Aprendiendo en comunidad

un camino en consolidación

COMPILACIÓN DE INFORMES
Prácticas socio-comunitarias
en la Universidad
Nacional de Río Cuarto
(2016-2017)

UNRC

PEI

Programa enmarcado en el Plan Estratégico Institucional de la UNRC | Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales | Mesa de Prácticas socio-comunitarias

Aprendiendo en comunidad

un camino en consolidación

COMPILACIÓN DE INFORMES
Prácticas socio-comunitarias
en la Universidad
Nacional de Río Cuarto
(2016-2017)

Programa enmarcado en el Plan Estratégico Institucional de la UNRC | Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales | Mesa de Prácticas socio-comunitarias

Autoridades Institucionales UNRC

Rector: Prof. Roberto ROVERE

Vice Rector: Prof. Jorge GONZÁLEZ

Secretario General: Enrique BÉRGAMO

Secretaria Académica: Ana VOGLIOTTI

Secretario de Trabajo: Jorge MARTÍNEZ

Secretario de Ciencia y Técnica: Juan Miguel MARIOLI

Secretario de Extensión y Desarrollo: Pedro DUCANTO

Secretario Económico: José Luis TOBARES

Secretario de Bienestar: Fernando MOYANO

Secretario de Coordinación Técnica y Servicios: Juan Carlos AMATTI

Secretaria de Posgrado: Gabriela MALDONADO

Secretario de Planeamiento y Rel. Institucionales: Jorge GUAZZONE

MESA PRACTICA SOCIOCOMUNITARIA:

Secretaría de Planeamiento y Rel. Institucionales: Viviana MACCHIAROLA

Secretaría de Extensión y Desarrollo: Ariel FERREIRA

Secretaría Académica: Jimena CLERICHI; Soledad ZANATTA

Facultad de Agronomía y Veterinaria: Mauro Nahuel MACIO

Facultad de Ingeniería: Diego ACEVEDO; Martin KUNUSCH MICONE

Facultad de Cs. Exactas, Físico-Químicas y Naturales: Carola ASTUDILLO; Fabiana DERAMO

Facultad de Ciencias Económicas: Norma BIASI; Leysa SIMON

Facultad de Ciencias Humanas: Celina MARTINI; Mariana GIANOTTI

Federación Universitaria: María Constanza EICHHORN; Virginia SANCHEZ; Yamila Belén DOMINGUEZ; Matías CARDENAS

Indice

Palabras preliminares ..... ***Pág. 7***

Experiencias:

La orientación vocacional-ocupacional en contextos socioculturales desfavorecidos. ..... ***Pág. 13***

Encontrándonos desde el arte. ..... ***Pág. 21***

En contexto ¿Nos encontramos?..... ***Pág. 28***

Subterráneos. Juventudes que cuentan. ..... ***Pág. 31***

Estrategias de conocimiento y mediación para la inclusión de personas con discapacidad en diferentes ámbitos educativos. ..... ***Pág. 40***

Vinculación para el desarrollo: Escuelas y clubes para la inclusión social de personas con discapacidad. ..... ***Pág. 42***

Atención primaria y neurodesarrollo. Una experiencia de aprendizaje servicio. ..... ***Pág. 45***

Hacia una cultura de la prevención de los incendios serranos. Aplicación de prácticas socio comunitarias en Las Achiras Córdoba. ..... ***Pág. 49***

La comunicación para el fortalecimiento de la Federación de Cooperativas de trabajo federadas del sur de Córdoda. Una experiencia de vinculación y trabajo conjunto..... ***Pág. 55***

Desarrollo de aspectos comunicacionales en niños en situación de vulnerabilidad social..... ***Pág. 59***

Inclusión ciudadana en el área periurbana norte y oeste de la ciudad de Río Cuarto. Construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social..... ***Pág. 62***

El Profesor de Educación Física, agente de vínculo y cambio social. ..... ***Pág. 67***

Buenas prácticas en salud bucodental en Adultos Mayores de Centros de Jubilados y Pensionados de barrios de la ciudad de Río Cuarto..... ***Pág. 70***

