

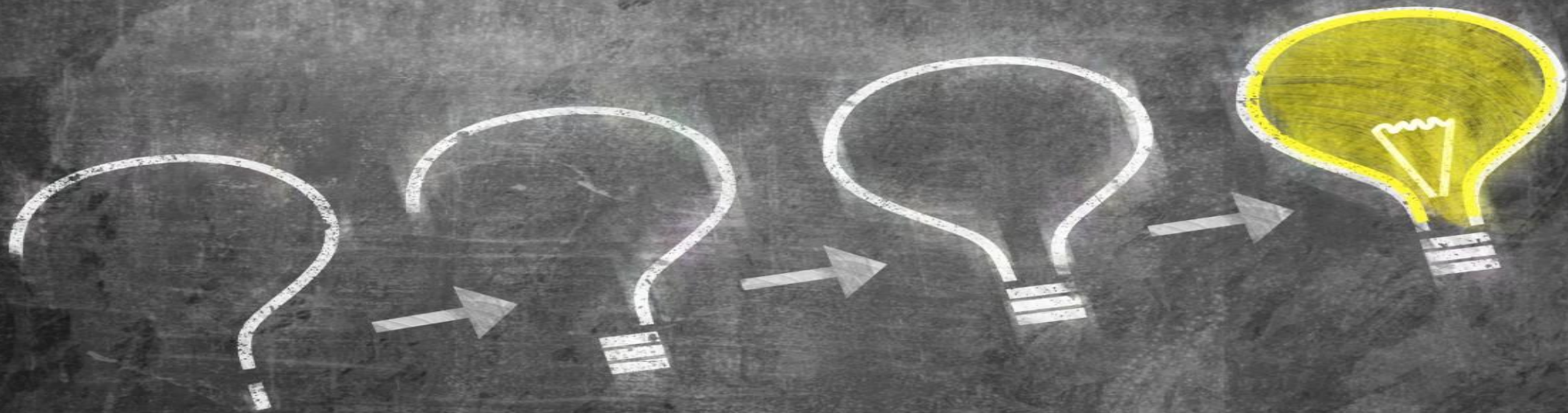
Taller de Capacitación: ¿Qué es y para qué internacionalizar la educación en la UNRC?

**Sesión 2: LOS DESAFÍOS DE LA
INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO
(11.30 a 13.00hs)**

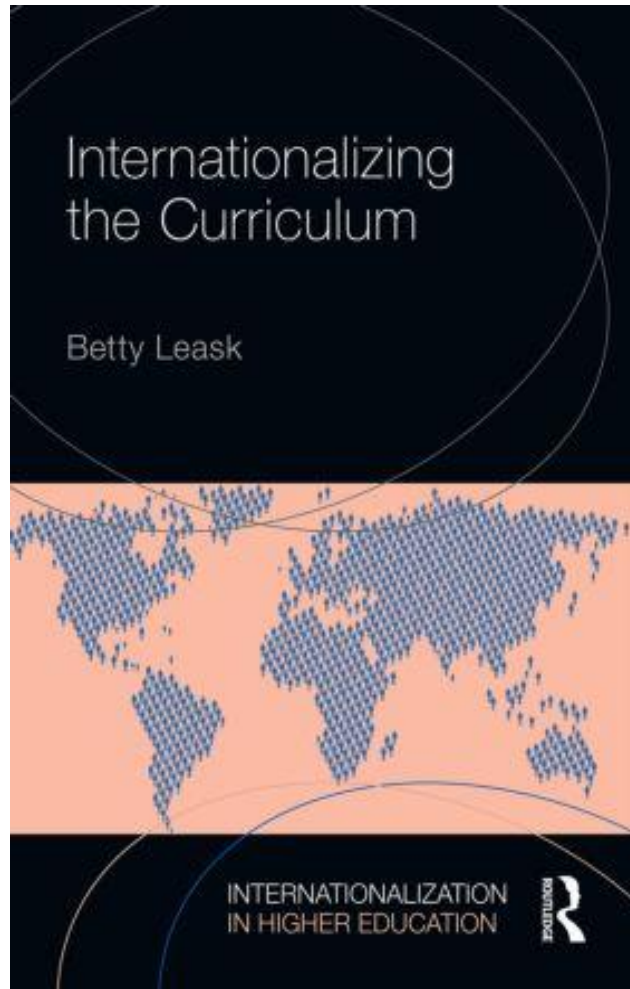
Dr. Pablo Beneitone

Río Cuarto, 21 de Abril de 2022

Internacionalización del currículo



DEFINICIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO



‘La internacionalización del plan de estudios es la incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y/o globales en el contenido del currículum, así como los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, métodos de enseñanza y servicios de apoyo de un programa de estudio’ (Leask, 2015)

COMPARACIÓN

**Internacionalización
del
Currículo**

**Internacionalización
en
Casa**

Más allá de la Movilidad

Integral (Comprehensive)

Intencional

Es un medio para desarrollar habilidades y alcanzar la Ciudadanía Global

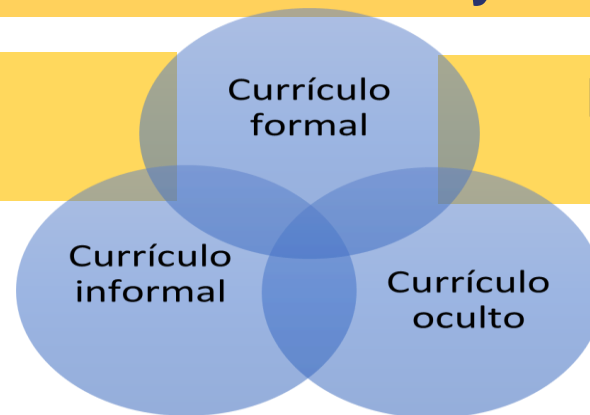
Académico

**Currículo
formal**

En el entorno del Campus

**Currículo
informal**

**Currículo
oculto**



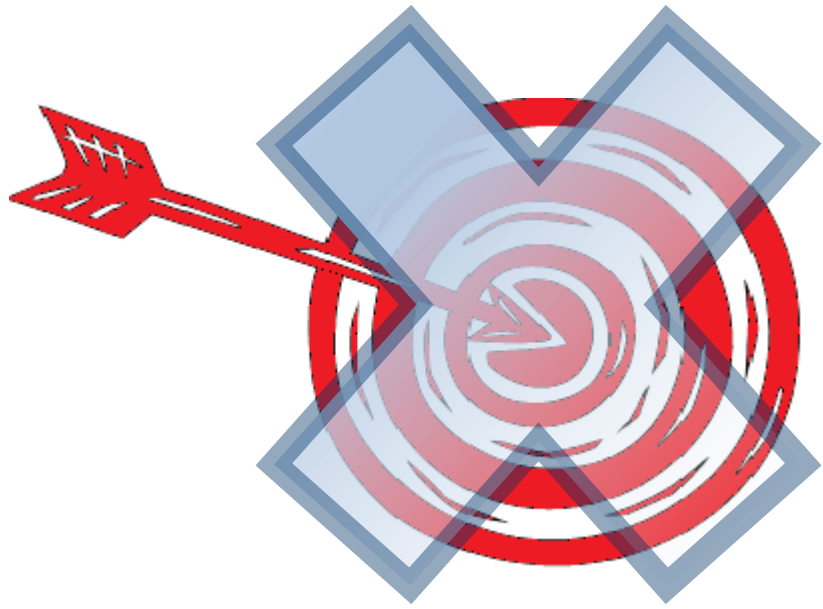
DERRIBANDO MITOS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO



DERRIBANDO MITOS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

1

NO es un FIN, sino un medio



DERRIBANDO MITOS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

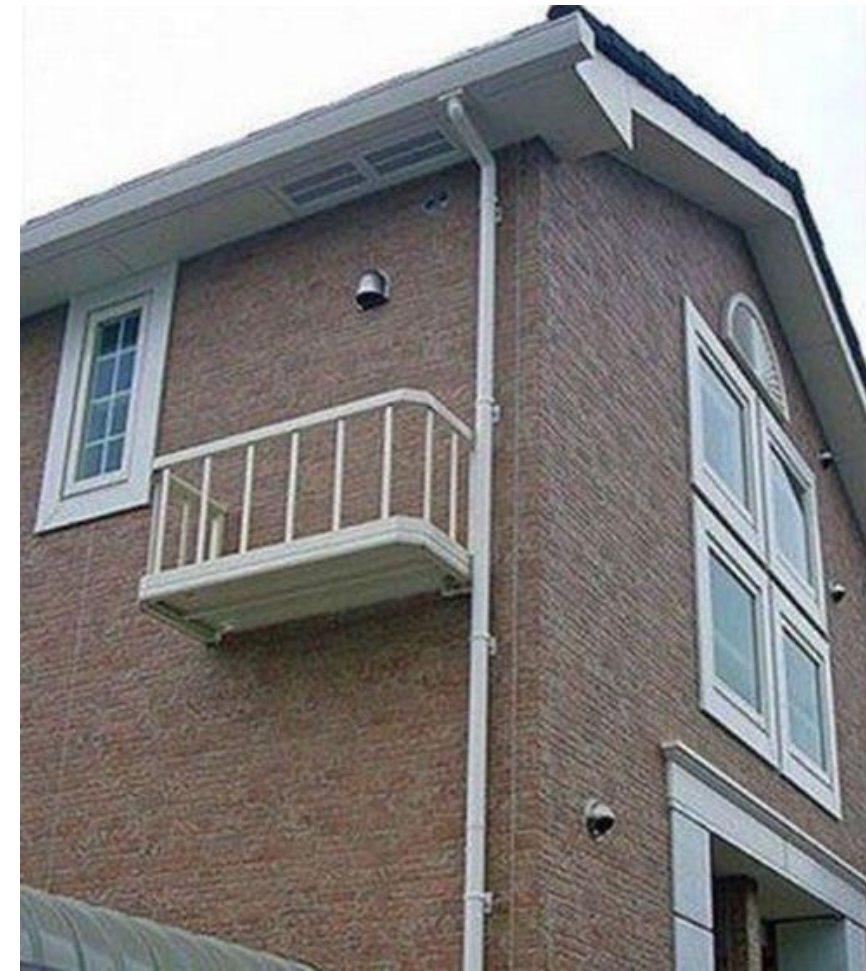
2

No! es agregar una asignatura internacional sin integrarla efectivamente al plan de estudios

