

**RELEVAMIENTO A ORGANIZACIONES  
E INSTITUCIONES DE LA CIUDAD  
DE RÍO CUARTO Y LA REGIÓN**

*Consejo Social  
Universitario*

UN ESPACIO DE DEBATE,  
REFLEXIÓN y ELABORACIÓN  
DE PROPUESTAS

Universidad Nacional  
de Río Cuarto



CREER...CREAR...CRECER



## PALABRAS DEL RECTOR

Cuando asumimos el desafío de gobernar la Universidad Nacional de Río Cuarto sosteníamos, por un lado que *“la creciente organización de nuevos movimientos sociales políticos y económicos en el marco de nuevos modos de pensar y actuar, hacen a la necesidad de una movilización permanente de la Universidad. Este escenario interpela a los universitarios a seguir trabajando en el marco de nuestro Plan Estratégico Institucional (PEI 2007), con compromiso social, conduciendo nuestras prácticas de investigación, docencia y extensión hacia la construcción de conocimientos y acciones que integran la Universidad con estas organizaciones sociales y el Estado”*. Nos comprometimos, además a *“ampliar la participación en el Consejo Social de las diferentes instituciones y organizaciones más representativas de Río Cuarto y región, profundizando su participación en las propuestas y definiciones de las políticas de vinculación de la Universidad y de las acciones conjuntas entre esta y su comunidad”*.

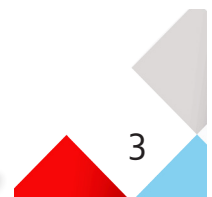
En cumplimiento de estos compromisos es que emprendimos la realización de este relevamiento a fin de conocer los problemas, necesidades y expectativas de la sociedad en relación con la universidad. Todo ello en el marco de la concepción de la autonomía universitaria como indisoluble de su responsabilidad social.

Nuestra expectativa con este trabajo es que la UNRC pueda orientar sus proyectos de investigación, extensión, voluntariados, prácticas socio-comunitarias así como sus carreras

de grado y posgrado con profundo y auténtico sentido social. En este sentido, cabe distinguir entre demandas y necesidades. La universidad no sólo trabaja para satisfacer demandas inmediatas sino también para anticipar tendencias futuras, problemas potenciales generando estrategias prospectivas para su abordaje. Creemos que este informe puede ayudar también en ese sentido.

Finalmente, quiero agradecer profundamente a todas las organizaciones e instituciones que permitieron estos diálogos y a los equipos universitarios que los coordinaron. Este relevamiento tendrá sentido si ayuda a crear espacios colaborativos donde actores de la universidad y de la sociedad, articulados por el Consejo Social, puedan trabajar juntos en pos de un mundo más justo, democrático e igualitario.

Méd. Vet. **Roberto ROVERE**





## **Autoridades Institucionales UNRC**

Rector: Prof. Roberto ROVERE

Vice Rector: Prof. Jorge GONZÁLEZ

Secretario General: Enrique BÉRGAMO

Secretaria Académica: Ana VOGLIOTTI

Secretario de Trabajo: Jorge MARTÍNEZ

Secretario de Ciencia y Técnica: Juan Miguel MARIOLI

Secretario de Extensión y Desarrollo: Pedro DUCANTO

Secretario Económico: José Luis TOBARES

Secretario de Bienestar: Fernando MOYANO

Secretario de Coordinación Técnica y Servicios: Juan Carlos AMATTI

Secretaria de Posgrado: Gabriela MALDONADO

Secretario de Planeamiento y Rel. Institucionales: Jorge GUAZZONE

## **Coordinación del Consejo Social UNRC**

Coordinador: Manuel SCHNEIDER

Sub- coordinadora: Estefanía BRESSO

## **Equipo de Trabajo**

Secretaria de Planeamiento: Jorge Guazzone- Viviana Macchiarola

Consejo Social: Manuel Schneider- Estefanía Bresso.

Entrevistadoras y Sistematizadoras:

Anunziata, Vanina.

Díaz, Micaela.

Martín, Florencia.

Ledesma, María Luisa.

Palandri, Selene.

Pugliese Solivellas, Verónica.

# RELEVAMIENTO A ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE RÍO CUARTO Y LA REGIÓN

## INTRODUCCIÓN

El presente informe pretende sintetizar las principales problemáticas y necesidades identificadas por organizaciones sociales, gubernamentales, productivas y educativas de la ciudad de Río Cuarto y la región a partir de un relevamiento llevado a cabo por el Consejo Social Universitario.

El trabajo se inscribe en el objetivo de compromiso social, uno de los lineamientos políticos de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), y en el planeamiento estratégico situacional como método para lograrlo. La UNRC concibe al compromiso social como la creación de espacios públicos de diálogo con actores de la comunidad para lograr transformaciones orientadas a una mayor justicia e igualdad. Se vincula con la función social de la universidad que alude, según el Plan Estratégico Institucional de la UNRC a: "a) la respuesta a necesidades sociales de los grupos sociales vulnerables, del estado y otros actores; b) la producción, enseñanza y utilización de conocimientos científicos y tecnológicos contribuyendo a pensar y resolver los problemas críticos de la región; c) el establecimiento de relaciones de diálogo, intercambio y aprendizaje con actores sociales sobre problemáticas críticas comunes" (PEI, 2017: 76). El logro de este compromiso supone una mayor articulación o ajuste entre las acciones que realiza la universidad y los problemas o necesidades de los grupos sociales que comparten el territorio.

En cuanto al planeamiento, la universidad necesita construir conocimientos que orienten sus acciones futuras. En ese sentido, son los problemas del territorio los que constituyen parte de la situación inicial a

partir de la cual se diseña el plan. Estos problemas podrían orientar los temas prioritarios a abordarse desde los diferentes proyectos que desarrolla la universidad en el marco de las funciones de enseñanza, investigación y extensión.

Estos posicionamientos institucionales significan innovación respecto a la idea de universidad aislada de su contexto pero también de una universidad abierta a demandas y propuestas del medio; una universidad que interactuando se territorializa, formando parte del conjunto social y del que aprende, enseña, investiga y transforma construyendo alianzas y redes con los actores del territorio. Y es, justamente el Consejo Social de la UNRC, el convocado para construir ese espacio de articulación, mediación y diálogo. En síntesis, este informe pretende ser una estrategia más para potenciar el compromiso social universitario generando articulaciones entre organizaciones sociales e instituciones y la universidad.

## Metodología

Para dicho relevamiento se realizaron entrevistas en profundidad, durante junio, julio y agosto de 2017. Del sector social se entrevistaron un total de 21 organizaciones<sup>1</sup>; del sector estatal-gubernamental un total de 14 entrevistas<sup>2</sup>, 9 instituciones y organizaciones del sector productivo<sup>3</sup> y 12 instituciones del sector educativo<sup>4</sup>.

Una primera indagación permitió agrupar la heterogeneidad de resultados en tres grandes ejes: investigación, formación y capacitación y acciones concretas. El análisis de este informe evidencia, de alguna manera, que las organizaciones y las instituciones demandan a la Universidad un conjunto de acciones, estrategias, proyectos que no necesariamente se encasillan en uno de estos ejes sino que, más bien, las necesidades más significativas tienen que ver con acciones concretas integrales, complejas, multidisciplinarias que implican, por tratarse justamente de la Universidad, una mirada desde la ciencia y desde la educación en cada una de las intervenciones. En este sentido, se espera que la Universidad pueda trascender la separación entre las funciones de investigación, extensión y enseñanza articulando todas sus acciones para abordar los complejos problemas del territorio junto a los actores del mismo.

Por ello, el informe presenta las propuestas de investigación, proyectos de acción y formación solicitadas por los actores entrevistados organizadas en torno a cinco grandes áreas problemáticas emergentes:

- 1) Política y administración pública,**
- 2) Educación, cultura y comunicación,**
- 3) Problemáticas sociales,**
- 4) Medio ambiente, salud y calidad de vida,**
- 5) Desarrollo económico en relación al sistema productivo y economía social.**

Luego se anexan cuadros que permiten ampliar esta información con la descripción de las acciones solicitadas y las organizaciones que lo requieren.

---

<sup>1</sup> Equipo Pastoral Universitario, Asociación Techo, Granja Siquem, La Barriada, Centro Cultural el Higuero, Tres C – Circo, Movimiento Popular Las Higueras, Instituto Folclórico Hermanos Ábalos, Asociación La Cultural-Mulato Mule, Comunidad Boliviana, Comedor Ilusiones, Asociación Resiste Cultura, Rugby Social – Los Gigantes-, Asociación Inteligencias Múltiples, Movimiento Evita, Centro Cultural Alberdi, Abriendo Surcos, Las Hijas de la Susu, Club Bautista Alberdi, Instituto Movilizarte.

<sup>2</sup> Gobierno Provincial, Gobierno Municipal, Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero, Concejo Social Municipal, Inspección de educación de jóvenes y adultos - Zona 5, Municipalidad de las Higueras, PAMI, Vecinal Alto Privado Norte y Biblioteca Santiago Coronel, Sedronar, Comunidad Regional, INTA, INSPECCIÓN REGIONAL RIO CUARTO

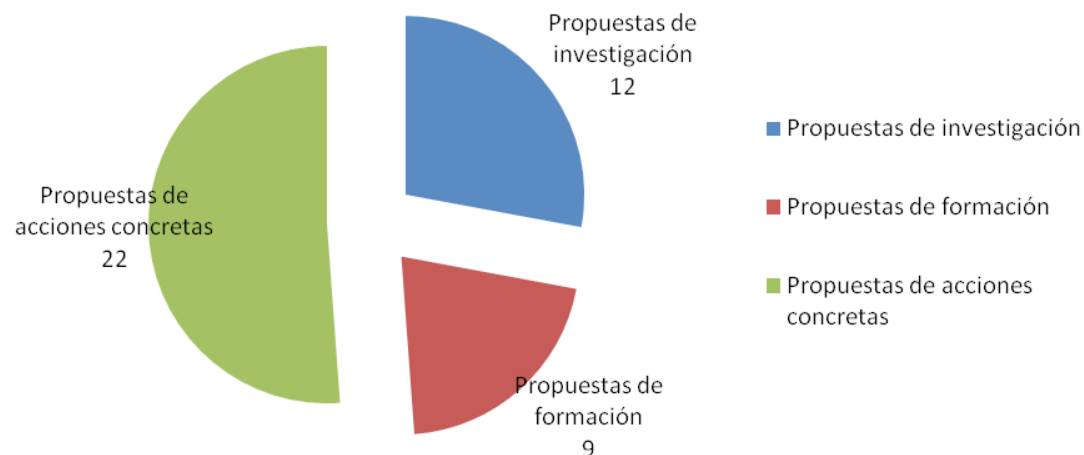
<sup>3</sup> Confederación General del Trabajo, Central de los Trabajadores de la Argentina, Asociación de Trabajadores de la Sanidad, Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba, Sindicato Argentino de Docentes Privados, Cooperativas de Trabajo Federadas, Cooperativa de Trabajo Al Toque, Cooperativas de Productores y Artesanos de Río Cuarto, Federación Agraria Argentina

<sup>4</sup> IPEM N° 95 Mariquita Sánchez de Thompson, CENMA – Remedios de Escalada de San Martín-Anexo, Santa Eufrasia, Instituto Técnico María Teresa Goretti, Inspección de Escuela Media, Escuela Ramón Artemio Stafolani (Granja Siquem), Inspección Zona 5 de la Dirección de educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Córdoba, Centro de Atención a la Discapacidad Auditiva (CADA), IPEM N° 27 Dr. René Favaloro, Escuela Quechalén, IPEM N° 259 Ambrosio Olmos –

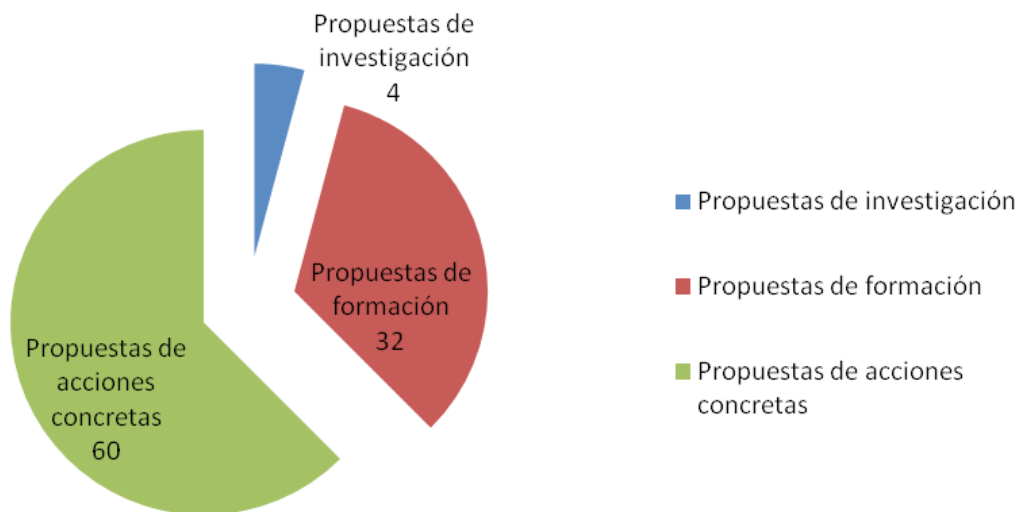
## Problemas y propuestas relevadas

En términos generales y cuantitativos los principales problemas por sector se agrupan de la siguiente manera:

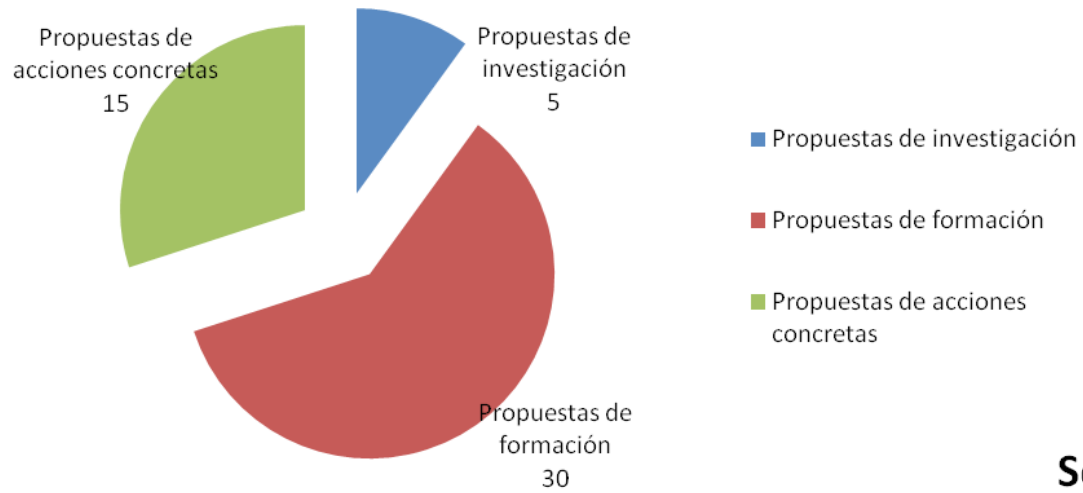
### Sector Gubernamental



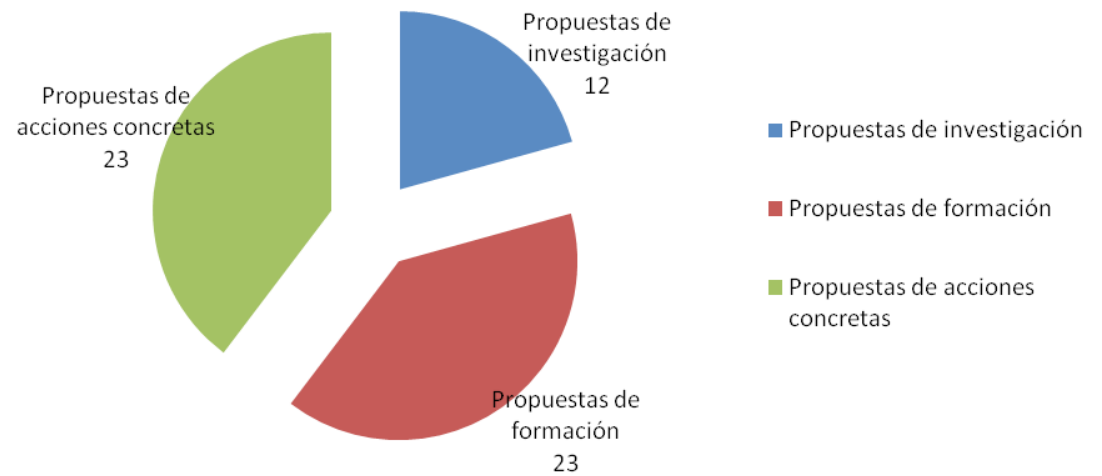
### Sector Social



## Sector Productivo



## Sector Educativo







# POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

# 1

## SÍNTESIS DE LAS PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELEVADAS

Los problemas y necesidades se agrupan en cinco áreas temáticas emergentes del análisis de la información relevada:  
POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, Educación, cultura y comunicación, Problemáticas sociales, Medio ambiente, salud y calidad de vida, Desarrollo económico en relación al sistema productivo y economía social.

# POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Vinculadas a esta temática, las organizaciones e instituciones consultadas identifican los siguientes problemas y necesidades en cuanto a investigación, formación y acciones concretas:

## Problemas de investigación:

•Concertación: cómo se generan los conflictos, cuáles son las causas. Tomar conflictos de los barrios de la ciudad, de las distintas organizaciones.

## Propuestas de Formación/Capacitación

### •Talleres

- Formulación de Propuestas para el Presupuesto Participativo.
- Dirigencia vecinal: Liderazgo, Proyectos, Gestión y organización, administración institucional (marco jurídico-normativo).
- Elaboración y gestión de proyectos (3) <sup>5</sup>
- Autogestión

### •Cursos extracurriculares

- Capacitación para dirigentes deportivos y sociales: integración de conocimientos de abogacía, política, economía y Cs. Humanas.
- Capacitación a intendentes: Capacitación en temas referidos a Gestión pública y Políticas Públicas.
- Capacitación en Recursos Humanos
- Ateneos, Encuentros, Talleres sobre nuevas corrientes y perspectivas en educación

## Propuestas de Acciones concretas:

### •Acompañamiento/Colaboración

Instancias que puedan servir de acompañamiento a los problemas económicos de las organizaciones (2)

### •Asesoramiento:

- Asesorías externas para organismos público
- Asesoramiento técnico específico para ciertos proyectos (2)
- Asesoramiento Legal, impositivo y sobre balances económicos para clubes (3)
- Asesoramiento para la elaboración de proyectos

### •Intercambios:

- El consejo social como ámbito fundamental para la articulación de las necesidades, demandas y proyectos de las organizaciones. (3)
- Prácticas profesionales: Generar mesas de diálogo temáticas; Fortalecer y potenciar el desarrollo de pasantías y prácticas profesionales en el ámbito del Municipio.
- Refuncionalización del convenio marco de colaboración mutua de SADOP con la universidad
- La universidad como centro de coordinación educativo y social.
- Representación del Consejo Social en el Consejo Asesor Local de la Agencia INTA

### •Planificaciones:

- Apertura de datos municipales.
- Desarrollo de actividades de extensión por parte de toda la comunidad universitaria
- Mayor articulación entre el nivel medio y el nivel superior que potencie el seguimiento de carreras.

### •Talleres:

- Talleres de Orientación al diálogo. Espacios de encuentro.

<sup>5</sup> Los números entre paréntesis se corresponden al número de repeticiones que tiene la demanda en el conjunto total de la temática, enunciada por otras organizaciones e instituciones.

# EDUCACIÓN, CULTURA Y COMUNICACIÓN

# 2

## SÍNTESIS DE LAS PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELEVADAS

Los problemas y necesidades se agrupan en cinco áreas temáticas emergentes del análisis de la información relevada:

Política y administración pública, EDUCACIÓN, CULTURA Y COMUNICACIÓN, Problemáticas sociales, Medio ambiente, salud y calidad de vida, Desarrollo económico en relación al sistema productivo y economía social.

# EDUCACIÓN, CULTURA Y COMUNICACIÓN

**En cuanto a las necesidades sobre educación, cultura y comunicación, las organizaciones e instituciones relevadas indicaron lo siguiente:**

## **Problemas de investigación:**

- Sistematización de las prácticas: que el conocimiento construido en el territorio pueda volver a la universidad, donde pueda ser categorizado, investigado y pueda servir para otros.
- Nuevas modalidades pedagógicas: nuevas estrategias e innovación.
- Cambios en la escuela primaria y media a partir de las nuevas infancias y las nuevas juventudes.
- Diferentes contextos y diversidad. (2)
- Investigación de factores macro-sociales y cómo influyen estos en las trayectorias de los estudiantes: variables del contexto, por ejemplo el nivel de ingreso, empleo, vivienda, alimentación etc. y cómo se relacionan todas esas variables con el aprendizaje.
- Evaluación de aprendizajes.
- Banco de la memoria.
- Abandono escolar Nivel Universitario: encuesta que permita detectar las causas de dicho abandono.
- Investigaciones que permitan evaluar las escuelas: en lo pedagógico, lo académico, lo curricular. Importancia de socializar los resultados.

## **Propuestas de Formación/Capacitación**

### **• Curso extracurricular**

- Comunicación comunitaria: Formación para agentes territoriales, manejo de redes, modalidades de comunicación para organizaciones sociales. (4)
- Los profesionales del foro de entidades profesionales como actores que pueden dictar talleres, formaciones, capacitaciones específicas.

- Formación en Gestión Cultural
- Formación en disciplinas artísticas
- Capacitación orientada a las TICS.
- Capacitación para concursos de nivel directivo
- Capacitación para la formulación de Plan Estratégico Institucional de las escuelas
- Capacitación de actualización en disciplina. Actualización académica.
- Sistematización de prácticas
- Pedagogía y didácticas para las maestras del jardín maternal
- Capacitaciones sobre discapacidad e integración, abiertas a todos los profesionales de la educación.
- Diversidad de contextos escenarios que se dan en la educación y en el aula.
- La Universidad debería ofrecer trayectos pedagógicos para profesionales técnicos.
- Capacitación en relación a los lineamientos curriculares que desarrolla el ministerio.
- Formación en Evaluación: Es necesario profundizar los conocimientos sobre esta temática, con formaciones orientadas a la "práctica".

### **• Oficios:**

- Talleres de oficio, o instancias deportivas: Formaciones cortas, acotadas a una temática. Actividades recreativas y formativas para adolescentes. (2)
- Talleres de oficios para jóvenes de entre 20 y 30 años. (3)
- Informática. Sistema para la carga digital de libros.
- Curso de costura.

### **• Modificaciones curriculares:**

- Formación en legislación laboral (en el grado).
- Asesoramiento para el ingreso de los profesores recién graduados al sistema educativo provincial.
- Modificación o reestructuración de proyectos educativos y carreras.

- Descentralización de las pasantías: que se realicen en los dispensarios, vecinales.
- Que las curriculas incorporen la legislación sobre discapacidad vigente.
- Los trayectos de formación docente deben abordar específicamente la integración, las adecuaciones curriculares en la educación media.
- Formación pedagógica para estudiantes egresados de colegios técnicos.
- Dictado de Tecnicaturas que permitan una rápida inserción laboral.
- Seguimiento continuo de los estudiantes en su primer año.
- Profesionales de la Universidad deben salir con herramientas para trabajar en los nuevos contextos.
- Integración e inserción escolar.

#### •Modificaciones curriculares:

- Trabajar con pequeños grupos focales para ver qué están diciendo los profesionales en relación a las temáticas en cuestión; armar encuentros de egresados; trabajar con Instituciones de la Sociedad; con los empleadores o futuros empleadores de los profesionales formados por la Universidad
- Que la formación profesional brinde herramientas en cuanto a aspectos jurídicos laborales al momento de insertarse en el medio al profesional.

#### •Talleres:

- Talleres de Filosofía para niños y adolescentes en los barrios y organizaciones territoriales.
- Itinerarios formativos situados
- Talleres para las familias que se encuentran articuladas en los diferentes sectores barriales en los que se aborden temas como salud, alimentación, adicciones, etc.
- Espacio de formación situado en escuelas de alta vulneración social.
- Formación en economía social y prácticas productivas: instancias no solo formativas sino que impliquen acompañamiento.
- Violencia escolar.

- Aprendizajes múltiples.
- La educación en familia.
- Aprendizaje en chicos con capacidades diferentes.
- Cursos de Informática.

#### Propuestas de acciones concretas:

##### •Acompañamiento:

- Articulación con el nivel superior a partir de procesos de acompañamiento en sexto año. (2) por medio de pasantías que se puedan realizar en la UNRC, por ejemplo.
- Acompañamiento de la Universidad en los trayectos que realizan los chicos en nivel medio.

##### •Intercambios:

- Mejorar la visibilidad del Consejo Social y de las organizaciones que lo conforman.
- Intercambios culturales entre la UNRC y la casa cultural (Hormiguero).
- Articulación de los graduados.
- Comunicabilidad de las acciones.
- Articulación para la capacitación en oficios.
- Mejorar propuesta de los talleres artístico-culturales de la UNRC.
- Espacios de Intercambio en la Universidad (en todos los espacios, utilización de los servicios) y con sus diferentes proyectos, por ejemplo PEAM (4).
- Jornadas de difusión sobre oferta académica de la universidad y perfil profesional (similar a Puertas Abiertas en horarios en que los jóvenes - adultos puedan asistir, ya que por motivos laborales no pueden concurrir. Conocer la oferta académica y perfil de cada carrera e ir trabajando e instalando la universidad como horizonte posible).
- Articulación del trabajo de extensión con la formación de grado.
- Desarrollo de voluntariados institucionalizados.
- Espacios de vinculación barrial.
- La biblioteca Sarmiento como sede para actividades de la universidad.

- Crear un sistema de fácil acceso para ver las investigaciones que realiza la UNRC.
- Mayor articulación académica con el nivel medio (5). Firma de convenio para que estudiantes de nivel medio realicen prácticas en la UNRC.
- La universidad como oferente de prácticas a las escuelas, de modo formal y sistemático.
- Mayor articulación entre los programas de extensión, práctica socio-comunitaria etc. y las escuela secundarias.
- Repercusión de problemas sociales en la escuela.
- Trabajar de forma conjunta con la Universidad a través de convenios (Federación Agraria).
- Articulación de las organizaciones para las presentaciones de artistas nacionales y regionales.

#### • Difusión y comunicación:

- Comunicación de los proyectos culturales.
- Mejoramiento de la difusión y la comunicación de las actividades que se realizan.
- Falta de conocimiento de la oferta de Capacitación.
- Campaña comunicacional que planteen los objetivos de la feria de alimentos en Las Higueras

#### • Prácticas Socio-Comunitarias:

- Talleres de filosofía para niños y adolescentes.
- Apoyo escolar en el CIC, Barrio Jardín, Limay, Las Delicias y Pulmón, Movimiento Popular Las higueras (4).
- Actividades literarias.
- Articulación con la carrera de Educación inicial y el jardín maternal de la vecinal (Fénix) para aportar ideas didácticas y pedagogías.
- Abordar los problemas de aprendizaje (IPEM N° 27).
- La coordinación de pasantías, trabajos finales o prácticas socio-comunitarias que permitan que los estudiantes intervengan

- en los espacios donde trabaja el SEDRONAR.
- Problemas de comunicación del barrio con el club Juan Bautista Alberdi, formación en comunicación.
- Actividades de administración del Club Juan Bautista Alberdi.
- Comunicación organizacional para para la Asociación La cultural.
- Jornadas Deportivas en Granja Siquem.

#### • Asesoramiento:

- Asesoramiento para la presentación de proyectos de voluntariado y extensión.
- Asesoramiento en comunicación para la Biblioteca Sarmiento.
- Biblioteca virtual folclórica.

#### • Talleres:

- Talleres en la sede social boliviana.
- Talleres artísticos-culturales.
- Talleres de periodismo y radio.
- Talleres de murga y baile.
- Taller de muralismo.
- Talleres de teatro para sectores vulnerables y escuelas públicas.
- Capacitación para la comunidad en el Sur de ciudad.
- Talleres con adolescentes hijos de los trabajadores del gremio de ATSA.

#### • Relevamientos:

- Seguimiento de los graduados y su inserción en el campo laboral.
- Realización de un diagnóstico que determine un punto de inicio para la realización conjunta de proyectos socio-comunitarios.

#### • Servicios:

- Cobertura comunicacional de los eventos.



# PROBLEMÁTICAS SOCIALES

# 3

## SÍNTESIS DE LAS PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELEVADAS

Los problemas y necesidades se agrupan en cinco áreas temáticas emergentes del análisis de la información relevada:  
Política y administración pública, Educación, cultura y comunicación, PROBLEMÁTICAS SOCIALES, Medio ambiente, salud y calidad de vida, Desarrollo económico en relación al sistema productivo y economía social.

# PROBLEMÁTICAS SOCIALES

**En esta categoría se agruparon todas aquellas necesidades y problemáticas vinculadas al trabajo, la violencia, las adicciones, conflictividad, la desigualdad social, entre otras.**

## **Propuestas de Investigación:**

- Mediciones específicas sobre la situación del trabajo en la ciudad.
- Diagnóstico de la situación del adulto mayor en la ciudad. Violencia de género en el adulto mayor. Geriátrica en la ciudad: Cuántos son, la situación que están, que es necesario que tenga un geriátrico.
- El comportamiento de los alquileres, oferta habitacional, costos, requisitos etc. influencia de los requisitos de alquiler en el poder adquisitivo de los estudiantes y sus respectivas trayectorias.
- Estadísticas sobre la problemática de las adicciones en la ciudad. Conformación de una ventana epidemiológica a nivel nacional. Formación de equipos de investigación que trabajen sobre adicciones.
- Observatorio Profesional con el objetivo de obtener un buen diagnóstico de lo que sucede con el ejercicio profesional en Córdoba.

## **Propuestas de Formación/Capacitación**

### **•Curso extracurricular**

- Capacitación para agentes territoriales. En violencia, en trabajo con adolescentes y adultos mayores, por ejemplo.
- Trabajo en territorio: Capacitación en herramientas o recursos para la realización de relevamientos territoriales. Metodologías para el análisis de problemáticas y el abordaje de ciertos casos.
- Capacitación permanente en todos los niveles: Dictados de talleres de capacitación permanente para todos los niveles del sistema educativo, que aborden problemáticas como las adicciones.

### **• Oficios**

- Talleres para adolescentes: Capacitación para poder brindarles talleres o espacios específicos ya que no se tiene mucha experiencia de participación activa de los adolescentes en estos lugares (merenderos, copas de leche).

### **• Talleres**

- Charlas, asesoramiento en los derechos y deberes de los inquilinos.
- Embarazo infantil.

## **Propuestas de Acciones concretas:**

### **• Asesoramiento**

- Asesoramiento en cuanto a lo "estructural" de las viviendas: se refiere a la arquitectura de las viviendas.
- Asesoramiento legal en asentamientos marginales.
- Asesoramiento a las familias que forman parte de las escuelas.
- Asesoramiento en cuanto al abuso inmobiliario.
- Asesoramiento para la gestión de terrenos y viviendas.
- Abordaje de problemáticas sociales a partir del trabajo con profesionales y/o estudiantes avanzados.
- Construcción de la primera sede social- Comunidad Boliviana.

### **• Intercambios**

- Vinculación del Foro de entidades profesionales con las demás organizaciones del consejo social
- Acciones que pongan en debate la legislación por la regulación del mercado inmobiliario.
- Articulación formal Sedronar - Universidad (convenio marco).
- Fomentar ámbitos de diálogo intersectorial.

### **• Acompañamiento**

- Condiciones estructurales del lugar (La Barriada): Vinculación



con la UNRC para aprovechar los recursos humanos y materiales de la institución.

-Inserción laboral de ex presos.

-Generación de espacio concreto de integración en la sociedad (CADA).

• **Relevamientos:**

-Relevamientos sociales: Asesoramiento para abordar las problemáticas de los sectores territoriales marginales (contar con datos, indicadores, sistematización de información).

