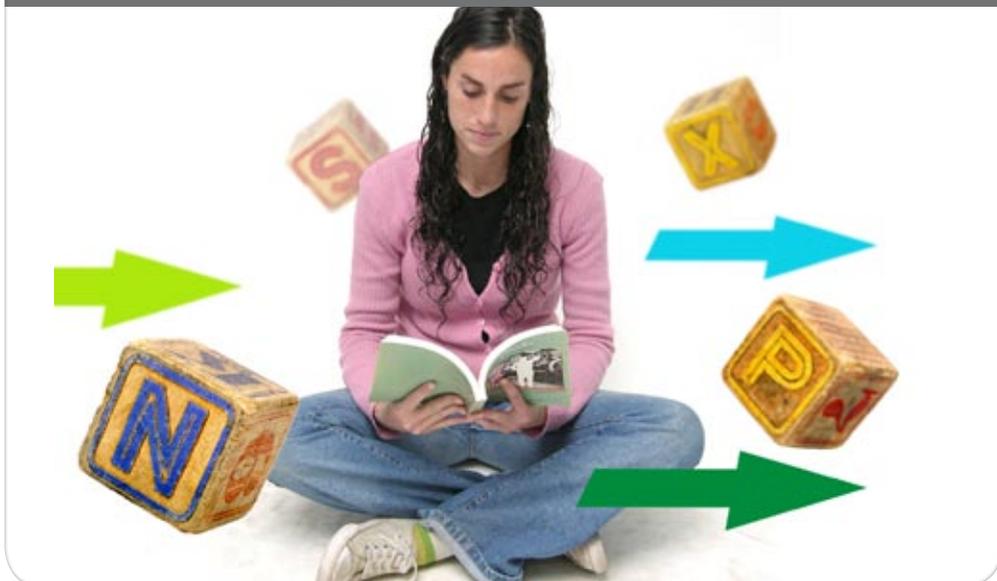


# Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria.

Año 1. N° 9. Noviembre de 2006

Re-conociendo los problemas educativos en la Universidad



La Enseñanza de grado es un problema de todos  
Voces que dialogan con la cultura de la educación en nuestras aulas

## Los jóvenes y sus proyectos de vida

*La orientación vocacional como compromiso universitario*

*Liliana Ponti, Silvia Luján, Araceli Sánchez Malo, Rina Vaschetto*

La Orientación Vocacional-Ocupacional tiene como finalidad principal acompañar, ayudar, colaborar en el esclarecimiento de los factores que obstaculizan la toma de decisión, además de brindar información sobre el mundo en el que se va a insertar la persona que elige, proporcionar un espacio para la reflexión sobre sí mismo y la sociedad.

Para responder a demandas tan heterogéneas es necesario flexibilizar posturas teóricas, trabajar interdisciplinariamente y generar espacios de discusión de los que puedan surgir políticas que garanticen estas prácticas profesionales.



Universidad Nacional de Río Cuarto - Sec. Académica - Área de Vinculación / 0358 -4676311

Correo electrónico: [vinculacion@rec.unrc.edu.ar](mailto:vinculacion@rec.unrc.edu.ar)



# EDITORIAL

---

En los dos últimos números<sup>1</sup> de esta colección hemos iniciado un recorrido que ha intentado situar la discusión en torno a la relevancia política, ideológica, ética y social de la relación con el conocimiento que se produce y enseña en el ámbito universitario.

Los autores nos han invitado a reflexionar acerca del papel de la ciencia y la tecnología en los procesos de democratización de su capital histórico; en el desarrollo cultural y social de los pueblos, y en la promoción de una mayor participación en la vida democrática.

Nos hemos preguntado asimismo, acerca de cuál es la responsabilidad social que le cabe a la Universidad Pública en la formación de nuevos profesionales, y el compromiso que ha de asumir en relación con el *uso* que hagan sus egresados de los conocimientos que ella les transmite.