Corresponde Resolución N° 067/2016

3.3.2.- ESTRUCTURA CURRICULAR (DISTRIBUCIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL)
ACTIVIDADES CURRICULARES. DISTRIBUCIÓN POR AÑOS, CUATRIMESTRES Y CARGAS HORARIAS

Código	Asignatura	Regimen (*)	Cuatrimestre	Carga horaria semanal	Carga total
01	INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA	C	1º	5	75
02	MATEMÁTICA	C	1º	9	135
03	BIOLOGÍA	C	1º	6	90
04	INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	B	1º	3	30
05	QUÍMICA GENERAL	C	2º	7	105
06	FÍSICA	C	2º	7	105
07	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS AGROPECUARIOS	A	1º y 2º	3	70
08	BOTÁNICA I	C	2º	5	75
09	BOTÁNICA II	C	3º	5	75
10	ESTADÍSTICA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	C	3º	8	120
11	ANÁLISIS QUÍMICO AGRONÓMICO	C	3º	5	75
12	AGROMÁTICA	C	3º	2	30
13	QUÍMICA BIOLÓGICA	C	4º	6	90
14	AGROMETEOROLOGÍA	C	4º	6	90
15	MACROECONOMÍA	C	4º	4	60
16	INGLÉS	C	4º	2	30
17	EDAFOLOGÍA	C	5º	5	75
18	MICROBIOLOGÍA AGRÍCOLA	C	5º	6	90
19	MAQUINARIA AGRÍCOLA	C	5º	7	105
20	FISIOLOGÍA VEGETAL	C	5º	7	105
21	SISTEMAS DE INFORMACIÓN AGROGEOGRÁFICA	C	5º	4	60
22	GENÉTICA Y MEJORAMIENTO GENÉTICO DE PLANTAS Y ANIMALES	C	6º	7	105
23	ECOLOGÍA VEGETAL	C	6º	6	90
24	MICROECONOMÍA	C	6º	4	60
25	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ZOOTÉCNICA	C	6º	5	75
26	EXTENSIÓN RURAL	C	6º	6	90



DERRIBANDO MITOS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

3



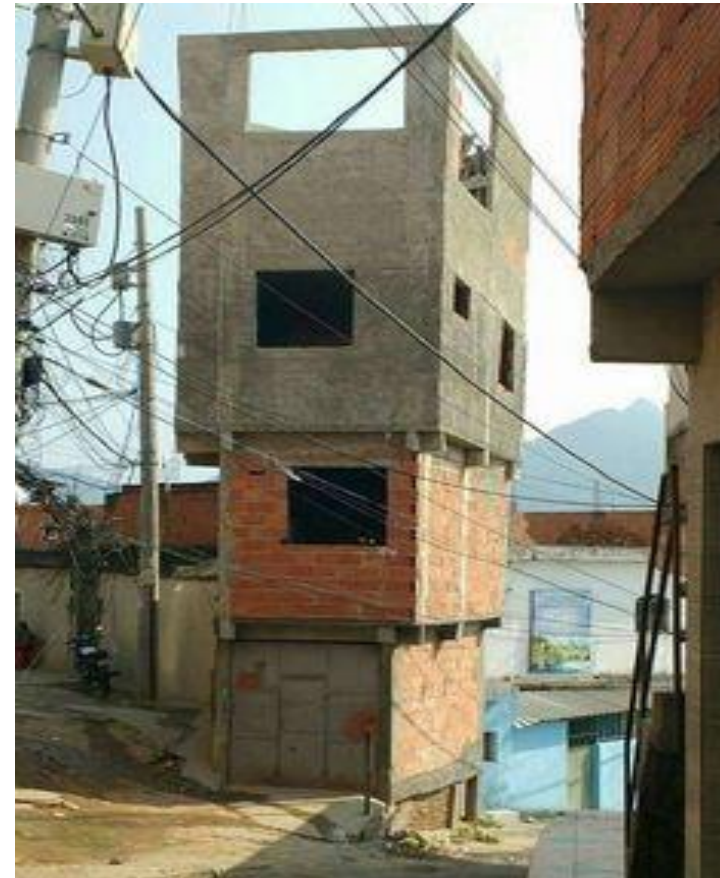
es incorporar componentes internacionales sin claridad sobre a dónde se quiere llegar con ello (actividades con características internacionales pero sin precisar los resultados que se esperan alcanzar)

OR
ional de La Pampa

Corresponde Resolución N° 067/2016

3.3.2.- ESTRUCTURA CURRICULAR (DISTRIBUCIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL)
ACTIVIDADES CURRICULARES. DISTRIBUCIÓN POR AÑOS, CUATRIMESTRES Y CARGAS HORARIAS

Código	Asignatura	Régimen (*)	Cuatrimestre	Carga horaria semanal	Carga total
01	INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA	C	1ª	5	75
02	MATEMÁTICA	C	1ª	9	135
03	BIOLOGÍA	C	1ª	6	90
04	INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	B	1ª	3	30
05	QUÍMICA GENERAL	C	2ª	7	105
06	FÍSICA	C	2ª	7	105
07	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS AGROPECUARIOS	A	1ª y 2ª	3	70
08	BOTÁNICA I	C	2ª	5	75
09	BOTÁNICA II	C	3ª	5	75
10	ESTADÍSTICA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	C	3ª	8	120
11	ANÁLISIS QUÍMICO AGRONÓMICO	C	3ª	5	75
12	AGROMÁTICA	C	3ª	2	30
13	QUÍMICA BIOLÓGICA	C	4ª	6	90
14	AGROMETEREOLÓGIA	C	4ª	6	90
15	MACROECONOMÍA	C	4ª	4	60
16	INGLÉS	C	4ª	2	30
17	EDAFOLOGÍA	C	5ª	5	75
18	MICROBIOLOGÍA AGRÍCOLA	C	5ª	6	90
19	MAQUINARIA AGRÍCOLA	C	5ª	7	105
20	FISIOLOGÍA VEGETAL	C	5ª	7	105
21	SISTEMAS DE INFORMACIÓN AGROGEOGRÁFICA	C	5ª	4	60
22	GENÉTICA Y MEJORAMIENTO GENÉTICO DE PLANTAS Y ANIMALES	C	6ª	7	105
23	ECOLOGÍA VEGETAL	C	6ª	6	90
24	MICROECONOMÍA	C	6ª	4	60
25	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ZOOTÉCNICA	C	6ª	5	75
26	EXTENSIÓN RURAL	C	6ª	6	90



DERRIBANDO MITOS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

4

NO!

es enseñar en inglés u otros idiomas en las aulas



Se puede dictar un programa en inglés con una perspectiva absolutamente local, o un programa en idioma local con una perspectiva realmente internacional.

DERRIBANDO MITOS SOBRE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

5



es incluir la dimensión internacional en los componentes optativos/electivos, sino en los obligatorios/troncales

-19-



b) Espacios curriculares en la Carrera

La carrera Licenciatura en Economía tiene 38 espacios curriculares obligatorios y espacios optativos o electivos equivalentes a 240 horas (24 créditos). El total de horas de cursado (presencial y virtual) y de créditos es el siguiente:

	Carga horaria total	Créditos
Espacios obligatorios	2.630	248
Espacios optativos o electivos	240	24
Total carrera	2.870	272

Economía Monetaria	Teórico-Aplicado	Obligatorio		70	7
Economía Internacional	Teórico-Aplicado	Obligatorio		70	7
Historia Económica I	Teórico	Obligatorio		70	6
Política Económica Argentina	Teórico-Aplicado	Obligatorio		70	7
Econometría I	Teórico-Aplicado	Obligatorio		80	8
Análisis Económico de Proyectos I	Teórico-Aplicado	Obligatorio		80	8
Optimización Dinámica	Teórico-Aplicado	Obligatorio		70	7
Organización Industrial I	Teórico-Aplicado	Obligatorio		70	7
Total área Economía				1.130	111
Economía Internacional Monetaria	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Desarrollo Económico	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Historia Económica II	Teórico	Optativo		60	6
Econometría II	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Análisis Económico de Proyectos II	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Economía de los Servicios Públicos	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Economía de las Políticas Sociales	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Economía Laboral	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Economía de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Geografía Económica y Análisis Regional	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Economía y Técnica Bursátil	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Organización Industrial II	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6
Teoría de Juegos y Economía de la Información	Teórico-Aplicado	Optativo		60	6



Es responsabilidad de los académicos



Ya no es suficiente tener dos o tres académicos entusiastas o comprometidos, es necesario involucrar muchos mas.

