

## ANEXO I

### MATRIZ SÍNTESIS DEL MODELO DE EVALUACIÓN UNRC

#### 1. LÍNEA ESTRATÉGICA: INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDAD PARA TODOS LOS ESTUDIANTES QUE QUIERAN ACCEDER A LA UNIVERSIDAD.

##### Objetivos:

- Disminuir las tasas de abandono en las diferentes carreras de la universidad.
- Incrementar significativamente las tasas de egreso.
- Potenciar que los estudiantes culminen las carreras en los tiempos estipulados.
- Fortalecer las condiciones de desarrollo de los procesos de enseñanza.
- Generar condiciones institucionales y pedagógicas para los estudiantes que trabajan, que tienen dificultades económicas, para las personas en situaciones de discapacidad, en contextos de encierro o que viven en zonas geográficas alejadas.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES E INSTRUMENTOS
<p><b>Inclusión educativa</b></p> <p><i>Definición teórica:</i> Una universidad inclusiva es aquella que crea condiciones institucionales y pedagógicas para el acceso, la permanencia, la construcción de aprendizajes significativos y el egreso de <i>todos</i> los estudiantes en plazos razonables.</p>	Perfil de los ingresantes	<p>Condición socio económica de la familia</p> <p>Condición laboral del estudiante</p> <p>Antecedentes escolares del estudiante</p>	<p>Categoría ocupacional del padre y de la madre</p> <p>Nivel de escolaridad del padre y de la madre.</p> <p>Categoría ocupacional del estudiante</p> <p>Cantidad de horas que trabaja</p> <p>Relación del trabajo con la carrera</p> <p>Orientación de la escuela</p> <p>Dependencia de la escuela</p> <p>Promedio del último año</p> <p>Realización de orientación vocacional</p> <p>Cantidad de libros leídos el</p>	Encuesta a ingresantes (Planilla de inscripción)

			último año Domicilio de procedencia del estudiante	
		Procedencia		
Abandono	Relación entre aspirantes e ingresantes	Abandono a lo largo de la carrera	Proporción de estudiantes aspirantes que ingresan. Tasas de abandono (estudiantes de una cohorte de ingreso que no se reinscriben dos años después). Idem indicadores de perfil de ingresantes.	Bases de datos UNRC
	Perfil socio económico educativo de estudiantes que abandonan	Causas de abandono	Causas atribuidas por estudiantes que cancelan la matrícula.	Encuesta de cancelación de matrícula.
Egreso	Cantidad egresados Acciones institucionales para apoyar el egreso		Tasas de egreso. Cantidad de seminarios implementados para acompañar elaboración de TFG. Cantidad de egresados del Programa Potenciar la graduación. Valoración de los estudiantes del Programa Potenciar la graduación. Valoración de los estudiantes de otras acciones institucionales para apoyar el egreso.	Bases de datos UNRC Entrevista a secretarios académicos Encuestas a estudiantes que ingresan con Programa Potenciar la graduación. Encuesta a estudiantes de últimos años

	Relación duración real/teórica de las carreras		Tiempo medio de graduación	Bases de datos
	Condiciones institucionales para fortalecer la enseñanza de grado	Proyectos de innovación de la enseñanza.	Cantidad de PIIMEG. Áreas temáticas de los PIIMEG y PIIMEI.	Análisis documental de PIIMEG
		Proyectos de alfabetización académica	Cantidad de proyectos de lectura y escritura académica en primer año. Ratio profesor-alumno	Análisis de planes de estudio modificados
		Cantidad de profesores por estudiantes	Cantidad de asignaturas que incorporan las TIC a la enseñanza.	Bases de datos
		Enseñanza semi-presencial	Cantidad de estudiantes que reciben reorientación vocacional.	Informes de IRC y UTI
		Reorientación vocacional	Cantidad de docentes con algún tipo de formación pedagógica.	Informes de Secretaría Académica
		Formación pedagógica de los docentes	Cantidad de materiales para la formación docente elaborados y distribuidos. Grado de satisfacción de los docentes con la formación recibida y sus posibilidades de transferencia a la práctica.	Encuesta a docentes
		Titulación laboral docente (cargo y dedicación)	Cantidad de docentes con dedicación exclusiva. Cantidad de docentes efectivos.	
		Tutorías a estudiantes	Valoración de estudiantes y docentes de proyectos de	Bases de datos

		<p>Valoración que realizan los estudiantes de la condiciones institucionales para apoyar su ingreso y permanencia</p>	<p>tutorías</p> <p>Valoración de los estudiantes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La información académica recibida.</li> <li>• Disponibilidad de conocimientos previos aprendidos en escuela secundaria.</li> <li>• Orientación vocacional recibida.</li> <li>• Revisión de contenidos disciplinares en el curso de ingreso.</li> <li>• Enseñanza de estrategias de lectura y escritura en primer año.</li> <li>• Información recibida sobre normativa, funcionamiento y servicios que brinda la UNRC.</li> </ul>	<p>Encuesta a ingresantes</p>
	<p>Condiciones institucionales para estudiantes que trabajan, en situación de discapacidad, encierro o alejadas geográficamente</p>	<p>Existencia de bandas horarias</p> <p>Abandono de estudiantes que trabajan</p> <p>Becas a estudiantes</p> <p>Egreso de sujetos en</p>	<p>Cantidad de carreras con bandas horarias.</p> <p>Tasas de abandono de estudiantes que trabajan.</p> <p>Cantidad de becas otorgadas.</p> <p>Tiempo de entrega de las becas.</p> <p>Conformidad de los estudiantes con las becas.</p> <p>Tasas de egreso de sujetos en situación de</p>	<p>Entrevista de Secretarios Académicos</p> <p>Bases de datos</p> <p>Encuesta a estudiantes becados</p>

		situación	<p>discapacidad.</p> <p>Grado de satisfacción de estudiantes en situación de discapacidad con apoyos recibidos.</p> <p>Tasas de egreso de sujetos en contextos de encierro.</p> <p>Grado de satisfacción de estudiantes en situación de encierro con propuestas de enseñanza.</p> <p>Tasas de egreso de estudiantes a distancia.</p> <p>Grado de satisfacción estudiantes modalidad distancia.</p>	<p>Encuestas a estudiantes en situación de discapacidad. a sujetos en contextos de encierro y a estudiantes a distancia.</p> <p>Encuesta a estudiantes becados.</p>
	Articulación enseñanza media y universidad	Proyectos de articulación entre escuelas medias y UNRC	<p>Cantidad de proyectos de articulación con escuelas medias desarrollados</p> <p>Cantidad de escuelas secundarias involucradas en proyectos de articulación.</p> <p>Grado de satisfacción de los docentes involucrados con acciones de articulación.</p>	<p>Análisis documental de proyectos de articulación</p> <p>Entrevistas a Secretarios académicos</p> <p>Entrevistas a docentes de escuelas medias</p>

## 2. LÍNEA ESTRATÉGICA: ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE GRADO Y POSGRADO.

### Objetivos:

- Actualizar, acorde a los nuevos desarrollos científicos y a las características de las prácticas profesionales y paradigmas plurales emergentes, la propuesta curricular de la UNRC, modificando planes existentes o creando nuevas ofertas.
- Dotar de mayor flexibilidad e integración interna a los planes de estudio de grado y de posgrado.