Lecturas para la Salud..... ***Pág. 74***

La intervención psicopedagógica en contextos de educación no formal como práctica para la inclusión social y educativa..... ***Pág. 78***

Construcción colaborativa de procesos de Integración e inclusión escolar en sectores urbano-marginales..... ***Pág. 84***

Diálogos en territorio: Escuela y Universidad. Experiencias de prácticas socio-comunitarias en Escuela Quechalén..... *Pág. 88*

Planificación colaborativa de Proyectos de inclusión socioeducativa..... *Pág. 94*

Prácticas socio-comunitarias generadoras de conciencia social y ciudadana en el marco del proyecto educativo del CENMA 73 Ciudad Nueva..... *Pág. 100*

Taller de Inglés en la escuela primaria para jóvenes y adultos: un intercambio de saberes..... *Pág. 105*

Transposición didáctica de los estudiantes de la licenciatura de educación Física en espacios educativos que trabajan con Adultos Mayores..... *Pág. 110*

Animación sociocultural para la lectura literaria en instituciones educativas..... *Pág. 113*

Proyecto de prácticas socio-comunitarias UNRC-Asociación Civil Ilusiones..... *Pág. 117*

Información estadística en contexos socio-comunitarios. Datos como puentes de integración. ..... *Pág. 123*

Prácticas socio comunitarias: Fortalecimiento y asesoramiento económico financiero para el sector cooperativo..... *Pág. 127*

La vivienda social y la energía..... *Pág. 135*

Taller de Robótica Educativa. ..... *Pág. 140*

Sistema de Gestión ciudad de los Niños..... *Pág. 144*

Evaluación de la calidad higiénico sanitaria del agua de consumo de la población de diferentes sectores de la ciudad de Río Cuarto..... *Pág. 148*

Rescatando el verde en la ciudad. ..... *Pág. 150*

Aniversidad gris. Biodiversidad Animal..... *Pág. 152*

Educando sobre higiene de manos a través de la microbiología. ..... *Pág. 156*

Trayecto Académico de asignaturas del área socio-económica de Medicina Veterinaria. ..... *Pág. 160*

Prácticas para evaluar y homogeneizar la calidad de carne de cordero producido por la Coop. de productores y artesanos del Cuarto río..... *Pág. 165*

El estudiante frente y entre las realidades rurales, aportes a la educación..... *Pág. 170*

El hospital de Clínica de grandes animales y la población carenciada de la zona periurbana de la ciudad de Río Cuarto. ..... *Pág. 175*

Recuperación de prácticas de autoproducción de alimentos en comunidades rurales a través de la Agroecología..... *Pág. 179*

Saneamiento en brucelosis y tuberculosis bovina en tambos de pequeños productores de la cuenca de la Punilla y Villa del Carmen (San Luis)..... ***Pág. 183***

Compartiendo saberes en sanidad animal..... ***Pág. 185***

Actividades Curriculares para estudiantes avanzados de la carrera de Agronomía en el proyecto socio-comunitario Granja Siquem..... ***Pág. 188***

Práctica sociocomunitaria como herramienta para la articulación en el nivel inicial en la Escuela Jorge Newbery..... ***Pág. 191***

Asesoramiento veterinario a pequeños productores organizados de la provincia de Misiones. ..... ***Pág. 193***

Mejoramiento de la calidad de vida a los pobladores de las zonas peri urbanas de Laboulaye – Cba. ..... ***Pág. 197***

***

PRÓLOGO

LAS PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO - POLÍTICAS Y EXPERIENCIAS -

