Gerardo
Ingeniería Electricista
 AGUILERA Martín
 BUZZIO Christian
 FERREYRA Ricardo Luis
 ROSSI Leonardo Javier
 SARAVALLI Sebastián Nahuel

Ingeniería en Telecomunicaciones
 ALBELO Adriel Jair
 FERROCHIO Daniel Antonio
 OVIEDO Sebastián
 VILLARROEL Andrés Raúl

Ingeniería Mecánica
 ALBIERO Emiliano Agustín
 BELTRAMONE Rafael
 GOMEZ Héctor Nicolás
 LORENZO Cristian Emiliano
 MACIEL Jorge Luis
 MARTIN Mario Gaspar
 MOLLEA Leandro
 RENAUDO Nicolás Gustavo
 RIBOLZI Rodrigo
Ingeniería Química
 BESSONI Christian Xavier
 LUNA Francisco Manuel
 MAGNOLI Yesica
 RUPCIC MIRANDA Raquel Mariel

Maestría en Ciencias de la Ingeniería
 STOLL Rodolfo Gustavo



Como es usual, las ceremonias contarán con el aporte del Departamento de Arte y Cultura.

Ingresantes y cursantes se anotan para recibir becas el año próximo



La Universidad recibe preinscripciones de ingresantes que aspiran a conseguir una beca. A tal efecto hay plazo hasta el 12 de marzo, a través de www.unrc.edu.ar, ingresando al Sistema de Información, haciendo clic en Becas de Bienestar (SISBE), luego solicitud de becas.

La documentación solicitada deberá ser digitalizada (mediante escáner o foto) y adjuntarla haciendo click en la pestaña "documentación".

Para completar el trámite de

inscripción se deberá presentar en el Departamento de Becas (el día del turno asignado) la documentación original que se adjuntó digitalizada vía web al momento de la preinscripción. El período determinado para tal fin es del 11 al 20 de diciembre y desde el 5 de febrero al 23 de marzo, en el horario de 7.30 a 15.30. Cabe aclarar que solamente el 23 de marzo será hasta las 12.

Renovaciones y cursantes

Tras haberse cumplido

el lapso de preinscripciones, para completar el trámite de inscripción los estudiantes que cuentan con beca o son cursantes y aspiran a conseguirla por vez primera deberán presentar en el Departamento de Becas (el día del turno asignado) la documentación original que se adjuntó digitalizada vía web al momento de la preinscripción. El período determinado para tal fin será hasta el 20 de diciembre, de 7.30 a 15.30. El 20 la atención será hasta las 12.

Futuro en marcha. En las Jornadas Universidad de Puertas Abiertas, los que ayer eran estudiantes secundarios recibieron información de los beneficios que otorga la UNRC para cursar carreras. Meses después, vienen al campus a anotarse (imagen referencial: archivo de Fotografía).

Tipos de beneficios

•**Beca de Alojamiento:** Otorga alojamiento en las Residencias Universitarias, ubicadas en el campus de la UNRC.

•**Beca de Ayuda Económica:** se da al estudiante una suma de dinero establecida por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Desde el 1 de noviembre aumentó y su valor actual es de 4.400 pesos mensuales. Además, sin perjuicio del monto señalado, se les adicionarán veinte menús de comedor equivalentes a 600 pesos. De esta manera, el valor total del beneficio ascenderá a 5 mil pesos.

•**Beca para Alumnos con Discapacidad:** La condición de discapacidad deberá ser acreditada por las dependencias oficiales establecida por la Ley 22.431. A partir del incremento en el monto que también rige desde noviembre, su valor es de 8.800 pesos mensuales.

Fuente: educ.ar

Series educativas Aprender Conectados: aprendizajes para el presente y el futuro

Las Series Educativas Aprender Conectados "presentan por primera vez en Argentina contenidos educativos sistematizados de educación digital, programación y robótica para toda la educación obligatoria, desde la sala de 4 años hasta el final de la secundaria. A lo largo de 50 videos y 400 recursos de aprendizaje, se desarrollan los temas clave para formar a alumnos y alumnas para el presente y el futuro.

Aprender Conectados acerca la educación digital, la programación y la robótica a las escuelas argentinas, a través de "Digiaventuras", una serie de dibujos animados para los más pequeños,"Digiaventuras

Remix", una colección de videos de Digiaventuras, remixados estilo "youtuber", para primaria, y "Somos Digitales", capítulos presentados por jóvenes en escenarios digitales para secundaria.

Las series, creadas en base a dibujos y aportes de estudiantes argentinos, incluyen actividades interactivas, guías didácticas y videojuegos, entre otros recursos, destinados a promover los contenidos mínimos de alfabetización digital aprobados para todo el país.

Se trata de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Educación Digital, Programación y Robótica, que fueron aprobados en 2018 y deberán estar integrados a los documentos curriculares jurisdiccionales en 2020.

La directora nacional de Innovación Educativa, a cargo de la dirección del proyecto, indicó que estas series "aportan, por primera vez en la historia de la política pública nacional, una oferta de contenido sistematizado de alfabetización digital que permite a las alumnas y alumnos desarrollar una mirada crítica y creativa sobre la tecnología". Además, destacó el tipo de contenidos y la modalidad de producción. "Las series

Aprender Conectados proponen algo fundamental para la escuela: hablar el lenguaje de niños, niñas y jóvenes, e incorporar sus propios aportes. Estudiantes de distintas regiones del país diseñaron los personajes y compartieron sus hipótesis sobre el mundo digital, para construir contenidos en formatos relacionados con sus consumos culturales".

Los personajes y escenarios creados en colaboración con estudiantes hacen de Digiaventuras, una propuesta con una trama de fantasía, que invita a las alumnas y alumnos a disfrutar de su proceso de aprendizaje. Somos Digitales presentan de modo divertido y accesible contenidos relacionados con la programación, la robótica y el mundo digital, para los estudiantes de secundaria".