Manteniendo esta línea de reflexión temática, el Equipo de profesionales que conforman el Área de Orientación Vocacional de la UNRC, nos propone en esta oportunidad, abordar la relevancia y consecuente compromiso de la universidad con el acompañamiento a los estudiantes en la *construcción de proyectos de vida personales y sociales*.

En este caso, las autoras proponen, para pensar dentro de nuestra institución universitaria, la construcción de un *paradigma interdisciplinario* capaz de integrar los diversos aportes conceptuales de la psicología, la pedagogía, la sociología, entre otras. El sentido de este modelo de acompañamiento; es el de promover una resignificación del estudio y el trabajo para los jóvenes, ligada a rescatar el valor del aprendizaje y el conocimiento como medios esenciales para la superación de las crisis, no sólo personales, sino también sociales y políticas.

El desafío sigue siendo superar las *rupturas y discontinuidades* que aún definen distancias entre aspectos sociales, afectivos, ideológicos y educativos en el ámbito de los estudios universitarios.

---

1 *Una interpelación desde el enfoque CTS a la privatización del conocimiento Política. Tecnología y Tecnociencia, por Edgardo Datri (UNCo)*

*La moralidad en la vida universitaria, por José San Martín (UNRC)*

# LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL EN EL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO ACTUAL

---

## *Sistema Educativo, Orientación Educativa y Vocacional*

Las últimas décadas han sido escenarios de profundos cambios producidos a nivel mundial, siendo el más importante de ellos el fenómeno de la globalización, en donde los sistemas de producción se han homogeneizado, masificándose y extendiéndose universalmente los mismos modelos y las mismas tecnologías complejizando la dinámica de los mercados. Todo ello implicó un aumento en las exigencias de la vida cotidiana, especialmente en lo referido a la capacitación necesaria para que las personas se adapten a una sociedad en crecimiento discontinuo y altamente cambiante. Este conjunto de cambios ha generado una redistribución de ocupaciones, con el surgimiento de nuevas actividades laborales y la desaparición de otras.

La segmentación y polarización de las estructuras sociales y sus efectos en términos de desigualdades económicas, culturales, educativas, políticas y sociales, se traslada a los mercados laborales y profesionales, redefiniéndolos.

Como consecuencia se viven profundas transformaciones acompañadas de exigencias sociales y culturales. Esta situación genera indudablemente una interpelación manifiesta y directa al sistema educativo, que como sistema social específico involucra de manera directa a las instituciones educativas exigiéndoles una determinada concepción de educación, y por ende, de sujeto y de diseño curricular. Suponiendo además que el proceso educativo debe asumir una función orientadora para responder al principio educativo referido a significar la cultura con el fin de asegurar su existencia y posibilitar su desarrollo. En este contexto, la orientación educativa debería constituirse en una actividad educativa protagónica de acuerdo a las necesidades que surgen en el marco de las instituciones educativas de todos los niveles (primario, secundario y superior).

La función orientadora de la institución educativa, en un sentido educacional amplio y específicamente vocacional, obtiene hoy un particular consenso. La orientación educativa y vocacional contribuye a lograr sistemas más integrados y articulados posibilitando a los alumnos el desarrollo de capacidades y conocimientos para poder elegir la continuidad de su formación en niveles educativos superiores, la capacitación para actividades laborales específicas, el ingreso al mundo del trabajo o la incorporación a ambos sistemas

simultáneamente.

El hecho de que la Educación posea reales dificultades de articulación con el mundo del trabajo, ha generado una ruptura, una crisis de naturaleza cultural. Es así que se torna necesaria la construcción de un nuevo paradigma, que podría denominarse postparadigmático, puesto que no hay un paradigma único, sino una convergencia e integración de varios. Se trata de un paradigma interdisciplinario capaz de integrar los diversos aportes de la psicología del trabajo, la pedagogía, la sociología, etc., reunidos bajo una determinada concepción de aprendizaje.