Las prácticas socio-comunitarias (PSC) son experiencias de articulación entre la universidad y sus territorios donde estudiantes, docentes y miembros de la comunidad aprenden juntos a la vez que abordan problemáticas críticas de esos territorios. Constituyen una iniciativa en el marco del compromiso social universitario que la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) inició en el año 2010 y hoy se está extendiendo en cada vez más instituciones de educación superior.
Suponen territorializar la universidad; es decir, la universidad pasa a ser una institución más que configura la trama territorial; universidad y territorio comparten problemas y soluciones. El territorio, entendido éste como configuración compleja resultado de una red de relaciones entre sujetos individuales y colectivos y entre éstos y el ambiente biofísico y simbólico en que se localizan temporal y geográficamente (Corbetta, 2005), pasa a ser el espacio donde transcurre lo educativo; en la territorialización se borran las fronteras entre educación formal e informal, entre docencia, extensión e investigación, entre disciplinas, entre conocimiento académico y conocimiento cotidiano y popular. La red o trama territorial pasa a ser el locus de aprendizaje en las PSC.

El enfoque de territorio lleva a la intersectorialidad y a la idea de comunidad de aprendizaje (CA). Los universitarios aprenden de y con la comunidad y la comunidad enseña y aprende. Se constituyen así verdaderas comunidades de aprendizaje concebidas como conjunto de sujetos individuales y colectivos que comparten intereses y prácticas de aprendizaje (Torres, 2004). Al conformar CA la universidad abre sus puertas hacia el territorio, hacia la comunidad, para generar nuevas dinámicas de aprendizaje con la participación de nuevos actores. Se abre la posibilidad a nuevos espacios y fuentes de aprendizaje: el barrio, la cooperativa, la escuela, el medio de comunicación, la vecinal, el dispensario, la biblioteca popular, etc. Aprenden y enseñan estudiantes, profesores, maestros de escuelas, vecinos del barrio, trabajadores de la cooperativa, alfabetizadores, etc.
En ese marco, las PSC se construyen en la UNRC como una política institucional a través de:

1) Experiencias previas o antecedentes que luego se institucionalizaron. Las PSC se gestaron inicialmente en la UNRC como parte de un movimiento innovador en asignaturas y grupos de docentes aislados. Progresivamente, se comenzaron a articular y se incorporan al Plan Estratégico Institucional.

2) Objetivos políticos que se plasman en macroregulaciones o normativas consensuadas y decididas por la autoridad de gobierno legítimamente constituida. La incorporación de las PSC al currículo, como parte de una política de compromiso social e integralidad de funciones de la universidad fue discutida y consensuada en diferentes ámbitos de la UNRC y decidida y legalizada por el Consejo Superior de la UNRC en el año 2010 por resolución 322. En este sentido, se hace necesario destacar que esta política, como toda otra, no es una sola decisión sino un conjunto o procesos de decisiones de numerosos actores que condicionan la

decisión central. Como advierte Lidia Fernández (2004) no es un proyecto en sí lo que permite modificar una institución sino la trama histórica en la que se van entrelazando múltiples proyectos impulsados por una acción colectiva. Así, las PSC se entraman con otros proyectos de la UNRC que también tienen objetivos de compromiso social como son: el Programa de Universidad Barrial, la creación del Consejo Social y del Observatorio de Derechos Humanos, la incorporación en la Reforma de Ciencia y Técnica de un tipo particular de convocatorias a proyectos de investigación orientados al abordaje de problemas de relevancia social, la promoción de la extensión y los voluntariados y la creación de Centros de Investigación, Formación y Desarrollo (formas organizativas que articulan las tres funciones de la UNRC, diferentes disciplinas y facultades en torno a problemas).

3) Decisiones y acciones planificadas que permiten el cumplimiento de los objetivos y las normas. En este sentido, se ha realizado en el año 2015 una convocatoria institucional a la presentación de PSC. La misma fue financiada por la propia universidad y los proyectos fueron evaluados por pares internos. Los objetivos de la convocatoria fueron: a) extender a todas las carreras de la UNRC el desarrollo de prácticas socio-comunitarias incluidas en el currículo universitario, a fin de fortalecer la función social de la universidad y la formación ciudadana de los estudiantes; b) apoyar e integrar el desarrollo de las prácticas socio-comunitarias; c) promover el desarrollo de experiencias de PSC integradas e interdisciplinarias en torno a problemáticas del territorio local.