(extracto de nota de Florencia Ripani)



Alberto Fernández asumió como presidente de la Nación

Al mediodía de este martes ante la Asamblea Legislativa en el Congreso y en un emotivo acto asumió como presidente de la República Argentina Alberto Fernández junto a la vicepresidenta Cristina Fernández.

Tras los aprestos protocolares de rigor el nuevo Presidente dio un discurso en el que delineó las principales políticas que piensa llevar adelante en los años de gestión. En materia educativa algunos de sus principales conceptos se reproducen a continuación:

“En esta dimensión de pleno respeto, vamos a hacer una convocatoria a una mejor calidad institucional en nuestra relación con los medios periodísticos, a través de la reformulación en lo que ha sido hasta hoy el manejo de la pauta de publicidad del Estado.

La administración que hoy terminó, gastó un monto total de 9.000 millones de pesos en propaganda oficial.

Un despropósito de propaganda estatal, en un país con hambre de pan y hambre de conocimientos.

Queremos una prensa independiente del poder e independiente de los recursos que la atan al poder.

Por eso, vamos a reorientar el presupuesto de publicidad del Estado bajo otros criterios.

Queremos que dejen de servir a la propaganda del Estado para que pasen a servir al mejoramiento de la calidad educativa.

No vamos a recortar esta cifra inmensa en su totalidad, porque afectaría el movimiento empresarial de nuestros medios periodísticos. Pero sí vamos a reorientarla.

Queremos que los avisos que pague nuestro gobierno, en lugar de hacer propaganda, contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros jóvenes.

Para que la matemática, la historia, la literatura, la física y las ciencias de nuestras currículas escolares, puedan ser enseñadas de modo más eficaz y creativo, a través de contenidos que sean desarrollados y diseminados por la pauta publicitaria que se pone en marcha con los recursos del Estado.

No queremos avisos pagos con dinero de todos para que elogien las bondades del gobierno de turno.

Vamos a invertir el presupuesto de la publicidad oficial para



publicar avisos en los medios que serán herramientas pedagógicas, que nos ayuden a mejorar el rendimiento educativo de nuestros jóvenes en todo el país. Tenemos que poner estos recursos al servicio del dictado de contenidos más accesibles y más adaptados a las demandas modernas.

En las próximas semanas estaremos convocando a las instituciones periodísticas de todo el país, para que se sumen con su talento a esta propuesta y se comprometan junto a docentes, científicos, pedagogos y expertos en educación, bajo la consigna de mejorar la calidad educativa.

El sistema de medios del Estado—radio, televisión, agencias de noticias, espacios culturales—también va a contribuir a este propósito prioritario. Más y mejor

educación para todas y todos.

Y también vamos a promover que todas las jurisdicciones y los otros Poderes del Estado del país, con un criterio federal, se sumen a este propósito.

No habrá pauta del Estado para financiar programas individuales de periodistas. Sólo se destinará a instituciones periodísticas. En la relación con los periodistas, más que nunca tiene sentido aquella frase de que “las cuentas claras conservan la amistad y el respeto”.

En el mismo contexto de innovación, vamos a proponer una Gran Escuela de Gobierno, con altísima excelencia académica, como eje de un proceso de profesionalización, mérito y carrera administrativa en el marco del Estado Nacional.

Impulsamos todas estas

decisiones porque entendemos que un Nuevo Contrato de Ciudadanía Social implica poner en marcha una gesta educativa, científica y tecnológica. Como alguna vez dijera Arturo Frondizi, debemos lanzarnos “con decisión y coraje a la conquista del futuro”.

Pondremos todos los esfuerzos necesarios para universalizar la educación de la primera infancia, para que todas nuestras niñas y niños, desde los 45 días hasta los 5 años aprendan, jueguen y convivan en ese espacio fundamental para su futuro como personas y para nuestro futuro como nación que es la escuela.

No descansaremos hasta que un niño en una zona rural tenga el mismo acceso a una educación transformadora que una niña de un centro urbano, viva en el punto del

país que viva. Hoy existen regiones en donde 3 de cada 10 chicos no comienzan su escolaridad antes de los 5 años y otras donde la mitad no lo hace antes de los 4.

Asimismo, vamos a tener como prioridad avanzar en la extensión de la jornada escolar, una iniciativa fundamental para romper las desigualdades de origen. Empezaremos por las escuelas a las que asisten niñas, niños y jóvenes de sectores que más necesitan del Estado, que ya no pueden esperar más.

Nada de esto será posible si no valorizamos a lo más importante de este sueño que tenemos entre manos: queremos que cada maestro y cada maestra deseen ser los educadores del futuro, el motor de cambio y transformación de nuestra sociedad. Mejorar las condiciones de trabajo y asegurar una formación inicial y permanente debe ser una prioridad.

Durante mi gobierno estableceremos las bases de un gran Pacto Educativo Nacional, con todos los actores de la comunidad educativa y de la sociedad.

Y esto no es letra muerta de un discurso.

La Argentina se hizo valiosa cuando Alberdi y Sarmiento trabajaron para que la educación sea pública. Se hizo rica con la Reforma Universitaria. Se hizo más potente cuando el justicialismo declaró la gratuidad de la enseñanza universitaria.

Reivindicamos a la investigación científica y tecnológica porque ningún país podrá desarrollarse sin generar conocimientos y sin facilitar el acceso de toda la sociedad al conocimiento. He decidido que en nuestro Gobierno el área respectiva recupere su jerarquía Ministerial que nunca debió perder.

Junto al movimiento obrero organizado, columna vertebral del acuerdo social, también vamos a impulsar un esencial fortalecimiento de la formación permanente para los trabajos del presente y del futuro. Queremos que el cambio tecnológico tenga alma, que esté al servicio de vivir bien, que multiplique productividad, inclusión y equidad”.