-Crear un observatorio de adicciones: equipos multidisciplinarios trabajando la problemática.

• **Talleres:**

- Espacios de Discusión y problematización sobre la baja de la edad de imputabilidad.

- Colaboración estudiantes de educación física: Ayuda de estudiantes de educación física para el armado y desarrollo de un evento - (Asociación de Inquilinos)

• **Planificaciones**

- Inclusión en la Universidad de personas con discapacidad.

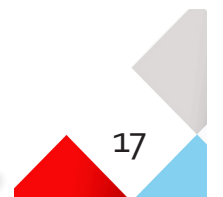
- Obra Pública: Asesoramiento de la UNRC en la planificación, ejecución y control de los proyectos de obra pública que se desarrollen en la región.

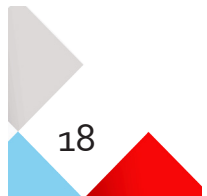
- Planificación urbana: Asesoramiento de la UNRC en la planificación urbana de la región, atendiendo al crecimiento de las poblaciones urbanas. Establecer localización de infraestructura de servicios, barrios, áreas industriales, etc.

- Planificación Económica: Asesoramiento en materia impositiva contable, en la proyección y gestión económica, en la cuestión tributaria financiera y demás. La política tributaria, la política económica, la política financiera.

• **Prácticas socio-comunitarias**

- Articulación para el trabajo en territorio: Estudiantes participando en acciones barriales. Centro Comunitario La Barriada.





18

*Consejo Social Universitario*



# MEDIO AMBIENTE, SALUD Y CALIDAD DE VIDA

# 4

## SÍNTESIS DE LAS PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELEVADAS

Los problemas y necesidades se agrupan en cinco áreas temáticas emergentes del análisis de la información relevada:  
Política y administración pública, Educación, cultura y comunicación, Problemáticas sociales, MEDIO AMBIENTE, SALUD Y CALIDAD DE VIDA, Desarrollo económico en relación al sistema productivo y economía social.

# MEDIO AMBIENTE, SALUD Y CALIDAD DE VIDA

En esta categoría, las propuestas de investigación, formación y acciones concretas fueron:

## Propuestas de Investigación

- Desarrollo local ambiental. Relevamiento habitacional de asentamientos en relación con el ambiente.
- Problemática en relación al agua en Santiago del Estero.
- Manejo de suelos.

## Propuestas de Formación/Capacitación

### • Talleres

- Problemas ambientales: Falta de conocimientos básicos sobre enfermedades y su transmisión. Dispensarios no difunden información. Forma de trabajarlo derivan del interés que tiene el curso sobre la temática.
- Seguridad Alimentaria - Salud y Alimentación: Talleres de huerta; manejo de plantines; gestión de terrenos baldíos; conservación de alimentos; posibilidad de venta. Formación de formadores en el tema que tengan como centro a los estudiantes de la Institución y no a un profesional. Trabajar desde el conocimiento situado.

## Propuestas de Acciones concretas

### • Servicios

- Forestación de los predios del Centro Cultural Alberdi.

### •Intercambios:

- Necesidad de mayor coordinación entre espacio Ilia, Pami y Peam.

### • Talleres:

- Salud y alimentación: Se está produciendo un cambio en la alimentación en los chicos, jóvenes y familias del barrio. ya no acceden a ciertos alimentos. Necesario trabajar para ver los efectos que esto va a traer, hay mucha preocupación especialmente en el sector de chicas embarazadas.

### • Planificaciones

- Medioambiente - Basura: Asesoramiento y apoyo económico de la Universidad para generar centros de concentración de la basura regional.

### •Prácticas Socio-Comunitarias

- Fortalecimiento de las actividades de Huerta en diferentes barrios. (barrio Pulmón, Barrio jardín)
- Perros sueltos, roedores y microbasurales: Prácticas socio-comunitarias de Veterinaria que permita dar soluciones a la superpoblación canina; capacite sobre las enfermedades que pueden transmitir los roedores; concientizar sobre los microbasurales y los problemas que traen.
- Primeros Auxilios - Higiene: Prácticas socio-comunitarias de estudiantes de Enfermería que difundan herramientas de primero auxilios en el comedor y a los vecinos sobre curación de heridas, atención ante casos de fracturas, emergencias en general.
- Primeros auxilios; higiene personal para prevenir enfermedades; Enfermedades que pueden transmitirse de los roedores, animales: Trabajar la capacitación de los miembros del comedor y los vecinos dentro de una práctica socio-comunitaria con estudiantes de Enfermería y Veterinaria.

# DESARROLLO ECONÓMICO EN RELACIÓN AL SISTEMA PRODUCTIVO Y ECONOMÍA SOCIAL

# 5

## SÍNTESIS DE LAS PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELEVADAS

Los problemas y necesidades se agrupan en cinco áreas temáticas emergentes del análisis de la información relevada:

Política y administración pública, Educación, cultura y comunicación, Problemáticas sociales, Medio ambiente, salud y calidad de vida, DESARROLLO ECONÓMICO EN RELACIÓN AL SISTEMA PRODUCTIVO Y ECONOMÍA SOCIAL.

# DESARROLLO ECONÓMICO EN RELACIÓN AL SISTEMA PRODUCTIVO y ECONOMÍA SOCIAL

## Propuestas de Investigación

- La cultura emprendedora y la cultura innovadora en la ciudad.
- Estudios territoriales sobre la situación socio económica de la ciudad y la región.
- Situación industrial, productiva y del empleo en la ciudad y la región.
- Cadenas de valor, asociativismo, sistemas financieros para cooperativas de trabajo.
- Investigación inter-cátedras sobre métodos de agregado de valor en las producciones.
- Relevamiento estadístico: Análisis de la demanda productiva (“de lo más conveniente a producir”) en la zona para unificar el modo de producir.
- Trabajo conjunto para investigar sobre tintes naturales.
- Diagnóstico del pequeño y mediano productor de Río Cuarto: Cantidad de pequeños productores, el estado socio-económico, sus problemáticas, si es propietario o no de las tierras, acceso al crédito.
- Diagnóstico del Sector Productivo de Río Cuarto: Relevar los sistemas productivos que están funcionando en la zona y cuáles son los alternativos.

## Propuestas de Formación/Capacitación

### • Modificaciones curriculares

- Pymes: Desarrollo de pymes, herramientas y estrategias para pymes, mercados para pymes, estrategias y marketing.
- TFL relacionados con la producción regional y su valor agregado.
- Propiciar que los alumnos desarrollen sus investigaciones en la cooperativa.

### • Curso extracurricular

- Formación en cooperativismo.
- Capacitación en Economía Social.

### • Cursos de Posgrado:

- Cursos de posgrado o especializaciones en el uso de nuevas tecnologías en las diferentes profesiones.

### • Talleres

- Formación en economía social y prácticas productivas.
- Marketing, comercialización y ventas.
- Gestión cooperativa: Aspectos administrativos - contables (informática), legales y organizacionales (dinámica interna, manejo de la comunicación y las relaciones). (2)

### • Oficios

- Capacitación en mano de obra: Saber técnico de la rama de las ingenierías y mecánica. Características: gratuitas, certificadas, en los horarios a partir de las 19 horas.
- Mejorar la articulación Universidad-Cooperativas productoras: A través de la participación en la Uni barrial (talleres de hilado, tejido, cuero). Relacionado con el agregado de valor a la producción.
- Formación en oficios: Formación en oficios modernos en los territorios de la región. Los mismos deben responder a los requerimientos de las Industrias a radicarse.

## Propuestas de Acciones concretas

### • Planificaciones:

- Constitución de Río Cuarto como un polo agroindustrial.
- Aporte de la Universidad para el desarrollo de una ciudad con industrias.

- **Acompañamiento**

- Sector del emprendedurismo: Proyectos de generación de empleo, proyectos que tengan que ver con el desarrollo económico de la ciudad.
- Apoyo institucional a las Cooperativas.

- **Intercambios:**

- Fericambio articulada con la feria de Villa María. Que se pueda desarrollar en otros espacios que sean accesibles a la ciudadanía.

- **Relevamiento**

- Realización de un censo: Realizar un censo sobre la situación laboral en Río Cuarto, particularmente atendiendo a las situaciones de trabajo en negro e informal, para luego pensar en acciones específicas.

- **Servicios**

- Proveeduría en la Universidad: Gestionar un punto de venta en el comedor de la universidad para acercar los productos de las cooperativas.
- Mejorar la articulación Universidad-Cooperativas productoras: Venta en el comedor universitario de sus productos para promover la cultura de otras carnes como la ovina y de cordero.
- Renovación de instalaciones eléctricas en clubes y municipio Las Higueras.

- **Difusión y Comunicación**

- Facilitar la difusión de información de la universidad al medio socio-productivo.

- **Prácticas Socio-Comunitarias**

- Prácticas de estudiantes avanzados en organizaciones de la economía solidaria.

## CONSIDERACIONES GENERALES

En el marco de las entrevistas realizadas, creemos necesario rescatar problemáticas detectadas por las organizaciones consultadas, como así también aportes y sugerencias que hacen a las relaciones que la Universidad teje en el marco de la Región. La heterogeneidad de demandas y apreciaciones son de una importancia significativa, dificultando por un lado el análisis de los datos, pero enriqueciendo de forma sustancial el informe que de ellos se realiza, potenciando los existentes y creando nuevos campos de acción para la Universidad.

En cuanto a la Investigación, son múltiples las Organizaciones e Instituciones que enfatizan la necesidad de socialización de los temas que investiga la Universidad, como así también, los resultados que arrojan dichos procesos. En este sentido, es necesario pensar en estrategias de comunicación y divulgación, generales y particulares, donde los datos recolectados pueden transmitirse de forma sistematizada a los espacios donde fueron recolectados, por la importancia que ellos pueden tener en los procesos de planificación y evaluación.

Asimismo, se resalta la necesidad de potenciar investigaciones que aborden problemáticas sociales como el desempleo, la drogadicción, los residuos y los sistemas productivos, desde una mirada interdisciplinaria y articulada, con los diversos sectores de la sociedad. Dicha indagación, permitiría la generación de conocimientos que sean de utilidad para la solución de conflictos y problemáticas sociales de importante envergadura, evitando interpretaciones parciales de la realidad.

Otra de las problemáticas detectadas y mencionada por las Instituciones Educativas es la poca o nula articulación existente con el nivel medio. Ejemplo de ello, es que la Universidad como productora de conocimientos, no logra brindar herramientas que permitan la formación continua de los docentes de nivel me-

dio, acorde a las exigencias del Ministerio de Educación Provincial.

Esta situación negativa se potencia, por la no existencia de planes de integración entre los niveles que permita la socialización de herramientas para la solución de conflictos que se dan en los contextos educativos en general, como el abandono escolar, la integración, etc. En este sentido, se reclama el asesoramiento y la capacitación constante por medio de la generación de proyectos concretos de intercambio de saberes, tanto de la Universidad hacia el nivel medio, como a la inversa.

Al momento de sistematizar la información, la dimensión modificaciones curriculares, debió ser agregada debido a las diversas propuestas emitidas por las Organizaciones e Instituciones, respecto a los trayectos curriculares vigentes, por un lado y, por el otro, postulando nuevos trayectos que pueden ser brindados por la Universidad Nacional de Río Cuarto. En este sentido, dos son las líneas generales propuestas: la integración del grado con los territorios y actores de la sociedad, preparando al futuro profesional para solucionar problemáticas y conflictos en el medio; y la creación de trayectos pedagógicos que sirvan para egresados de colegios técnicos que se vuelcan a la docencia.

Otro de los reclamos enunciado por la mayoría de las Organizaciones e Instituciones, es la dificultad de la Universidad para difundir las actividades y propuestas educativas con las que cuenta. En este sentido las ideas para superar esta situación fueron múltiples y versan desde la confección de una plataforma digital amigable, al trabajo más básico de visita y contacto continuo con las Instituciones educativas.

Para finalizar, cabe destacar que las organizaciones e Instituciones en general remarcaron la importancia del Consejo Social como articulador de los actores sociales y los territorios. Se depositan en él, expectativas para la concreción de proyectos integrales, al tiempo que se lo piensa como una instancia que logre abordar las múltiples problemáticas sociales reconocidas por los encuestados. Asimismo, se lo considera como un órgano político con la capacidad de establecer una agenda política de cara al trabajo en los territorios que desde los diferentes sectores consultados representan.



The page features a white background with several large, overlapping geometric shapes in red, blue, and grey. These shapes are primarily triangles and quadrilaterals, some pointing towards the center and others towards the corners. The colors are vibrant and the shapes are arranged in a dynamic, abstract pattern.

ANEXO 1

# Propuestas de **Investigación**

ORGANIZACIÓN	TEMÁTICA	TEMÁTICA ESPECIFICA	METODOLOGIA
38 - Federación Agraria Argentina	Desarrollo económico derivado del proceso socioproductivo	Investigación inter-cátedras sobre métodos de agregado de valor en las producciones	Por ejemplo entre cátedras de distintas carreras como Agronomía, Veterinaria e incluso Ciencias Económicas. "Una investigación entre cátedras sobre diferentes métodos de agregarle valor al maíz, al trigo se podría usar esto."
40 - Cooperativas de productores y artesanos de Río Cuarto	Desarrollo económico derivado del proceso socioproductivo	Relevamiento estadístico	Análisis de la demanda productiva ("de lo más conveniente a producir") en la zona para unificar el modo de producir
53 - INTA	Desarrollo económico derivado del proceso socioproductivo	Diagnóstico del pequeño y mediano productor de Río Cuarto	Cantidad de pequeños productores, el estado socio-económico, sus problemáticas, si es propietario o no de las tierras, acceso al crédito.
53 - INTA	Desarrollo económico derivado del proceso socioproductivo	Diagnóstico del Sector Productivo de Río Cuarto	Relevar los sistemas productivos que están funcionando en la zona y cuáles son los alternativos.
4 - Gobierno Provincial	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	La cultura emprendedora y la cultura innovadora en la ciudad	"la universidad también como fortalecedora de este pequeño mundo emprendedor que tanto tiene para dar, sobretodo considerando la calidad de profesionales"
4 - Gobierno Provincial	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Estudios territoriales sobre la situación socio económica de la ciudad y la región.	Herramientas como la EPH están siendo necesarias para el trabajo diario.
14 - Consejo Social Municipal	Desarrollo económico y agroproductivo	Situación industrial, productiva y del empleo en la ciudad y la región.	Realizar investigaciones referidas a créditos, situación socio-económica, desarrollo regional y nacional. Que brinda aporte para discutir los problemas que atraviesa hoy la sociedad, como por ejemplo la pobreza en Río Cuarto.
24 - Granja Siquem	Desarrollo económico y agroproductivo	Cadenas de valor, asociativismo, sistemas financieros para cooperativas de trabajo	

20 - Escuela Quechalen	Educación, cultura y comunicación	Sistematización de las prácticas	Les gustaría volver a pensar la investigación con una vuelta, donde el conocimiento construido en el territorio pueda volver a la universidad, donde pueda ser categorizado, investigado y pueda servir para otros. no solo que vengan y los miren, sino participar de la construcción de ese conocimiento.
24 - Granja Siquem	Educación, cultura y comunicación	Nuevas modalidades pedagógicas.	
24 - Granja Siquem	Educación, cultura y comunicación	Cambios en la escuela primaria y media a partir de las nuevas infancias y las nuevas juventudes	
29 - CADA Centro Atención Discapacitados Auditivos	Educación, cultura y comunicación	Falta conocimiento de la normativa vigente y el diseño curricular.	Me ha pasado con profes de la universidad que proponen temas de investigación sobre cosas que ya están reguladas por la ley que es inapelable y no tiene sentido cuestionar.
30 - IPEM N°27 René Favaloro	Educación, cultura y comunicación	Diferentes contextos y diversidad.	Lo plantea como una demanda, no específica como la universidad puede responder a eso." Los docentes no imaginan el contexto de las escuelas públicas de los barrios periféricos como el nuestro, de las realidades que viven las familias y la conducta que tienen los estudiantes en el aula"
31 - Colegio Santa Eufrasia	Educación, cultura y comunicación	Temas a investigar tendrían que ver con los contextos diversos.	
32 - Instituto Técnico Santa M. Teresa Goretti	Educación, cultura y comunicación	Investigación de factores macro-sociales y como influyen estos en las trayectorias de los estudiantes.	"cuestión pedagógica de cómo se aprende [...] tiene que ver con variables que no estén solo en la dimensión pedagógica sino mas con variables del contexto, por ejemplo el nivel de ingreso, empleo, vivienda, alimentación etc. y cómo se relacionan todas esas variables que son de contexto en el aprendizaje... yo creo que eso es importante de conocer"
35 - IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompsom	Educación, cultura y comunicación	Trabajo en torno a Evaluación de aprendizajes.	No especifica una modalidad.