Por otra parte, para caracterizar nuestro tiempo desde los valores que imperan socialmente y su influencia en el comportamiento de los jóvenes, es conveniente especificar algunas apreciaciones que sintetizan esta “cultura del malestar” y que están muy vinculadas a los cambios económicos y tecnológicos que mencionamos anteriormente.

Es muy común en nuestros días escuchar entre los jóvenes, y también entre los adultos que son modelo de esos jóvenes, algunas afirmaciones como “no hay futuro” “sálvense quien pueda”, “no te metas”, “hacé la tuya”, etc. Esto demuestra el vacío de proyectos, la gran exacerbación de la individualidad, el desinterés político, el desencanto y la indiferencia frente a sucesos que nos conmueven, etc.

En este sentido, la finalidad de la tarea de Orientación Vocacional-Ocupacional, lejos ya de la concepción clásica de la orientación únicamente en el momento de ingreso a la carrera es, por un lado, facilitarle al individuo una ayuda que lo conduzca a la realización óptima de su proceso instructivo y por el otro, posibilitarle la integración de sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas para elaborar un proyecto personal con una finalidad de inserción social.

Pero además, coincidimos con Marina Müller<sup>1</sup>, cuando dice:

...“la orientación vocacional es una alternativa de escucha ante el presunto nihilismo, un espacio para que los consultantes sacudan la coraza narcisista y aprendan a interrogarse sobre sí mismos y sobre su lugar en la sociedad, sobre su participación productiva en ella, su representación de sí y de los otros, de su trabajo y su tiempo libre, sobre el sentido que quieren dar a su existencia y, reconociendo sus raíces, descubrir asimismo su potencia de vuelo”.

La Orientación Vocacional-Ocupacional es también la intervención profesional puntual frente a la crisis que se produce cuando una persona debe elegir un hacer, una ocupación,

*1 Müller, Marina.. Orientar para un mundo en transformación. 1997. p. 42.*

un estudio superior o la reconversión de su trabajo. Por lo tanto se trabaja con personas de distintas edades en situación de elección, las cuales deben construir un proyecto que se enmarque, a su vez, en un proyecto de vida personal y al mismo tiempo, de integración a su entorno. De allí la fundamental importancia de estas acciones para colaborar en la construcción de la identidad vocacional del sujeto (qué quiero hacer) lo cual es parte de la identidad misma (quién soy, que quiero, que puedo y para qué).

Resulta entonces fundamental desde la Orientación Vocacional-Ocupacional acompañar a los jóvenes en la comprensión del sentido de las propias búsquedas y elecciones, estimulando algunas actitudes como el protagonismo, la constancia dirigida al logro de los objetivos y proyectos, la capacidad de adaptación con originalidad, la creatividad, etc.

Desde esta perspectiva consideramos que <sup>2</sup>:

“...Elegir una profesión o un trabajo es una de las tareas más importantes que realiza una persona, porque implica de alguna manera elegir un modo de vida. Se elige un modo de ser y de hacer, a través de una profesión, oficio o trabajo para obtener las retribuciones que nos permitan satisfacer nuestras necesidades materiales y de crecimiento personal y también, tan importante como lo primero, para participar de la sociedad con responsabilidad y compromiso.”

## ***Orientación Vocacional-Ocupacional y Salud Mental***

Si la Orientación Vocacional-Ocupacional tiene como finalidad principal acompañar, ayudar, colaborar en el esclarecimiento de los factores que obstaculizan la toma de decisión, además de brindar información sobre el mundo en el que se va a insertar la persona que elige, proporcionar un espacio para la reflexión sobre sí mismo y la sociedad, entre otros aspectos, es obvia la relación entre esta función y la salud mental de ese sujeto que elige. Podemos agregar que la relación entre salud mental y vocación se evidencia en la vinculación directa con la satisfacción laboral, sobre todo en estas épocas en que vemos tantas consecuencias nocivas para la salud mental, física y espiritual de las personas provocadas por la falta de trabajo por una parte, pero sobre todo por la dificultad que tiene mucha gente para trabajar en lo que le gusta o, en su defecto, para disponer de tiempo a fin de desarrollar actividades que les retribuyan algo más que dinero.