- Adecuar la propuesta curricular de posgrado a las necesidades del territorio.
- Generar condiciones pedagógicas que permitan elevar las tasas de egreso de los estudiantes de posgrado y el cursado en tiempos razonables.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES E INSTRUMENTOS
<p><b>Actualización y flexibilidad curricular en el grado y el posgrado.</b></p> <p><i>Definición teórica:</i>  <i>Actualización:</i> Revisión de contenidos curriculares acorde a cambios en las formas de producción del conocimiento, la emergencia de nuevos campos de conocimiento, la renovación de las prácticas profesionales y los nuevos problemas del territorio.</p> <p><i>Flexibilidad:</i> Se trata, en definitiva, de una forma de organización curricular que delega parte de las decisiones curriculares a los estudiantes y que, a su vez, permite la incorporación de nuevos desarrollos científicos o profesionales. Implica una mayor libertad para el estudiante con posibilidades de elección y de movilidad intra e interinstitucional.</p>	Actualización de currículos de grado	Nuevas ofertas curriculares	Cantidad de nuevas carreras no tradicionales.  Cantidad de planes de estudio actualizados de acuerdo a avances científicos, problemas territoriales y prácticas profesionales emergentes	Análisis de planes de estudio y programas  Encuesta a comisiones curriculares
	Flexibilidad del currículo de grado		Tipo de correlatividades predominantes en los planes de estudio.  Porcentaje de materias optativas o electivas en los planes.  Porcentaje de horas con modalidad no presencial.  Actividades extracurriculares reconocidas a los estudiantes.  Cantidad de planes que tienen orientaciones	Análisis de planes de estudio y programas  Encuesta a comisiones curriculares
	Actualización de currículos de posgrado	Nuevas ofertas curriculares	Cantidad de nuevas carreras de posgrado.  Cantidad de planes de estudio de posgrado actualizados de acuerdo a avances científicos, áreas de formación vacantes, problemas territoriales y prácticas profesionales emergentes	Análisis de planes de estudio y programas
		Actualización de planes existentes		
	Egreso de carreras de posgrado		Tasas de egreso Relación entre duración real y teórica de carreras	Bases de datos institucionales

### 3. LÍNEA ESTRATÉGICA: PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, TÉCNICO Y ARTÍSTICO CON ALTO NIVEL Y SENTIDO SOCIAL.

#### OBJETIVOS:

- Crear condiciones para potenciar la producción científica y tecnológica compatible con criterios de calidad.
- Profundizar la articulación de las líneas de investigación con las necesidades del territorio.
- Potenciar la comunicación social de la ciencia.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES E INSTRUMENTOS
<p>Producción de conocimiento científico, técnico y artístico con alto nivel y sentido social.</p> <p><i>Definición teórica:</i> la UNRC asume un modelo interactivo de relación entre las actividades científico-tecnológicas y la sociedad, esto es, un vínculo crítico, dialógico y recursivo mediado por el debate público de comunidades diversas. En este marco, se valora tanto la investigación orientada a la teoría como la orientada a la acción. Desde concepciones epistemológicas cooperativas o participativas el conocimiento científico y tecnológico entra en diálogo con otros tipos de saberes: artísticos, filosóficos, prácticos, experienciales, técnicos, entre otros.</p>	Producción científico-tecnológica		<p>Cantidad de becarios de investigación.</p> <p>Cantidad de proyectos de investigación financiados.</p> <p>Cantidad de publicaciones de los equipos de investigación.</p> <p>Investigadores por categoría de investigación.</p> <p>Planes de desarrollo y acciones ejecutadas por los Institutos de investigación.</p> <p>Cantidad de equipamientos para investigación adquiridos.</p>	<p>Bases de datos</p> <p>Informe de Secretaría de Ciencia y Técnica</p>
	Sentido social de la investigación		<p>Cantidad de proyectos de investigación que atienden problemáticas del territorio.</p> <p>Áreas problemáticas que atienden estos proyectos.</p> <p>Cantidad y tipo de vínculos establecidos entre investigadores y otros actores sociales.</p> <p>Cantidad de proyectos de investigación bajo estrategias participativas.</p> <p>Cantidad y tipo de acciones sociales</p>	<p>Informe de Secretaría de Ciencia y Técnica.</p> <p>Encuesta a investigadores</p>

			<p>resultantes de los procesos de investigación</p> <p>Cantidad de proyectos de vinculación tecnológica.</p> <p>Cantidad de patentes.</p>	
	Comunicación social de la ciencia		<p>Cantidad de productos de comunicación científica elaborados y comunicados (encuentros de Café Científico, artículos en medios gráficos, videos, entrevistas en radio y TV, seminarios en escuelas, revista).</p> <p>Cantidad de proyectos de investigación que divulgan sus procesos y resultados.</p> <p>Cantidad de publicaciones en repositorio digital.</p>	Informe de Secretaría de Ciencia y Técnica.

#### 4. COMPROMISO SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE REDES TERRITORIALES.

##### Objetivos:

- Revalorizar la función de articulación social de la universidad a fin de potenciar la participación de sus equipos en ella.
- Mejorar las condiciones de gestión de las acciones de articulación social.
- Potenciar los vínculos con actores sociales utilizando los conocimientos científicos y tecnológicos para contribuir a pensar y resolver los problemas críticos de la región.
- Generar redes académicas territoriales.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES E INSTRUMENTOS
<p>Compromiso social</p> <p><i>Definición teórica:</i> el concepto alude a: a) la</p>	Participación de docentes en proyectos de		Cantidad de docentes participando en proyectos de articulación social.	Bases de datos

<p>respuesta a necesidades sociales de los grupos sociales vulnerables, del estado y organizaciones de la sociedad civil; b) la producción, enseñanza y utilización de conocimientos científicos y tecnológicos contribuyendo a pensar y resolver los problemas críticos de la región; c) el establecimiento de relaciones de diálogo, intercambio y aprendizaje con actores sociales sobre problemáticas críticas comunes.</p>	articulación social			
	Condiciones institucionales	<p>Normativa institucional</p> <p>Relevamiento de problemas y necesidades territoriales</p>	<p>Normativa generada y aprobada por CS</p> <p>Cantidad de actores sociales consultados para definir áreas prioritarias.</p> <p>Informe sobre problemas y demandas de organizaciones sociales</p>	Informe Secretaría de Extensión
	Articulación de los proyectos de investigación y extensión con actores sociales	<p>Temas que abordan proyectos de articulación</p> <p>Tipo de proyectos de articulación</p> <p>Actores implicados en la articulación</p>	<p>Cantidad de temas/problemas emergentes de análisis de contexto abordados por los proyectos de investigación y de articulación social.</p> <p>Cantidad de PSC en desarrollo y cantidad de carreras involucradas.</p> <p>Cantidad de proyectos de extensión, emprendedorismo, voluntariado, vinculación tecnológica, culturales y barriales.</p> <p>Cantidad de actores sociales vinculados a la UNRC a través de estos proyectos.</p> <p>Cantidad de organizaciones participantes en el Consejo Social.</p> <p>Cantidad de proyectos que dan respuesta a demandas formuladas por el Consejo Social.</p> <p>Cantidad y tipo de acciones desarrolladas por el Centro de</p>	Informe Secretaría de Extensión, Secretaría de Planeamiento y Consejo Social.

			<p>Cultura Emprendedora.</p> <p>Cantidad y tipo de acciones desarrolladas por la Universidad Barrial (UB).</p> <p>Cantidad de participantes en la UB.</p> <p>Grado de satisfacción de los participantes con las actividades de la UB.</p> <p>Cantidad y tipo de acciones desarrolladas por el Observatorio de DDHH.</p> <p>Cantidad de adultos mayores asistentes a PEAM.</p> <p>Grado de satisfacción de los adultos mayores con actividades del PEAM.</p> <p>Cantidad de eventos culturales organizados.</p>	<p>Entrevistas a participantes de la UB</p> <p>Encuestas a asistentes al PEAM</p>
	Redes territoriales		<p>Cantidad de centros regionales creados</p> <p>Cantidad de redes consolidadas funcionando.</p>	<p>Informes de Facultades</p>

## 5. INTEGRALIDAD DE LA UNIVERSIDAD CON ARTICULACIONES MÚLTIPLES ENTRE INSTITUCIONES, ACTORES, DISCIPLINAS, FUNCIONES E INSTITUCIONES.