35 - IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompsom	Educación, cultura y comunicación	Investigación en Pedagogía: nuevas estrategias e innovación.	“Pero bueno para nosotros la universidad es una institución de mucho peso, más que nada por la cuestión pedagógica, todo lo que tiene que ver con la innovación, estrategias y todo lo nuevo en lo pedagógico que pueda llegar al aula.”
35 - IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompsom	Educación, cultura y comunicación	Necesidad de una mayor retroalimentación entre los equipos de investigación y las escuelas.	Lo solicitan como una demanda para la UNRC.
46 - Instituto de Artes Folclórico (Hermanos Ábalos)	Educación, cultura y comunicación	Banco de la memoria	Actividad que fomenta la UNESCO, con el objetivo de rescatar y registrar actividades culturales o sociales que se empiezan a perder, oficios en vías de extinción, historias que tienen que ver con el Pueblo, con la sociedad de Río Cuarto. Se busca sistematizar para luego imprimir el material y difundir en escuelas.
50 - Delegado Comunidad Regional	Educación, cultura y comunicación	Abandono escolar Nivel Universitario	Plantea que detectan altos índices de abandono de estudiantes que viajan de la región a cursar a la UNRC. Se plantea el trabajo con profesionales de la Universidad, por medio de una encuesta que permita detectar las causas de dicho abandono.
54. Inspección de Escuela Media	Educación, cultura y comunicación	Investigaciones que permitan evaluar las escuelas.	En lo pedagógico, lo académico, lo curricular. Importancia de socializar los resultados. “También una evaluación y que digan bueno acá no esta tan bien la cosa en esto, entonces le vamos a ofrecer esta o esta capacitación a esta escuela.”
1. Asociación Civil Un Techo	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Desarrollo local ambiental. Relevamiento habitacional de asentamientos en relación con el ambiente.	Poder realizar relevamientos o estudios ambientales en ciertos sectores de la ciudad. Equipos de la universidad con especialistas en la temática. Ejemplo: asentamientos en costas del río.
2 - Pastoral Universitaria	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Problemática en relación al agua en Santiago del Estero	Relevamiento y análisis de la calidad del agua para determinar sus posibles usos.
47 - Delegado Comunidad Regional	Medioambiente, salud y calidad de vida	Manejo de suelos	Como hacer que esos suelos cultivables sean sostenibles y sustentables en el tiempo y no se agoten, mas considerando las problemáticas de inundaciones.

50 - Delegado Comunidad Regional	Medioambiente, salud y calidad de vida	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Medioambiente - Basura
14 - Consejo Económico Social Municipal	Política y Administración Pública	Concertación	Trabajar con carreras específicas, por ejemplo Trabajo Social cuestiones: cómo se generan los conflictos, cuáles son las causas. Tomar dichos conflictos de los barrios de la ciudad, de las distintas organizaciones.
40 - Cooperativas de productores y artesanos de Río Cuarto	Desarrollo económico derivado del proceso socioproductivo	Trabajo conjunto para investigar sobre tintes naturales	Articulación entre la cooperativa y la carrera de química con el propósito de analizar las plantas estintorias y los procedimientos para su extracción. Obtención, procesamiento y potencialidades de la granulina, como un subproducto de la lana.
45 - FEPUC	Problemáticas sociales	Observatorio Profesionales	Con el objetivo de obtener un buen diagnóstico de lo que sucede con el ejercicio profesional en Córdoba. Universidad aporte en el armado del mismo que lleva dos etapas, 1. Análisis estructural de cada una de las entidades que forman parte; 2. Análisis de coyuntura por medio de una encuesta estructurada para hacerle a los profesionales, sobre que esperan de su profesión, cual es el panorama que tiene respecto de cómo están trabajando, conocer desde cuantos trabajos tienen, en que área ejercen, cual es salario que cobran, como para poder dar cuenta de la situación general de los profesionales.
6 Confederación General del Trabajo	Problemáticas sociales	Mediciones específicas sobre la situación del trabajo en la ciudad.	Estudios y asesoramiento para la lectura y el análisis de los datos.
21 - PAMI	Problemáticas Sociales	Diagnóstico de la situación del adulto mayor en la ciudad	Cuántos son, cómo están distribuidos territorialmente, si están solos, actividades participan. Necesidad de datos para la toma de decisiones. La investigación no implica solo aspectos cuantitativos sino que se habla de un abordaje "sociológico".
21 - PAMI	Problemáticas Sociales	Geriatría en la ciudad	Cuántos son, la situación que están, que es necesario que tenga un geriátrico,

21 - PAMI	Problemáticas Sociales	Violencia de género en el adulto mayor.	
33 - Agrupación de Inquilinos	Problemáticas sociales	El comportamiento de los alquileres, oferta habitacional, costos, requisitos etc. influencia de los requisitos de alquiler en el poder adquisitivo de los estudiantes y sus respectivas trayectorias.	“Creo que además de ser un objeto de estudio el tema de los alquileres, la universidad también es parte del problema de los alquileres en Rio Cuarto. Yo no sé si la universidad sabe cuántos estudiantes alquilan, y cuánto pagan el alquiler, y cuántos tienen que trabajar y estudiar para pagarse el alquiler...asique es un problema nuestro pero la universidad tiene el problema adentro.”
37 - SEDRONAR	Problemáticas sociales	Formación de equipos de investigación que trabajen sobre adicciones	Proyectos de investigación conjuntos con el Sedronar para que éste pueda conformarse en un campo de estudio y de articulación interdisciplinar. Esta tarea plantea que se debería desarrollar desde un Observatorio de Adicciones. Trabajar las representaciones sociales del consumo y promover un enfoque integral basado en los derechos humanos. “Hay gente que sale hacer trabajos de investigación y que muchas veces no saben en donde insertarse, que se conozca el trabajo del Sedronar pensado como un campo de acción, pensar algún proyecto de investigación en conjunto desde el cual podamos estar participando. Tenemos la facultad de Ciencias Económicas. Desde el observatorio esa era la idea, pensar en las distintas facultades.”
37 - SEDRONAR	Problemáticas sociales	Estadísticas sobre la problemática de las adicciones en la ciudad. Conformación de una ventana epidemiológica a nivel nacional.	Realizar un estudio con datos oficiales que dé cuenta de la distribución del consumo, edades de inicio, distribución y recursos disponibles para abordar la problemática, etc.

The background features several overlapping geometric shapes. In the top-left corner, there is a red triangle pointing right, partially overlapping a larger blue triangle pointing right. Below the blue triangle is a light blue triangle pointing right. In the bottom-right corner, there is a blue triangle pointing left, partially overlapping a red triangle pointing left. In the center-left, there is a grey triangle pointing right. In the center-right, there is a grey triangle pointing left.

# ANEXO 2

## Propuestas de **Formación - Capacitación**

ORGANIZACIÓN	TIPO DE CAPACITACIÓN/FORMACIÓN	TEMÁTICA	DIMENSION	INTERPRETACIÓN	DESCRIPCIÓN
11-Cooperativa Al Toque	Modificaciones curriculares	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Pymes	Desarrollo de pymes, herramientas y estrategias para pymes, que mirada tengo en el mercado, para ser estratégico, marketing	
38-Federación Agraria Argentina	Taller	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Marketing y ventas	Destinada a los productores que forman parte de las distintas cooperativas de la Federación. Una formación en comercialización que les permita aumentar las ventas de sus producciones.	
38-Federación Agraria Argentina	Taller	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Gestión cooperativa	Organizar la formación en una parte más teórica, sobre la importancia de trabajar de manera conjunta y asociada ante la competencia de un mercado externo, y una práctica que implique visitar cooperativas y ver experiencias reales de funcionamiento.	"Podrían armarse con una parte teórica, técnica y después ir más a lo práctico, visitar cooperativas en funcionamiento, ver experiencias reales de cooperativas funcionando, ver un grupo de productores trabajando de manera asociada, hay cooperativas que incluso están exportando productos terminados, ver que las cooperativas existen y es algo real."
38-Federación Agraria Argentina	Modificaciones curriculares	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	TFL relacionados con la producción regional y su valor agregado	Tener la posibilidad y estímulo de realizar trabajos finales de grado que le permitan a los futuros profesionales vincularse de otra manera a los territorios. En función de sus necesidades de abastecer a un mercado interno y en una producción agroecológica - sustentable.	



38-Federación Agraria Argentina	Modificaciones curriculares	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Propiciar que los alumnos desarrollen sus investigaciones en la cooperativa	Realicen tesis de grado en temáticas relacionadas con la producción (Por ejemplo, desde la carrera de agronomía y veterinaria en lo relacionado con genética, inseminación) y el agregado de valor (lanas y cueros).	
40-Cooperativas de Productores y Artesanos de Río Cuarto	Talleres	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Comercialización y ventas	Temas: marketing y comunicación. Preferentemente en el horario después de las 20hs. Los días martes.	
40-Cooperativas de productores y artesanos de Río Cuarto	Talleres	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Gestión cooperativa	Aspectos administrativos - contables (informática), legales y organizacionales (dinámica interna, manejo de la comunicación y las relaciones). Preferentemente en el horario después de las 20hs. Los días martes.	
40-Cooperativas de productores y artesanos de Río Cuarto	oficios	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Mejorar la articulación Universidad-Cooperativas productoras	A través de la participación en la Uni barrial (talleres de hilado, tejido, cuero). Relacionado con el agregado de valor a la producción.	
47-Delegado Comunidad Regional	Oficios	Desarrollo económico en relación al sistema productivo.	Formación en oficios	Formación en oficios modernos en los territorios de la región. Los mismo deben responder a los requerimientos de las Industrias a radicarse.	

20-Escuela Quechalem	Talleres + acompañamiento	Desarrollo económico y agroproductivo	Formación en economía social y prácticas productivas.	Se piensan espacios que vayan más allá de la mera formación, sino que se conformen grupos de acompañamiento a procesos productivos que surgen en el seno de la escuela pero que la escuela por sí sola no puede acompañar.	“el último proyecto de vinculación con la universidad que nos aprobó SPU nos permitió mejorar ciertas cuestiones en la PRODUCCIÓN pero es como muy limitado. Lo interesante es que sea una política en la universidad la vinculación y que por ejemplo las prácticas sociocomunitaria de la universidad o desde alguna cátedra no tenga que ver sólo con las vinculaciones que nosotros tenemos o que si nos conoce una cátedra. Que sea una política sostenida en el tiempo
25-Cooperativa de Trabajo Federadas	Cursos extracurriculares	Desarrollo económico y agroproductivo	Capacitación en Economía Social	Capacitación en la rama de las Humanidades, que brinde herramientas para fortalecer y ayudar a consolidar las organizaciones. Características: gratuitas, certificadas, en los horarios a partir de las 19 horas.	
25-Cooperativa de Trabajo Federadas	Oficios	Desarrollo económico y agroproductivo	Capacitación en mano de obra	Saber técnico de la rama de las ingenierías y mecánica. Características: gratuitas, certificadas, en los horarios a partir de las 19 horas.	
18-Movimiento Evita	Curso extracurricular	Desarrollo económico y agroproductivo.	Formación en cooperativismo	Charlas para los trabajadores de la economía popular sobre cooperativismos, que brinde las herramientas que les permita organizarse como cooperativa. realizarlas una vez al mes con referentes a nivel nacional y a través del intercambio de experiencias.	
1-Asociación Civil Un Techo	Curso extracurricular	Educación, Cultura y Comunicación	Comunicación comunitaria	Formación para agentes territoriales	

2-Pastoral Universitaria	Curso extracurricular	Educación, Cultura y Comunicación	Comunicación	Capacitación en comunicación: manejo de redes, modalidades de comunicación para organizaciones sociales.	
8-Centro Comunitario "La Barriada"	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Falta de trabajo	Talleres de oficios para mujeres en el Valaco	
9-Circo Tres C - Espacio Corpolina	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Formación en Gestión Cultural	Cursos de capacitaciones culturales o un book, un libro de personas a disposición con las que nosotros podamos entrar en contacto y empezar a crear estos proyectos o a mejorar los que tenemos, me imagino eso	
9-Circo Tres C - Espacio Corpolina	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Formación en disciplinas artísticas	Por ejemplo: nociones de seguridad escénica.	
10-UEPC	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Capacitación orientada a las TICS.	Integración de las TICS al aula. Cómo utilizar los programas en cada una de las ciencias/áreas	
10-UEPC	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Capacitación para concursos de nivel directivo	Articulación con el Ministerio de Educación Provincial	
10-UEPC	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Formación en legislación laboral (en el grado)	Legislación laboral, los derechos y los deberes que los docentes tenemos frente al trabajo, la profesión que debe ser parte de la currícula	
10-UEPC	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Asesoramiento para el ingreso de los profesores recién graduados al sistema educativo provincial.	Legislación laboral, los derechos y los deberes que los docentes tenemos frente al trabajo, la profesión que debe ser parte de la currícula	
10-UEPC	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Formación en Evaluación	Es necesario profundizar los conocimientos sobre esta temática, con formaciones orientadas a la "práctica".	

10-UEPC	Curso Extracurricular	Educación, cultura y comunicación	Capacitación para la formulación de Plan Estratégico Institucional de las escuelas	Las escuelas no están haciendo sus procesos para tenerlo actualizado.	
13-Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres de Filosofía	Con la carrera de Filosofía, trabajar de forma conjunta en los talleres que tiene el CIC.	Por ejemplo: en el taller de carpintería, destinar los primeros 15 minutos en leer un cuento y trabajar a partir de allí, aportes de la filosofía para abordar contenidos como violencia.
15-Inspección de educación de jóvenes y adultos - Zona 5	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Capacitación de actualización en disciplina. Actualización académica.	Destinado a los profesores. No arancelado y con certificación. Específicamente para la educación de adultos -ya que muchas veces se abordan temas para la población del nivel medio- Abordarlo desde una mirada política.	
17-Asociación Civil Miradas Múltiples	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Ateneos, Encuentros, Talleres sobre nuevas corrientes y perspectivas en educación	Destinada a egresados de la universidad. Modalidad de encuentros, talleres, ateneos que atiendan a las necesidades de los profesionales, y que permitan resignificar las experiencias laborales a través de un diálogo entre la formación de la universidad y los profesionales.	
17-Asociación Civil Miradas Múltiples	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Itinerarios formativos situados	Realizar formación situada, contextualizada, que no sea meramente academicista.	
19-Asociación Civil (Rugby Social) Los Gigantes	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres para las madres	Talleres, charlas, mateadas para las madres de los chicos que participan en el Rugby, abordando temas como: violencia, género, adicciones, salud, problemas familiares.	Espacios de contención y diálogo que permita trabajar con los padres, las mismas problemáticas de los chicos pero en otro espacio y atendiendo a las demandas que ellos planteen.

19-Asociación Civil (Rugby Social) Los Gigantes	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres para los chicos y para los profes	Con los chicos trabajar temáticas como adicciones, salud, cuidado personal, alimentación, autoestima, etc, en los mismos espacios de entrenamiento, articulando con los profes, utilizando un lenguaje apropiado para los chicos. Para los profes, ofreciéndole capacitaciones para que luego puedan trabajar con los chicos, las problemáticas mencionadas. Modalidad, a través de prácticas, pasantías de las carreras a fines.	
20-Escuela Quechalem	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Espacio de formación situado en escuelas de alta vulneración social	Abordaje de las problemáticas e intereses de los educadores y que Sean formaciones que tengan un ida y vuelta y que no sea aislado de lo que sucede territorialmente.	
20-Escuela Quechalem	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Sistematización de prácticas	Formación en esta metodología con experiencias desde el aula para complementar la capacitación.	
23-Vecinal Alto Privado y Biblioteca Popular Santiago Coronel	Oficio	Educación, cultura y comunicación	Talleres de Oficios para varones	Taller de oficio para varones a partir de los 18 años cuando terminan el secundario. Consideran positivo que se desarrollo el de electricidad que la Universidad Barrial fue a ofrecerles.	
23-Vecinal Alto Privado y Biblioteca Popular Santiago Coronel	Oficio	Educación, cultura y comunicación	Talleres de Oficio para mujeres	Realizar un taller de oficio particularmente para las chicas que se encuentran en los últimos años del secundario y las que ya lo han terminado. Propusieron en de corte y confección, a partir del nivel básico. En el horario de 18 a 20 hs.	