Nicolás Trotta y Adriana Puiggrós lideran el Ministerio de Educación

Nicolás Trotta juró como ministro de Educación de la Nación. Es abogado, graduado en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Belgrano y se encuentra realizando un doctorado en Educación en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Buenos Aires. Fue subsecretario de Tecnologías de Gestión

de Jefatura de Gabinete. Es rector de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET) y director general de la Editorial Octubre. Publicó el libro “Latinoamérica Piensa. Diálogos a fondo con los principales referentes del continente”.

Adriana Puiggrós es la viceministra de Educación. Es pedagoga, graduada

en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Es doctora en Pedagogía de la Universidad Nacional de México y la distinción honoris causa de la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Tucumán. Recibió la beca de la fundación John Simon Guggenheim. Fue investigadora principal del CONICET y es profesora consultora de la UBA. Publicó 25 libros de su autoría y más de 50 en colaboración. Fue directora general de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y diputada nacional.



Formación conjunta de Exactas y el Instituto Menéndez Pidal

Decenas de profesores terminaron la Especialización en Didáctica de las Ciencias de la Computación

La Especialización Docente de Nivel Superior en Didáctica de las Ciencias de la Computación, finalizó su dictado.

Cuarenta y dos profesores de educación primaria de veintiocho escuelas de Río Cuarto y de localidades de la región, finalizaron esta formación docente, la que fue dictada de manera conjunta entre la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales y el Instituto Superior de Formación Docente Ramón Menéndez Pidal.

Se llevaron a cabo las II Jornadas de Experiencias Docentes en Didáctica de las Ciencias de la Computación, las que constituyeron un espacio de integración de conocimientos y visibilización de las producciones resultantes del trabajo final integrador, realizado por los profesores de educación primaria que cursaron y aprobaron los ocho módulos de la especialización. Además de los estudiantes y docentes involucrados, participaron de estas Jornadas, otros docentes invitados, y también, se contó con la presencia de directivos de escuelas primarias. Además, se contó con la participación de la profesora Mara Borchardt, asesora pedagógica de la Fundación Sadosky, quien lo hizo por video conferencia.

La profesora Marcela Daniele, vicedecana de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC y una de las docentes coordinadoras de este postítulo, remarcó que “en este encuentro se vivió un día de mucha alegría y emoción, significó la concreción de un proyecto que comenzó con muchas incertidumbres, y que poco a poco se fue consolidando hasta convertirse en una sólida propuesta de formación docente”.



Agregó: “participaron docentes de la universidad y del instituto, trabajando con incansable compromiso y dedicación, y un maravilloso grupo de profesores de educación primaria, maestras y maestros, que confiaron en la propuesta y que, con responsabilidad y mucho sacrificio asistieron cada sábado, cada 15

días, durante dos años”.

Durante este último encuentro, los educadores presentaron un total de quince propuestas de enseñanza que involucraron la construcción de habilidades de pensamiento computacional, y que se llevarán directamente a las aulas de nivel primario de las 28 escuelas, en las que se desempeñan

los profesores que cursaron esta Especialización Docente de Nivel Superior en Didáctica de las Ciencias de la Computación. Los docentes recibieron un certificado por su participación y presentación de ponencias en las II Jornadas de Experiencias Docentes en Didáctica de las Ciencias de la Computación.



También, la profesora Daniele destacó el significativo valor de este tipo de actividades ya que generan y fortalecen los vínculos con otras instituciones educativas, de distintos niveles. Daniele expresó “la articulación que se dio entre la Universidad y otra institución de nivel superior, nos desafió a pensar en conjunto en esta propuesta, con las capacidades y aportes que podemos hacer desde cada una de éstas instituciones de nivel superior, y nos brindó la posibilidad de aunar y compartir esfuerzos, generando una propuesta educativa transformadora, que impacta en directamente en las aulas de primaria”.

En el marco de las Jornadas, el doctor Francisco Bavera, coordinador académico de la especialización, estuvo a cargo del cierre final de la especialidad, quien relató y sintetizó lo transcurrido en estos dos años y brindó emotivas palabras finales a los cursantes. Además, Bavera agradeció especialmente por el compromiso y dedicación a los docentes que participaron del diseño y dictado de los ocho módulos: Teresa Quintero, Cecilia De Dominici, Marcela Daniele, Flavia Buffarini, Daniela Solivellas, Gastón Silingo, Alejandro Lopez, Cesar Cornejo, Fabiana Rosso, María Marta Novaira, Victoria Navarro, Sonia Permigliani, Mauricio Boarini y Mariano Politano. Estos docentes son integrantes de los Departamentos de Computación, Matemática y Física de la Facultad, y del Instituto Menéndez Pidal.

La especialización surgió a partir de una iniciativa conjunta entre Ciencias Exactas, el Instituto Superior de Formación Docente Ramón Menéndez Pidal, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, y la Fundación Dr. Manuel Sadosky dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación. Esta propuesta de formación docente, de 400 hs de duración, se dictó en las aulas del Instituto Superior de Formación Docente Ramón Menéndez Pidal desde marzo de 2018 a diciembre de 2019.

El viernes, conversatorio del ISTE relativo a la maestría en Inglés

El Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE) invita a un Conversatorio sobre la Maestría en Inglés. Será este viernes en el aula 108 del pabellón 3.

Las magisters Eugenia Marra y Adelina Sánchez Centeno expondrán sobre las

experiencias, el conocimiento y las proyecciones de su tesis al tiempo que su par Laura González Vuletich se desempeñará como comentarista.

El ISTE es uno de los institutos de doble dependencia Universidad Nacional de Río Cuarto-Conicet.