### Objetivos:

- Lograr mayores niveles de articulación entre disciplinas, actores e instituciones.
- Articular las funciones de docencia, investigación y extensión en torno a problemáticas del territorio.
- Ampliar y fortalecer redes de cooperación nacional e internacional entre universidades que potencien sus actividades de formación, investigación y extensión.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES E INSTRUMENTOS
<p>Integralidad</p> <p><i>Definición teórica:</i> alude a la articulación en cuatro dimensiones de lo educativo: a) de <i>sujetos</i>, lo que da lugar a la conformación de comunidades de aprendizaje como conjunto de sujetos individuales y colectivos, universitarios y no universitarios, que comparten intereses y prácticas de aprendizaje; b) de <i>funciones de la universidad</i>, esto es: articulación entre docencia, investigación y extensión que interactúan formulándose mutuamente preguntas y complementando aportes; c) de <i>conocimientos</i>, lo que supone interdisciplinariedad, diálogo de saberes diversos (saber académico, cotidiano, popular, práctico, profesional, etc.) y la consiguiente ruptura de fronteras entre facultades y departamentos; d) de <i>instituciones</i>, universitarias y no universitarias, nacionales y extranjeras.</p>	<p>Articulación entre actores, disciplinas e instituciones</p>		<p>Cantidad de proyectos integrados en el marco de los CIFOD en desarrollo.</p> <p>Cantidad de proyectos interdisciplinarios.</p> <p>Cantidad de proyectos con actores externos participando.</p> <p>Cantidad de proyectos de articulación con el nivel superior no universitario.</p>	<p>Informes de Secretarías de Investigación, Extensión, Posgrado y Planeamiento</p>
	<p>Articulación de funciones</p>		<p>Cantidad de proyectos que articulen las tres funciones de la universidad.</p>	<p>Informes de Sec. de Investigación, Ext. y Planeamiento</p>
	<p>Articulación internacional</p>		<p>Cantidad de convenios con otras universidades nacionales o extranjeras.</p> <p>Cantidad de redes interinstitucionales y programas de movilidad docente y estudiantil.</p> <p>Cantidad de carreras cooperativas.</p> <p>Cantidad de docentes y estudiantes en programas de movilidad.</p> <p>Ámbitos geográficos de instituciones con los que se establecen lazos de</p>	<p>Informes de Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional</p>

			cooperación.	
			Cantidad de programas de movilidad con países no hispano hablantes.	
			Cantidad de estudiantes de bajos recursos que acceden a programas de movilidad estudiantil.	

## LÍNEA ESTRATÉGICA 6: GESTIÓN DINÁMICA Y EFICAZ COMO CONDICIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS.

### Objetivos:

- Articular las funciones administrativas y las políticas.
- Reformular y agilizar los circuitos administrativos y sistemas normativos.
- Fortalecer las actividades de seguridad e higiene laboral y las condiciones de trabajo de los docentes y no docentes.
- Ampliar, mejorar y mantener la infraestructura y la prestación de servicios generales, tales como seguridad, movilidad y limpieza.
- Incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación a los procesos de gestión institucional y al desarrollo de todas sus funciones.
- Mejorar la comunicación institucional.
- Optimizar los servicios de salud, deportes, comedor, residencias y educación inicial.

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES E INSTRUMENTOS
Gestión institucional  <i>Definición teórica:</i> conjunto de condiciones institucionales -referidas a dimensiones materiales, económicas, espaciales, laborales, de seguridad e higiene, técnicas, tecnológicas, subjetivas, vinculares y comunicacionales- necesarias para el desarrollo integral de todas las funciones de la UNRC.	Capacitación de personal no docente		Cantidad de no docentes capacitados.  Cantidad y diversidad de áreas temáticas objeto de capacitación.	Informe Secretaría General
	Circuitos administrativos y normativas	Sistematización y digitalización de procedimientos	Cantidad de procedimientos digitalizados.  Cantidad de nuevos sistemas informáticos y sistemas de calidad para la gestión	Informe Secretaría General

		Formación del personal en sistemas de gestión	generados. Cantidad de no docentes y equipos de gestión formados para uso de nuevos sistemas de gestión.	
	Salud e higiene laboral	Enfermedades laborales  Formación en higiene y salud laboral	Cantidad de docentes y no docentes con enfermedades laborales.  Cantidad de personas que asisten a acciones de capacitación o formación de posgrado en higiene y salud laboral.	Informe Secretaría de Trabajo
	Equipamiento e infraestructura	Equipamiento  Uso de aulas  Accesibilidad física	Cantidad de nuevos equipamientos de aulas.  Cantidad de aulas y laboratorios  Distribución horaria de uso de las aulas.  Cantidad de dispositivos para la accesibilidad física de personas en situación de discapacidad.	Informe Coordinación Técnica
	Incorporación de las TIC a procesos de gestión		Cantidad de procesos estandarizados.  Cantidad de acciones del Programa de fortalecimiento de las TIC desarrolladas.	Informe Secretaría de Planeamiento
	Comunicación institucional		Alcance de audiencia radial y televisiva.  Cantidad de recursos	Informe Secretaría General

			<p>tecnológicos comunicacionales adquiridos.</p> <p>Cantidad de personal capacitado en reparación de equipos.</p> <p>Contenidos para TV producidos.</p>	
	<p>Servicios de salud, deportes, comedor y residencias</p>	<p>Articulación entre acciones de bienestar con carreras</p> <p>Residencias</p> <p>Comedor</p> <p>Servicios de salud</p>	<p>Cantidad de acciones de articulación de la Secretaría de Bienestar con carreras vinculadas.</p> <p>Cantidad de residencias refaccionadas.</p> <p>Percepción de los usuarios sobre funcionamiento del comedor y servicios de salud.</p>	<p>Informe Secretaría de Bienestar.</p> <p>Encuesta a docentes y estudiantes.</p>

## ANEXO II

### PROTOCOLOS DE ENCUESTAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO  
*Secretaría de Planificación y Relaciones Institucionales*  
Encuesta para estudiantes  
Población: estudiantes reinscriptos y readmitidos 2018

Estimado estudiante: la siguiente encuesta se realiza en el marco de la autoevaluación institucional y tiene como objetivo conocer tu opinión acerca del funcionamiento de la Universidad. Por eso te pedimos que contestes las preguntas con la mayor sinceridad posible. Si estás cursando en más de una Facultad, contesta la encuesta para aquella en la que te encuentras más avanzado en la carrera.

**Agradecemos tu tiempo y te garantizamos la confidencialidad de la información.**

#### INGRESO A LA UNIVERSIDAD

MARCA EL CASILLERO QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA ELEGIDA

##### 1. Facultad para la cual respondes la encuesta

- FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA
- FACULTAD DE CS. EXACTAS FCO. QCAS. Y NAT.
- FACULTAD DE INGENIERÍA
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

##### 2. ¿Cómo valorás la preparación que te brindó la escuela secundaria para ingresar a la Universidad?

- No creo que haya sido una función desempeñada por mi escuela
- Muy adecuada
- Bastante adecuada
- Poco adecuada

- Ni adecuada ni inadecuada
- Inadecuada
- Bastante inadecuada
- Muy inadecuada

**3. ¿Qué tan de acuerdo/en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?: “La orientación vocacional que recibí en la universidad me ayudó en la elección de mi carrera”**

- No recibí orientación vocacional en la universidad
- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**4. ¿Qué tan útil te resultó la información brindada por la UNRC acerca de las carreras antes de tu inscripción a ella?**

- No recibí ninguna información
- Muy útil
- Bastante útil
- Poco útil
- Ni útil ni inútil
- Inútil
- Bastante inútil
- Muy inútil

**5. ¿Qué tan de acuerdo/en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?: “La revisión de contenidos centrales e importantes de algunas disciplinas vinculadas con la carrera (durante el ingreso) ayudaron a que pueda desempeñarme mejor después en las asignaturas”**

- En el curso de ingreso no se trabajaron estos contenidos vinculados a mi carrera

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**6¿Qué tan útil fue la información sobre la organización y funcionamiento de la Universidad (normativas, derechos y obligaciones de los estudiantes y docentes, horarios, espacios) que te dieron durante el ingreso?**

- No me brindaron información de ese tipo durante el ingreso
- Muy útil
- Bastante Útil
- Poco útil
- Ni útil ni inútil
- Inútil
- Bastante Inútil
- Muy inútil

**7¿Cuán suficiente fue la información recibida sobre los servicios de bienestar que la UNRC ofrece a los estudiantes (becas, salud, comedor, etc.) para poder acceder a ellos?**

- No me dieron información sobre los servicios de la UNRC
- Muy suficiente
- Bastante suficiente
- Poco suficiente
- Ni suficiente ni insuficiente
- Insuficiente
- Bastante insuficiente
- Muy insuficiente

**8. ¿Cuán suficiente fue la información que recibiste sobre los servicios de la Biblioteca Central Juan Filloy?**

- No me dieron información sobre los servicios de la Biblioteca
- Muy Suficiente
- Bastante Suficiente
- Poco suficiente
- Ni suficiente ni insuficiente
- Insuficiente
- Bastante insuficiente
- Muy insuficiente

**9. ¿Qué tan de acuerdo/ en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?: *“Las relaciones con otros estudiantes al comienzo de mi carrera me ayudaron a adaptarme a la vida universitaria”***