---

<sup>2</sup> Luján, S, Montenegro, A., Ponti, L., Sanchez Malo, A., Savino, C., Vaschetto, R., Vélez, G. *Apren-  
diendo a ser Estudiante Universitario. Módulo: Problemática Universitaria y Sociedad. 2005.*  
p. 5. U.N.R.C.

En este sentido el poder intervenir para ayudar a un joven a lograr su identidad vocacional-ocupacional (la cual es parte de su identidad personal) es una forma de preservar su salud mental, ya que “encontrar un hacer” que le permita insertarse en la comunidad de un modo productivo, le otorga el sentido de pertenencia a dicha comunidad y le permite, al mismo tiempo, lograr su autonomía.

Cuando una persona puede construir un proyecto propio a partir del reconocimiento de sus limitaciones y posibilidades, y puede pensar en su futuro, está siendo conciente del esfuerzo que debe realizar para lograr el objetivo propuesto y la prioridad que en su vida tiene el mismo. Si analizamos el grado de vulnerabilidad de nuestros adolescentes y jóvenes (sin dejar de lado a los adultos que por estar desempleados o necesitar reconvertirse laboralmente entran en crisis vitales muy relacionadas a la pérdida de un lugar, de un rol determinado que se relaciona directamente con la identidad personal y la autoestima) encontramos en la orientación educativa y, más específicamente en la vocacional, una herramienta de intervención para ayudarles a encontrar “su lugar en el mundo”, un lugar creativo y que permita un desarrollo personal ligado a la productividad en todo sentido, alejando la idea de que “no se puede hacer nada con el mundo que tenemos”.

En este sentido esta tarea es eminentemente preventiva. Es pertinente recordar aquí el binomio definido por Freud como ejes de salud mental: “amar y trabajar”. Esto se traduciría como la resignificación del estudio y el trabajo otorgándole un sentido de placer y de posibilidad de autorrealización, ligado a rescatar también el valor del aprendizaje y el conocimiento como medios esenciales para la superación de las crisis personales y sociales.

Se deben contemplar alternativas de participación de varios sistemas (distintas instituciones y organismos, incluyendo la familia). Es fundamental crear espacios para los jóvenes en sus ámbitos naturales, promover el intercambio con pares y con adultos significativos, ya que la falta de oportunidad de participación activa de inserción social de los jóvenes (en actividades recreativas, deportivas, de ayuda a la comunidad, además del trabajo) pareciera ser uno de los principales problemas que originan la “falta de sentido” en sus decisiones.

Creemos que acciones tendientes a prevenir elecciones erróneas, fantaseadas, basadas en valores individualistas, descomprometidas del entorno, etc. son posibles. El contexto desde donde deberían sistematizarse estas acciones es la escuela, incorporando otras instituciones de la comunidad, porque a pesar de las dificultades por las que atraviesa la institución escolar hoy, es el único espacio de contención social de nuestros jóvenes. Por supuesto que para ello cada institución necesita contar con un profesional especializado que coordine las actividades, asesore a los docentes, oriente a los alumnos y hasta pueda tener la posibilidad de trabajar en talleres de reflexión con padres.

Sin embargo la realidad nos muestra que las escuelas no cuentan con los recursos humanos y materiales para concretar estas acciones orientadoras. La función de orientación vocacional-ocupacional históricamente en nuestro país, fue asumida por las universidades que son los ámbitos naturales de formación de los profesionales especializados.

### *Principales factores que influyen en las elecciones y proyectos de futuro de adolescentes y jóvenes.*

Las elecciones de estudio o trabajo están atravesadas por aspectos subjetivos y por el contexto socio-cultural en el que juegan un papel fundamental la familia, la escuela y los medios de comunicación, por la gran incidencia que tienen estos factores en la conformación de los intereses, valores y expectativas del sujeto.