26-Biblioteca Popular Sarmiento	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Estrategias de comunicación para difusión y visibilidad. Manejo de redes sociales		
26-Biblioteca Popular Sarmiento	Oficios	Educación, cultura y comunicación	Informática. Sistema para la carga digital de libros.		
27-Vecinal Fenix	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Pedagogía y didácticas para las maestras del jardín maternal	Capacitaciones que sean didácticas y pedagógicas.	
28-SADOP	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Violencia escolar	Modalidad de talleres, charlas de 2 o 3 horas, charlas-debates, foros, grupos motivacionales, de corta duración. Que puedan brindarles a los docentes cuestiones concretas para ser aplicadas en el aula. Articular con graduados.	
28-SADOP	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Modificación o reestructuración de proyectos educativos, carreras o cuestiones formales	Las carreras no se han adaptado a los cambios sucedidos en los últimos 10 años, y los profesionales no salen preparados para insertarse en el campo laboral.	
28-SADOP	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Aprendizajes múltiples	Modalidad de talleres, charlas de 2 o 3 horas, charlas-debates, foros, grupos motivacionales, de corta duración. Que puedan brindarles a los docentes cuestiones concretas para ser aplicadas en el aula. Articular con graduados.	

28-SADOP	Talleres	Educación, cultura y comunicación	La educación en familia	Modalidad de talleres, charlas de 2 o 3 horas, charlas-debates, foros, grupos motivacionales, de corta duración. Que puedan brindarles a los docentes cuestiones concretas para ser aplicadas en el aula. Articular con graduados.	
28-SADOP	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Aprendizaje en chicos con capacidades diferentes	Modalidad de talleres, charlas de 2 o 3 horas, charlas-debates, foros, grupos motivacionales, de corta duración. Que puedan brindarles a los docentes cuestiones concretas para ser aplicadas en el aula. Articular con graduados.	
29-CADA - Centro de Atención Discapacitados Auditivos	Capacitaciones extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Capacitaciones sobre discapacidad o integración abiertas a todos los profesionales de la educación.	Las capacitaciones sobre discapacidad o integraciones que no vayan destinadas exclusivamente a educadores especiales, sino también a otros profesionales de la educación.	Las capacitaciones sobre discapacidad o integraciones que no vayan destinadas exclusivamente a educadores especiales, sino también a otros profesionales de la educación.
29-CADA - Centro de Atención Discapacitados Auditivos	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Que las curriculas incorporen la legislación vigente	-Currícula debe formar en la normativa vigente. Los graduados deben estar preparados para insertarse en el medio.	La universidad debe pensar en recrear la formación de sus propios egresados con la posibilidad que los profesorado puedan ver cómo hacer posible la inclusión en las prácticas concretas.
30-IPEM N°27 René Favaloro	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Trayectos de formación docente tiene que abordar específicamente la integración, las adecuaciones curriculares en la educación media.	Oferta académica reducida y poco accesible -No cuenta con puntaje -Los Doctorados o propuestas son muy caras - No tienen horarios acorde al docente de nivel medio.	

30-IPEM N°27 René Favalaro	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Propuestas de formación para los docentes deben preparar para la inserción en el medio.	Docentes jóvenes deben estar preparados para la diversidad cultural y social que hay en las aulas.	
31-Colegio Santa Eufrasia	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Diversidad de contextos escenarios que se dan en la educación y en el aula.	Dar a conocer las posibilidades de capacitación que tiene. Posibles temas: -Uso de las tecnologías, redes sociales y su impacto en el aula. - Cátedras compartidas. -Cómo trabajar con niños con necesidades educativas diferentes.	En relación a eso la directora opina: "Hay docentes reconocidos y uno hecha mano, pero te vuelvo a decir, para mi es mas por las personas que compartimos". "académico queda subordinado a las necesidades vinculares que los chicos hoy tienen". "Pensar en contextos diversos en que está desterrado la idea de aulas homogéneas, está desterrado la idea de aulas blindadas"
32-Instituto Técnico Santa M. Teresa Goretti	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Procesos formativos hay que poner fuerza en las prácticas, en la diversidad de prácticas	"Mostrar un abanico de realidades en los distintos contextos y modalidades, sino el docente recibido se va con un concepto teórico del dar clases y del alumno y no tiene idea de lo que se puede encontrar en la realidad y los distintos contextos"	
32-Instituto Técnico Santa M. Teresa Goretti	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	La Universidad debería ofrecer trayectos pedagógicos para profesionales técnicos.	Nos cuesta mucho encontrar profesionales docentes para el ciclo orientado, porque los profesionales que tienen la parte técnica cuestan que tengan formación docente	
38-Federación Agraria Argentina	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Que se fomenten las cátedras de Técnicas productivas de agregado de valor	Destinadas a estudiantes de Agronomía y Veterinaria.	



43-Comunidad Boliviana	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres en la sede social	Que la Universidad pueda brindar en la sede social, talleres de computación, deportes y asesoramiento legal.	
45-FEPUC	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Modificación de las currículas	Trabajar con pequeños grupos focales para ver que están diciendo los profesionales en relación a las temáticas en cuestión; armar encuentros de egresados; trabajar con Instituciones de la Sociedad; con los empleadores o futuros empleadores de los profesionales formados por la Universidad.	
45-FEPUC	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación	Formación Profesional brinde herramientas en cuanto a aspectos jurídicos laborales al momento de insertarse en el medio al profesional.	Poca claridad en cuanto a los aspectos jurídicos laborales que lo insertan en el medio, desde conocer la diferencia de ser monotributista a ser empleado en blanco, desde la diferencia de saber los honorarios profesionales que establecen los colegios	
46-Instituto de Artes Folclórico (Hermanos Ábalos)	Taller	Educación, cultura y comunicación	Comunicación	Talleres que le brinden herramientas sobre marketing cultural, que les permita poder diseñar campañas comunicacionales para difundir las actividades y eventos que realiza la Institución.	
48-Movimiento Popular Las Higueras	Oficios	Educación, cultura y comunicación	Curso de costura	Dictar en la Ciudad de Las Higueras un curso de Costura, para en el futuro armar una cooperativa que se dedica a cocer guardapolvos. Ya se encuentra coordinado con la Universidad Barrial.	

50- Delegado Comunidad Regional	Oficios	Educación, cultura y comunicación	Capacitación en oficios	Capacitaciones en oficio en la región que puedan brindar una salida laboral: electricidad, albañilería, carpintería. Se menciona a las extensiones aúlicas como metodología a utilizar.	
51-Asociación Resiste Cultura	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres artísticos-culturales	Que se puedan desarrollar en los barrios de la Ciudad talleres artísticos-culturales como por ejemplo: bordado, tejido, pintura. Los mismo tendrán dos objetivos: ser espacios para canalizar el arte y la cultura popular, y por otro lado, brindar a los asis	
51-Asociación Resiste Cultura	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres de periodismo y radio	Que los profesionales que trabajan en la radio y en el canal de la Universidad puedan estar brindando talleres de periodismo y radio a adolescentes.	
52- Escuela Ramón Staffolani - Granja Siquem	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres de murga y baile	Talleres con niños, jóvenes y adultos de la Comunidad de Granja Siquem, que permitan fortalecer el proyecto de murga escolar.	
52- Escuela Ramón Staffolani - Granja Siquem	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Taller de muralismo	Potenciar las intervenciones artísticas dentro la Institución, mediante la participación de los niños, jóvenes y adultos que conviven en Granja Siquem	
54. Inspección de Escuelas Medias	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación	Capacitaciones para docentes	Talleres de capacitación que estén en consonancia con lo que dicta el Ministerio.	“Estaría bueno que la universidad pudiera ampliar capacitaciones de lo que dicta el ministerio, estaría bueno, que se hagan algunas instancias presenciales sobre los lineamientos que dicta el ministerio.”

7-Foro de Entidades Profesionales	Cursos extracurriculares	Educación, Cultura y Comunicación	Los profesionales del foro como actores que pueden dictar talleres, formaciones, capacitaciones específicas.	Capacitaciones en conjunto.	
8-Centro Comunitario "La Barriada"	Oficios	Educación, Cultura y comunicación	Actividades recreativas y formativas para adolescentes en el sector Hipódromo	talleres de oficio, o instancias más deportivas. Formaciones cortas, acotadas a una temática.	
28-SADOP	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación.	Descentralización de las pasantías. Que se realicen en los dispensarios, vecinales.	Pasantía específicamente en dispensarios, por su ubicación geográfica que es descentralizada.- Estudiantes de Abogacía para asesoramiento. -Estudiantes de Psicopedagogía para conformar gabinetes psicopedagógicos. - Estudiantes de comunicación para las campañas comunicacionales. Enfermeros	"Parte de abogacía empezar a descentralizarlo y poner pasantías en donde están los dispensarios. Yo te digo dispensarios porque es el referente de los barrios. Ahí asesorar para hacer trámites, para hacer qué sé yo. Descentralizarlo. Decir, todas las carreras tendrían que tener una pasantía para todo, para la comunidad."
34-IPET N° 259 AMBROSIO OLMOS	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación.	Escasa oferta de capacitación para docentes.	Desarrollar cursos con puntaje docente directo.	"Yo creo que en eso la universidad se quedó, yo creo que tiene mucho potencial para dar en cuanto a capacitación de los egresados. Pero te repito, alcanzamos el título y después queda en vos capacitarte o no" "Cuando yo trabajaba en políticas educativas, la universidad los cursos que daba tenía la posibilidad de tener puntaje directo, entonces el docente joven buscaba cursos de la universidad para capacitarse"

34-IPET N° 259 Ambrosio Olmos (Colegio Industrial)	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación.	Formación pedagógica para estudiantes egresados de colegios técnicos.	Formación pedagógica para egresados de colegios técnicos que luego se vuelcan a la docencia.	“Por ejemplo la universidad no tiene casi tecnicatura, y para una escuela de 7 años, después entrar en una carrera de 5 o 6 años es mucho, porque el chico que egresa de séptimo año ya lo habilita a ser docente sin tener una formación pedagógica, pobrísimo, con 20 años puede ya estar dando clases en un secundario técnico, pero no tiene una formación pedagógica para eso. Por eso es muy importante que puedan existir en la universidad tecnicaturas como una oferta más.”
34-IPET N° 259 Ambrosio Olmos (Colegio Industrial)	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación.	Dictado de Tecnicaturas que permitan una rápida inserción laboral	Que esten pensadas para chicos que ya tienen una formación técnica. Que las tecnicaturas sean profesionalizantes.	“Yo creo que la formación de oficio que ofrece la universidad barrial no es profesionalizante, una universidad barrial no está para chicos escolarizados, eso está para aquella mamá que no puedo seguir otros estudios, pero no sé si eso tiene una salida laboral efectiva. Yo digo que la universidad tiene que ofrecer tecnicaturas para los chicos que salen con estudios secundarios.”
34-IPET N° 259 Ambrosio Olmos (Colegio Industrial)	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación.	Seguimiento continuo de los estudiantes en su primer año, previniendo el abandono por motivo de no finalizar el secundario.	Seguimiento continuo de los estudiantes con previas en el primer año de las carreras.	“Primero sufren el cambio, luego el periodo que implica adaptarse al ritmo de la universidad y luego las previas, que a veces no son pocas, hablar de 3 o 4 materias en séptimo año con el inicio de una universidad es mucho, y esos chicos dejan porque no logran salir de la escuela secundaria”

35-IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompson	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación.	Escasa oferta de capacitación.	No especifica modalidad. Si que se debe desarrollar capacitación principalmente para las áreas de matemática y físico -química.	"Para mi está pobre, no llega, y eso que nosotros tenemos muchos profes que trabajan en la universidad, y acá la oferta no llegan salvo algún seminario algún post grado en el área de las ciencias sociales, pero en todo lo que lo que tiene que ver con las ciencias duras matemática, física, química que ahí esta realmente el nudo del problema y yo no tengo presente que está largando capacitaciones para los docentes de estas áreas"
35-IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompson	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación.	Profesionales de la Universidad deben salir con herramientas para trabajar en los nuevos contextos.	Trabajar mas sobre la realidad del aula, con nuevas estrategias; la utilización de nuevas herramientas como la tecnología y las redes sociales.	"en cuanto al producto que larga la universidad, me parece que tendría que trabajar más sobre la realidad del aula, en el diseño de estrategias que sean realmente innovadoras para estos estudiantes que son completamente distintos a lo que eran hace 10 años atrás. Digo todo lo que tiene que ver con la tecnología, las nuevas formas de comunicación no solo entre las personas sino todo lo que puedes aprender desde distintos medios y desde tantas cosas que se te ofrecen."


35-IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompson	Cursos extracurriculares	Educación, cultura y comunicación.	Capacitación en relación a los lineamientos curriculares que desarrolla el ministerio.	No especifica modalidad, la sugerencia está incluida en la enunciación temática.	"Y también tiene que haber una articulación con lo que plantea el ministerio, supongo que hay relación, porque en el diseño de los lineamientos que realiza el ministerio deben intervenir las universidades, la universidad de Bs Aires, la universidad de la Plata, incluso la universidad de Rio Cuarto. Pero una oferta de capacitación sobre resolución de situaciones problemáticas en la matemática para el nivel medio, hace rato que no veo."
36-ATSA	Taller	Educación, cultura y comunicación.	Curso de Informática	Realización de un curso que brinde herramientas de computación ya que gran parte del trabajo implica el uso de la tecnología, particularmente de la computadora. Lugar: ATSA. Día y hora: viernes por la tarde - noche	"Hoy para cobrar tu sueldo tenés que saber de informática."
37-SEDRONAR	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación.	Integración e inserción escolar.	Fortalecer las herramientas con las que cuente las Instituciones y los docentes para trabajar las adicciones.	"Muchos planos sociales y educativos hacen agua no por el sujeto sino por su formación profesional académica. Yo me imagino una maestra con 4 alumnos drogados en la clase y debe ser complicado."
37-SEDRONAR	Modificaciones curriculares	Educación, cultura y comunicación.	Formación de una Cátedra Abierta/Libre	Generar espacios de reflexión entre las distintas carreras, disciplinas, áreas de trabajo.	"Nos parece importante que la universidad asuma el compromiso en la formación de esta temática que nos atraviesa a todos como ciudadanos profesionales que van a salir a trabajar a la comunidad."
12-Centro Cultural Alberdi	Oficios	Educación, cultura y comunicación.	Talleres de oficios	Trabajo que vienen realizando con la Universidad Barrial. Capacitación rápida para jóvenes entre 20 y 30 años.	