- No pude establecer relaciones con otros estudiantes
- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**10. Consideras que la duración del curso de ingreso es...**

- No sabe/No contesta
- Muy adecuada
- Bastante adecuada
- Poco adecuada
- Ni adecuada ni inadecuada

- Inadecuada
- Bastante inadecuada
- Muy inadecuada

**11. ¿Qué tan de acuerdo/en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?: “El contacto con integrantes de los Centros de Estudiantes me ayudó a conocer más la universidad y a incorporarme a la vida universitaria”**

- No estuve en contacto con estudiantes de los Centros
- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**12. ¿Qué tan útil te resultó la enseñanza de estrategias de lectura y escritura de textos en algunas disciplinas?**

- No me enseñaron estas estrategias en ninguna materia
- Muy útil
- Bastante útil
- Poco útil
- Ni útil ni inútil
- Inútil
- Bastante Inútil
- Muy inútil

**13. ¿Qué otros comentarios, sugerencias, observaciones quisieras manifestar respecto de tu ingreso a la Universidad?**

---

## ASPECTOS ORGANIZATIVOS

¿Qué tan de acuerdo/en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

**14. “La organización horaria del dictado de las materias me permite cursar todas sin problemas”**

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No sabe/No contesta

**15. “El uso de aulas virtuales u otras formas de inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la enseñanza me resulta útil para el aprendizaje de las materias”.**

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No sabe/No Contesta

**16. “Las aulas (acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario etc.) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza”.**

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No sabe/No Contesta

**17. “En esta Universidad se vive un clima de respeto y libertad”**

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No sabe/No Contesta

**18. “El personal no docente o administrativo (del registro de alumnos, secretaría académica, departamento y otras dependencias) me facilitan las gestiones necesarias para el cursado de mi carrera”.**

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No sabe/No Contesta

**19. “La Universidad ofrece condiciones de accesibilidad física para personas en situación de discapacidad”.**

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No sabe/No Contesta

## SERVICIOS

### 20. ¿Cómo valorás el funcionamiento del comedor?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Nunca uso el comedor

### 21. ¿Cómo valorás el servicio de deportes que ofrece la UNRC?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Nunca realicé deportes en la Universidad

### 22. ¿Cómo valorás el servicio de la dirección de salud (emergencias, prevención, atención de la salud) que ofrece la UNRC?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Nunca utilicé los servicios de salud de la Universidad.

**23. ¿Cuán suficiente te parecen los libros y las revistas disponibles en la Biblioteca Central Juan Filloy?**

- Muy Suficiente
- Bastante Suficiente
- Poco suficiente
- Ni suficiente ni insuficiente
- Insuficiente
- Bastante insuficiente
- Muy insuficiente
- No he utilizado ningún material de la Biblioteca.

**CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL EGRESO**

24. ¿Crees que la UNRC ofrece condiciones y apoyos para que los estudiantes permanezcan y se gradúen en los tiempos previstos por los planes de estudio?

- Si
- No (dispara 24 A)
- No tengo información suficiente para contestar

**24 A. Si respondiste que NO: ¿Qué ayudas crees que la Universidad debería dar?**

An empty rectangular text input field with a light gray border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track controls.

25. En relación a los años de cursado, ¿Cómo llevas tu carrera?

- En la cantidad de años prevista por el plan de estudios
- Me ha llevado más años de lo previsto por el plan de estudios. (dispara la 25 A)
- No puedo responder ya que me encuentro en los primeros años de los estudios

25 A. Si tus estudios han demandado más años que lo previsto por el plan de estudio, las causas del alargamiento en el cursado de la carrera han sido: (Puedes elegir más de una opción)

- Tuve dificultades para rendir algunas materias
- Tuve que trabajar y estudiar al mismo tiempo
- Realice otras actividades no laborales (deportes, militancia en centro de estudiantes, etc.)
- Las correlatividades rígidas del plan de estudios me frenaron el cursado de algunas materias
- Fui papá/mamá
- Estuve a cargo del cuidado de familiares
- Tuve problemas de salud
- Tuve dificultades para sostener económicamente mis estudios

- Tuve que mudarme a otra localidad/provincia/país
- No estaba seguro/a que fuera la carrera que me gustaba y estudiaba poco
- No podía cursar todas las materias por los horarios poco flexibles
- Los contenidos de las materias eran muy difíciles y cursaba menos materias que las previstas en el Plan
- Tenía poca motivación para estudiar
- Otra.

26. En relación al TRABAJO FINAL, ¿te has demorado en su elaboración?

- El plan de estudio de mi carrera no exige TRABAJO FINAL
- Me he demorado en su elaboración (dispara la 26 A)
- No me he demorado en su elaboración

26 A. ¿Cuáles fueron tus dificultades para realizar el TFL?

- No tener un proyecto coherente y viable
- Mi carrera cuenta con un título universitario previo que me permitió ejercer mi profesión
- Me faltó acompañamiento del director/orientador/tutor
- No conté con el tiempo necesario para dedicarme al mismo
- Tuve dificultades para la escritura del trabajo

- Tuve dificultades metodológicas
- Empecé a trabajar
- No encontré director para la temática que quiero desarrollar en el TFL
- Otra. ¿Cuál?-----

**27. ¿Quisieras hacer algún otro comentario, sugerencia, observaciones que consideres pertinente en el marco de la autoevaluación de la UNRC?**

---

---

---



CREER. C.FEAR. CRECER

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**  
**Secretaría de Planificación y Relaciones Institucionales**  
**Encuesta para graduados**

Estimado graduado de la UNRC: la siguiente encuesta corresponde al proceso de autoevaluación institucional de la UNRC y tiene como objetivo conocer su opinión acerca de algunos aspectos de la institución. **Agradecemos desde ya su colaboración y garantizamos la confidencialidad de la información.**

**DATOS GENERALES:**

1- Carrera que cursó:

2- Año de egreso:

3- Trabaja: si (pasa a 4)          no (pasa a 5 )

4- ¿Su trabajo está vinculado con la carrera que estudió ?

Totalmente

En parte

Nada

5- Lugar de trabajo:

Río Cuarto

Provincia de Córdoba

Otra provincia argentina

En el extranjero

6- ¿Cuál es el ámbito de su trabajo?

Privado

Público

Otro

7- ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir trabajo desde el egreso de la UNRC?

8- A la hora de buscar empleo, el hecho de ser egresado de la UNRC resultó:

Una ventaja

Indiferente

Un obstáculo

9- ¿Considera que ser graduado de la UNRC le ayudó a desempeñarse como profesional?

Siempre  
Casi siempre  
Algunas veces  
Casi nunca  
Nunca

#### VALORACIÓN DE LA FORMACION RECIBIDA

10- Valore en una escala de 1 a 10 los siguientes aspectos de la formación recibida en la UNRC:

Formación general

Formación teórica

Formación práctica

Formación crítica y reflexiva

Formación para el desarrollo de las siguientes habilidades o competencias:

- Capacidad para desarrollar emprendimientos autónomos
- Capacidad para la resolución de problemas
- Elaboración y evaluación de proyectos
- Coordinación y gestión de proyectos o instituciones
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Comunicación oral y escrita
- Uso de las tecnologías de la información y comunicación
- Creatividad

11- Desde la perspectiva del ejercicio profesional, considera que los contenidos ofrecidos por su carrera resultaron:

Excesivos (algunos podrían formar parte de carreras de posgrado)

Adecuados

Insuficientes (faltaron contenidos centrales para mi práctica profesional)

#### VINCULACION CON LA UNRC

12- Conoce las actividades, vinculadas a su profesión, que la UNRC realiza?

Si (pasa a 13) No (pasa a 14)

13- Por qué medios se ha informado?

Medios de comunicación locales  
Medios de comunicación de la UNRC  
Colegio profesional  
Colegas  
Otros

14- Ha participado en alguna de las siguientes actividades de la UNRC?

Docencia (como auxiliar o profesor)  
Proyectos de investigación  
Proyectos de extensión  
Prácticas socio-comunitarias  
Actividades artísticas o culturales  
Actividades de capacitación propia  
Carreras de posgrado

15- ¿Tiene contacto con los representantes del claustro graduados de los consejos directivos de las facultades y del consejo superior de la UNRC?