Sabemos que en nuestra cultura postmoderna se promueven actitudes que se manifiestan en expresiones como: “hacé la tuya”, “viví el aquí y ahora”, por ejemplo. Confundir libertad con individualismo genera una crisis de autonomía y de emancipación en los jóvenes. En este sentido juegan un papel importante los medios de comunicación que transmiten permanentemente mensajes de sobrevaloración de la imagen, lo placentero, lo exitoso, la exacerbación del consumo, lo cual dificulta la construcción de proyectos de futuro. En ese contexto, la familia debe tener, entonces, como una de sus funciones principales, la de acompañar el crecimiento evolutivo estableciendo, desde las primeras etapas de vida, una relación complementaria y jerárquica, en la cual el rol de adulto-orientador es indelegable frente a un niño que depende de dichos adultos. Retomando algunos planteos de Messing (2003), podemos decir que ello es particularmente importante si tenemos en cuenta lo que está sucediendo en las familias, actualmente, ya que una de las principales características de la familia posmoderna es la ausencia de comunicación entre sus miembros: padres que trabajan muchas horas, ausencia de espacios y tiempos para el diálogo porque cada integrante de la familia se refugia en su mundo y se conecta con la tecnología (internet, computadora, video, etc.). Ello puede llevar a una confusión de autoridad ya que en muchos aspectos el niño-adolescente-joven le otorga “el saber” justamente a la tecnología y a los medios de comunicación, desvalorizando la experiencia de vida de sus familiares y adultos en general.

Al mismo tiempo, los padres han flexibilizado sus roles dentro de la familia, estableciendo con sus hijos vínculos simétricos (adolentización de los adultos) permitiendo relaciones de igual a igual, desdibujándose la función de autoridad que permita la diferenciación necesaria para el crecimiento y maduración, condición indispensable que favorece en los hijos, la salida al mundo con una autoimagen de confianza y autonomía.

Cabe destacar también que a la hora de elegir carrera o trabajo, los padres juegan un importante papel en varios sentidos. En primer lugar y -a pesar de la aparente libertad e independencia con que se desenvuelven los adolescentes y jóvenes de hoy con respecto a los de la generación anterior- son muy dependientes a la hora de tomar decisiones comprometidas para su vida y su futuro. Las opiniones de sus padres y familiares cercanos tienen gran incidencia en los atributos que se asignan a las diferentes actividades profesionales y al trabajo, como así también a las apreciaciones sobre instituciones educativas y sobre las capacidades que poseen sus hijos para la realización de determinadas tareas, estudios, etc.

En este sentido, el problema reside en que las opiniones y consejos que se dan a los adolescentes muchas veces se sustentan en prejuicios e ideas confusas y distorsionadas que circulan en el imaginario social sobre las carreras y profesiones. Conviven en dicho imaginario valoraciones sobre el prestigio social, de retribución económica, de posibilidades de inserción laboral, etc., que lejos tienen que ver con la realidad laboral de los profesiones en la actualidad.

Por otra parte, la variable económica juega un importante papel condicionando la elección de la carrera a las posibilidades reales, circunscribiendo esta elección a las alternativas educativas que el lugar de residencia ofrece.

Con respecto a la función de la escuela, en muchos casos se repite la situación antes descrita referida a la familia. El accionar educativo debería dinamizar algunas ideas básicas como por ejemplo: el educar para la responsabilidad, ayudando al desarrollo del pensamiento crítico hacia “lo que se vende”, “lo que se dice”, cuestionar el concepto consumista del placer como única meta de la existencia, fortalecer la transmisión de valores que se da en la vida familiar reconociendo los nuevos contextos organizacionales que existen, entre otras. Es muy importante la función orientadora de los distintos agentes que intervienen en el proceso educativo, especialmente los docentes y directivos.