Se tomaron como punto de partida para fijar áreas problemáticas prioritarias para las PSC los problemas de la comunidad identificados por el Consejo Social. Estos ejes fueron: salud, violencia, educación, mundo del trabajo, economía social, medio ambiente y procesos de inclusión/exclusión. Las Facultades podían incorporar otros ejes problemáticos debidamente justificados en sus articulaciones con organizaciones del estado y de la sociedad y en sus planes de desarrollo institucional.

4) Acciones estratégicas que generan viabilidad a las decisiones: a) viabilidad política: mediante articulaciones con las facultades y acciones dirigidas a construir consensos y adhesión tales como argumentación, comunicación, información, cambios en normativa de carrera docente que reconozcan y valoren la participación en estas experiencias y mecanismos para el reconocimiento a los estudiantes; b) viabilidad económica: mediante presupuesto asignado al desarrollo de las PSC; c) viabilidad organizativa con la creación de una mesa de articulación y gestión de las PSC conformada por representantes de las cinco facultades, de las secretarías de Extensión, Académica, Planeamiento, la Federación de Estudiantes y el Consejo Social y d) viabilidad cognitiva mediante instancias de formación de los equipos que realizan PSC. En este sentido, no hay PSC posibles sin las capacidades, disposición y compromiso de los profesores y estudiantes.

5) Como resultado de estos procesos políticos, de planificación y gestión, entre los años 2015 y 2017 se desarrollaron en la UNRC cuarenta y ocho (48) experiencias de PSC en las cinco facultades que involucran a 29 carreras (56% de las carreras de la UNRC), 122 espacios curriculares y 231 profesores (12 % del claustro docente).

Los proyectos de PSC abordan temas y problemas relativos a:

1) Educación: problemas tales como violencia escolar, deserción, exclusión, analfabetismo, discapacidad, desorientación vocacional, problemas neuronales y de desarrollo lingüístico, falta de información para la participación ciudadana. Veintitrés (23 proyectos).
2) Medio ambiente: incendios, usos del suelo, mantenimientos de espacios verdes. (4 proyectos).
3) Salud humana y animal: salud bucodental, control de fuentes de agua, higiene de manos, saneamiento en brucelosis y tuberculosis bovina, enfermedades transmisibles y tóxicas en rumiantes. (11 proyectos).
4) Energía: energía solar. (1 proyecto).
5) Organización social, económica e institucional: cooperativismo, organización y administración de instituciones. (3 proyectos).
6) Sistema agroalimentario: problemas de sustentabilidad del sistema agrícola y productivo, producción de alimentos. (3 proyectos).

Los sectores sociales con los que se realizan articulaciones son: escuelas, centros comunitarios, vecinales, cooperativas, pequeños productores, organizaciones sociales, municipios, bomberos, INTA, hospitales, centros de jubilados y fundaciones.

Los tipos o modalidades de prácticas que se desarrollan para abordar las problemáticas enunciadas junto a los diferentes sectores comunitarios incluyen: formación, asesoramiento, diagnósticos y relevamientos, elaboración de productos comunicacionales y prácticas pre-profesionales como control sanitario, atención de casos clínicos, apoyo técnico, monitoreos, etc.

El texto que aquí se presenta sintetiza el contenido de las experiencias desarrolladas. Nuestro agradecimiento por el compromiso social asumido por los docentes, estudiantes, no docentes y actores sociales que participaron en ellas; compromiso que sin lugar a dudas redundará en la construcción de una sociedad y una universidad más justas, solidarias e igualitarias.