45-FEPUC	Posgrado	Materiales y nuevas tecnologías	Cursos de posgrado o especializaciones	Armado en conjunto entre los colegios de profesionales y la Universidad. Deben responder a las necesidades sentidas por los profesionales que están en ejercicio. Deben llegar a toda la Provincia, para ello los colegios cuenta con plataformas con sistemas de grabación en vivo. Una de las temáticas puede ser, la implementación de las nuevas tecnologías en el trabajo de los profesionales.	
39- CENMA - Remedios de Escalada de San Martín. Anexo	Talleres	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Seguridad Alimentaria - Salud y Alimentación	Talleres de huerta; manejo de plantines; gestión de terrenos baldíos; conservación de alimentos; posibilidad de venta. Formación de formadores en el tema que tengan como centro a los estudiantes de la Institución y no a un profesional. Trabajar desde el conocimiento situado. Están trabajando con talleres de cocina con alimentos de base orgánica.	
39- CENMA - Remedios de Escalada de San Martín. Anexo	Talleres	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Problemas ambientales	Falta de conocimientos básicos sobre enfermedades y su transmisión. Dispensario no difunde información. Forma de trabajarlo derivan del interés que tiene el curso sobre la temática.	
5-Gobierno Municipal	Taller	Política y Administración pública	Formulación de Propuestas para el Presupuesto Participativo.	A través de la Universidad Barrial, canalizar nuevas instancias de formación en territorio, para la convocatoria del Presupuesto Participativo Río Cuarto 2018.	
12-Centro Cultural Alberdi	Cursos extracurriculares	Política y administración pública	Capacitación para dirigentes deportivos o sociales	Capacitación para dirigentes que integre conocimientos de abogacía, política, economía y Cs. Humanas	

16-Municipalidad de las Higueras	Cursos extracurriculares	Política y administración pública	Capacitación en Recursos Humanos	Capacitación a los empleados de la municipalidad y del corralón sobre Recursos Humanos.	Abordar temas como los derechos y obligaciones de los trabajadores.
40-Cooperativas de productores y artesanos del Cuarto Río	Talleres	Política y administración pública	Elaboración de proyectos	Preferentemente en el horario después de las 20hs. Los días martes.	
46-Instituto de Artes Folclóricos (Hermanos Ábalos)	Taller	Política y Administración pública	Gestión de recursos, presentación de proyectos a convocatorias	Talleres que les brinden herramientas para el armado y gestión de proyectos que le permitan obtener recursos para la Institución.	
49-Asociación Civil La Cultural - Mulato Mule	Talleres	Política y administración pública	Autogestión	Talleres que brinden herramientas técnicas para potenciar las actividades de autogestión que realiza la organización.	
27-Vecinal Fenix	Talleres	Política y administración pública (aspectos legales, económicos, administrativos, planificación de proyectos)	Dirigencia vecinal: - Liderazgo - Proyectos - Gestión y organización	Talleres a realizarse en otros lugares fuera de la universidad (ejemplo, vecinal, salón blanco de la municipalidad), con entrega de certificado, cualquier día de la semana después de las 20hs (fuera del horario comercial).	
27-Vecinal Fenix	Talleres	Política y administración pública (aspectos legales, económicos, administrativos, planificación de proyectos)	Gestión vecinal: Legalidad y administración institucional (marco jurídico-normativo).	Talleres a realizarse en otros lugares fuera de la universidad (ejemplo, vecinal, salón blanco de la municipalidad), con entrega de certificado, cualquier día de la semana después de las 20hs. (fuera del horario comercial).	
16-Municipalidad de las Higueras	Cursos extracurriculares	Política y administración pública.	Capacitación a intendentes	Capacitación en temas referidos a Gestión pública y Políticas Públicas.	Menciona que la universidad realizaba dichas capacitaciones, luego las dejó de hacer y sería interesante retomarmas.



1-Asociación Civil Un Techo	Curso extracurricular	Problemáticas Sociales	Capacitación para agentes territoriales. En violencia, en trabajo con adolescentes y adultos mayores, por ejemplo.	Ciclo de formación más sostenido, o una jornada de profundización a disposición.	
2- Pastoral Universitaria	Curso extracurricular	Problemáticas Sociales	Trabajo en territorio	Capacitación en herramientas o recursos para la realización de relevamientos territoriales. Metodologías para el análisis de problemáticas y el abordaje de ciertos casos.	
2- Pastoral Universitaria	Oficios	Problemáticas sociales	Talleres para adolescentes	Capacitación para poder brindarles talleres o espacios específicos ya que no se tiene mucha experiencia de participación activa de los adolescentes en estos lugares (merenderos, copas de leche). .	
39- CENMA - Remedios de Escalada de San Martín. Anexo	Talleres	Problemáticas sociales	Embarazo infantil	Están planificando dentro de la Institución como tratarlo. No tienen aún pensado como abordarlo.	
47-Delegado Comunidad Regional	Cursos extracurriculares	Problemáticas sociales	Capacitación permanente en todos los niveles	Dictados de talleres de capacitación permanente para todos los niveles del sistema educativo, que aborden problemáticas como las adicciones.	
33-Agrupación de Inquilinos	Talleres	Problemáticas sociales.	Charlas, asesoramiento en los derechos y deberes de los inquilinos.	Capacitaciones que brinden información sobre los derechos y los deberes de los inquilinos. Las leyes y estatutos que regulan las inmobiliarias.	"Capacitación, no sé, en derechos y deberes de los inquilinos, y el tema de las inmobiliarias que uno no entienden cuáles son las leyes y los estatutos con los que se regulan. Conocer cuáles son las cosas que nos amparan, si las hay, y si nos las hay que salga a pedir que las haya"



4- Gobierno Provincial	Modificaciones curriculares	Todas	Tecnicaturas- Ciclos de formación profesional	Orientadas al trabajo concreto.	
------------------------	-----------------------------	-------	---	---------------------------------	--

The page features a decorative border composed of several overlapping geometric shapes. In the top-left corner, there is a small red triangle. Below it, a larger blue triangle points towards the center. To the right of this, a grey triangle points towards the top-right. In the bottom-right corner, there is a small red triangle. Above it, a larger blue triangle points towards the center. To the left of this, a grey triangle points towards the bottom-left. The text is centered on the white background.

# ANEXO 3

## Propuestas de **Acciones concretas**

ORGANIZACIÓN	TIPO DE ACCIÓN	TEMÁTICA	DIMENSIÓN	INTERPRETACIÓN	DESCRIPCIÓN
13- Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero	Difusión y comunicación	Apreciaciones respecto de las convocatorias y al difusión	Espacios de capacitación en la Universidad	Que la universidad a través del Consejo Social informe e invite a las organizaciones a las charlas y jornadas que allí se realizan, como por ejemplo para el 24 de marzo, sobre violencia de género, etc.	Rescatan la experiencia de una jornada de cinco meses que se llevó a cabo en la universidad, en la que se abordó el tema de adicciones, a la cual han participado desde el CIC, particularmente, varias mamás.
25- Cooperativa de Trabajo Federadas	Acompañamiento	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Apoyo institucional a las Cooperativas	Que la universidad esté legitimando, visualizando y acompañando ciertos reclamos del sector cooperativista, en tanto institución legitimada por la sociedad, a fin de que dicho sector pueda fortalecerse y constituirse en sujeto político de la ciudad. Además, la posibilidad de la universidad de articular otras cooperativas de trabajo, con las mismas necesidades que la CTF, pero que no forman parte de la CTF. En ese sentido, dicho trabajo se puede realizar y continuar a través del Consejo Social, así como otros espacios como el Observatorio de Derechos Humanos, del cual algunas cooperativas conforman en la mesa asesora.	
38- Federación Agraria Argentina	Servicios	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Proveeduría en la Universidad	Gestionar un punto de venta en el comedor de la universidad para acercar los productos de las cooperativas	

38- Federación Agraria Argentina	Intercambio	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Fericambio articulada con la feria de Villa María. Que se pueda desarrollar en otros espacios que sean accesibles a la ciudadanía	Vincular la Fericambio que se realiza en la Universidad con la desarrollada en la Universidad Nacional de Villa María, para el intercambio y la venta de los productos desarrollados por las cooperativas en cada ciudad.	
40- Cooperativas de Productores y Artesanos del Cuarto Río	Difusión y comunicación	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Facilitar la difusión de información de la universidad al medio socio-productivo	Desde la universidad que se difunda, facilite y comparta información de interés en cuanto a: convocatorias a proyectos, financiamiento, resultados de investigaciones, cursos, etc. a las cooperativas y sus pequeños productores (por ejemplo, a través del correo).	
40- Cooperativas de Productores y Artesanos del Cuarto Río	Servicios	Desarrollo económico en relación al sistema productivo	Mejorar la articulación Universidad-Cooperativas productoras	Venta en el comedor universitario de sus productos para promover la cultura de otras carnes como la ovina y de cordero.	
4- Gobierno Provincial	Planificaciones	Desarrollo económico en relación al sistema productivo.	Constitución de Río Cuarto como un polo agroindustrial	Hay una demanda de mayor profesionalización y de articulación de todos los sectores.	“Trabajo en conjunto para consolidarnos como ciudad que agregue valor. Los perfiles de la UNRC deben aportar en esto (...) Ejemplos: aportes para quienes exportan productos, aportes para quienes trabajan en el cordón frutihortícola.”

5- Gobierno Municipal	Acompañamiento	Desarrollo económico en relación al sistema productivo.	Sector del emprendedurismo	Proyectos de generación de empleo, proyectos que tengan que ver con el desarrollo económico de la ciudad	
6- Confereración General del Trabajo	Planificaciones	Desarrollo económico en relación al sistema productivo.	Aporte de la Universidad para el desarrollo de una ciudad con industrias	Participación en el consejo social y económico, involucramiento en la toma de decisiones locales.	
11- Cooperativa Al Toque	Intercambios: prácticas socio comunitarias	Desarrollo económico en relación al sistema productivo.	Prácticas de estudiantes avanzados en organizaciones de la economía solidaria	Desarrollar prácticas con otras carreras no solo contadores y comunicadores, sino analistas de sistemas, abogados etc.	
18- Movimiento Evita	Relevamientos	Desarrollo económico y agroproductivo.	Realización de un censo sobre la situación laboral	Realizar un censo sobre la situación laboral en Rio Cuarto, particularmente atendiendo a las situaciones de trabajo en negro e informal, para luego pensar en acciones específicas.	
2- Pastoral Universitaria	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Mejorar la visibilidad del Consejo Social y de las organizaciones que lo conforman	Comunicación al interior y exterior de la UNRC. Posibilitar canales de comunicación que difundan la conformación del consejo y las actividades de las organizaciones que lo conforman.	
9- Circo Tres C - Espacio Corpolina	Difusión y Comunicación	Educación, cultura y comunicación	Comunicación de los proyectos culturales	Colaboración en la difusión y producción de material cultural	

13- Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Espacios de Intercambio en la Universidad	Realizar recorridos, salidas, jornadas y encuentros con otras organizaciones en la Universidad, a los fines de que se junten las distintas organizaciones que participan en el Consejo Social y puedan intercambiar las tareas que vienen realizando y fortalecer los lazos entre ellas. Además, para que los chicos y jóvenes de los barrios conozcan la universidad como otro espacio de la ciudad. Visitar la biblioteca, el comedor, las canchas, etc.	
13- Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero	Talleres: prácticas socio comunitarias	Educación, cultura y comunicación	Talleres de filosofía para niños y adolescentes	Integración a los talleres ya vigentes. Sería importante para trabajar "la lectura, el cuento".	
13- Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Intercambio con otros espacios de la Universidad. Ejemplo PEAM	Trabajar conjuntamente con otros espacios de la universidad que aporte gente, recursos. Pensar talleres específicos como cocina, mecánica, etc. dictados por trabajadores de la UNRC. Ponen como ejemplo el trabajo en conjunto que se realizó con el PEAM, a través del cual los participantes del PEAM tejieron bolsos en el marco de una jornada.	

18- Movimiento Evita	Asesoramiento	Educación, cultura y comunicación	Asesoramiento para proyectos de voluntariado y extensión	Asesorar en la escritura, fecha de presentación, formato, etc, de proyectos de extensión y voluntariados	
19- Asociación Civil (Rugby Social) Los Gigantes	Intercambios: voluntariados	Educación, cultura y comunicación	Voluntariados	Voluntarios que participen en las actividades, que se sumen a los entrenamientos, con compromiso, de cualquier carrera.	
19- Asociación Civil (Rugby Social) Los Gigantes	Difusión y comunicación	Educación, cultura y comunicación	Visitas a la universidad	Realizar encuentros, visitas a la universidad. Conocer los espacios de la universidad así como también integrarse a las distintas actividades culturales y/o deportivas que se organizan desde la universidad.	
20- Escuela Quechalen	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Espacios de vinculación barrial	Territorialmente hay un fuerte problema entre los chicos de los distintos barrios con enfrentamientos y jóvenes que no acceden a ciertos lugares por que van del otro barrio.	
22- Las Hijas de Susu	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Talleres de teatro para sectores vulnerables y escuelas públicas.		



23- Vecinal Alto Privado Norte y Biblioteca Santiago Coronel	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Apoyo escolar	Realizar apoyo escolar como actividad de contención y acompañamiento de las trayectorias escolares. Realizarlo principalmente en Barrio Malvinas porque lo demandan más los chicos de dicho barrio. La biblioteca también brindaría el espacio de desarrollarse sus instalaciones.	
27- Vecinal Fenix	Intercambios: PSC	Educación, cultura y comunicación	Prácticas y pasantías estudiantiles	Articulación con la carrera de Educación inicial y el jardín maternal de la vecinal para aportar ideas didácticas y pedagógicas.	
28- SADOP	Servicio	Educación, cultura y comunicación	Predisponer los espacios de la universidad para ser utilizado por la comunidad (campo de deportes, laboratorios, etc.)	Abordar esta propuesta desde el convenio marco gremio-universidad	
30- IPEM N°27 René Favaloro	Acompañamiento/Colaboración: prácticas socio comunitarias	Educación, cultura y comunicación	Problemas de aprendizaje	Trabajar con estudiantes de psicopedagogía los problemas de aprendizaje.	

30- IPEM N°27 René Favalaro	Acompañamiento	Educación, cultura y comunicación	Articulación con el nivel superior desde procesos de acompañamiento en sexto año por medio del asesoramiento que invite a iniciar la Universidad; y por medio de pasantías que se puedan realizar en la UNRC.	Debería ser un trabajo sistematizado con todas las escuelas. -Debería estar acompañando durante todo el proceso sexto año. - Específicamente en Educación Física e Informática que es la orientación del colegio.	
31- Colegio Santa Eufrasia	Intercambio	Educación, cultura y comunicación	Articulación nivel medio con la Universidad	La universidad debería charlar más con las instituciones de nivel medio por lo menos para que los docentes que se están formando sepan cuáles son las demandas con las que se van a encontrar en la prácticas.	Problemas económicos que repercuten en lo vincular y lo social. "Y eso sumado a la problemática social o a las problemáticas de las familias que confluyen en la escuela entonces hoy me parece que la construcción del conocimiento está subordinado"
31- Colegio Santa Eufrasia	Acompañamiento	Educación, cultura y comunicación	Oferta de la Universidad en la educación media	Acciones para que los chicos de nivel medio puedan acceder de manera concreta a la oferta académica que brinda la Universidad. Por ejemplo, por medio de clases; o plataforma virtual accesible	Para mi debería venir la universidad y trabajar en los colegios de manera mucho más sistemática, sobretodo con los chicos de quinto año, porque en sexto ya están con otras cosas. Podrían organizar clases y que los chicos de sexto tengan que asistir a tres clases de materia afines a lo que les interesa para ver como es y empezar a insertarse. La Universidad cuente con una plataforma virtual accesible y atractiva para difundir su oferta académica.