Se está en una transición de acciones muy concentradas en las oficinas de RRH a una responsabilidad mucho mayor de los académicos.

MODELO DE ANÁLISIS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO



4

NIVELES

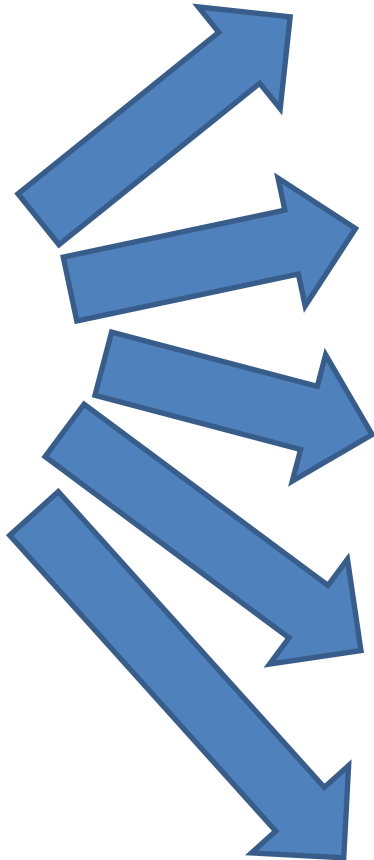
12

DIMENSIONES

96

INDICADORES

¿Qué elementos contextuales favorecen la instalación y desarrollo de la Internacionalización del currículo en la Universidad?



Mención en documentos oficiales (misión/visión; Plan Estratégico; resoluciones, etc.)

Estructura (unidad/oficina) especializada, tanto a nivel central como de unidades académicas

Coordinación/articulación de acciones entre secretarías y entre éstas y las unidades académicas/carreras

Sensibilización/capacitación de la comunidad universitaria sobre herramientas/potencialidad/ventajas de la IC

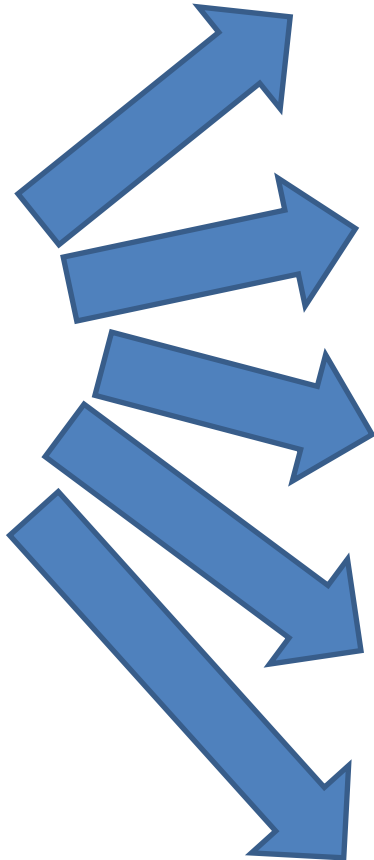
Partida presupuestaria asignada a las acciones de IC

MODELO DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO



Nivel 2

¿Qué dimensiones deben tenerse en cuenta para poder contar con un Plan de Estudios Internacionalizado?



Fundamentación de la carrera y perfil de egreso

Descripción detallada, transparente y potencialmente comparable del título que otorga

Estructura curricular de la carrera flexible y con elementos comparables a escala internacional (competencias, resultados de aprendizaje, créditos, idiomas)

Características del cuerpo docente

Mecanismos de gestión de la carrera y recursos disponibles

PLAN DE ESTUDIOS

Pasamos de un modelo tradicional ..

2

AÑO	ASIGNATURA	CONTENIDOS
1º AÑO	Asignatura A	
	Asignatura B	
	Asignatura C	
	Asignatura D	
	Asignatura E	
	Asignatura F	
	Asignatura G	
2º AÑO	Asignatura H	
	Asignatura I	
	Asignatura J	
	Asignatura K	
	Asignatura L	
	Asignatura M	
	Asignatura N	
3º AÑO	Asignatura O	
	Asignatura P	
	Asignatura Q	
	Asignatura R	
	Asignatura S	
	Asignatura T	
	Asignatura U	
4º AÑO	Asignatura V	
	Asignatura W	
	Asignatura X	
	Asignatura Z	
	Asignatura Y	



... a uno centrado en el ESTUDIANTE y basado en **COMPETENCIAS**



PLAN DE ESTUDIOS

2

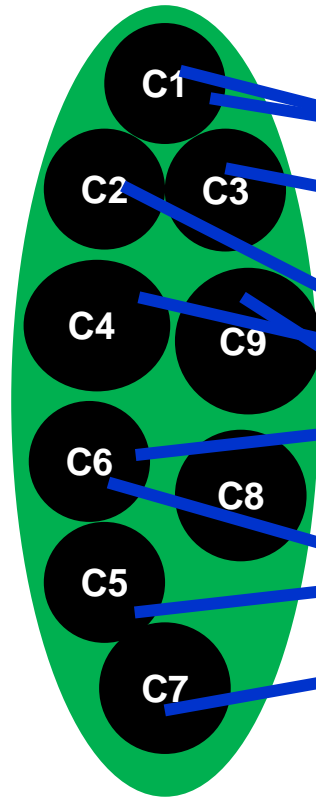
AÑO	ASIGNATURA	COMPETENCIAS
1º AÑO	Asignatura A	● ● ●
	Asignatura B	● ●
	Asignatura C	● ● ●
	Asignatura D	● ●
	Asignatura E	● ● ●
	Asignatura F	● ● ●
	Asignatura G	● ●
2º AÑO	Asignatura H	● ● ●
	Asignatura I	● ● ●
	Asignatura J	● ● ●
	Asignatura K	● ● ●
	Asignatura L	● ● ●
	Asignatura M	● ● ●
	Asignatura N	● ● ●
3º AÑO	Asignatura O	● ● ●
	Asignatura P	● ● ●
	Asignatura Q	● ● ●
	Asignatura R	● ● ●
	Asignatura S	● ● ●
	Asignatura T	● ● ●
	Asignatura U	● ● ●
4º AÑO	Asignatura V	● ● ●
	Asignatura W	● ● ●
	Asignatura X	● ● ●
	Asignatura Z	● ● ●
	Asignatura Y	● ● ●



Corresponde Resolución N° 067/2016

3.3.2.- ESTRUCTURA CURRICULAR (DISTRIBUCIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL)
ACTIVIDADES CURRICULARES. DISTRIBUCIÓN POR AÑOS, CUATRIMESTRES Y CARGAS HORARIAS

Codigo	Asignatura	Regimen (*)	Cuatrimestre	Carga horaria semanal	Carga total
01	INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA	C	1º	5	75
02	MATEMÁTICA	C	1º	9	135
03	BIOLOGÍA	C	1º	6	90
04	INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	B	1º	3	30
05	QUÍMICA GENERAL	C	2º	7	105
06	FÍSICA	C	2º	7	105
07	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS AGROPECUARIOS	A	1º y 2º	3	70
08	BOTÁNICA I	C	2º	5	75
09	BOTÁNICA II	C	3º	5	75
10	ESTADÍSTICA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	C	3º	8	120
11	FISIOLOGÍA AGROPECUARIA	C	3º	5	75
12	AGROMÁTICA	C	3º	2	30
13	QUÍMICA BIOLÓGICA	C	4º	6	90
14	AGROMETEREOLOGÍA	C	4º	6	90
15	MACROECONOMÍA	C	4º	4	60
16	INGLÉS	C	4º	2	30
17	ECOLOGÍA	C	5º	5	75
18	MICROBIOLOGÍA AGRÍCOLA	C	5º	6	90
19	MAQUINARIA AGRÍCOLA	C	5º	7	105
20	FISIOLOGÍA VEGETAL	C	5º	7	105
21	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	C	5º	4	60
22	GENÉTICA Y MEJORAMIENTO GENÉTICO DE PLANTAS Y ANIMALES	C	6º	7	105
23	ECOLOGÍA VEGETAL	C	6º	6	90
24	MICROECONOMÍA	C	6º	4	60
25	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA ZOOTÉCNICA	C	6º	5	75
26	EXTENSIÓN RURAL	C	6º	6	90



Perfil

Plan de Estudios

Perfil

Plan de Estudios

Relación entre PERFIL y PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 4 Años y medio
 LICENCIATURA EN
 DISEÑO INDUSTRIAL

TÍTULO OTORGADO por la Universidad Provincial del Sudoeste
 LICENCIADO/A EN DISEÑO EN DISEÑO INDUSTRIAL

PERFIL DEL EGRESADO

- Diseñar objetos o re-diseñar objetos existentes, con el fin de adecuarlos al mercado actual.
- Diseñar, desarrollar y/o concebir productos industriales innovativos.
- Integrar equipos interdisciplinarios de investigación y desarrollo, cooperando o liderando los mismos.
- Planificar, efectuar y evaluar los estudios de factibilidad inherentes a todo proyecto de diseño industrial.
- Organizar y dirigir el área de Diseño y Desarrollo de Productos; determinar el perfil de los recursos humanos necesarios y contribuir a su selección y formación.
- Diseñar y fabricar modelos y prototipos para verificación técnica de productos de diseño industrial.