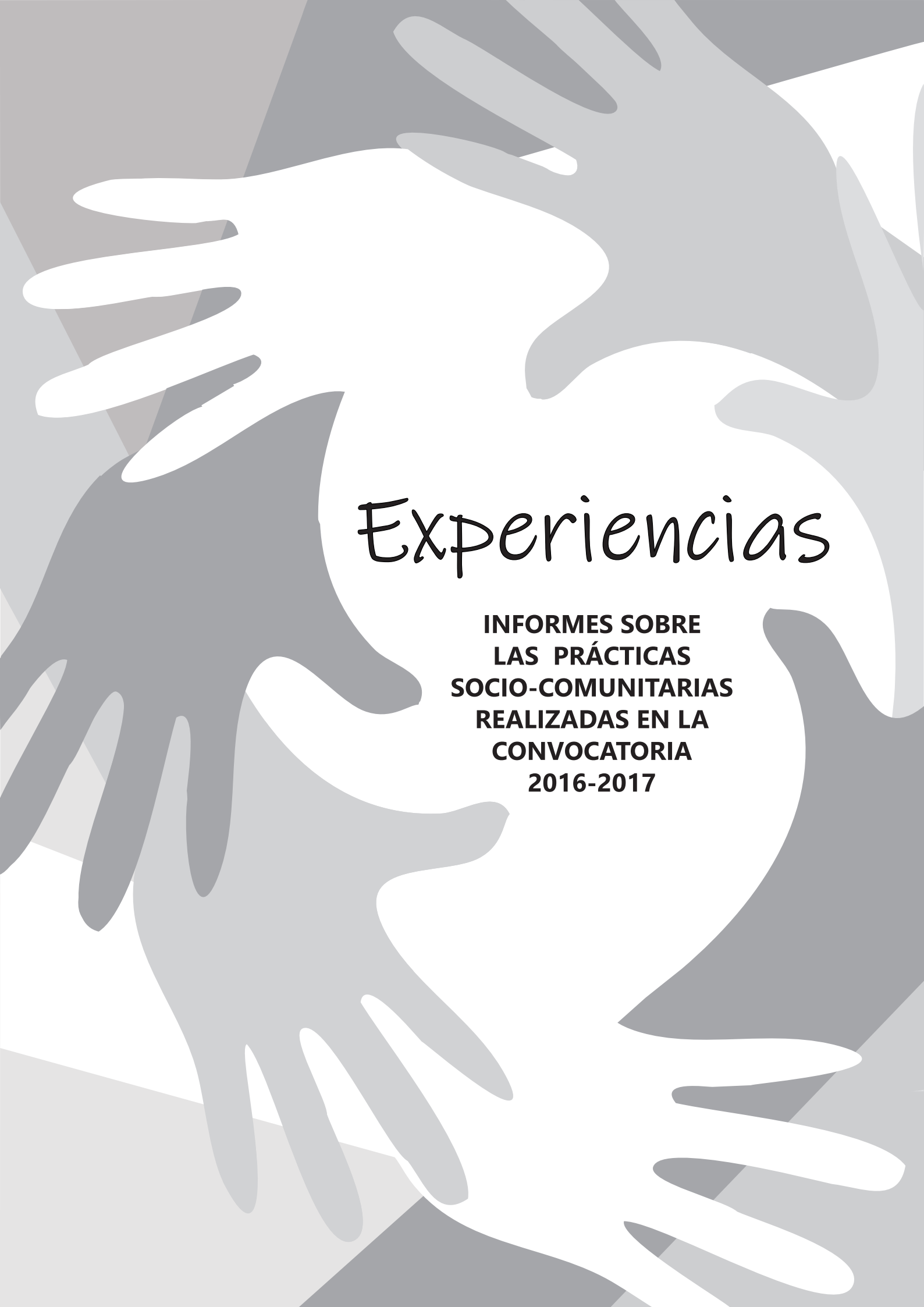
Viviana Macchiarola
Coordinadora del proyecto de PSC

** Referencias bibliográficas*

Corbetta, S. *(2005) Territorio, y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. Pp.263-303. En N. López (coordinador): De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. IIPE – UNESCO.*

Fernández, L. *(2004) Institución e innovación: apuntes para un análisis. 3ras Jornadas de Innovación Pedagógicas en el Aula Universitaria. Universidad Nacional de Sur. Disponible: http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/bibliografia-fernandez.pdf (Consultado 16-07-2007).*