31- Colegio Santa Eufrasia	Intercambio	Educación, cultura y comunicación	Crear un sistema de fácil acceso para ver las investigaciones que realiza la UNRC	Plataforma que sea de fácil acceso, y permita indagar sobre los temas que se están trabajando y los equipos docentes que están a cargo.	
32- Instituto Técnico Santa M. Teresa Goretti	Intercambio	Educación, cultura y comunicación	Mayor articulación académica con el nivel medio.	Intercambio de conocimiento con las escuelas, por medio del trabajo conjunto con equipos docentes que trabajen en el área de las modalidades del colegio	"Si vos me preguntás desde qué lugar esperamos y necesitamos la universidad, desde el conocimiento, nosotros acá tenemos una escuela que es técnica en electromecánica y por tanto en las materias de la especialidad sería muy importante que podamos traer equipos docentes, y podamos interactuar profesionalmente"
32- Instituto Técnico Santa M. Teresa Goretti	Planificaciones	Educación, cultura y comunicación	Mayor articulación entre el nivel medio y el nivel superior que potencie el seguimiento de carreras.	Plantea una mayor sistematicidad para ofrecer la propuesta académica a las escuelas, (que no sean actos aislados) y seguimiento de la formación en el paso de sexto año a primer año de la universidad.	"Nosotros participamos de la jornada de puertas abiertas, pero eso, me parece que se debe profundizar más"
32- Instituto Técnico Santa M. Teresa Goretti	Difusión y comunicación	Educación, cultura y comunicación	Falta de conocimiento de la oferta de Capacitación.	Lo plantea como demanda hacia la universidad.	"Pero no sé bien cuál es la propuesta formativa que ofrece la universidad a docentes recibidos. Pero por ejemplo la oferta de formación continua que ofrece el ministerio es como más clara llega"

32- Instituto Técnico Santa M. Teresa Goretti	Talleres	Educación, cultura y comunicación	Capacitación para la comunidad	Trabajar articulando con la Universidad Barrial en el sur de la Ciudad.	"La relación con la universidad pero podría ser más fluida, no sólo en lo que refiere a lo escolar sino también en el ámbito más comunitario, saliendo de la esfera del colegio por ejemplo en capacitaciones" "No se me comentaban de la universidad barrial pero no sabemos mucho, a lo mejor funciona muy bien pero el sur de la ciudad siempre ha quedado más relegado."
41- Club Juan Bautista Alberdi	Talleres - PSC	Educación, cultura y comunicación	Formación técnica en herramientas de comunicación	Se plantea que las mismas se pueden adquirir por los miembros del club en el proceso de prácticas socio-comunitarias.	
4- Gobierno Provincial	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Articulación de los graduados	Mejorar la brecha existente entre el estudiante y el profesional, brindar herramientas para graduados y posibilitar que sigan participando en la UNRC	
4- Gobierno Provincial	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Comunicabilidad de las acciones	Se necesita comunicar más todo lo que se hace y se puede hacer en la universidad.	
9- Circo Tres C - Espacio Corpolina	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Mejorar propuesta de los talleres artístico-culturales de la UNRC	Falta articulación de las propuestas y confirmarse como un espacio abierto a los artistas de la ciudad.	

13- Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero	Talleres: prácticas socio comunitarias	Educación, cultura y comunicación	Apoyo Escolar	A través de Práctica socio-comunitaria. El CIC cuenta con apoyo escolar, ante lo cual la demanda es que se puedan sumar y acompañar en los espacios que ya están funcionando. Mencionan que se podría trabajar con la carrera de Psicopedagogía.	
15- Inspección de educación de jóvenes y adultos - Zona 5	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Jornadas de difusión sobre oferta académica de la universidad y perfil profesional	Jornada similar a Puertas Abiertas en horarios en que los jóvenes - adultos puedan asistir, ya que por motivos laborales no pueden concurrir. Conocer la oferta académica y perfil de cada carrera e ir trabajando e instalando la universidad como horizonte posible. Trabajar conjuntamente para esto.	
17- Asociación Civil - Miradas Múltiples	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	Articulación del trabajo de extensión con la formación de grado	Vincular las acciones y los proyectos que realizan diferentes agrupaciones u organizaciones de la Universidad y fuera de ellas a los espacios áulicos.	
26- Biblioteca Popular Sarmiento	Intercambios: prácticas socio comunitarias	Educación, cultura y comunicación	Actividades literarias conjuntas	Participación/articulación con carreras de grado (Lengua y Literatura, Comunicación, etc.), área de cultura y de extensión de la universidad.	

26- Biblioteca Popular Sarmiento	Intercambios	Educación, cultura y comunicación	La biblioteca como sede para actividades de la universidad	Utilizar los espacios de la biblioteca para realizar reuniones del consejo social, para la presentación de libros, visita de escritores reconocidos, talleres.	
26- Biblioteca Popular Sarmiento	Asesoramiento	Educación, cultura y comunicación	Mejorar la comunicación de la Biblioteca	Estudiantes de Comunicación (para trabajar la comunicación con el medio), Lengua y Literatura (actividades literarias), de Ciencias Económicas (gestión administrativa-contable) y de Computación (herramientas generales para la gestión interna).	Prácticas y pasantías
5- Gobierno Municipal	Intercambios	Educación, Cultura y comunicación	Articulación para la capacitación en oficios.	Mesa de encuentros donde poner en común la agenda, los perfiles y de qué forma trabajar en territorio con las propuestas de capacitación. Se advierte cierta superposición entre la oferta de la uni barrial, la provincia, el municipio.	
34- IPET N° 259 Ambrosio Olmos	Intercambios	Educación, cultura y comunicación.	La universidad como oferente de prácticas a las escuelas, de modo formal y sistemático.	"Que la universidad ofrezca un abanico de propuestas para articular, y que el colegio elija en que puede participar, no, eso no sucede, solo con cosas puntuales o por algún contacto que se da en particular"	

<p>34- IPET N° 259 Ambrosio Olmos</p>	<p>Intercambios</p>	<p>Educación, cultura y comunicación.</p>	<p>Articulación del nivel superior con el medio para el seguimiento de estudios universitarios.</p>	<p>Realizar un congreso sobre Escuela Media y Universidad. Destinados a estudiantes secundarios.</p>	<p>"Por qué no, hacer una congreso de escuelas medias por ejemplo, la universidad, por qué no hacer un congreso, por qué no escuchar a los chicos que quieren o que esperan de la universidad, vos fijate un congreso de escuelas medias, no digo de chicos universitarios, porque la universidad tiene que fomentar interés, porque tiene más libertad de acción que el nivel medio, y se sorprenderán de lo que pueden hacer."</p>
<p>34- IPET N° 259 Ambrosio Olmos</p>	<p>Relevamiento</p>	<p>Educación, cultura y comunicación.</p>	<p>Seguimiento de los graduados y su inserción en el campo laboral.</p>	<p>Seguimiento de la vida laboral del egresado, para poder relevar los problemas que surgen.</p>	<p>"Y vos fijate que frustración para el profesional que cuando llegas a las escuelas no puedas manejar las situaciones que surgen en el aula. Para que me entiendas a nivel académico disciplinar es muy bueno, pero hay que ver si se pueden enganchar en el ámbito laboral, como que no miden el impacto que tiene entrar a trabajar en el campo laboral, pero el trabajo de la universidad no termina en el título, pero la universidad tampoco hace un seguimiento de ese egresado."</p>

34- IPET N° 259 Ambrosio Olmos	Intercambios	Educación, cultura y comunicación.	Mayor articulación entre los programas de extensión, práctica socio-comunitaria etc. y las escuela secundarias.	Que los programas de extensión los colegios secundarios sea un actor con quien articular.	"Yo creo que los proyectos de extensión y la prácticas tiene que llegar a las escuelas no se puede quedar sólo en lo barrial, no tiene que ver con que un estudiante me venga a decir a mi cómo dar geografía que la vengo dando hace 25 años, pero la escuela está tan atravesadas de proyectos que se podrían trabajar desde esas prácticas con la universidad. Pero bueno eso también implica toda una burocracia..."
35- IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompsom	Intercambios	Educación, cultura y comunicación.	Repercusión de problemas sociales en la escuela.	Plantea que la universidad no se vincula con las escuelas en este sentido.	"Si yo tengo que ser sincera, como veo la cuestión de la universidad, en realidad es algo casi ajena a la realidad de las instituciones o las organizaciones, porque la universidad en realidad viene o con propuestas de investigación, esta escuela siempre es elegida para la investigación principalmente sobre cuestiones educativas o pedagógicas más que nada"



35- IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompsom	Intercambios	Educación, cultura y comunicación.	Necesidad de mayor articulación de la universidad con las escuelas secundarias para la continuación de estudios.	Mayor vinculación con el área de Orientación Vocacional/ocupacional por ejemplo.	"Actualmente está medio flojo, lo que nos llega acá a la escuela es la JUPA, con una intensidad muy grande, donde realmente hay toda una oferta educativa muy interesante, pero terminan yendo los chicos solos, el que quiere, y no se organiza desde la escuela como se solía hacer antes pero tendríamos que organizar para que los chicos se sientan mas influenciados en participar. La JUPA lo que tiene es que cómo ir van todos para no asistir a clases pero no sé si es suficiente para que los chicos puedan definir que van a estudiar y qué van a estudiar."
35- IPEM N° 95 Mariquita Sanchez de Thompsom	Relevamientos	Educación, cultura y comunicación.	Realización de un diagnóstico que determine un punto de inicio para la realización conjunta de proyectos socio- comunitarios	Mayor articulación de los proyectos socio comunitarios, de extensión, etc y las escuelas secundarias.	" Es necesario hacer un buen diagnóstico de los que nos está pasando. Ver qué puede aportar la universidad, que puede aportar la escuela secundaria. Tendría que haber una agenda de trabajo que sea para el futuro, que sea de a poco y que se vaya sumando gente y que nos organicemos en el trabajo socio comunitario."

36- ATSA	Talleres	Educación, cultura y comunicación.	Talleres con adolescentes hijos de los trabajadores del gremio de ATSA	Realización de talleres de contención para adolescentes hijos de los trabajadores, ya que ante la situación laboral de sus padres (trabajar por horas prolongadas) pasan mucho tiempo solos. Realizar talleres recreativos de contención. Lugar: ATSA	
37- SEDRONAR	Intercambio PSC	Educación, cultura y comunicación.	La coordinación de pasantías, trabajos finales o prácticas socio-comunitarias que permitan que los estudiantes intervengan en los espacios donde trabaja el SEDRONAR.	-Psicopedagogía, educación física, agronomía y veterinaria, algunos profesorado. Estudiantes se involucren en el territorio.	“Por ejemplo en el barrio obrero mucha gente vive del trabajo con los caballos, se les enferma o lastima un caballo y pierden su herramienta de trabajo, recurrir a un veterinario le es sumamente complicado. Entonces por ahí una va haciendo articulaciones para esto, podría ser un espacio de prácticas socio comunitarias o trabajos finales de grado desde la carrera misma de agronomía y veterinaria.”
38- Federación Agraria Argentina	Intercambio	Educación, cultura y comunicación.	Trabajar de forma conjunta con la Universidad a través de convenios	Ofrecer espacios de trabajo para los estudiantes en los campos de los pequeños productores de las cooperativas que integran la Federación. Ofrecer charlas y jornadas con actividades prácticas en territorio. Visibilizar el trabajo de la Federación.	“Ahí se podría hacer un trabajo comunicacional, teniendo en cuenta la carrera de comunicación que tenemos en la universidad, para visibilizar y acercar más la federación a la sociedad.”

41- Club Juan Bautista Alberdi	Asesoramiento PSC	Educación, cultura y comunicación.	Problemas de comunicación del barrio con el club	Práctica socio-comunitaria de comunicación que aborde esta problemática concreta de como llegar al barrio, por medio de herramientas concretas. Que en la misma se desarrollen actividades técnicas de armado de gráficas, folletos, etc.	
46- Instituto Folclórico (Hermanos Ábalos)	Asesoramiento	Educación, cultura y comunicación.	Biblioteca virtual folclórica	Necesitan por un lado, un grupo de trabajo con conocimiento en bibliotecas que los ayude a acomodar el material, digitalizarlo, armado de página web y pensar un mecanismo de administración. Y por el otro, asesoramiento legal sobre derecho de autor, para determinar qué materiales pueden subir a la web y cuáles no; qué libros pueden imprimirse para su difusión, etc.	
46- Instituto Folclórico (Hermanos Ábalos)	Servicio	Educación, cultura y comunicación.	Cobertura comunicacional de los eventos	Plantean que los profesionales de comunicación que tiene la Universidad, en conjunto con el canal, pueda aportar al registro audiovisual de las actividades culturales que se realicen desde la Institución.	

48- Movimiento Popular Las Higueras	Difusión y comunicación	Educación, cultura y comunicación.	Campaña comunicacional que planteen los objetivos de la feria de verdura	Plantean que la Fericambio se pueda realizar en Las Higueras, para que la gente del pueblo pueda acceder a los productos. Para ello, plantean la necesidad de armar una campaña comunicacional que planteen los objetivos de la feria y nombre a los organizadores (puntualmente INTA - UNRC) porque han tenido problemas con los comerciantes de la zona al realizar una actividad similar solos como organización.	
48- Movimiento Popular Las Higueras	Talleres: PSC	Educación, cultura y comunicación.	Estudiantes para el Apoyo Escolar	Necesitan 2 o 3 estudiantes que puedan estar ayudando en el apoyo escolar, bajo el control de la ex directora de la Escuela Primaria, quien se encarga del armado pedagógico del mismo.	
49- Asociación La Cultural - Mulato Mule	Acompañamiento/Colaboración PSC	Educación, cultura y comunicación.	Comunicación organizacional	Solicitan que profesionales o estudiantes del área de la comunicación, puedan estar acompañando el trabajo de la organización, en tres ejes: 1. Gráfico: armado de una revista mensual que informe sobre las actividades culturales de la Ciudad; 2. Radio: asesoramiento para el armado de un programa de radio; 3. Producciones que recopilen y registre el camino transitado por la organización.	

51- Asociación Resiste Cultura	Intercambio	Educación, cultura y comunicación.	Articulación de las organizaciones para la presentaciones de artistas nacionales y regionales	Articulación entre la Universidad, y las Escuelas de Arte como Conservatorio Julián Aguirre, la Libero Pierini, y la Escuela de Arte Manuel Belgrano, para realizar actividades que difundan la cultura popular, por ejemplo a través de eventos donde se presenten artistas regionales o nacionales.	
52- Escuela Ramón Stafolani - Granja Siquem	Talleres: PSC	Educación, cultura y comunicación.	Jornadas Deportivas	Desarrollar jornadas recreativas de deportes. Se pueden realizar actividades vinculadas al fútbol y al básquet, como así también juegos cooperativos.	
53. Inspección Escuelas Media	Intercambio	Educación, cultura y comunicación.	Firma de convenio para que estudiantes de nivel medio realicen prácticas en la UNRC	Que se institucionalice la realización de prácticas de estudiantes de nivel medio en la Universidad.	“Pero con esto de las pasantías si pudiéramos hacer algún convenio con la universidad estaría genial.”
53. Inspección Escuelas Media	Acompañamiento/Colaboración	Educación, cultura y comunicación.	Acompañamiento de la Universidad en los trayectos que realizan los chicos en nivel medio.	Acciones donde la Universidad pueda estar acompañando los trayectos de los chicos del nivel medio.	“Tal vez si hubiera algunas acciones en donde la universidad pudiera estar ayudando a los chicos en cuento acompañando las trayectorias, de algún modo con alguna acción, no sé bien como, pero por ahí también podría ser otro punto.”

3- Hormiguero Casa Cultural	Intercambios	Educación, cultura y comunicación.	Intercambios culturales entre la UNRC y la casa cultural	El Hormiguero se propone como un espacio desde donde se pueden pensar talleres o actividades en conjunto con la UNRC	
18- Movimiento Evita	Talleres: Prácticas socio comunitarias	Educación, cultura y comunicación.	Apoyo escolar. Profesores de fútbol y vóley	Institucionalizando las actividades de voluntariados a fin de potenciar el trabajo.	Apoyo escolar en Barrio Jardín, Limay, Las Delicias y Pulmón, que complementen el merendero. Para nivel primario y secundario. Estudiantes de educación física que puedan dar fútbol y/o vóley en distintos barrios, trabajando a partir de concebir al deporte como un derecho. Otorgar becas o institucionalizar el voluntariado. Mejorar la participación de estudiantes de las ciencias exactas en estos espacios ya que son necesarios en los espacios de apoyo para disciplinas como matemáticas, química, física.
12- Centro Cultural Alberdi	Servicios	Materiales y tecnologías	Renovación de instalaciones eléctricas en el club	Trabajar con la carrera de Ing. Electricista.	
18- Movimiento Evita	Intercambios: prácticas socio comunitarias	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Fortalecimiento de las actividades de Huerta en diferentes barrios. (barrio Pulmón, Barrio jardín)	Realizar prácticas socio-comunitaria con estudiantes de Agronomía en las huertas en el barrio El Pulmón y Barrio Jardín, que permitan profesionalizar el trabajo que vienen haciendo. A través de la Universidad poder gestionar una pala mecánica.	