AÑO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA
1	1	Historia del Arte y del Diseño
		Morfología Básica
		Dibujo I
		Fundamentos del Diseño
1	2	Diseño Industrial I
		Tecnología y Materiales I
		Taller de Aplicación de las Ciencias Básicas al Diseño
2	1	Tecnología Digital para el Diseño I
		Ciencias Básicas para el Diseño I
		Elementos de Economía
	2	Taller de Creatividad
		Diseño Industrial II
		Tecnología Digital para el Diseño II
3	1	Dibujo Técnico
		Principios de Administración
		Ciencias Básicas para el Diseño II
		Ergonomía II
		Comercialización
3	2	Técnicas de Producción Industrial
		Diseño Industrial III
		Normativa para Dibujo Técnico
		Productos Industria Argentina
4	1	Taller de Comunicación y Semiótica
		Diseño Gráfico I
		Organización de la Producción
		Gestión de Proyectos
4	2	Diseño de Indumentaria I
		Diseño Industrial IV
		Formulación y Evaluación de Proyectos
5	1	Desarrollo de Aptitudes Emprendedoras
		Taller: Transmisión de Experiencias Emprendedoras
		Desarrollo de Productos Sustentables
		Metodología Aplicada al Diseño
5	1	Legislación y Práctica Profesional
		Prueba de Suficiencia de Inglés

AÑO	CUATRIMESTRE	ASIGNATURA	CRÉDITOS (RTF)
1	1	Historia del Arte y del Diseño	
		Morfología Básica	
		Dibujo I	
		Fundamentos del Diseño	
	2	Diseño Industrial I	
		Tecnología y Materiales I	
		Taller de Aplicación de las Ciencias Básicas al Diseño	
		Tecnología Digital para el Diseño I	
2	1	Ciencias Básicas para el Diseño I	
		Elementos de Economía	
		Taller de Creatividad	
	2	Diseño Industrial II	
		Tecnología Digital para el Diseño II	
		Dibujo Técnico	
3	1	Principios de Administración	
		Ciencias Básicas para el Diseño II	
		Ergonomía II	
		Comercialización	
	2	Técnicas de Producción Industrial	
		Diseño Industrial III	
		Normativa para Dibujo Técnico	
		Productos Industria Argentina	
4	1	Taller de Comunicación y Semiótica	
		Diseño Gráfico I	
		Organización de la Producción	
		Gestión de Proyectos	
	2	Diseño de Indumentaria I	
		Diseño Industrial IV	
		Formulación y Evaluación de Proyectos	
		Desarrollo de Aptitudes Emprendedoras	
5	1	Taller: Transmisión de Experiencias Emprendedoras	
		Desarrollo de Productos Sustentables	
		Metodología Aplicada al Diseño	
		Legislación y Práctica Profesional	
		Prueba de Suficiencia de Inglés	

La definición de los créditos puede basarse en distintos parámetros, como el **volumen de trabajo del estudiante**, los resultados del aprendizaje y las hora de contacto

Día	Asignatura	Horas de contacto	Escenario más frecuente
Lunes	Asignatura A	4	Todas las asignaturas tienen el mismo peso en horas de contacto ... por ende a todas se les asignarían los mismos créditos ... ¿refleja esto la realidad?
Martes	Asignatura B	4	
Miércoles	Asignatura C	4	
Jueves	Asignatura D	4	
Viernes	Asignatura E	4	
Plan de estudios		20 horas semanales	

Horas de contacto



Día	Asignatura	Horas de contacto
Lunes	Asignatura A	4
Martes	Asignatura B	4
Miércoles	Asignatura C	4
Jueves	Asignatura D	4
Viernes	Asignatura E	4

Todas las asignaturas tienen el mismo peso en horas de contacto por ende a todas se les asignarían los mismos créditos ... ¿refleja esto la realidad?

20 horas semanales

Horas de contacto

Trabajo independiente (fuera del aula)

- Lecturas y búsqueda de información
- Elaboración de trabajos escritos
- Trabajo de campo/visitas (no supervisado)
- Laboratorio (no supervisado)
- Preparación de exámenes

Día	Asignatura	Horas de contacto	Horas de Trabajo independiente	
Lunes	Asignatura A	4	4	8
Martes	Asignatura B	4	2	6
Miércoles	Asignatura C	4	8	12
Jueves	Asignatura D	4	8	12
Viernes	Asignatura E	4	4	8

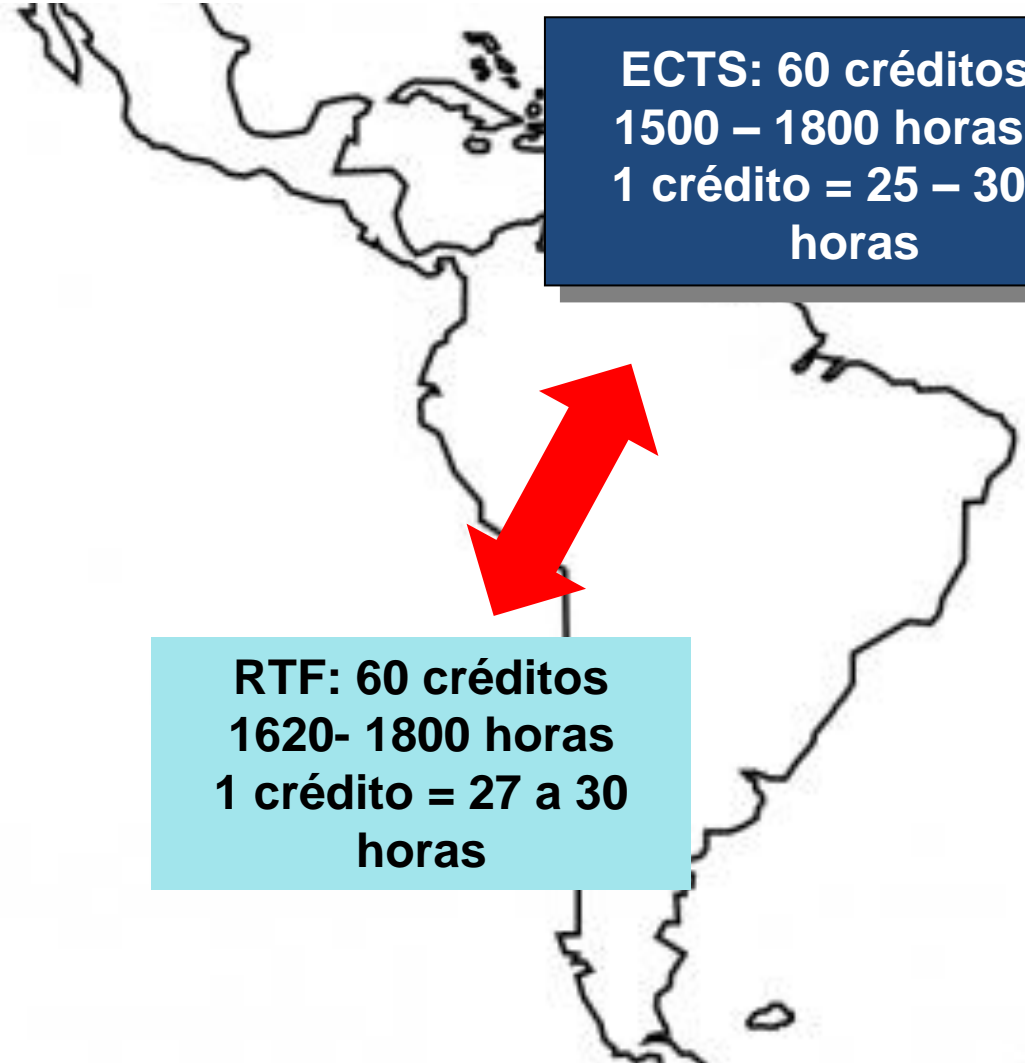
Las asignaturas tienen peso diferente en cuanto a volumen total de trabajo por ende se les asignan diferentes valores en créditos

46 horas semanales

NO necesariamente es lo mismo

- en Diseño Industrial que en Ciencia Política
- en una Asignatura de 1er año que de 4to
- en la Asignatura A que en la Asignatura B

Es importante tener en cuenta que ...