Disertan sobre un sistema eólico solar

Este viernes a las 10, en el aula 109 del pabellón 3, habrá un nuevo encuentro del Seminario de Investigación en Control y Conversión de Energía edición 2019. En su transcurso, el doctor Guillermo Catuogno, egresado en 2013 del Doctorado en la Facultad de Ingeniería, presentará la metodología de diseño e

implementación de una micro-red aislada para escuelas rurales.

Catuogno, quien trabaja en la Universidad Nacional de San Luis, socializará la experiencia desarrollada en la Escuela Rural Maestra Florentina Carreño, del paraje Puertas del Sol.

Este proyecto dirigido por el Catuogno se realizó en la

convocatoria “Agregando Valor” del año 2017 de Secretaría de Políticas Universitarias.

Más allá de las condiciones climáticas, el sistema brinda a los lugareños la chance de disfrutar de la televisión, de una ducha caliente, de un ventilador, de Internet, entre tantos otros beneficios de mejora en su calidad de vida.



Kevin Riberi egresó con promedio 9,18

La Asociación Química Argentina premio a graduado de Exactas por su desempeño estudiantil

Kevin Riberi, graduado de la carrera de Licenciatura en Química de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC, recibió el "Premio Asociación Química Argentina 2019" por haber obtenido el mejor promedio (sin aplazos) en la carrera universitaria de grado. Egresó en marzo de 2018 con un promedio de 9,17.

La ceremonia de entrega del premio se realizó el pasado 22 de noviembre en el Salón Ameghino de la Sociedad Científica Argentina, en el marco del 107º Aniversario de la Asociación Química Argentina, ocasión en la cual recibió una medalla y un diploma del "Premio Iniciación".

"Recibir este premio es un reflejo de que fui una persona con mucha suerte. Tuve una familia que siempre me apoyó, tanto en la carrera que elegí como



Siendo estudiante del nivel secundario, Kevin fue el último participante del historial de Olímpicos de Química del IPEAyM de Jovita y obtuvo la medalla de oro nacional en el nivel 1 (año 2011) y la de bronce nacional en el nivel 2 (año 2012).

económicamente para vivir en la ciudad. Tuve un hermano que estudió lo mismo que yo y me guió con todo lo que implicaba la carrera, especialmente en los primeros años. Tuve compañeros excelentes, quienes siempre me ayudaron cuando los necesité, y son los que han hecho más fáciles las etapas más complicadas de la carrera", expresó el joven químico recientemente premiado.

Kevin Riberi dijo que para él "es un orgullo de haber estudiado en una universidad pública. Una universidad gratuita sin la cual muchos de sus estudiantes no hubiéramos tenido la posibilidad de estudiar. Una universidad de calidad, con grandes docentes formándonos durante nuestra carrera. Una universidad que brinda un montón de espacios, más allá de lo académico, que te ayudan en tu formación profesional y

como persona. Una universidad que sentí propia y que me deja los mejores recuerdos".

Riberi es oriundo de la localidad de Jovita y tuvo una destacada trayectoria como estudiante de grado en nuestra Facultad. Fue secretario general del Centro de Estudiantes de Exactas en el periodo 2016-2017, presidente del Centro de Estudiantes de Exactas (2017-2018), consejero directivo por el claustro estudiantil (2016-2018), consejero superior (2018-2019) y tutor par (2016-2018). Además, fue ayudante de segunda (2015-2017) en el Departamento de Química y obtuvo una Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas (convocatorias 2017 y 2018).

Actualmente es becario de Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) y está realizando su Doctorado en Ciencias Químicas, carrera de posgrado que dicta la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales.

"Espero poder llevar a cabo de la mejor manera posible mi tesis de doctorado y poder hacer mi pequeño aporte desde Río Cuarto a lo que es la ciencia argentina.

Centro de Cultura Científica de la UNRC

Alejandro Roca recibió el último café de divulgación que se sirvió este año

El Café Científico, ciclo de comunicación pública de la ciencia de la Universidad Nacional de Río Cuarto, visitó Alejandro Roca. El encuentro tuvo lugar en el IPEATyM 429.

La jornada convocó a docentes y estudiantes anfitriones y del

Instituto Privado Alejandro. Los alumnos disfrutaron de trabajo, exposición y experimentación junto a docentes e investigadores de las facultades de Ingeniería y de Ciencias Exactas de la UNRC, según lo señaló el Facebook del Café Científico.

Hubo tres propuestas de manera simultánea:

1) "¿De qué hablamos cuando hablamos de Hidrogeles?", a cargo de investigadoras del Departamento de Química de Exactas.

2) "Habitantes invisibles en el



"Agua", a cargo de investigadoras del Departamento de Biología Molecular de la misma facultad.

3) "Energía Solar: ¿Cómo convertir a Alejandro en una Ciudad del Futuro?", a cargo de investigadores del Grupo de Energía Solar (GES) de la Facultad de Ingeniería.

Charla debate

El encuentro fue el último que se llevó adelante este año y concluyó con una charla-debate titulada "Historia y desafíos de una mujer-madre científica". A cargo de la investigadora María Alejandra Molina, dicha instancia tuvo como objetivo la reflexión respecto del rol de la mujer en el sistema científico y la necesidad de re-pensar los ámbitos científicos, tanto como el mismo que-hacer

científico, en clave de género.

La efectuada a Alejandro Roca, 75 kilómetros al este de Río Cuarto, constituyó la sexta visita del Café Científico a localidades del sur provincial en la presente edición 2019.

"El encuentro desarrollado dio cierre a un año intenso del Café Científico Regional, en el que a lo largo de seis meses visitó a diferentes localidades tales como #Homberg, #Bulnes, #HuincaRenancó, #VilladeSoto y #AlejoLedesma", señalaron sus organizadores.