Si  
No

16- Valore de 1 a 10 la vinculación de la UNRC con su región a través de sus funciones de docencia, investigación y extensión.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

17- ¿Alguna otra observación, comentario o sugerencia referida a la evaluación institucional que quieras realizar?



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**  
*Secretaría de Planificación y Relaciones Institucionales*  
**Encuesta para no docentes**

Estimado no docente: la siguiente encuesta corresponde al proceso de autoevaluación institucional de la UNRC y tiene como objetivo conocer su opinión acerca de algunos aspectos de la institución. Responda la encuesta teniendo en cuenta la dependencia en la que se desempeña actualmente. **Agradecemos desde ya su colaboración y garantizamos la confidencialidad de la información.**

**INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS**

**Manifieste su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de la UNRC**

**1. La conectividad a internet en las oficinas**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- No aplica

**2. Acondicionamiento, equipamiento, iluminación, mobiliario etc. de las oficinas o lugares de trabajo**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- No aplica

**3. Comodidad de las oficinas considerando relación entre tamaño y cantidad de personal que trabaja en ellas**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- No aplica

**4. Las condiciones de higiene y seguridad para el trabajo**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a

**5. Las condiciones de accesibilidad física para personas en situación de discapacidad**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a
- No sabe/no contesta

**6. El funcionamiento del comedor**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a

- Insatisfecho/a
- No sabe/no contesta

## ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y PARTICIPACIÓN

### Manifieste su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de la UNRC

#### 7. El clima de trabajo en la UNRC (relaciones interpersonales, posibilidades de diálogo)

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a

#### 8. Posibilidades de participar en las decisiones de mi Área de trabajo

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a

#### 9. Posibilidades de participar en las decisiones de la UNRC

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a

#### 10. La comunicación con los niveles jerárquicos de mi área

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a

**11. La información y comunicación institucional de las acciones que se desarrollan en la UNRC**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho/a
- Insatisfecho/a

**CAPACITACION**

**12. ¿Ha participado en carácter de asistente en cursos de capacitación que ha brindado la UNRC en temas vinculados a la función que desempeña?  
Manifieste su grado de satisfacción con los contenidos de los cursos**

- Muy satisfecho/a (Dispara 12 A)
- Satisfecho/a (Dispara 12 A)
- Insatisfecho/a (Dispara 12 A)
- Totalmente insatisfecho/a (Dispara 12 A)
- No asistí a estos cursos

**12 A. ¿Le han permitido esas capacitaciones mejorar el desempeño en su función como no docente?**

- En gran medida
- Medianamente

- Poco
- Nada

**13. ¿Ha participado en carácter de asistente en cursos de capacitación sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión?**

- Si
- No

**14. ¿Existe en el área que se desempeña un plan de capacitación?**

- Si
- No

**15. ¿Considera que la institución asegura iguales oportunidades para acceder a la capacitación?**

- Si
- No

#### ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

**¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

**16. Los procedimientos para el acceso y selección del personal se cumplen acorde a la reglamentación vigente**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**17. Los procedimientos para la promoción en el escalafón no docente se cumplen acorde a la reglamentación vigente**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**18. "Las funciones del personal están claramente definidas en la estructura orgánica funcional del área".**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**19. "Las funciones que cumpla se corresponden con mi cargo"**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**20. "Las acciones y decisiones administrativas están articuladas con las acciones y decisiones políticas"**

- Muy de acuerdo

- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**21. "Están claramente definidos los circuitos administrativos y sistemas normativos"**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**22. "Los circuitos administrativos en mi área son ágiles y eficientes"**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**23. "Existen sistemas informáticos adecuados para la gestión de mi área"**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo

- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**24. ¿Quisiera hacer algún otro comentario, sugerencia, observaciones que consideres pertinente en el marco de la autoevaluación de la UNRC?**

.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**  
*Secretaría de Planificación y Relaciones Institucionales*  
**Encuesta a Docentes**

Estimado docente: la siguiente encuesta corresponde al proceso de autoevaluación institucional de la UNRC y tiene como objetivo conocer su opinión acerca de algunos aspectos de la institución. Si Ud. es docente en más de una Facultad, conteste la misma para aquella en la cual tiene mayor carga horaria.

**Agradecemos desde ya su colaboración y garantizamos la confidencialidad de la información.**

**PRÁCTICA Y FORMACIÓN DOCENTE**

**1. Facultad para la cual responde la encuesta**

- FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA
- FACULTAD DE CS. EXACTAS FCO. QCAS. Y NAT.
- FACULTAD DE INGENIERÍA
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
- FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**2. ¿Considera que la composición del equipo de cátedra es adecuado para una buena enseñanza de su asignatura**

- SI
- NO

¿Por qué?

**3. ¿Considera que se cumplen adecuadamente los mecanismos de ingreso a la docencia (instancias de concursos)?**

- SI
- NO

¿Por qué?

**4. ¿Considera que se cumplen adecuadamente los mecanismos de permanencia y promoción en la carrera docente?**

- SI

NO

¿Por qué?

**5. ¿Considera que las actividades institucionales que usted realiza son reconocidas en las instancias de concurso y carrera docente?**

A veces

Siempre

Nunca

**6. ¿Articula sus actividades de docencia con las acciones de extensión?**

A veces

Siempre

Nunca

**7. ¿Articula sus actividades de docencia con las acciones de investigación?**

A veces

Siempre

Nunca

**8. ¿Participa en proyectos (de docencia, investigación y/o extensión) con docentes de otras carreras y/o facultades?**

SI

NO

**9. ¿Ha realizado actividades de formación pedagógica? (Es posible tildar más de una opción).**

No he asistido a ninguna

Hasta tres cursos, seminarios, talleres u otro

Cuatro o más cursos, seminarios, talleres u otros

Diplomatura o Trayecto de formación

Carrera de posgrado (Especialización o Maestría)

Otras

**9 A. ¿Le ha permitido esta formación mejorar su práctica docente?**

En gran medida

Medianamente

Poco

Nada

**10. ¿Utiliza Tecnologías de la Información y Comunicación para la enseñanza? (Es posible tildar más de una opción).**

Ninguna

Plataforma virtual de la UNRC

Otras plataformas

Teleconferencia

Redes sociales

Videos

Pizarra digital interactiva

Software especializado

E-mail

Otros

**11. ¿Considera que el uso de estos medios favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

En gran medida

Medianamente

- Poco
- Nada

## ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y DE INFRAESTRUCTURA

Manifieste su grado de satisfacción con los siguientes aspectos de la UNRC

### 12. La conectividad a internet en las oficinas

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho
- Insatisfecho/a

### 13. Equipamiento y mobiliario de las oficinas o cubículos

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho
- Insatisfecho/a

### 14. Comodidad de las oficinas considerando relación entre tamaño y cantidad de docentes que trabajan en ellas

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho
- Insatisfecho/a

### 15. Disponibilidad de materiales bibliográficos físicos o virtuales en la biblioteca

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho
- Insatisfecho/a
- No sabe/No contesta

**16. Apoyos de los equipos de gestión y administración para el desarrollo de la investigación**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho
- Insatisfecho/a
- No Aplica

**17. Apoyos de los equipos de gestión y administración para el desarrollo de las actividades de articulación social (extensión, servicios, prácticas socio-comunitarias, etc.)**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho
- Insatisfecho/a
- No Aplica

**18. Apoyos de los equipos de gestión y administración para el desarrollo de la docencia de grado (clases, evaluaciones, proyectos de innovación, etc.).**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**19. Apoyos de los equipos de gestión y administración para el desarrollo de la docencia de posgrado y cooperación internacional**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

No Aplica

**20. El clima de trabajo en la UNRC (relaciones interpersonales, posibilidades de diálogo)**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**21. Posibilidades de participar en las decisiones de mi Departamento**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**22. Posibilidades de participar en las decisiones de mi Facultad**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**23. Posibilidades de participar en las decisiones de la UNRC**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**24. Las condiciones de higiene y seguridad para el trabajo**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**25. La comunicación institucional de las acciones desarrolladas en la UNRC**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**26. Las condiciones de accesibilidad física para personas en situación de discapacidad**

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Poco satisfecho

Insatisfecho/a

**27. El funcionamiento del comedor**

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Poco satisfecho
- Insatisfecho/a
- No sabe/No contesta