ECTS: 60 créditos
1500 – 1800 horas
1 crédito = 25 – 30
horas

RTF: 60 créditos
1620- 1800 horas
1 crédito = 27 a 30
horas



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

**Unidad de “Reconocimiento
de Trayecto Formativo”**

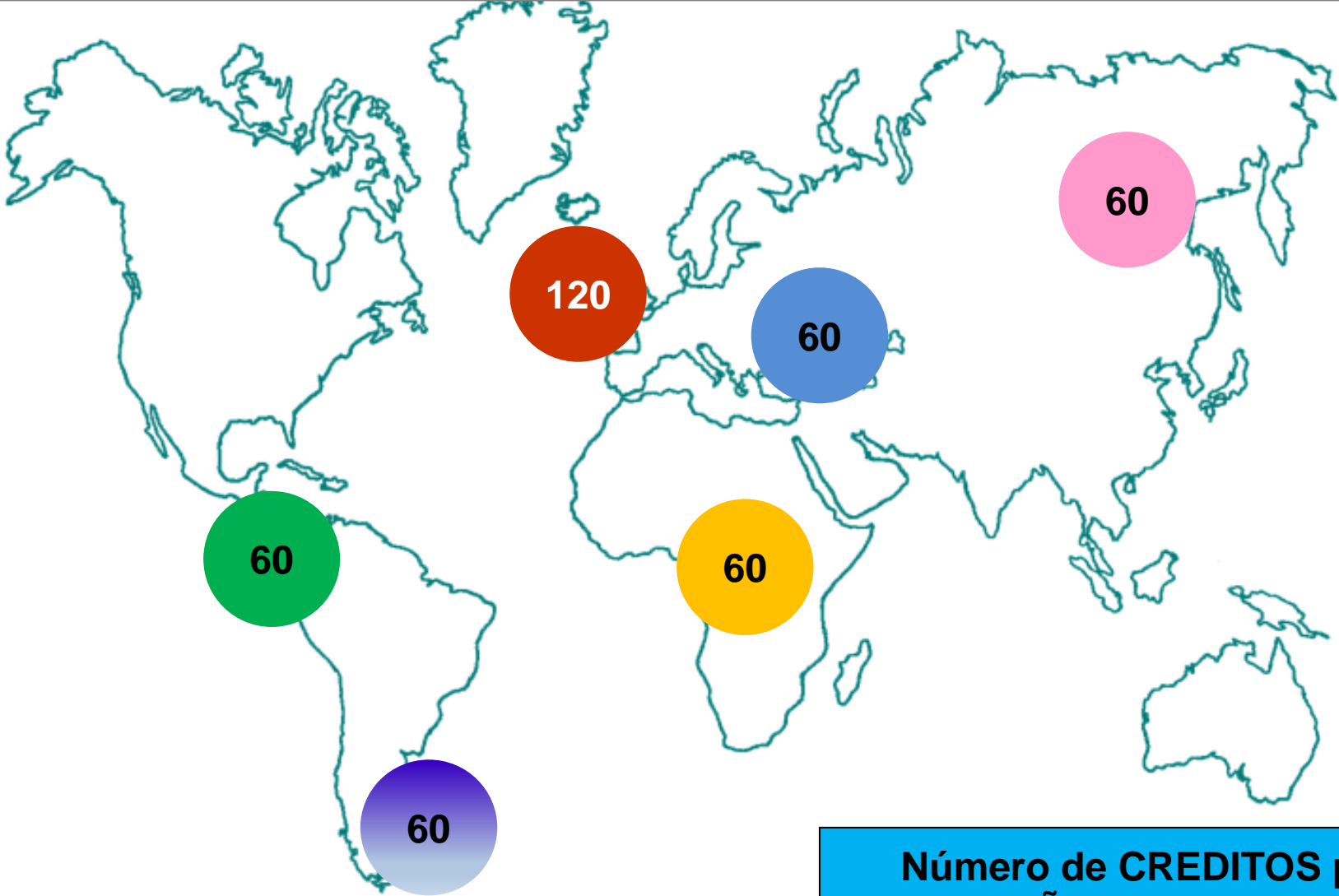
RTF

**Resolución 1870 – E/2016
(02/11/2016)**

**Creación del Sistema Nacional
de Reconocimiento Académico**

Marco Normativo

COMPATIBILIDAD de los Sistemas de Créditos a escala global



Número de CREDITOS por AÑO ACADEMICO

MODELO DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO



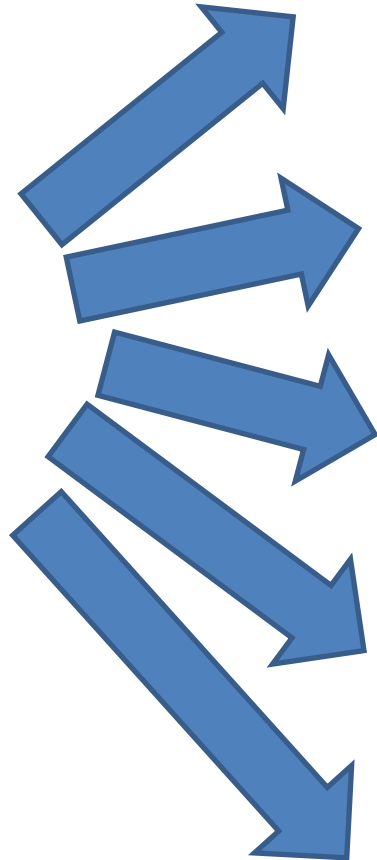
Nivel

3

NIVEL 3: COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL

3

¿Cómo deben formularse las competencias y resultados de aprendizaje para incluir una dimensión internacional?



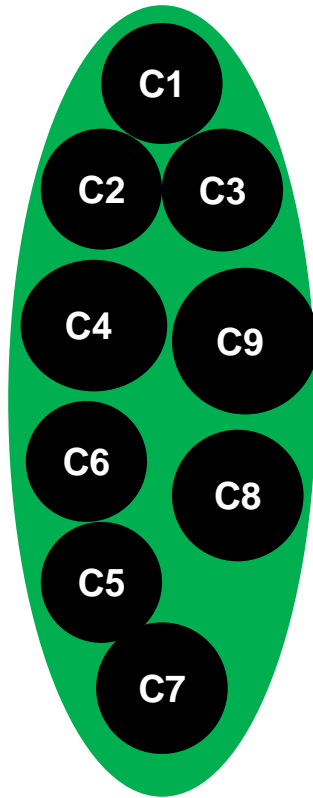
Mención al contexto (por ejemplo contexto regional, intercultural, global).

Mención a actores concretos que dan cuenta de una perspectiva internacional (organismos internacionales, instituciones locales con perspectiva intercultural, global)

Mención a algún aspecto comparado en la formulación, que incluya lo nacional y/o cultural, en la denominación.

Mención a la diversidad en términos de culturas, contextos, actores

Aparece la palabra global o intercultural en la formulación de los resultados de aprendizaje



Describe en término de **competencias** y **resultados del aprendizaje** aquello que un graduado debe saber, comprender y ser capaz de hacer al haber completado satisfactoriamente un programa/plan de estudios.

LIC. EN ECONOMÍA

Perfil



Perfil

LIC. EN ECONOMÍA



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE
CIENCIAS
ECONÓMICAS

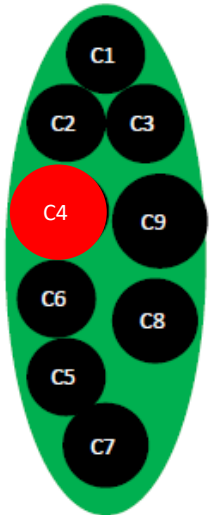
Es un profesional universitario con sólida formación analítica y empírica la que permite tener una adecuada comprensión de la economía moderna. Está capacitado para entender los fundamentos de las decisiones económicas individuales y grupales y también los problemas generados por la actividad económica tanto pública como privada y para intervenir en la solución que requieran a través del diseño, comunicación e implementación de políticas específicas.

Está capacitado para interpretar el funcionamiento de la economía en sus distintos niveles de agregación, tanto en el ámbito privado como público y esto le permite asesorar para la toma de decisiones de índole económica a nivel individual y para diseñar políticas orientadas al desarrollo económico sustentable de una comunidad en su conjunto. Lo habilita también para evaluar, iniciar y desarrollar sus propios emprendimientos económicos.

Además de la sólida formación académica en Economía, es un profesional que está capacitado en áreas afines e instrumentales que complementan sus conocimientos y facilitan su integración en equipos de trabajo multidisciplinarios para el análisis, solución y seguimiento de problemas complejos, ya que tiene las bases teóricas, metodológicas y técnicas para lograrlo.

Durante su período de formación desarrolla también capacidades para aprender y actualizarse permanentemente lo que lo capacita para generar, dirigir, participar y difundir investigaciones en el área de las ciencias económicas, ampliando las fronteras de conocimiento científico y tecnológico y respondiendo a las necesidades de la sociedad.