Paralelamente a las salidas a la región, se desarrollaron "múltiples propuestas en el campus" de la Universidad, así como en "diferentes escuelas, centros culturales y bibliotecas de la ciudad".





Niños de 5 años de la escuela Nueva Argentina visitan el vivero

Niños de la sala de 5 de la Escuela Nueva Argentina de la ciudad de Río Cuarto visitaron el vivero de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Hicieron un recorrido por las instalaciones del lugar, apreciando las distintas variedades de plantas.

La profesora Gilda Vilte, docente de educación inicial de la sala de cinco de esta escuela, dijo que la idea de la visita es que los chicos puedan tener contacto con las plantas y consulten sus inquietudes.

La docente explicó que “los alumnos tienen pocas posibilidades de salir y hacer este tipo de visitas, por eso se pensó en un espacio donde puedan explorar las variedades de plantas que hay, el cómo afecta la poda y los incendios de árboles a las personas. Trabajamos esos temas en la sala y ellos tenían la inquietud de conocer otros lugares donde hubiera más plantas”.

La profesora Vilte agradeció a la institución por esta experiencia: “La Universidad nos abrió las puertas, nos dio las posibilidades de venir, nos cedió un transporte. Esto nos ayudó bastante porque



“Estuvimos trabajando el tema en la sala y ellos tenían muchas preguntas, por eso decidimos venir a un espacio donde puedan consultar sobre cómo cuidar la tierra, cómo preparar las plantas, si necesitan mucha o poca agua”, destacó Gilda Vilte, de la sala de 5, en referencia a las inquietudes de sus alumnos que dieron origen a la venida al campus..

hacer este tipo de visitas desde el lugar en que ellos viven se complica por la situación económica de cada uno y por la distancia”.

Por su parte, la profesora Marcela Demaestri, coordinadora del Vivero de la FAV señaló: “En

la visita, que tiene una duración de 2 horas, se les ofrece hacer un recorrido por el lugar para ver cómo es el ciclo de producción de una planta, cómo se prepara el sustrato, ver cómo funcionan los invernaderos, las canchas de

cría y el ciclo completo de una planta desde que se siembra hasta que crece, lo que les interesa mucho. Sobre todo llama mucho la atención lo que está vinculado a la lombricultura”.

Al hacer un balance de las

actividades que se han concretado durante el 2019, la docente indicó: “Este año fue muy intenso en cuanto a vinculación con instituciones del medio. Tuvimos la visita de cinco escuelas con niños con necesidades especiales de la ciudad de Río Cuarto, que vinieron una vez por semana durante todo el año. Fueron cinco días con todas las instituciones, lo cual fue muy interesante porque nos vinculamos con nuevas escuelas y pudieron llevar adelante las pasantías educativas y laborales”.

“El Vivero además de interactuar con instituciones, también trabaja con el Programa Educativo de Adultos Mayores, alumnos de Agronomía y Veterinaria y alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas que hacen su aporte al trato de las escuelas especiales. Es un espacio de intercambio de conocimientos, de ideas donde podemos llevar adelante muchos proyectos”, expresó.

Según agregó Demaestri: “Lo interesante con estas visitas es que muchas escuelas tratan de replicar algunas de las actividades que conocen o experimentan acá en el vivero, teniendo más interés por la plantación de las especies nativas. El viernes nos visitó por ejemplo la comuna de Quillino e hicimos una importante donación de plantas vinculados a un proyecto que tienen a nivel de la localidad con escuelas también”.

Secretaría de Bienestar

El lunes da inicio en el campus la Escuela de Verano para niños

De lunes a viernes de 9 a 12.30 en el campus habrá a partir del 16 de diciembre una nueva edición del clásico infantil: la Escuela de Verano. Esta propuesta se destina a niños y niñas que, en el periodo de receso escolar, encuentren en nuestra Universidad un espacio propicio para desarrollar,

principalmente, actividades socio afectivas como así también vida en la naturaleza, natación, actividades estético expresivas, deportivas, etc. que le dan un marco ideal en la temporada de verano.

Se recuerda que los niños que asisten a la colonia tienen pase gratis a la pileta.



Por hermanos se hace un descuento del 10 por ciento por cada uno.

Precios para niños con relación universitaria. Temporada completa: 3.500 pesos. Diciembre: 900. Enero: 1.800. Febrero: 1.800.

Para niño sin relación universitaria. Temporada completa: 3.800 pesos. Diciembre: 980. Enero: 1.950. Febrero: 1.950.

Los montos no incluyen transporte. Marcelo Fenoglio realizó la tarea la temporada pasada. Se lo puede contactar a los celulares 154313798-156019221.

El seguro de accidente está incluido en el arancel.

Se inscriben niños a partir de los 4 años cumplidos (sin excepción) hasta los 13 años.

La Escuela de Verano finaliza el 28 de febrero.

Más datos: Dirección de Educación Física, Deportes y Recreación, teléfono: 4676128, correo: deportes@rec.unrc.edu.ar.

Secretaría de Posgrado - Facultad de Ciencias Humanas - UNRC

Conversatorio de tesis sobre JUEGO Y DEPORTE EN LA SOCIEDAD

Docente Responsable:
Dra. Leticia Elizabeth LUQUE (UCC- UNC)
Docente Co-Responsable:
Dra. Ivana RIVERO (UNRC)

**Viernes 20 de Diciembre de 2019
de 8:30 a 15:30**

Fuente de la imagen: tribuna.com.ar



Huawei abrió la inscripción de su “Concurso de Talento TIC”, iniciativa que brinda la oportunidad a estudiantes con conocimientos sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación de todo el país de ampliar su formación en nuevas tecnologías, mediante exámenes y certificaciones internacionales.