42- Comedor Ilusiones	Talleres PSC	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Perros sueltos, roedores y microbasurales	Prácticas socio-comunitarias de Veterinaria que permita dar soluciones a la superpoblación canina; capacite sobre las enfermedades que pueden transmitir los roedores; concientizar sobre los microbasurales y los problemas que traen.	
42- Comedor Ilusiones	Talleres PSC	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Primeros Auxilios - Higiene	Prácticas socio-comunitarias de estudiantes de Enfermería que difundan herramientas de primero auxilios en el comedor y a los vecinos sobre curación de heridas, atención ante casos de fracturas, emergencias en general.	
42- Comedor Ilusiones	Talleres - PSC	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Primeros auxilios; higiene personal para prevenir enfermedades; Enfermedades que pueden transmitirse de los roedores, animales.	Trabajar la capacitación de los miembros del comedor y los vecinos dentro de una práctica socio-comunitaria con estudiantes de Enfermería y Veterinaria.	

50- Delegado Comunidad Regional	Asesoramiento	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Medioambiente - Agua	Trabajar en dos áreas: 1. Control y análisis bromatológico del agua. 2. Asesoramiento de la Facultad de Agronomía sobre el crecimiento de las cuencas, y posibles soluciones para el exceso hídrico	
50- Delegado Comunidad Regional	Planificaciones	Medio ambiente, salud y calidad de vida	Medioambiente - Basura	Asesoramiento y apoyo económico de la Universidad para generar centros de concentración de la basura regional.	
12- Centro Cultural Alberdi	Servicios	Medioambiente, salud y calidad de vida	Forestación de los predios del club	Trabajo con Ing. Agronómica	
20- Escuela Quechalen	Talleres	Medioambiente, salud y calidad de vida	Salud y alimentación	Se está produciendo un cambio en la alimentación en los chicos, jóvenes y familias del barrio. ya no acceden a ciertos alimentos. Necesario trabajar para ver los efectos que esto va a traer, hay mucha preocupación especialmente en el sector de chicas embarazadas	



21- PAMI	Intercambios	Medioambiente, salud y calidad de vida	Necesidad de mayor coordinación entre Uliia, Pami y Peam	Para que no se de la superposiciones de talleres con las mismas personas y se pueda estar llegando a más personas de la tercera edad. Hoy solo el 7% de los adultos mayores realizan alguna actividad recreativa.	
2- Pastoral Universitaria	Acompañamiento/Colaboración	Política y Administración pública	Problemas Económicos para sustentar las actividades	Al momento, se sostienen con dinero de las convocatorias de SPU	
9- Circo Tres C - Espacio Corpolina	Acompañamiento/colaboración	Política y Administración Pública	Problemas económicos de las organizaciones culturales	La UNRC podría conformarse como un espacio de vinculación y asesoramiento para las organizaciones culturales, sobretodo apoyando a la elaboración de proyectos.	
12- Centro Cultural Alberdi	Asesoramiento	Política y Administración Pública	Asesoramiento Legal, impositivo y sobre balances económicos del club	Trabajar con Cs. Económicas y Abogacía	
13- Centro Integrador Comunitario - Barrio Obrero	Intercambios	Política y Administración Pública	Articulación	El Consejo social como espacio para el encuentro de organizaciones y para articular acciones no solo con la UNRC sino entre las mismas organizaciones que lo conforman.	

22- Las Hijas de Susu	Asesoramiento	Política y Administración Pública	Asesoramiento en la presentación de proyectos	Cómo formular un proyecto, donde adquirir los papeles que piden presentar, trámite, etc.	
24- Granja Siquem	Intercambios	Política y Administración pública	Que el Consejo Social se constituya como un actor articulador de todas las organizaciones sociales, organizar sus propuestas, las necesidades de los territorios, etc.		
24- Granja Siquem	Intercambios	Política y Administración pública	Apertura de la UNRC para que todas las organizaciones puedan tener una verdadera vinculación.	Se hace hincapié en el sentido público del campus universitario, por un lado, y, por otro, que hay organizaciones que tienen dificultades para acompañar los procesos que la UNRC propone.	
24- Granja Siquem	Planificaciones	Política y Administración pública	Desarrollo de actividades de extensión por parte de toda la comunidad universitaria	Que los docentes, por ejemplo, también tengan que hacer PSC	

26- Biblioteca Sarmiento	Asesoramiento	Política y Administración Pública	Asesoramiento legal/jurídico	Para potenciar el funcionamiento de la biblioteca y para brindar ese asesoramiento a los vecinos y socios de la organización	
28- SADOP	Intercambio	Política y Administración Pública	Refuncionalización del convenio marco de colaboración mutua con la universidad	Recuperar y trabajar sobre el convenio, gestado con la anterior conducción gremial, para generar espacios de capacitación y acciones conjuntas tendientes a modificar o reestructurar proyectos educativos.	
28- SADOP	Intercambio	Política y Administración Pública	La universidad como centro de coordinación educativo y social.	Fortalecer el trabajo en red con otras organizaciones (gremio, municipalidad, vecinales, etc.) para proyectos sociales y comunitarios que se realizan de manera aislada.	
41- Club Juan Bautista Alberdi	Asesoramiento PSC	Política y Administración pública	Administración legal del club	Prácticas socio-comunitarias donde se lleven adelante las tareas de administración y asesoramiento legal de la Institución; armado de libros diarios. Poner a disposición la herramienta técnica, por medio de un trabajo conjunto y sostenido en el tiempo.	

41- Club Juan Bautista Alberdi	Talleres- PSC	Política y administración pública	Formación técnica en herramientas que permitan administrar el club	Se plantea que las mismas se pueden adquirir por los miembros del club en el proceso de prácticas socio-comunitarias.	
42- Comedor Ilusiones	Asesoramiento: PSC	Política y Administración pública	Abordaje de problemáticas sociales a partir del trabajo con profesionales y/o estudiantes avanzados	Prácticas socio-comunitarias que permitan un acompañamiento y asesoramiento en cuanto a la personería jurídica, balances, administración del comer. etc.	PSC
53. INTA	Intercambios	Política y Administración Pública	Representación del Consejo Social en el Consejo Asesor Local de la Agencia	Que el Consejo Social pueda participar en dicho ámbito, donde las discusiones y acciones a desarrollar busquen articular con Instituciones de la Ciudad.	“Si creo que tenemos tanto desde el Consejo Social universitario, como del Consejo Asesor local, que estén formados por varias Instituciones que son las representativas de nuestra zona y son los actores locales que están involucrados, tratar de que el debate y el consenso tenga que ser con todos estos actores. Que no quede ninguno afuera, por los distintos intereses que cada uno tiene, y porque la visión sea un poco mas, se refleje mejor.”

14-Consejo Social Municipal	Talleres	Política y administración pública.	Talleres de Orientación al diálogo. Espacios de encuentro	Abordar el tema de la concertación, trabajar para el encuentro. Organizarlo en conjunto con dirigentes sociales de vecinales y organizaciones de Río Cuarto y la Región.	Que sean en el territorio, que se convoque a los vecinos a través de un tema que los reúna y generar espacios de diálogo e intercambio (por ejemplo en una vecinal). Que la universidad aporte profesionales para orientar el diálogo.
16- Municipalidad de las Higueras	Intercambios: prácticas profesionales	Políticas y administración pública	Sistemas de prácticas o pasantías específicas de graduados o estudiantes avanzados.	No se especifican muchos temas pero es una idea, por ejemplo en planificación, en sistemas de luminarias, trabajo social, etc. Colaboración para el armado del organigrama municipal.	
4- Gobierno Provincial	Difusión y Comunicación	Políticas y administración pública	Asesorías externas para organismos públicos	Orientados a mejorar la atención al público, a "profesionalizar las áreas"	
5- Gobierno Municipal	Asesoramiento	Políticas y administración pública	Asesoramiento técnico específico para ciertos proyectos.	Participación de profesionales de las ciencias duras para la ejecución de proyectos específicos orientados a problemáticas locales (a partir del presupuesto participativo, instancias que se salen de las actividades "habituales" del personal municipal)	

5- Gobierno Municipal	Intercambios:	Políticas y administración pública	Generar mesas de diálogo temáticas	Entre referentes de las Secretarías Municipales y Universitarias, de las Facultades y/o de los CIFOD, con referentes comunitarios, para el análisis y elaboración de propuestas sobre problemáticas emergidas de las diferentes instancias de participación ciudadana que genere el Municipio, a través de la Secretaría de Gobierno Abierto y Modernización.	
5- Gobierno Municipal	Planificaciones	Políticas y administración pública	Apertura de datos.	Sumar a la UNRC en el proceso de Apertura de Datos que ha comenzado a transitar el Municipio.	
5- Gobierno Municipal	Intercambios: prácticas profesionales	Políticas y administración pública	Fortalecer y potenciar el desarrollo de pasantías y prácticas profesionales en el ámbito del Municipio.	Necesidad de futuros profesionales de las áreas Trabajo Social, Educación Física, Comunicación Social, Abogacía y Economía.	
1- Asociación Civil Un Techo	Asesoramiento	Problemáticas sociales	Asesoramiento en cuanto a lo "estructural" de las viviendas	La problemática se refiere a la arquitectura de las viviendas.	

1- Asociación Civil Un Techo	Asesoramiento	Problemáticas sociales	Asesoramiento legal en asentamientos marginales	Estudiantes avanzados de abogacía que realicen asesoramiento sostenido en el tiempo.	
7- Foro de Entidades Profesionales	Intercambios	Problemáticas Sociales	Vinculación del Foro con las demás organizaciones del consejo social	A partir de las necesidades detectadas en el territorio por las organizaciones, los profesionales del Foro se proponen como un nexo para la búsqueda de las resoluciones.	"El foro tiene muchas cosas que pueden brindarse o que pueden darse, el problema es saber cómo canalizarlas o donde están las necesidades". Lo que faltaría es "ese listado de demandas o necesidades"
8- Centro Comunitario "La Barriada"	Intercambios	Problemáticas sociales	Articulación para el trabajo en territorio.	Estudiantes participando en acciones barriales.	PSC
8- Centro Comunitario "La Barriada"	Acompañamiento	Problemáticas sociales	Condiciones estructurales del lugar	Vinculación con la UNRC para aprovechar los recursos humanos y materiales de la institución	
12- Centro Cultural Alberdi	Relevamientos: asesoramiento	Problemáticas sociales	Relevamientos sociales	Asesoramiento para abordar las problemáticas del sector (contar con datos, indicadores, sistematización de información)	
20- Escuela Quechalen	Talleres	Problemáticas Sociales	Espacios de Discusión y problematización sobre la baja de la edad de imputabilidad	Generar espacios de discusión, debate, argumentación inter sectoriales	

22- Las Hijas de Susu	Acompañamiento	Problemáticas sociales	Inserción Laboral de ex presos.		
29- CADA Centro de Atención a Discapacitados Auditivos	Acompañamiento	Problemáticas sociales	Generación de espacio concreto de integración en la sociedad.	No especifica cómo la universidad puede tener injerencia sobre la dificultad concreta que detecta	“Cómo generar espacios de integración genuinos dentro de la sociedad y que no sean desde un principio de solidaridad, que es muy valioso pero a voluntad. En una necesidad que las personas con discapacidad están insertas en todos los ámbitos”
29- CADA Centro de Atención a Discapacitados Auditivos	Planificaciones	Problemáticas sociales	Inclusión en la Universidad de personas con discapacidad.	Lo expresa como una demanda, no plantea cómo la universidad lo tiene que abordar.	“La universidad colabora con los procesos de integración para el afuera, es decir ponen todo a disposición de las escuelas especiales, pero al interior de la universidad no está del todo naturalizado”
30- IPEM N°27 René Favalaro	Asesoramiento	Problemáticas sociales	Asesoramiento de las familias que forman parte de la escuela	Trabajar con el asesoramiento de familias y docentes.	“Con la universidad podemos estar articulando este rol, de asesoramiento, acompañamiento a la familia, fuera de la escuela de hacer una visita social de ayudar a la familia no sólo en lo económico sino de asesorar a la familia en algunas cuestiones de cómo vivir mejor, cómo buscar un trabajo, cómo recurrir a algún organismo del estado etc.”



41- Club Juan Bautista Alberdi	Asesoramiento	Problemáticas sociales	Abordaje de problemáticas sociales a partir del trabajo con profesionales y/o estudiantes avanzados	No cuenta con los recursos monetarios ni profesionales que puedan abordar las problemáticas del barrio. Plantea que se puede abordar desde las prácticas socio-comunitarias pero las mismas deben perdurar en el tiempo por la amplitud de las problemáticas.	
43- Comunidad Boliviana	Asesoramiento	problemáticas sociales	Construcción de la primera sede social	Asesoramiento en el armado y construcción de la misma. Será en un predio otorgado por el Concejo Deliberante	
44- CTA	Intercambio	Problemáticas sociales	Fomentar ámbitos de diálogo intersectorial	Que el Consejo Social fomente ámbitos de diálogo pluri-social, heterogéneos, donde estén presentes todas las organizaciones e Instituciones de la Ciudad. El mismo debe servir para poder fijar una agenda social, que cambien las políticas públicas de la Ciudad.	
47- Delegado Comunidad Regional	Planificaciones	Problemáticas sociales	Obra Pública	Asesoramiento de la UNRC en la planificación, ejecución y control de los proyectos de obra pública que se desarrollen en la región.	

47- Delegado Comunidad Regional	Planificaciones	Problemáticas sociales	Planificación urbana	Asesoramiento de la UNRC en la planificación urbana de la región, atendiendo al crecimiento de las poblaciones urbanas. Establecer localización de infraestructura de servicios, barrios, áreas industriales, etc.	
47- Delegado Comunidad Regional	Planificaciones	Problemáticas sociales	Planificación Económica	Asesoramiento de la UNRC en materia impositiva contable: en la proyección económica, en la planificación económica, en la gestión económica, en la cuestión tributaria financiera y demás. La política tributaria, la política económica, la política financiera	
33- Agupación de Inquilinos	Asesoramiento	Problemáticas sociales.	Asesoramiento en cuanto al abuso inmobiliario	Solicitan asesoramiento legal por parte de estudiantes avanzados de abogacia, docentes etc.	"Puede ser que nos pongan un abogado, aunque no tenga que ejecutar a mayores que sólo sea para asesorar y que después derive a otros si hay que hacer una actuación, pero un abogado o estudiantes avanzados, para que asesore"
33- Agupación de Inquilinos	Asesoramiento	Problemáticas sociales.	Asesoramiento para la gestión de terrenos y viviendas	Asesoramiento para la gestión colectiva de terrenos y viviendas, que permitan a los que componen la asociación adquirirlos	

33- Agupación de Inquilinos	Talleres	Problemáticas sociales.	Colaboración estudiantes de educación física	Ayuda de estudiantes de educación física para el armado y desarrollo de un evento solidario para juntar donaciones.	“para hacer este evento solidario en la vecinal Roque Saenz Peña para juntar donaciones para las personas inundadas y ahí los estudiantes de educación física nos puede ayudar a organizar juegos y demás”
33- Agupación de Inquilinos	Intercambio	Problemáticas sociales.	Acciones que pongan en debate la legislación por la regulación del mercado inmobiliario.	La universidad como entidad que abra el debate en relación al tema habitacional, lo instale en la agenda social, apele para la regulación de tal mercado. Universidad convoque a los legisladores del sur de Córdoba y poner en debate social el proyecto para que no quede en la nada.	“Ahora hay una ley en diputados, se voto en senadores por unanimidad y ahora se presentó un proyecto distintito para que no salga ese proyecto. Y lo que estaría bueno es que las universidades puedan colaborar para que ese proyecto no se vete sino que siga su cauce ya que tiene ya la aprobación de una de las cámaras.” En ese sentido la universidad puede ponerse como un actor social y plantearlo como un tema de debate.
37- SEDRONAR	Relevamiento	Problemáticas sociales.	Crear un observatorio de adicciones	Equipos multidisciplinares trabajando la problemática	
37- SEDRONAR	Intercambio	Problemáticas sociales.	Articulación formal Sedronar - Universidad (convenio marco)	Que el convenio marco permita articular con la dirección de salud en las charlas y actividades para los ingresantes. Realizar actividades deportivas para los chicos del barrio, etc. Y que el SEDRONAR brinde a la UNRC talleres de prevención y promoción.	



CREER...CREAR...CRECER

# Consejo Social Universitario

Universidad Nacional de Río Cuarto

2017