Los valores y normas culturales sobre los que se sustenta una sociedad en un momento y lugar determinado y los valores que la persona individual y su núcleo íntimo sostienen, son ejes de trabajo en el contexto de la Orientación Vocacional-Ocupacional. Mucho se habla de “la cultura juvenil” caracterizándola en relación a la falta de iniciativa, al menor esfuerzo, a que son exitistas, que sólo viven el presente y no tienen proyectos a futuro, que no cuenta la voluntad y el esfuerzo personal para el logro de objetivos. También se dice que son individualistas y superficiales, entre otros calificativos. Es probable que a simple vista esto sea así.

Sin embargo, quienes trabajamos con adolescentes y jóvenes que están intentando definir qué van a hacer y a ser (además de lo que les interesa tener) vemos que la mayoría de ellos está preocupado por su futuro, que están abarrotados de malas noticias y que

los ejemplos de “falta de sacrificio, de menor esfuerzo, la sobrevaloración de lo material y de lo físico, el individualismo y la falta de compromiso”, no vienen precisamente de sus pares sino de los adultos y en muchos casos, de aquellos que desempeñan funciones sociales importantes.

Cuando en los Procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional se indaga respecto a sus prioridades para elegir una carrera y a lo que desean lograr en la vida, la mayoría de los alumnos expresan: “algo que me guste”, “quiero hacer algo que me guste y tenga salida laboral” “ser feliz”, “tener una buena familia y un trabajo que me guste”, “poder vivir de la profesión que elija”, “estar con mis seres queridos”, “ayudar a los demás con mi profesión”, entre otras. Si bien es cierto que muchos de ellos no tienen claro cómo van a lograr todo esto que desean y que no están habituados a construir proyectos ni a luchar por superar los obstáculos con su esfuerzo personal, sí están dispuestos a reflexionar sobre ello y piden ayuda precisamente porque no saben cómo empezar a andar este camino.

Por otra parte en los Procesos de Reorientación Vocacional (replanteo de la elección ya realizada) se observan las consecuencias de elegir una carrera como respuesta a mandatos familiares en los cuales se priorizan la remuneración económica y el prestigio social otorgado a ciertas profesiones. Los jóvenes se sienten muy angustiados por haber perdido tiempo, temen desilusionar a la familia, pero no pueden continuar dedicando sus energías y sus expectativas de futuro a una actividad que no les brinda ninguna satisfacción, por la que no tienen una genuina motivación que los lleve a esmerarse, a esforzarse. En estos casos se advierte una real preocupación por conocerse más a sí mismos a fin de incluir estos aspectos en un proyecto de carrera. Destacan la importancia de “luchar por un ideal propio”, de “responsabilizarse” por algo que se elige autónomamente, priorizando estos valores por sobre los que la sociedad en general potencia (“parecer” y “tener” por sobre el “ser”).

Aún en casos de pocos recursos en los que los alumnos necesitan trabajar para estudiar se observa esta actitud de intentar conciliar lo personal con el entorno, aceptando que muchas veces lo ideal no es lo posible, pero que siempre se puede armar un proyecto alternativo donde el deseo de la persona no desaparezca por completo.

## **Diferentes estrategias de intervención en Orientación desde la Universidad**

Es política de esta Universidad el acompañamiento de los alumnos desde su condición de aspirantes hasta su egreso. De esta manera se intenta mejorar la calidad educativa, para reducir la deserción estudiantil y adecuar el tiempo real de estudio a los plazos establecidos en las respectivas carreras, logrando el bienestar personal del estudiante y evitando el costo social de las lentificaciones y deserciones.

Asimismo, ciertas acciones de Orientación Vocacional suelen integrarse a actividades o programas que se desarrollan en otras áreas de esta universidad como así también a programas sociales existentes en otros ámbitos institucionales.

Las nuevas demandas nos comprometen a una permanente capacitación y actualización, así como al desafío de trabajar conjuntamente con profesionales de otras disciplinas, articulando acciones intra e interinstitucionales.