El proyecto cuenta con el respaldo del Ministerio de Educación y la Secretaría de Gobierno de Modernización de la Nación, e invita a alumnos de grado y posgrado a participar. **El registro podrá realizarse hasta el 31 de enero** a través de la web del programa: www.huaweiacad.com, sección Latinoamérica. Las etapas de exámenes serán cuatro: fase Preliminar y Semifinal, que tendrán lugar en Argentina entre febrero y marzo, y las definitivas en Panamá y China, que serán entre abril y mayo. A estas últimas podrán asistir aquellos que se destaquen en el país y en Latinoamérica.

Link de inscripción: <https://bit.ly/2OngfYx>

Desde la compañía se facilitará

Huawei inscribe para su “Concurso de Talento TIC”



material para las capacitaciones y certificaciones en forma gratuita y se les otorgarán smartphones a los mejores estudiantes, quienes además serán considerados en forma prioritaria en búsquedas laborales de la empresa. El acceso a la plataforma educativa también permitirá el intercambio de información entre alumnos, profesores y entidades educativas de diferentes lugares del mundo.

Es la segunda vez que el “Concurso de Talento TIC” se implementa en Argentina, en su edición anterior contó con 450 inscriptos de más de 55 universidades. De entre ellos, 6 alumnos viajaron a la Final Regional: Alejandro Luna Bringas (Universidad Blas Pascal, Córdoba), Natasha Tomattis (Universidad Nacional de Córdoba), Nicolás Balmaceda (Universidad Nacional del Noroeste de la provincia de Buenos Aires), Matías Tibaldo (UTN Santa Fe), Ignacio Álvarez (UTN Tucumán) y Juan Pablo Manzo (UTN Santa Fe). A nivel global, la competencia se realiza desde 2015 y ya alcanzó a 120.000 jóvenes de 70 países.

Hubo encuentros de la Diplomatura en docencia universitaria

En el aula 2 del Departamento de Tecnología Química y con gran convocatoria, según se informó desde Ingeniería, se llevó adelante la segunda jornada de tres programadas en el marco de cierre de la primera cohorte de la Diplomatura superior en docencia universitaria.

Se trata del Taller Integrador Número 3: Revisión y proyección de las prácticas de enseñanza en Ingeniería a cargo de la doctora Rita Amieva y la especialista Graciela Lecumberry, previsto



para los días 5, 6 y este jueves 12 de diciembre.

El objetivo del taller asienta sus bases en generar un ámbito propicio para el análisis de las prácticas de enseñanza y de evaluación en carreras de Ingeniería basado en los aportes conceptuales y metodológicos provenientes del campo de las ciencias de la educación y de la Ingeniería.

De esta manera, se ofrecen

orientaciones metodológicas para la elaboración de propuestas pedagógicas y didácticas orientadas a la innovación y mejora de la enseñanza de grado y a la investigación evaluativa de las mismas; brindando acompañamiento pedagógico a los docentes participantes en el diseño de nuevas propuestas de enseñanza y de evaluación sustentadas en fundamentos epistemológicos, pedagógicos y didácticos.

El aula 2 de Tecnología Química fue escenario del encuentro.

Seminario

Se realiza este viernes a las 10, en el aula 109 del pabellón 3 un nuevo encuentro del Seminario de Investigación en Control y Conversión de Energía. Temas:

Metodología de diseño e implementación de una micro-red aislada para escuelas rurales. A cargo de: doctor Guillermo Catuogno

-Sistemas híbridos para carga de baterías de vehículos eléctricos. A cargo del ingeniero Guillermo Magaldi (también de la Universidad Nacional de San Luis).

Este encuentro fue organizado por el ingeniero Luis Venghi, como miembro del Capítulo Conjunto 1 del IEEE, Sección Argentina, en el marco de las actividades del seminario.

Facultad de Agronomía y Veterinaria

Se concretó en el Aula Magna un taller sobre rol del nutricionista en encierre a corral de bovinos de carne



Con más de un centenar de asistentes, el 2 de diciembre se dictó un Taller sobre “El Rol del nutricionista en el encierre a corral de bovinos de carne” en Aula Magna.

Este taller, que fue organizado por cátedras del Departamento de Producción Animal, a través de integrantes de las cátedras de Nutrición Animal, Producción Bovina de Carne y Leche de la FAV, con la colaboración especial de estudiantes ayudantes de la cátedra de Nutrición Animal. El mismo estuvo a cargo del médico veterinario Andrés Medina.

La actividad tuvo como objetivo la interacción de los estudiantes participantes con las experiencias a campo y conocimiento técnico del profesional especializado en Nutrición Animal en encierre a corral de bovinos. Mostró herramientas y conocimientos que se requiere de un profesional en el plano laboral. Algunos de los contenidos que se abordaron fueron: generalidades del sistema intensivo en la alimentación de bovinos destinados a la producción de carne; funciones prácticas del profesional a cargo, manejo y métodos de control de la alimentación a corral.



Datos sobre actividades en la ciudad

El Observatorio de Deporte y sociedad lanzó una encuesta

Se ha lanzado la primera encuesta del Observatorio sobre Deporte y Sociedad. Marcelo Ducart, docente del Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias Humanas, dijo que con la consulta se busca “explorar e indagar datos” de la estructura del sistema deportivo en Río Cuarto.

Ducart señaló a UniRío TV que la consulta permitirá “conocer en qué medida las organizaciones deportivas se relacionan con toda la ciudad”, llámense “sistema productivo, comercial”, entre otros. A tal efecto, personas mayores de 15 años podrán responder preguntas sobre relaciones entre deporte y cuestiones tales como “salud, derechos humanos y género”. De tal manera, será factible “dimensionar lo que significa el deporte en una ciudad mediana como Río Cuarto”.