Este profesional está capacitado para ejercer sus funciones dentro de un marco de valores profesionales, aptitudes intelectuales y competencias para relacionarse, comunicar, emitir juicios objetivos y acertados de manera ética, que redundan en interés de la sociedad y de la profesión. Entre estos atributos se propiciará que el graduado desarrolle la actitud de trabajar con integridad, objetividad e independencia en la aplicación de las normas legales y reglamentarias, así como de los criterios éticos de la profesión y de las organizaciones en las cuales se desempeñe; y de comprensión y sensibilidad frente a la responsabilidad social que implica el desarrollo de su trabajo.

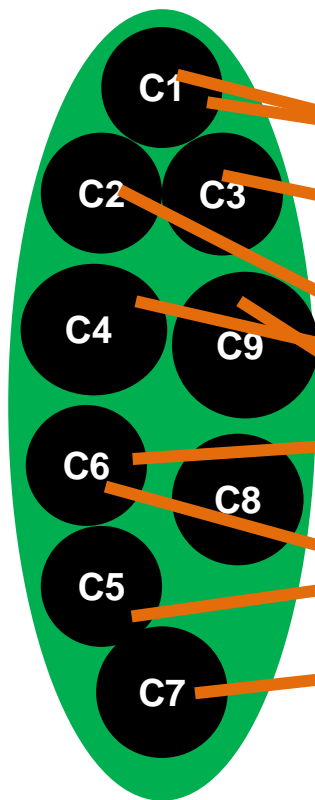


C4

Resolución de Problemas

Relación entre PERFIL y PLAN DE ESTUDIOS

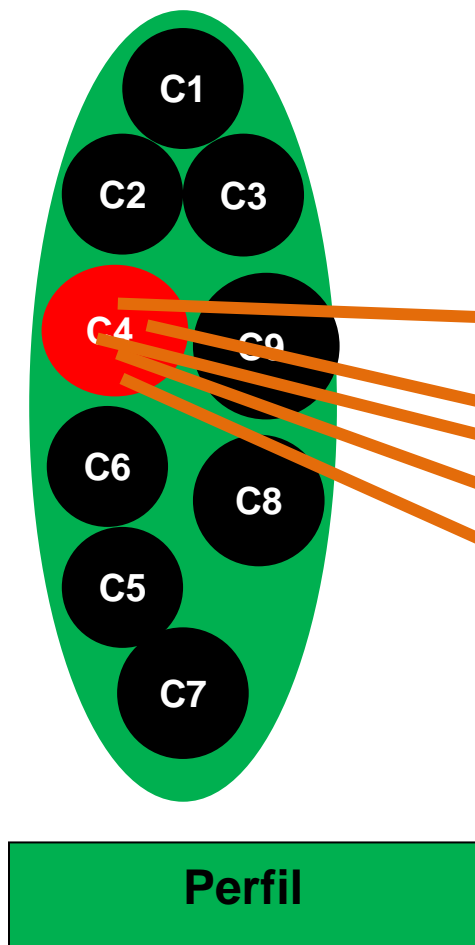
3



Perfil

AÑO	ASIGNATURA	HS.
1	Cálculo	120
	Introducción a la Economía	90
	Álgebra Lineal	105
	Computación	65
	Introducción a la Economía	90
2	Cálculo	90
	Derecho Público	60
	Microeconomía	85
	Macroeconomía	85
	Estadística	105
3	Inglés Técnico	30
	Microeconomía	85
	Elementos de Contabilidad	85
	Estadística	90
	Elementos de Administración	85
4	Finanzas Públicas	85
	Econometría	85
	Cálculo Financiero	45
	Inglés Técnico	30
	Filosofía	60
5	Economía Monetaria	85
	Análisis Económico de Proyectos	85
	Historia Económica	85
	Economía Internacional Real	85
	<i>Dos asignaturas optativas*</i>	
5	Macroeconomía	85
	Introducción al Derecho Privado	85
	Metodología Básica de Investigación	45
	Política Económica Argentina	85
5	<i>Tres asignaturas optativas*</i>	
	Trabajo de Investigación	180

Plan de Estudios



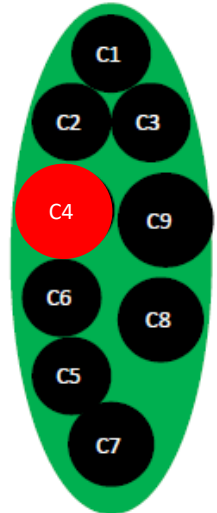
Resolución de Problemas

AÑO	ASIGNATURA	HS.
1	Cálculo	120
	Introducción a la Economía	90
	Álgebra Lineal	105
	Computación	65
	Introducción a la Economía	90
	Cálculo	90
2	Derecho Público	60
	Microeconomía	85
	Macroeconomía	85
	Estadística	105
	Inglés Técnico	30
	Microeconomía	85
3	Elementos de Contabilidad	85
	Estadística	90
	Elementos de Administración	85
	Finanzas Públicas	85
	Econometría	85
	Cálculo Financiero	45
4	Inglés Técnico	30
	Filosofía	60
	Economía Monetaria	85
	Análisis Económico de Proyectos	85
	Historia Económica	85
	Economía Internacional Real	85
5	<i>Dos asignaturas optativas *</i>	
	Microeconomía	85
	Introducción al Derecho Privado	85
	Metodología Básica de Investigación	45
	Política Económica Argentina	85
	<i>Tres asignaturas optativas *</i>	
	Trabajo de Investigación	180

Plan de Estudios

Resolución de Problemas

C4



RESULTADO DE APRENDIZAJE a nivel de PLAN DE ESTUDIOS

RA 1. Identificar y analizar un problema para generar soluciones alternativas, aplicando los métodos aprendidos.

RA 2. Utilizar su propia experiencia y criterios para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficiente y efectiva.

RA 3. Proponer y construir soluciones a problemas en diferentes campos, con una perspectiva general.



AÑO	ASIGNATURA	HS.
1	Cálculo	120
	Introducción a la Economía RA 1	90
	Álgebra Lineal	105
	Computación RA 1 RA 1	65
	Introducción a la Economía	90
	Cálculo	90
	Derecho Público	60
2	Microeconomía RA 1	85
	Macroeconomía	85
	Estadística	105
	Inglés Técnico RA 1	30
	Microeconomía	85
	Elementos de Contabilidad	85
3	Estadística	90
	Elementos de Administración	85
	Finanzas Públicas	85
	Econometría RA 1 RA 1	85
	Cálculo Financiero	45
	Inglés Técnico	30
	Filosofía	60
	Economía Monetaria RA 1	85
4	Análisis Económico de Proyectos	85
	Historia Económica	85
	Economía Internacional Real	85
	Dos asignaturas optativas* RA 1	
	Macroeconomía	85
5	Introducción al Derecho Privado RA 1	85
	Metodología Básica de Investigación	45
	Política Económica Argentina	85
	Tres asignaturas optativas*	
	Trabajo de Investigación	180

Resolución de Problemas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE a nivel de ASIGNATURA

Plan de Estudios

Resolución de Problemas

1. Identifica lo que es un problema y no es un problema y toma la decisión de abordarlo
2. Lee y/o escucha activamente. Hace preguntas para definir el problema planteado
3. Recoge información significativa que necesita para resolver los problemas en base a datos y no solo a opiniones subjetivas y sigue un método lógico de análisis de la información
4. Sigue un método lógico para identificar las causas de un problema y no quedarse en los síntomas
5. Presenta diferente opciones de solución ante un mismo problema y evalúa sus posibles riesgos y ventajas
6. Diseña un plan de acción para la aplicación de la solución elegida

Resolución de Problemas

7. Reconoce un problema complejo y es capaz de descomponerlo en partes manejables

8. Contrasta sus fuentes de información y maneja datos riesgosos

9. Tiene un método de análisis que le permite identificar causas poco evidentes y evaluar su impacto en los problemas

10. Presenta opciones de solución que son efectivas en la mayoría de los casos para resolver los problemas

11. Tiene criterio para elegir entre las opciones de solución

12. Elabora un plan de acción y seguimiento realista para la aplicación de la solución

Resolución de Problemas

13. Identifica los problemas con anticipación antes de que su efecto se haga evidente

14. Analiza los problemas y sus causas desde un enfoque global y de medio y largo plazo

15. Dirige el proceso sistemático para la toma de decisiones del grupo

16. Transfiere aprendizajes de casos y ejercicios de aula a situaciones reales de otros ámbitos

17. Obtiene apoyo necesario de otros para respaldar sus acciones y tener los suficientes aliados para el éxito de sus decisiones

18. ...

Resolución de Problemas desde una perspectiva internacional

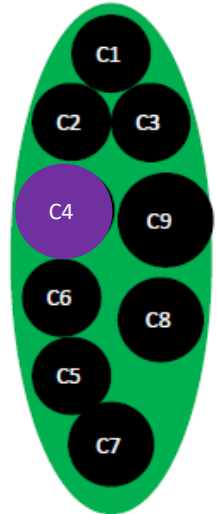
C4

RESULTADO DE APRENDIZAJE a nivel de PLAN DE ESTUDIOS

RA 1. Identificar y analizar un problema desde una perspectiva global para generar soluciones alternativas, aplicando los métodos aprendidos, teniendo en cuenta diferentes tendencias internacionales

RA 2. Utilizar su propia experiencia y criterios para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficiente y efectiva, que incluyan abordajes que excedan lo local/nacional.