De esta manera se trabaja con distintas poblaciones que requieren de orientación educativa y vocacional-ocupacional, contribuyendo al desarrollo de capacidades y conocimientos para la elaboración y el sostenimiento de proyectos de estudios y/o trabajos que posibiliten una sana inserción social, como un modo de prevenir la marginación, los sentimientos de frustración personal, la profundización de crisis que conducen a inadaptaciones sociales (adicciones, delincuencia, etc.). Para responder a demandas tan heterogéneas es necesario flexibilizar posturas teóricas, trabajar interdisciplinariamente y generar espacios de discusión de los que puedan surgir políticas que garanticen estas prácticas profesionales.

Desde este marco se mencionan las actividades que se desarrollan desde el Área de Orientación Vocacional dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto en lo que respecta a los destinatarios alumnos específicamente:

## • **Orientación Vocacional**

Se realizan “Talleres de Orientación Vocacional” para los alumnos del último año del nivel medio de la ciudad de Río Cuarto y la Región. Se utiliza un *material modular* diseñado ad hoc, denominado “Orientación para la elección”.

El objetivo es ayudar a los adolescentes en el proceso de elección a estudios superiores a través de la reflexión sobre los factores que inciden en la toma de decisión, el acercamiento al conocimiento de la realidad en la que van a insertarse conectándose con la información académico-ocupacional, para ir delineando un proyecto profesional incluido en un proyecto de vida.

## • **Reorientación Vocacional**

Esta actividad tiene como finalidad acompañar y contener a los jóvenes que por diversos motivos se replantean la carrera elegida. El objetivo es ayudar a los consultantes a discriminar los obstáculos y factores que están incidiendo en esta situación de crisis (afectivos, de integración al grupo o a la vida universitaria, dificultades en el aprendizaje, familiares, económicos, etc.) a fin de favorecer la elaboración de nuevos proyectos.

## • Orientación Profesional

Los Talleres “Mi Proyecto Profesional” están destinados a los jóvenes que vivencian la incertidumbre que genera la finalización de sus estudios universitarios y el ingreso al mundo laboral. El objetivo principal es ayudar a nuestros alumnos -próximos a egresar y a recientes graduados en la transición entre la universidad y el mundo laboral, intentando brindarles herramientas para poder realizar una planificación en relación a su inserción profesional.

Por otra parte, se implementan actividades de:

- Formación, capacitación y supervisión destinadas a Profesores del Nivel Medio, Psicopedagogos, Psicólogos y Lic. en Ciencias de la Educación que se desempeñan en instituciones educativas y de salud.
- Investigación y publicación científica.

### *Bibliografía*

- AISENSON, D. *Perspectivas actuales en Orientación Vocacional*. Revista Ensayos y Experiencias. Año 3. N° 18.
- CASULLO, M. y A.N. CAYSSIALS. 1994. *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Bs. As., Paidós.
- FINGUERET, M. 1993. *Jóvenes en los '90. La imaginación lejos del poder*. Bs. As., Almagesto.
- GAVILAN, M. 1997. *Nuevas Estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional*. Bs. As. Universidad Nacional de La Plata.
- GELVAN de VEINSTEN, S. y Otros. 1998. *Proyecto para Orientadores*. Bs. As., Marymar.
- LOBATO, C. y P. MARTÍNEZ. 1995. *La Orientación y Diversidad en el Bachillerato*. Barcelona. Leioa.
- LUJÁN, S., A. MONTENEGRO, L. PONTI, A. SANCHEZ MALO, C. SAVINO, R. VASQUETTO, G. VÉLEZ. 2005. *Aprendiendo a ser Estudiante Universitario. Módulo: Problemática Universitaria y Sociedad*. U.N.R.C. Secretaría Académica-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- MÜLLER, M. 1994. *Descubrir el Camino*. Bs. As. Bonum.
- MÜLLER, M. 1997. *Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Bs. As. Bonum.