El docente adelantó que la consulta será preliminar al “gran censo que seguramente será el año próximo” y “habilitará a generar la estructura de trabajo” del Observatorio, cuya creación fue este mismo 2019. Consciente de que el deporte en Río Cuarto “moviliza una cantidad de recursos profesionales y económicos”, Ducart expresó que “el conocimiento” de su realidad contribuye al mejor diseño de políticas públicas.

Secretaría de Extensión y Desarrollo

Hackathon Veneto: concurso innovador

¿Te animás a pensar formas novedosas de resolver problemas de interés territorial?

Temas: Energías renovables. Reciclado. Ambiente e infraestructura urbana y sustentable. Los interesados pueden armar un equipo y presentar su idea. Hay más de 150 mil pesos en premios. El representante del equipo es el único responsable en darlo de alta y tiene tiempo hasta este viernes para inscribirse. El equipo deberá estar formado por al menos 2 integrantes y un máximo de 10 personas.

Bases y condiciones: <https://drive.google.com/open?id=19DYqVZ-Y6g-AM34gA65e7EM68ZT5qDz>. Más datos: hackathonveneto@gmail.com y en el banner correspondiente de www.unrc.edu.ar.

UNC: Maestría en partidos políticos

La décima cohorte de la Maestría en partidos políticos, carrera del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, ya recibe preinscripciones. Más datos: www.sociales.unc.edu.ar/partidospoliticos y maestriappoliticos.cea@fcs.unc.edu.ar. Plazo: hasta el 31 de marzo.

RISA APARTE

JERICLES

ES LÓGICO QUE ALBERTO HAYA QUERIDO SER PRESIDENTE... ¡ES TAN DIFÍCIL VIVIR SOLO CON EL SUELDO DE PROFESOR UNIVERSITARIO!



Acción Social del Personal de la Universidad Nacional de Río Cuarto

Recomendaciones administrativas

Finalizando el año, le acercamos algunas recomendaciones para facilitar la atención:

Afiliados con medicación crónica: Si consume medicación crónica, recuerde realizar con tiempo las recetas correspondientes con su médico de cabecera, para evitarse faltas en sus tomas diarias durante el periodo de vacaciones.

Óptica: Si debe cambiar sus anteojos

Además puede hacer uso de los prestadores de DASPU, para lo cual deberá llevar la Derivación dirigida a esa Obra Social.

Protección solar: sigue en vigencia la Campaña de Protección Solar, que ofrece coberturas especiales en Protectores Solares, para disfrutar del sol sin poner en riesgo la salud.

Esta campaña, que se encuentra enmarcada en el Programa de Prevención del Cáncer de Piel de ASPURC, ofrece a los afiliados:

- 40% de cobertura en Protectores Solares Factor 50 en adelante. Marcas reconocidas: Dermaglós, Isdin y Eucerin.

- 15% de cobertura en Protectores Solares Factores 30, 35, 40 y 45. Marcas reconocidas: Dermaglós, Isdin y Eucerin.

No se necesita indicación médica para su compra.

El pago puede realizarse por débito o de contado (con el 5% de descuento adicional), con tarjeta de crédito (hasta en 3 cuotas) o en cuenta corriente.

Consulta a áreas de la Obra Social:

Los medios de contacto de Aspurg para consultas son: Tel. 4768200, desde la Unrc 8624-8625. Mail: info@aspurg.org.ar. Web: www.aspurg.org.ar

Se detallan a continuación los Mails e Internos de cada área según el trámite a realizar:

- Turnos médicos. Int. 221-225.

- Consultas generales sobre autorizaciones. Internos 221-225. atp_r4@aspurg.org.ar

- Consultas sobre afiliaciones. Int. 223. afiliaciones@aspurg.org.ar.

- Consultas sobre cuenta corriente. Int. 280-252. cuentacorriente@aspurg.org.ar.

- Consultas sobre Reintegros. Int. 232. auditoriamedica@aspurg.org.ar

- Auditoria Médica. Int. 232. Mail: auditoriamedica@aspurg.org.ar

- Otras consultas: info@aspurg.org.ar

Actualización de datos: Se solicita a los afiliados que en los últimos meses hayan modificado alguno de sus datos de contacto (dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc) realicen la actualización de los mismos en la Obra Social. El trámite puede realizarse vía web, ingresando a www.aspurg.org.ar, en la sección “ASPURC Online / Otros trámites web”.

Atención en el campus: En las oficinas de Edecop, en el campus, pueden adquirirse ordenes de consulta y tramitar solicitudes de reintegro. Tener en cuenta que el expendio de ordenes de consultas se realiza sólo por descuento de haberes, por lo que podrán hacer uso de este servicio quienes posean la Cuenta Corriente habilitada.



recetados o adquirir unos nuevos, recuerde solicitarlos con tiempo ya que en el período estival son mayores las demoras de fabricación y/o reparación.

Carnet de afiliación: El Carnet de afiliado es fundamental tanto para el uso de Autorizaciones Online, servicios fuera de la ciudad y, de manera general, para acreditar su condición de afiliado para contar con la cobertura médica. Si aún no lo ha tramitado, solicite su Carnet de Afiliado vía web (www.aspurg.org.ar) en nuestras oficinas de 8 a 16 hs.

Convenios en ciudad de Córdoba: Para asistir a los centros médicos con convenio directo en la ciudad de Córdoba, recuerde tramitar la Derivación Médica en nuestras oficinas.

En caso de asistir a una de estas instituciones con convenio sin la derivación, deberá abonarse la totalidad del gasto, solicitar las facturas e indicaciones correspondientes y luego tramitar el Reintegro en la Obra Social. La derivación se solicita en Atención al Público, de 8 a 16 .

Los centros de Córdoba que atienden con derivación médica son: Clínica Privada Curet, Oulton, Hospital Privado, IMGO, Instituto Zunino-Radioterapia, Instituto Modelo de Cardiología, Centro Croce de Alergia e Inmun. Infantil, Instituto Modelo de Cardiología, Ceom, Fucdim, Dominis, Instituto Traumatológico de Córdoba, Clínica Privada Gallia, Instituto de Oftalmología Mostaza Sánchez.