Torres, R. M. *(2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre 2001. Disponible en: http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/ComunidadesAprendizajeDesarrollo/repensandoloeducativodesdeeldesarrollolocal.pdf (Consultado 5-05-2016).*



Experiencias

INFORMES SOBRE LAS PRÁCTICAS SOCIO-COMUNITARIAS REALIZADAS EN LA CONVOCATORIA 2016-2017

1 *La Orientación Vocacional-Ocupacional en contextos socioculturales desfavorecidos.*

Contextualización de la experiencia

Las prácticas socio-comunitarias que se desarrollaron en el marco de las materias Orientación Vocacional I (6572) y Orientación Vocacional II (6577) del cuarto año de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, durante los años 2016 y 2017, nos permitieron acercarnos a escuelas secundarias pertenecientes a contextos socioeconómicos desfavorecidos, para trabajar con los estudiantes, docentes y directivos de los últimos años, en temáticas vinculadas a la elección de carreras, oficios y trabajos, como ejes estructurantes de los proyectos de vida.
En estas prácticas se desarrollaron actividades que favorecen en los jóvenes el autoconocimiento, es decir, el reconocimiento de sus intereses, deseos, motivaciones, aprendizajes, debilidades, fortalezas y posibilidades reales. Además se incluyen actividades destinadas a informarse sobre la oferta educativa y de capacitación laboral de Río Cuarto y la región.
Al mismo tiempo, este tipo de prácticas acerca a nuestros estudiantes universitarios -futuros psicopedagogos- a los destinatarios en contextos reales, quienes atraviesan situaciones de vida y de escolaridad complejas; debiendo tomar decisiones sobre su futuro (a corto y mediano plazo), una vez que terminan el nivel de escolaridad secundaria. Ello constituye la problemática de intervención, propia de las materias en la que se enmarca esta práctica: *Orientación Vocacional I* (primer cuatrimestre): se ofrecen los referentes teóricos que permiten la comprensión, análisis y reflexión crítica de las actividades que se desarrollan en las instituciones durante el segundo cuatrimestre, en el cursado de la asignatura *Orientación Vocacional II*. Así mismo, durante el primer cuatrimestre se elaboran las actividades y se realizan los acuerdos específicos en cada institución, con los respectivos directivos y docentes.

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad de Ciencias Humanas.
Departamento de Ciencias de la Educación.
Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía.
Asignaturas: Orientación Vocacional I (6572) y Orientación Vocacional II (6577) y el Área de Orientación Vocacional dependiente de la Secretaría Académica de la UNRC.

Estudiantes y docentes participantes
Cantidad de alumnos participantes en 2016: 39.
Cantidad de alumnos participantes en 2017: 45.

Equipo de trabajo, docente/s responsable/s y colaboradores (2016-2017)
Docente responsable: Luján, Silvia Analía
Docentes colaboradores:
Albelo, Carolina; Diaz, Claudia Ivana
Integrantes colaboradores del Área de orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la UNRC: Gallo, Mario Nicolás; Nieva, María Eugenia; Sánchez Malo, Araceli.

Organización/es de la comunidad participante/s
En el año 2016
-CENMA "Remedios de E. de San Martín" (sede Escuela Normal) y anexo CENMA Las Delicias

-CENMA N° 24 (sede Escuela Comercial), anexo CENMA Roque Sáenz Peña (sede Ipem 362) y anexo BANDA NORTE (sede Escuela "Mariquita Sánchez de Thompson)
-I.P.E.M. Nº 28 "Villa de la Concepción de Rio Cuarto".
En el año 2007, se sostuvieron las mismas instituciones, y se incluyeron tres cursos pertenecientes al segundo año del CENMA Remedios de Escalada (sede Escuela Normal) y un curso del sexto año turno tarde, en el IPEM 28. Con estas incorporaciones se trabajó en 10 cursos en total.