- PONTI, L, S. LUJÁN, A. SANCHEZ MALO. 2000. *“Los Talleres de Orientación para el Egreso Universitario: un espacio para construir el proyecto profesional. I Congreso Nacional de Producción y Reflexión sobre Educación”*. Dpto. Cs. Educación. Fac. Cs. Humanas. UNRC.
- PONTI L., T. LUCERO, S. LUJÁN, R. VASQUETTO, A. SANCHEZ MALO, A. GUBIANI. 2000. *Módulo a distancia “Orientación para la elección. Un modo de ayudarte a elegir”*. ISBN 950-665-142-6. Área de Orientación Vocacional. UNRC.
- PONTI, L. y A. SANCHEZ MALO. 2001. *Educación, Orientación y Trabajo*. 1º Encuentro Nacional “Entre educación y salud”. Instituto Dr. Domingo Cabred. Córdoba.
- PONTI, L. y S. LUJAN. 2003. *Principales factores que inciden en los proyectos vocacionales de los jóvenes en la actualidad*. Serie de Cuadernos Virtuales N° 2. Reflexiones y Propuestas sobre la Educación Superior Actual. UNRC. Publicación en CD.
- RASCOVAN, S.(comp.). 1998. *Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. Bs. As. Novedades Educativas.

### *Datos de los autores*

Liliana Ponti, Silvia Luján, Araceli Sánchez Malo y Rina Vaschetto son Lic. en Psicopedagogía y profesionales integrantes del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la UNRC. Son investigadoras y autoras de numerosos trabajos sobre Orientación Vocacional-Ocupacional y docentes responsables de cursos y talleres de formación en la especialidad.

La Lic. Luján y la Lic. Sánchez Malo integran el Proyecto de Investigación “Factores que configuran las crisis vocacionales de estudiantes universitarios” (SECyT. UNRC), bajo la dirección de la Lic. Ponti. La Psicop. Rina Vaschetto ha sido integrante del proyecto de investigación “La Orientación Vocacional en la Argentina” (SECyT. UNRC- UBA).

Estas profesionales se desempeñan también como docentes del Dpto. de Ciencias la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC.

## CUADERNILLO N° 10- DICIEMBRE 2006

En este número de la colección se propone un texto para reflexionar acerca del **valor educativo de los aprendizajes** que ofrecen las prácticas pre-profesionales en la formación de grado universitario. Se intenta situar el eje de dicha formación del alumno de grado en la *contextualización y argumentación* del conocimiento (teórico-práctico), el desarrollo de *estrategias de mayor autonomía y protagonismo* de parte del alumno y, en una *inmersión en la realidad social y laboral* que fortalece los vínculos culturales entre la universidad y el medio.

En esta línea es que presentamos dos artículos que recuperan la problemática a partir del relato de sus experiencias de práctica profesional en el grado, con dos historias y contextos formativos diferentes y en disciplinas de campos científicos diversos.

Relato 1: El valor de las problemáticas contextualizadas en el aprendizaje de la Práctica Profesional psicopedagógica

Liliana Moyetta; Mónica Valle; Ivone Jakob. (Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas)

Relato 2: Las Prácticas profesionales como contextualizadoras y motivadoras en el proceso de enseñanza y de aprendizaje: Experiencias de Aprendizaje Servicio en la Carrera Medicina Veterinaria.

Manuel Schneider; Enrique Bergamo; Gabriel Magnano; José. Giraudo (Departamento de Patología Animal. Facultad de Agronomía y Veterinaria)

Esta Colección de Cuadernillos de Actualización para pensar la Enseñanza Universitaria se edita mensualmente con la colaboración, en producción, del Área de Información Académica y, en diseño, del Área Gráfica de nuestra Universidad.



**Colección de Cuadernillos de actualización  
para pensar la Enseñanza Universitaria.**



**Universidad Nacional de Río Cuarto  
Secretaría Académica**