Contextos de Educación

Revista de Ciencias Humanas ingresa a la Red Iberoamericana de innovación y conocimiento

Luego de una evaluación basada parámetros internacionales de calidad editorial, la publicación "Contextos de educación", editada por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto ingresó a partir del mes de diciembre a la plataforma iberoamericana de revistas científicas REDIB.

Desde el equipo editorial de la revista destacaron este logro, "es producto del esfuerzo de quienes trabajan en los procesos de edición, evaluación de contenidos,



tareas informáticas, y de la comunidad científica del campo de la educación que confía en el prestigio construido en estos 20 años que lleva editándose la revista", señalaron. Y agregaron, "debemos tener en cuenta la importancia de las revistas como medio de difusión de los conocimientos, articulación de vínculos y fuente de aprendizaje recíproco". También destacaron la relevancia de la publicación del conocimiento a través de revistas, "la principal diferencia entre

imprimir y publicar está en la práctica de legitimar el contenido de sus artículos mediante la evaluación por revisores institucionalmente designados y competentes en las áreas temáticas que se abordan".

REDIB es una plataforma de agregación de contenidos científicos y académicos en formato electrónico producidos en el ámbito iberoamericano, relacionados con él en un sentido cultural y social más amplio y geográficamente no restrictivo. La iniciativa de REDIB es llevada adelante por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC) y la red Universia, red universitaria para Iberoamérica que agrupa 1.341 universidades.

Especialización en docencia en educación superior

Secretaría de Posgrado de Ciencias Humanas informa que la Especialización en Docencia en Educación Superior "se encuentra en vigencia en esta unidad académica, habiendo finalizado el 30 de noviembre pasado el dictado del séptimo curso del plan de estudios. Para el 2020 nos espera

completar las instancias de cursado de esta primera cohorte.

La "Especialización en Docencia en Educación Superior" es de carácter interinstitucional, de modalidad presencial, gratuita para los docentes de nuestra Universidad y financiada por la Secretaría de Posgrado y

Cooperación Internacional de esta Universidad. Esta propuesta de formación se articula con la "Diplomatura Superior en Docencia Universitaria", que fuera ofrecida por esta Facultad en el periodo 2016-2017, con el objetivo de promover la formación continua de todos los docentes universitarios

y avanzar en la institucionalización y jerarquización de la formación docente, dándole continuidad así a los esfuerzos que la UNRC viene realizando.

En pos de garantizar la formación continua de nuestros docentes universitarios, desde la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional se impulsó la Res. C.S N° 105/19

a fin de permitir la gratuidad de la carrera para aquellos docentes que ya poseían una carrera de posgrado.

Desde la Facultad agradecemos a todos los actores involucrados en este esfuerzo institucional que implica hacer realidad el trabajo colaborativo e interdisciplinario al interior de la UNRC y con otras instituciones de nivel superior".

Pensemos diverso

La Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Humanas, desde inicios de la gestión, asumió el compromiso de acompañar y sensibilizar a las, les y los estudiantes, y a la comunidad académica en general, en aquellas temáticas prioritarias para la construcción del buen vivir social e institucional.

Entre los diferentes proyectos vinculados a la sensibilización de problemáticas de género impulsados por la Secretaría Académica, proponemos iniciar con el Ciclo #PensemosDiverso. Un ciclo que articula con distintos espacios independientes dedicados a las artes y las culturas de la ciudad. Por una Facultad, una Universidad y una sociedad libre de violencia (sexista), que funde su ideario en el respeto a las diferencias y que se piense a sí misma como desnaturalizadora de órdenes instituidos, fundamentalmente en relación con las diferencias

atravesadas por las opciones de género.

Los Espacios Culturales son lugares de encuentro y producción, de experimentación de nuevas prácticas y nuevos lenguajes, de crítica y debate, de esta manera la Facultad amplía el circuito de circulación de cada una de sus prácticas, proyectos, entre otras; posibilitando a otros públicos locales compartir saberes y experiencias mediadas por la perspectiva de género y su respectiva sensibilización.

Consideramos que desde la Facultad es valioso acompañar estos espacios de producción, formación, investigación y promoción de las artes y las culturas en sus diversas manifestaciones. Espacios que construyen prácticas de asociación y gestión colectivas estratégicas y valiosas para el crecimiento de la comunidad y el empoderamiento de la ciudadanía.

El Ciclo #PensemosDiverso se relaciona con la gestión de un



Programa que intenta fortalecer el pensamiento crítico sobre problemáticas de género, pero también se complementa y articula con las acciones de la Facultad de Ciencias Humanas con un proyecto más amplio e inclusivo que vincula tanto a los diferentes programas, áreas y dependencias de la Universidad como con el medio y otras instituciones educativas, artísticas y culturales de la ciudad.

Un espacio para sensibilizar

y gestionar, es también una manera de brindar una instancia para acompañar y fomentar una participación activa y de esa forma integrar los diferentes territorios dedicados al arte y las culturas a la variedad de acciones proyectadas.

Este proyecto se inicia con el abordaje y la reflexión crítica de tres de las leyes nacionales más significativas en materia de género: la Ley Micaela (27.499), la Ley de Identidad de Género (26.743) y la Ley de ESI (26.150). Leyes que

marcan un precedente en cuanto a ampliación y reconocimiento de derechos, al tiempo que atraviesan la vida universitaria y la relación de la Universidad con la comunidad. El (des) conocimiento de ellas constituye una de las responsabilidades que como institución de producción y circulación de conocimiento social y comunitariamente relevante nos urge abordar. De allí este proyecto.

Secretaría Académica de Ciencias Humanas.