**28. ¿Considera que la actual estructura organizativa de la UNRC (Facultades y Departamentos) es la adecuada para el logro de objetivos y desafíos institucionales?**

- SI
- NO

**29. ¿Qué sugiere al respecto?**

**30. ¿Quisiera expresar otro comentario, sugerencia, observación sobre el funcionamiento de la UNRC que considere pertinente en el marco de la autoevaluación institucional?**

#### OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

**31. Categoría en Programa de Incentivos:**

- 1
- 2
- 3

4

5

**32. Si actualmente participa en Proyectos de Investigación, ¿contemplan vinculación o utilidad del conocimiento para sectores sociales, productivos o políticos?**

- Actualmente NO PARTICIPO en proyectos de Investigación
- SI: contemplan vinculación o utilidad del conocimiento para sectores sociales, productivos o políticos
- NO: se trata de una investigación básica o teórica sin aplicaciones mediatas o inmediatas
- NO: no lo tenemos previsto aunque es un estudio con posibles aplicaciones

**32 B. ¿Qué modalidades de trabajo contemplan tales vinculaciones? (Puede marcar más de una respuesta)**

- Divulgación de los resultados
- Sesiones de discusión de resultados para su retroalimentación
- Formulación de recomendaciones para la acción
- Asesoramiento, asistencia, servicios técnicos.
- Elaboración de materiales (textos impresos, audiovisuales, digitales, proyectos, tecnologías, obras, etc.)
- Desarrollos tecnológicos
- Capacitación/Formación para el uso de los resultados
- Experiencias de investigación-acción, investigación participativa o colaborativa
- Otros

**33. Seleccione otras actividades en las que actualmente participa:**

- Proyectos de extensión o vinculación tecnológica
- Proyectos de prácticas socio-comunitarias

- Proyectos de innovación pedagógica (PIIMEG, elaboración de materiales digitales, Proyectos de Escritura y Lectura Académica)
- Proyectos de articulación con escuelas medias
- Actividades de gestión institucional
- Actividades de cooperación internacional

## Formulario a completar por Comisiones Curriculares Permanentes

(Fuente: Planes de estudio)

Estimado integrante de Comisión Curricular o Director de Carrera: el objetivo de este formulario es, en el marco del proceso de autoevaluación institucional, recoger información que nos permita valorar el grado de flexibilidad e integración de los planes de estudio vigentes. Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre de la carrera: .....

Año de la última versión del Plan: .....

Carga horaria por año y total:

Año de la carrera	Carga horaria anual
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Sexto	
Total del Plan	

1. Cantidad total de materias del Plan: .....
2. Cantidad de materias en primer año: .....
3. Porcentaje de correlativas que exigen tener aprobada una o más materias para cursar otra:.....
4. Porcentaje de correlatividades que exigen tener aprobada una o más materias para rendir otra:.....
5. Porcentaje de correlativas que exigen tener cursada una o más materias para cursar otra: .....
6. Porcentaje de correlatividades que exigen tener cursada una o más materias para rendir otra: .....
7. Porcentaje de materias optativas en el Plan: .....
8. Porcentaje de materias electivas en el Plan: .....
9. Tiene el Plan orientaciones: SI NO
10. Tiene el Plan títulos intermedios: SI NO
11. Se reconocen actividades extracurriculares a los estudiantes? SI NO
12. Porcentaje de horas no presenciales: .....
13. ¿Tiene el Plan espacios donde se integren los contenidos de dos o más asignaturas? SI NO
14. Porcentaje de materias general
  - Porcentaje de materias de formación básica
  - Porcentaje de materias de formación orientada

Porcentaje de materias de formación práctica

15. ¿Dónde se ubican los espacios de formación práctica?

En el último año de la carrera .....

Desde el comienzo de la carrera .....

Desde mediados de la carrera .....

16. ¿Cuál es el porcentaje de materias o espacios de formación práctica en la carrera? -----

17. ¿Se incorporan en alguna materia del Plan prácticas socio-comunitarias? SI NO

18. ¿Exige el Plan la realización de un Trabajo Final Integrador? Si NO

19. Si lo incluye, ¿existen seminarios u otros espacios para acompañar la realización de ese Trabajo Final?

## ANEXO III

### Perfiles de estudiantes efectivos y que abandonaron la UNRC por Unidad Académica.

Facultad de Agronomía y Veterinaria

Indicadores promedio de estudiantes efectivos de la Facultad de Agronomía y Veterinaria – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos desde el ingreso
INGENIERÍA AGRONÓMICA	24,6	8,1	0,1	5,1	6,7	0,6	3,4	4,3	4,6	49,2	6,6
MEDICINA VETERINARIA	25,0	7,5	0,1	4,9	6,5	0,6	3,2	4,0	3,9	41,2	6,4
Total	24,8	7,7	0,1	5,0	6,6	0,6	3,3	4,1	4,2	44,1	6,4

Indicadores promedio de estudiantes que abandonaron estudios en la Facultad de Agronomía y Veterinaria – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos sin actividad	Años transcurridos con actividad
INGENIERÍA AGRONÓMICA	27,0	5,2	0,6	6,9	7,3	0,9	6,4	6,8	1,5	31,7	8,4	2,4
MEDICINA VETERINARIA	25,3	20,0	0,7	8,3	8,3	1,0	8,3	8,3	0,1	1,3	8,3	1,0
Total	26,7	7,7	0,6	7,0	7,4	0,9	6,6	6,9	1,2	26,7	8,4	2,2

Facultad de Ciencias Económicas

Indicadores promedio de estudiantes efectivos de la Facultad de Ciencias Económicas – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos desde el ingreso
CONTADOR PÚBLICO	25,8	11,9	0,3	5,2	6,8	0,6	3,7	4,6	3,0	37,8	5,9
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	25,2	12,8	0,2	5,2	6,8	0,6	3,7	4,6	3,7	37,1	4,3
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	41,3	43,6	1,0	4,8	6,4	0,6	3,2	4,1	1,5	81,4	21,0
LICENCIATURA EN ECONOMÍA	27,2	15,6	0,3	6,3	7,4	0,8	5,3	6,0	3,6	34,9	4,6
LICENCIATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA	44,6	35,4	1,8	8,3	8,3	1,0	8,3	8,3	0,3	2,6	1,0
TECNICATURA SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS PARA INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	46,5	35,0	2,0	8,5	8,5	1,0	8,5	8,5	4,2	95,5	5,5
Total	26,2	13,0	0,3	5,3	6,8	0,7	3,9	4,7	3,1	37,1	5,4

Indicadores promedio de estudiantes que abandonaron estudios en la Facultad de Ciencias Económicas – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos sin actividad	Años transcurridos con actividad
CONTADOR PÚBLICO	30,0	20,0	0,5	6,4	7,1	0,9	5,7	6,1	2,1	33,0	5,1	1,8
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	28,1	15,3	0,1	6,0	6,8	0,8	5,0	5,6	4,0	59,2	4,1	1,4
LICENCIATURA EN ECONOMÍA	31,0	26,9	1,1	7,5	7,7	1,0	7,3	7,5	1,7	27,6	5,4	1,5

TECNICATURA SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS PARA INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	40,9	35,0	0,3	8,8	8,8	1,0	8,8	8,8	1,9	48,4	3,7	2,3
Total	29,4	18,1	0,3	6,3	7,0	0,8	5,5	5,9	3,2	48,9	4,5	1,6

Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales

Indicadores promedio de estudiantes efectivos de la Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos desde el ingreso
ANALISTA EN COMPUTACIÓN	23,8	10,2	0,1	5,5	7,0	0,7	4,0	4,9	2,1	39,7	4,2
ANALISTA QUÍMICO	24,6	6,1	0,1	6,5	7,3	0,8	5,7	6,1	3,2	47,7	3,2
LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	24,5	5,9	0,1	6,9	7,7	0,8	6,0	6,5	3,6	47,4	5,4
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	24,0	11,7	0,1	6,1	7,3	0,7	4,8	5,5	2,5	39,5	4,9
LICENCIATURA EN FÍSICA	25,2	5,2	0,2	6,4	7,5	0,8	5,3	6,1	3,0	28,6	3,7
LICENCIATURA EN GEOLOGÍA	23,1	4,3	0,1	6,3	7,3	0,8	5,2	5,8	3,4	40,1	4,7
LICENCIATURA EN MATEMÁTICA	25,0	9,0	0,2	6,7	8,0	0,8	5,7	6,4	2,3	32,8	4,6
LICENCIATURA EN QUÍMICA	22,7	4,8	0,0	6,7	7,6	0,8	5,6	6,2	3,3	39,7	4,3
MICROBIOLOGÍA	22,6	5,0	0,1	6,1	7,3	0,7	4,9	5,7	3,3	39,1	4,3
PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	27,8	9,3	0,4	6,6	7,4	0,8	5,7	6,2	4,4	53,7	5,9
PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	26,9	15,0	0,3	5,7	7,3	0,7	4,3	5,2	3,0	46,6	6,1
PROFESORADO EN FÍSICA	33,9	15,0	0,1	7,1	7,7	0,9	6,4	6,9	6,2	63,6	7,4
PROFESORADO EN MATEMÁTICA	24,7	5,7	0,2	6,6	7,5	0,8	5,6	6,2	3,2	42,9	4,9
PROFESORADO EN QUÍMICA	26,6	6,6	0,4	7,1	7,7	0,9	6,5	7,2	6,3	46,7	2,9
TÉCNICO DE LABORATORIO	24,6	8,3	0,2	5,4	6,9	0,7	4,0	4,9	2,2	40,1	3,9
Total	24,0	7,5	0,1	6,1	7,3	0,7	5,0	5,7	3,0	41,2	4,5

Indicadores promedio de estudiantes que abandonaron estudios en la Facultad de Ciencias Exactas Físico Químicas y Naturales – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos sin actividad	Años transcurridos con actividad
ANALISTA EN COMPUTACIÓN	24,6	11,1	0,0	7,5	7,6	1,0	7,3	7,4	0,4	27,3	9,3	1,6
ANALISTA QUÍMICO	24,5	1,6	0,0	7,5	7,6	1,0	7,4	7,5	0,5	14,1	5,7	1,2
LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	24,6	10,6	0,4	7,2	8,0	0,9	6,4	7,0	1,7	32,4	4,6	2,0
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	22,7	0,0	0,0	7,0	7,0	1,0	7,0	7,0	0,1	4,0	9,3	1,3
LICENCIATURA EN FÍSICA	31,3	26,3	0,0	6,9	6,9	1,0	6,9	6,9	0,7	9,8	5,0	1,8
LICENCIATURA EN GEOLOGÍA	25,5	1,5	0,0	7,3	7,9	0,9	6,3	6,9	0,9	19,0	5,5	2,5
LICENCIATURA EN MATEMÁTICA	23,6	12,0	0,0	7,9	7,9	1,0	7,9	7,9	0,8	29,0	8,8	1,4
LICENCIATURA EN QUÍMICA	24,2	8,0	0,0	7,9	7,9	1,0	7,9	7,9	0,3	1,7	4,3	1,3
MICROBIOLOGÍA	23,9	5,1	0,3	5,8	7,1	0,7	4,4	5,3	1,3	19,5	4,9	1,5
PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	32,1	10,4	0,4	6,8	7,3	0,9	6,2	6,6	3,0	43,5	3,8	1,7
PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	26,4	15,9	0,0	5,4	6,7	0,7	3,8	4,7	2,7	68,3	3,3	2,3
PROFESORADO EN FÍSICA	32,8	24,5	0,0	6,6	6,9	0,9	6,2	6,4	2,1	34,0	3,8	1,8
PROFESORADO EN MATEMÁTICA	26,5	2,0	0,0	9,0	9,0	1,0	9,0	9,0	0,1	1,0	3,5	1,0
PROFESORADO EN QUÍMICA	27,7	15,6	0,9	7,6	7,9	1,0	7,4	7,5	1,4	25,6	5,4	1,8
TÉCNICO DE LABORATORIO	26,6	6,8	0,2	7,0	7,4	0,9	6,6	6,8	0,5	18,1	6,8	1,6
Total	26,4	8,6	0,2	7,0	7,4	0,9	6,5	6,8	1,0	23,8	6,0	1,6

Facultad de Ciencias Humanas

Indicadores promedio de estudiantes efectivos de la Facultad de Ciencias Humanas - UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos desde el ingreso
ABOGACÍA	24,3	7,7	0,2	5,6	7,2	0,7	4,2	5,0	2,7	31,4	4,8
COMUNICACIÓN SOCIAL	23,7	7,6	0,1	6,1	7,3	0,7	4,9	5,7	3,2	37,5	4,3
ENFERMERÍA	27,4	8,1	0,8	6,7	7,6	0,8	5,8	6,5	3,2	44,1	2,9
LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA	27,1	13,6	0,3	6,6	7,5	0,8	5,6	6,2	2,8	39,7	7,1
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	23,3	7,2	0,0	6,2	7,3	0,8	5,2	5,8	2,7	32,4	4,6
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	23,4	6,3	0,2	6,1	7,3	0,7	4,9	5,6	4,3	35,2	3,9
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA -CICLO-	32,5	21,4	0,8	7,7	7,9	1,0	7,5	7,6	2,5	68,3	5,4
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL	23,9	6,4	0,2	7,0	7,7	0,9	6,3	6,7	5,7	45,6	4,6
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	33,2	28,9	0,9	8,0	8,1	1,0	7,9	8,0	2,4	57,7	4,4
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	29,1	12,4	0,4	8,6	8,7	1,0	8,5	8,6	3,0	36,7	4,7
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA	25,4	9,8	0,2	7,1	7,7	0,9	6,5	6,9	3,6	49,8	5,3
LICENCIATURA EN HISTORIA	25,2	8,4	0,2	7,2	8,0	0,9	6,4	6,9	2,7	37,1	5,7
LICENCIATURA EN INGLÉS	23,5	6,4	0,2	5,8	7,5	0,7	4,3	5,1	3,2	36,5	4,1
LICENCIATURA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA -CICLO -	28,5	26,0	0,4	8,3	8,3	1,0	8,2	8,3	3,0	46,0	2,0
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA	27,1	11,5	0,3	8,0	8,6	0,9	7,6	8,1	3,9	44,4	4,7
LICENCIATURA EN	23,8	4,8	0,2	6,2	7,2	0,8	5,0	5,7	4,2	47,7	5,1

PSICOPEDAGOGÍA											
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	23,4	5,7	0,2	5,9	7,5	0,7	4,8	6,0	1,9	13,7	2,1
PROFESORADO DE ENSEÑANZA ESPECIAL EN DEFICIENTES MENTALES	43,0	25,0	2,5	7,7	8,0	0,9	7,3	7,6	0,4	34,5	25,0
PROFESORADO DE FRANCÉS	39,0	6,0	1,0	7,5	7,6	1,0	7,3	7,4	3,4	89,5	10,0
PROFESORADO DE INGLÉS	24,6	6,9	0,2	6,0	7,4	0,7	4,6	5,4	3,5	41,7	5,3
PROFESORADO EN CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES	28,8	16,8	0,4	6,8	7,5	0,9	6,0	6,5	5,1	36,6	4,9
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	23,7	4,9	0,2	6,0	7,2	0,7	4,7	5,5	4,4	36,5	3,8
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	22,9	6,0	0,1	5,7	7,0	0,7	4,3	5,2	3,5	38,3	4,2
PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL	22,9	4,1	0,1	6,7	7,5	0,8	5,9	6,4	4,9	36,4	3,7
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA Y TERCARIA EN FILOSOFÍA	40,0	0,0	3,0	7,8	8,1	1,0	7,5	7,8	1,0	0,0	21,0
PROFESORADO EN FILOSOFÍA	26,6	12,1	0,3	8,5	8,7	1,0	8,3	8,4	3,7	43,5	4,9
PROFESORADO EN GEOGRAFÍA	25,4	8,8	0,2	6,6	7,3	0,8	5,7	6,2	3,2	51,4	4,9
PROFESORADO EN HISTORIA	25,6	7,6	0,3	7,0	7,8	0,8	6,1	6,7	3,5	33,6	5,4
PROFESORADO EN LENGUA Y LITERATURA	27,7	9,5	0,4	7,3	7,9	0,9	6,7	7,1	3,0	49,6	6,5
TECNICATURA EN LENGUAS (INGLÉS Y FRANCÉS)	26,3	5,7	0,2	6,8	7,6	0,8	5,9	6,4	1,4	29,5	2,9
Total	24,9	8,1	0,3	6,4	7,4	0,8	5,3	6,0	3,5	38,9	4,5