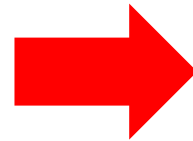
RA 3. Proponer y construir soluciones a problemas en diferentes campos, con una perspectiva multicultural.



Aspectos a considerar en la FORMULACIÓN

Resultados de Aprendizaje (en general)

- Verbo que de cuenta del nivel que se espera
- Medible/observable
- Especifico en su redacción
- Realista de ser alcanzado en el tiempo previsto
- Relevante



Resultados de Aprendizaje (desde una perspectiva internacional)

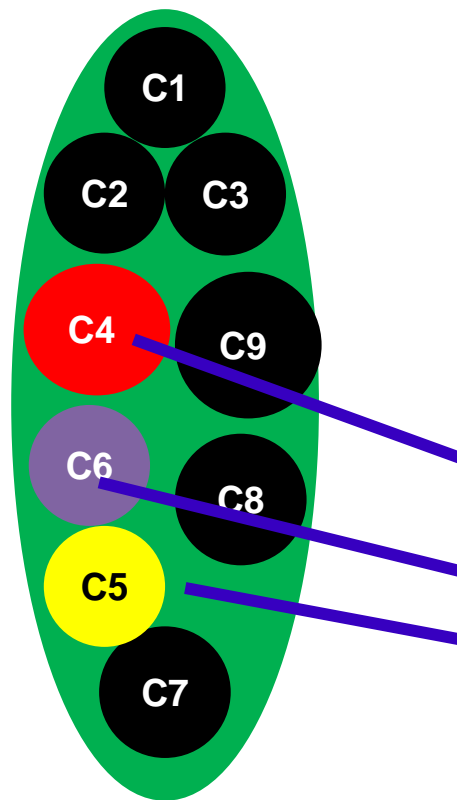
- Cambiar el contexto
- Centrarse en destinatarios diversos
- Hacer comparaciones
- Agregar "global"
- Agregar "intercultural"
- Hacer que la diversidad sea importante y explícita

MODELO DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO



Nivel 4

Relación entre PERFIL y PLAN DE ESTUDIOS (desde la perspectiva de las ASIGNATURAS)



Perfil

Resolución de Problemas

AÑO	ASIGNATURA	HS.
1	Cálculo	120
	Introducción a la Economía	90
	Álgebra Lineal	105
	Computación	65
	Introducción a la Economía	90
	Cálculo	90
2	Derecho Público	60
	Microeconomía	85
	Macroeconomía	85
	Estadística	105
	Inglés Técnico	30
	Microeconomía	85
3	Elementos de Contabilidad	85
	Estadística	90
	Elementos de Administración	85
	Finanzas Públicas	85
	Econometría	85
	Cálculo Financiero	45
	Inglés Técnico	30
	Filosofía	60
	Economía Monetaria	85
	Análisis Económico de Proyectos	85
Historia Económica	85	
4	Economía Internacional Real	85
	Macroeconomía	85
	Introducción al Derecho Privado	85
	Metodología Básica de Investigación	45
5	Política Económica Argentina	85
	Tres asignaturas optativas *	
	Trabajo de Investigación	180

Plan de Estudios

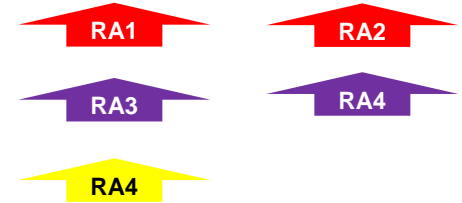
ASIGNATURAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



AÑO	ASIGNATURA	HS.
1	Cálculo	120
	Introducción a la Economía	90
	Álgebra Lineal	105
	Computación	65
	Introducción a la Economía	90
	Cálculo	90
	Derecho Público	60
2	Microeconomía	85
	Macroeconomía	85
	Estadística	105
	Inglés Técnico	30
	Microeconomía	85
	Elementos de Contabilidad	85
	Estadística	90
3	Elementos de Administración	85
	Finanzas Públicas	85
	Econometría	85
	Cálculo Financiero	45
	Inglés Técnico	30
	Filosofía	60
	Economía Monetaria	85
	Análisis Económico de Proyectos	85
Historia Económica	85	
4	Economía Internacional Real	85
	<i>Dos asignaturas optativas*</i>	
	Macroeconomía	85
	Introducción al Derecho Privado	85
	Metodología Básica de Investigación	45
5	Política Económica Argentina	85
	<i>Tres asignaturas optativas*</i>	
	Trabajo de Investigación	180



RESULTADOS DE APRENDIZAJE a nivel de ASIGNATURA



Plan de Estudios

Incorporar CONTENIDOS INTERNACIONALES

- Incluir temas relacionados con **perspectivas globales y/o interculturales** (por ejemplo, inclusión de estudios de casos nacionales e internacionales, ejemplos de otros contextos, etc.).
- Abordar **cómo el conocimiento puede construirse de manera diferente** en las culturas.
- Revisar los **matices de la terminología específica del campo** en diferentes contextos lingüísticos y culturales.
- Utilizar **estudios de casos reales o simulados** que examinen la comunicación, la negociación, la resolución de conflictos entre culturas, etc.
- Examinar cómo son de **similares y diferentes las prácticas profesionales en otros contextos** culturales y nacionales, y por qué.
- Incluir contenido de **fuentes locales e internacionales**.
- Incluir temas sobre **cuestiones éticas en la globalización**, como justicia social, equidad, derechos humanos y cuestiones sociales, económicas y ambientales.
- Centrarse en el **desarrollo histórico** de cuestiones relacionadas con temas y prácticas internacionales actuales.
- Examinar **leyes y normativas** relacionadas con la práctica profesional en diferentes entornos nacionales e internacionales.
- Comparar y contrastar los **resultados de investigaciones internacionales y transculturales**.
- Recurrir a **bases de datos y fuentes de información internacionales** (por ejemplo, revistas científicas internacionales).

- Libros y artículos escritos por académicos/investigadores/expertos de otros países.
- Textos que incluyen explícitamente una perspectiva internacional sobre el tema.
- Estudios de casos que se desarrollan en otros países o exploran temas y desafíos internacionales.
- Artículos de revistas científicas internacionales en el campo.
- Materiales e investigaciones de organizaciones nacionales, internacionales e intergubernamentales para garantizar que los estudiantes tengan una perspectiva global de su disciplina.
- Material audiovisual de otros países.
- Sitios web internacionales.
- Bases de datos internacionales.
- Documentos y ponencias de conferencias internacionales.

Promover ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTERNACIONALES

- Incluir **Profesores/Expertos invitados** con experiencia y antecedentes internacionales, en forma presencial, así como también virtual.
- Realizar **visitas, trabajo de campo** en oficinas locales de organizaciones, asociaciones, fundaciones o empresas internacionales o que participan en actividades internacionales.
- Promover la **participación en eventos locales** (en la universidad u otro ámbito) con un componente internacional (por ejemplo, charlas de profesores visitantes, exposiciones de museos, conciertos, festivales, etc.).
- Incluir actividades/tareas que requieren que los estudiantes **reflexionen críticamente sobre asuntos internacionales** o interculturales (por ejemplo, la escritura de artículos/ensayos u otros escritos autoreflexivos sobre temas globales y cuestiones culturales).
- Promover **simulaciones, juegos de roles y debates** para abordar temas desde diferentes perspectivas culturales.
- Proponer **análisis e interpretación de informes/documentos/artículos de diarios** de otros países.
- Promover las **presentaciones de estudiantes ante una audiencia internacional/intercultural** (que puede ser real o simulada; presencial o virtual).
- Utilizar análisis de **datos recopilados en bases internacionales**.
- Promover **proyectos grupales que involucran equipos compuestos por estudiantes nacionales e internacionales** que colaboran tanto de forma presencial como virtual.
- Estimular a los estudiantes a **analizar los problemas, metodologías y posibles soluciones** relacionadas con las áreas de debate actuales dentro de su disciplina desde una amplia gama de perspectivas culturales.
- Brindar a los estudiantes espacios para **reflexionar sobre interacciones y experiencias interculturales** e internacionales que hayan tenido (de forma presencial y/o virtual), y para reflexionar y compartir lo que aprendieron de estas experiencias.

- Explicitar a los estudiantes los **critérios de evaluación relacionados con la dimensión internacional** de su formación.
- Mapear los vínculos entre los **critérios de evaluación y los estándares internacionales** en el área de disciplina o profesión para los estudiantes, para que sean conscientes de por qué los elementos de la evaluación son importantes.
- Incluir **elementos de evaluación que se basan en contextos culturales**, así como conocimientos disciplinarios (por ejemplo, ejercicios comparativos que implican comparar / contrastar normas, prácticas, problemas, etc. locales e internacionales).
- Incluir **proyectos individuales y grupales**, que permitan dar cuenta de la capacidad de los estudiantes sobre: cómo trabajar con personas de otras culturas y naciones; comprender las perspectivas de los demás, y comparar y contrastar diferentes puntos de vista sobre un tema o curso de acción.
- Diseñar tareas de evaluación que requieran que los estudiantes presenten información y reciban **retroalimentación de una audiencia internacional o intercultural**.
- Diseñar actividades que estimulen a los estudiantes a interactuar con otros, en tareas que incluyan reflexión, trabajo en equipo y resolución de problemas (reales o virtuales), incluyendo el **uso de evaluación y retroalimentación por pares**.