Indicadores promedio de estudiantes que abandonaron estudios en la Facultad de Ciencias Humanas – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantidad de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos sin actividad	Años transcurridos con actividad
ABOGACÍA	31,6	16,2	0,5	7,2	7,7	0,9	6,6	7,0	1,2	17,3	4,7	1,6
COMUNICACIÓN SOCIAL	47,0	22,0	1,0	8,2	8,2	1,0	8,2	8,2	3,7	71,0	6,0	1,0
LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA	26,3	17,1	0,0	8,1	8,3	1,0	7,9	8,1	2,3	36,7	4,4	1,8
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	25,5	15,7	0,3	7,2	7,7	0,9	6,6	7,0	7,1	72,7	3,2	1,5
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	27,3	19,1	0,3	7,3	7,9	0,9	6,6	7,1	4,5	59,9	4,2	2,0
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA -CICLO-	27,3	14,7	0,3	8,2	8,3	1,0	8,0	8,1	0,8	31,0	3,4	1,9
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL	26,0	6,7	0,4	7,5	7,8	0,9	7,2	7,4	5,5	65,6	4,6	1,8
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	31,4	28,9	0,6	8,3	8,4	1,0	8,3	8,3	0,8	37,0	3,4	1,6
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	28,0	36,7	0,0	9,7	9,7	1,0	9,7	9,7	0,5	4,7	5,0	1,3
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA	27,9	6,1	0,4	7,7	8,0	0,9	7,2	7,5	3,5	74,1	4,1	2,3
LICENCIATURA EN HISTORIA	32,0	14,0	0,0	7,4	8,1	0,9	6,6	7,2	4,5	46,0	3,0	1,3
LICENCIATURA EN INGLÉS	24,8	8,1	0,0	5,7	6,7	0,8	4,5	5,2	4,3	70,5	4,7	1,7
LICENCIATURA EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA -CICLO-	27,9	35,1	0,2	8,3	8,3	1,0	8,3	8,3	0,5	11,6	3,0	1,2
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA	29,3	17,1	0,2	7,9	8,5	0,9	7,2	7,7	3,8	63,8	3,9	2,2
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA	29,3	22,3	0,3	6,3	6,8	0,9	5,6	6,0	3,5	34,7	2,7	1,0
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	32,6	10,9	0,6	7,1	7,4	0,9	6,6	6,9	1,0	11,1	2,7	1,1

PROFESORADO DE INGLÉS	30,3	12,0	0,5	6,6	6,6	1,0	6,6	6,6	0,5	14,0	5,5	1,3
PROFESORADO EN CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES	26,8	12,0	0,1	7,4	7,7	0,9	7,1	7,3	4,2	53,9	3,6	1,7
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL	26,4	10,0	0,3	7,8	8,1	0,9	7,4	7,7	2,7	46,5	4,5	1,7
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	22,5	8,0	0,0	9,0	9,0	1,0	9,0	9,0	0,8	25,0	9,5	1,5
PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL	25,0	5,4	0,1	8,0	8,0	1,0	8,0	8,0	0,4	5,4	4,6	1,8
PROFESORADO EN FILOSOFÍA	26,0	25,0	0,0	4,0	4,0	1,0	4,0	4,0	0,1	0,5	8,0	1,0
PROFESORADO EN GEOGRAFÍA	28,0	40,0	1,0	9,0	9,0	1,0	9,0	9,0	0,7	8,0	2,0	1,0
PROFESORADO EN HISTORIA	30,3	26,0	0,0	8,3	8,3	1,0	8,3	8,3	3,6	47,7	3,3	1,7
PROFESORADO EN LENGUA Y LITERATURA	28,5	13,1	0,4	8,2	8,2	1,0	8,2	8,2	0,7	11,9	5,7	2,2
TECNICATURA EN LENGUAS (INGLÉS Y FRANCÉS)	23,7	7,2	0,0	5,0	5,0	1,0	5,0	5,0	0,0	0,1	5,6	2,0
Total	28,2	16,6	0,3	7,7	8,0	0,9	7,4	7,6	2,3	39,6	4,0	1,7

Facultad de Ingeniería

Indicadores promedio de estudiantes efectivos de la Facultad de Ingeniería - UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantida d de hijos	Promedi o CON aplazos	Promedi o SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productivida d	Grado de avance	Años transcurrid os desde el ingreso
INGENIERÍA ELECTRICISTA	24,8	9,2	0,1	6,1	7,5	0,7	4,7	5,5	3,1	40,2	6,2
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	24,4	9,6	0,1	6,0	7,4	0,7	4,5	5,5	3,3	42,4	6,2
INGENIERÍA MECÁNICA	23,1	6,3	0,0	6,0	7,5	0,7	4,7	5,6	3,1	36,3	4,6
INGENIERÍA QUÍMICA	23,1	4,5	0,1	6,0	7,4	0,7	4,7	5,6	3,8	45,2	5,2
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN BIOCOMBUSTIBLES	29,0	33,3	1,0	7,4	7,8	0,9	7,0	7,3	3,2	51,0	4,0
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ELECTROMECAÁNICA	25,0	46,0	0,5	8,2	8,2	1,0	8,2	8,2	6,5	79,5	3,5
Total	23,6	7,1	0,1	6,0	7,5	0,7	4,7	5,6	3,3	40,8	5,3

Indicadores promedio de estudiantes que abandonaron estudios en la Facultad de Ingeniería – UNRC

Carrera	Edad	Cantidad de horas trabajadas	Cantida d de hijos	Promedio CON aplazos	Promedio SIN aplazos	Eficiencia	Índice CON aplazo	Índice SIN aplazo	Productividad	Grado de avance	Años transcurridos sin actividad	Años transcurridos con actividad
INGENIERÍA ELECTRICISTA	30,0	13,3	0,3	6,3	7,0	0,9	5,7	6,1	1,4	21,0	6,5	1,3
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	30,0	30,0	0,0	7,0	7,0	1,0	7,0	7,0	0,1	4,0	10,0	1,0
INGENIERÍA MECÁNICA	22,0	0,0	0,3	8,6	8,6	1,0	8,6	8,6	0,5	8,7	8,0	1,3
INGENIERÍA QUÍMICA	26,0	10,7	0,0	4,4	8,0	0,4	1,8	3,2	0,2	5,0	10,0	2,0
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN BIOCOMBUSTIBLES	25,0	0,0	0,0						0,0	0,0	3,0	1,0
Total	26,6	9,6	0,2	6,3	7,6	0,8	5,3	5,8	0,6	10,8	7,8	1,4

## ANEXO 4



### Sistema de Encuestas de la UNRC

Cantidad de respuestas a las encuestas para la evaluación Institucional por actores y por facultad. (31/08/2018)

#### Alumnos

<b>FACULTAD</b>	<b>CONTESTARON</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA	1252	2831	44,23
FACULTAD DE CS. EXACTAS FCO. QCAS. Y NAT.	563	1173	48,00
FACULTAD DE INGENIERÍA	386	885	43,62
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	787	1982	39,71
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	1898	4337	43,76
<b>TOTAL</b>	<b>4886</b>	<b>11208</b>	<b>43, 59%</b>

#### Docentes

<b>FACULTAD</b>	<b>CONTESTARON</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA	150	333	45,04
FACULTAD DE CS. EXACTAS FCO. QCAS. Y NAT.	206	360	57,22
FACULTAD DE INGENIERÍA	133	240	55,41
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	82	220	37,27
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	221	511	43,25
	<b>792</b>	<b>1664</b>	<b>47, 59%</b>

#### Graduados

<b>FACULTAD</b>	<b>CONTESTARON</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA	69	5190	1,33
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	73	2814	2,60
FACULTAD DE CS. EXACTAS FCO. QCAS. Y NAT.	114	2903	3,92
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	177	9151	1,93

FACULTAD DE INGENIERÍA	37	1576	2,35
	470	21634	2, 17%

No Docentes

<b>FACULTAD</b>	<b>CONTESTARON</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA	22	59	37,29
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	14	26	53,85
FACULTAD DE CS. EXACTAS FCO. QCAS. Y NAT.	30	49	61,23
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	21	32	65,63
FACULTAD DE INGENIERÍA	7	19	36,84
OTRAS	169	406	41,63
	263	591	44, 50%