ASIGNATURA 24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, desde una perspectiva INTERNACIONAL

CONTENIDOS INTERNACIONALES

MATERIALES DIDÁCTICOS INTERNACIONALES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTERNACIONALES

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN INTERNACIONALES



NIVEL 4: Toda la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural (por ejemplo, asignaturas sobre la historia y las culturas de países específicos), y todos los resultados de aprendizaje tienen perspectiva internacional y/o intercultural.

ASIGNATURA 32

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, desde una perspectiva INTERNACIONAL

CONTENIDOS INTERNACIONALES

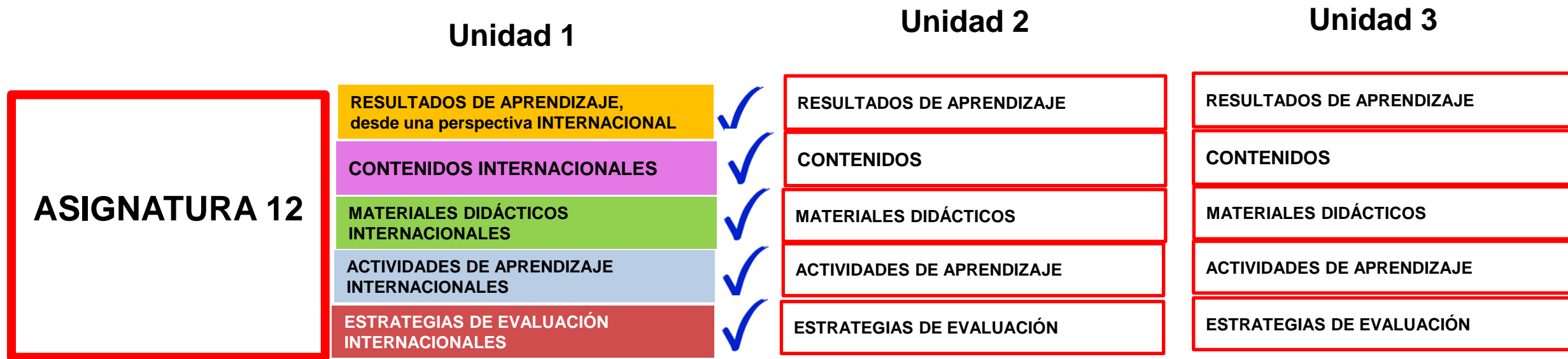
MATERIALES DIDÁCTICOS INTERNACIONALES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTERNACIONALES

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN INTERNACIONALES



NIVEL 3: Los elementos internacionales o interculturales se integran a lo largo de la asignatura, para que los estudiantes desarrollen de forma progresiva sus conocimientos y habilidades internacionales y/o interculturales (por ejemplo, se requiere que los estudiantes consideren puntos de vista internacionales/interculturales en varias unidades en las que se encuentre estructurada la asignatura).



NIVEL 2: Una unidad (o parte) de la asignatura tiene una orientación internacional o intercultural (por ejemplo, una unidad sobre marketing internacional en una asignatura de Marketing).

ASIGNATURA 02

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, desde una perspectiva INTERNACIONAL

CONTENIDOS INTERNACIONALES

MATERIALES DIDÁCTICOS INTERNACIONALES



NIVEL 1: La asignatura contiene elementos internacionales o interculturales ocasionales (por ejemplo, de la lista de materiales y recursos didácticos indicada).

- **No todas las asignaturas del plan de estudios tienen que estar internacionalizadas**
- **No todas las unidades/módulos/partes que componen la asignatura tienen que estar internacionalizadas**

3 CONSIDERACIONES FINALES

Ciertas modalidades de la internacionalización del currículo tienen su punto de partida en iniciativas concretas de algún/a docente y no como un proyecto institucional.

- **Experiencias exitosas de internacionalización del currículo asociadas a iniciativas de docentes que ya contaban con el contacto/relación y lo trasladaron a la institución**
- **Convivencia de elites altamente internacionalizadas con grupos que solo tienen alcance local**
- **Conjunto de actividades fragmentadas asociadas a iniciativas particulares en lugar de un proceso integral**

Existe una incidencia del peso que tiene lo individual por sobre lo institucional, y por ende el rol que corresponde a los profesores en este proceso de internacionalización del currículo

Existen factores vinculados con lo disciplinar que impulsan procesos al interior de la institución en lo que respecta a algunas dimensiones de la internacionalización currículo.

- **Experiencias exitosas de internacionalización del currículo asociadas a la “disciplina” y no al “establecimiento”.**
- **Paradójicamente, las políticas centralizadas de internacionalización están vinculadas a modalidades tradicionales (movilidad) y tienen un grado de cobertura bajo, y las de internacionalización del currículo promovidas desde la “periferia” tienen un alcance más colectivo**

La disciplina tiene una gran incidencia en el proceso de internacionalización del currículo, ya que las tradiciones cognitivas muestran una tracción fuerte para acercar establecimientos y ponerlos en sintonía

Existen experiencias exitosas a nivel de los docentes y de las disciplinas que no logran replicarse y ser contenidas en una política clara, sostenida en el tiempo y con recursos a nivel de la institución.

- En lo que respecta a la definición y diseño de políticas institucionales, las universidades están incorporado en sus misiones, planes, estrategias la mención a la internacionalización del currículo.
- Esto no está acompañado de recursos que permitan avanzar en una implementación concreta.
- No existe en la práctica una clara coordinación entre lo internacional y lo académico a nivel central que habilite estos procesos.

Es importante planificar una estrategia integral de Internacionalización del Currículo, evitando acciones inconexas que pueden tener carácter internacional pero no promueven una incorporación completa de la dimensión internacional en el plan de estudios

Referencias

- Becher, T. (2001). Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona: Gedisa
- Beneitone, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). *Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras*, (pp.59-90) Universidad de Guadalajara.
- Graichen, R. K. (2019) Internacionalizar la asignatura. Papel clave del docente. Internacionalizar La Asignatura. Papel Clave Del Docente. Disponible en: https://www.academia.edu/39664886/Internacionalizar_la_asignatura_Papel_clave_del_docente?email_work_card=view-paper
- Kennedy, D. (2007) Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje: Un Manual Práctico. University College Cork, Irlanda.
- Leask, B. (2005) Internationalization of the curriculum: Teaching and Learning. In J. Carrol & J. Ryan (Eds.), Teaching international students (pp. 119- 129). London: Routledge.
- Schuerholz-Lehr, S. C. (2007) Internationalizing the higher education curriculum: An emerging model for transforming faculty perspectives. Canadian Journal of Higher Education, 37 (1), 67-94.

Muchas gracias.

pablo.beneitone@gmail.com

TALLER

TAREA GRUPAL

15 a 16 hs.

CONSIGNA 1: Reflexión sobre la Internacionalización tradicional (MOVILIDAD)

1.a ¿Cuáles serían las principales competencias que desarrollan los estudiantes a partir de una experiencia de movilidad física?

Competencias	La Movilidad contribuye ...			
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Adaptarse y actuar en nuevas situaciones				
Ser capaz de interactuar y trabajar con personas de otros contextos y culturas				
Competencias interculturales				
Competencias de comunicación oral				
Competencias de manejo de otro idioma				
Capacidad de pensamiento crítico				
Resolución de problemas				
Habilidad para la toma de decisiones				
Habilidades de escritura y lectura				
Trabajo en equipo				
Otra/s (especificar)				

CONSIGNA 1: Reflexión sobre la Internacionalización tradicional (MOVILIDAD)

1.b

¿De las competencias observaron que los estudiantes desarrollan en las estancias de movilidad, ¿cuáles son las 2 que considera más importantes? ¿Por qué?

a)

b)

1.c

En este nuevo escenario, y frente a la emergencia de la movilidad virtual como alternativa, y en relación a las 2 competencias que identificaron como más importantes ¿consideran que se desarrollan en las experiencias de movilidad virtual actuales? En caso que la respuesta sea afirmativa, especifiquen cómo? En caso de ser negativa, ¿qué podría hacerse para desarrollarlas?

CONSIGNA 2: Reflexión sobre la Internacionalización del currículo

2.a

¿Cuáles serían las dimensiones/elementos de la internacionalización del currículo más complejas de implementar en la Universidad? ¿Por qué? ¿Cómo podrían sortearse esos obstáculos identificados?

2.b

¿Qué acciones propondría a las autoridades de la Facultad/Departamento/Carrera para internacionalizar el plan de estudios? Identifique tres (3) acciones para internacionalizar el plan de estudios.

PLENARIO
Devolución de la
Actividad por Grupo

16 a 16.30 hs.

Muchas gracias.

pbeneitone@gmail.com