Objetivos logrados

-En cuanto a los estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía:
El análisis realizado a partir de los informes elaborados por los estudiantes como instancia de evaluación en la asignatura, además de los registros de supervisión de los docentes en cada grupo, evidencia y confirma la misma tendencia en los objetivos logrados con relación a la formación de nuestros estudiantes, que se expresó en el informe de avance del año pasado. *(Este aspecto se amplía en el punto f- a.)*
Se promovieron aprendizajes en contextos situados, en los estudiantes que cursaron la asignatura Orientación Vocacional I y II durante los años 2016 y 2017. Ello posibilitó una relación dialéctica entre los contenidos teóricos y las diferentes problemáticas de la práctica en el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional. Así mismo, la posibilidad vincular contenidos teóricos con situaciones reales de intervención del psicopedagogo, genera reflexiones y análisis críticos sobre el alcance del rol, la necesidad del trabajo interdisciplinario y el posicionamiento ético-ideológico.

-En cuanto al trabajo con los estudiantes y de las instituciones educativas:
Se favoreció la reflexión sobre el sentido y significado de los proyectos educativos y laborales, generando espacios que permitieron el reconocimiento de fortalezas, debilidades, valoración de trayectos laborales y personales, incluyendo actividades vinculadas a la información de la oferta educativa de nivel superior y de capacitación laboral en nuestra. *(Este aspecto se amplía en el punto f- b.)*

<u>Logros no contemplados en el proyecto</u>
A partir del análisis y reflexiones sobre el desarrollo de las PSC, se elaboraron trabajos que fueron presentados y publicados en los siguientes eventos académicos:
-XVII Congreso de Orientación Vocacional: "La orientación vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas". UNSL. San Luis. 2016. *Título del trabajo: las prácticas de orientación: nuevos escenarios y sujetos.*
- Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía. UCC. Córdoba. 2017. *Título del trabajo: Prácticas socio comunitarias en orientación vocacional: reflexiones sobre su incidencia en la formación del estudiante de psicopedagogía.*
-XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional "Pensar, Imaginar y Soñar" Prospectivas y Desafíos Territoriales de La Orientación Vocacional. UNSalta, a realizarse el 17 al 19 de mayo. *Título del trabajo: Re-significando la formación del orientador. Desafíos docentes.*

No hubo objetivos no logrados.

Acciones realizadas

En primer lugar nos acercamos a las distintas instituciones educativas para establecer contacto con los directivos, docentes y coordinadores de curso, para presentar la propuesta , conocer

características y necesidades de la población estudiantil, interesar a los docentes de espacios curriculares en los que la temática referida a proyectos de vida, al futuro, a la vinculación de la escuela con el medio, etc.; para compartir la propuesta y promover su participación durante los talleres, además de acordar días y horarios para desarrollar la práctica.
-En cuanto al trabajo con nuestros alumnos, comenzamos por asignarles un curso y escuela donde desarrollar la práctica y un/a docente coordinador/a desde la universidad, quien acompañó y supervisó la misma, tanto en la situación de práctica en territorio como entre los encuentros, para analizar y planificar las actividades. En las supervisiones se definieron las estrategias y recursos lúdicos, gráficos, materiales de información sobre la oferta educativa y de capacitación laboral en Río Cuarto y región. etc. Se fueron acordando las tareas y modalidad de trabajo grupal que estuvieron a cargo de nuestros estudiantes.
Se desarrollaron 3 o 4 encuentros (en función de las necesidades del grupo) de dos horas de duración cada uno, en cada curso de cada institución educativa.
Al mismo tiempo, en el dictado de las clases de Orientación Vocacional I y II se van anticipando y vinculando conceptos teóricos propios de las asignaturas, a través de consignas específicas y de producciones realizadas por estudiantes de las instituciones educativas de PSC en años anteriores, particularmente en lo referido a los ejes temáticos que contemplaron los siguientes temas: vocación, estudio, profesión y trabajo, proyecto de vida, factores subjetivos y socioculturales que inciden en las trayectorias educativas y laborales, intereses y expectativas de vida, , fortalezas y debilidades personales, información educativa y ocupacional, becas y programas públicos para sostener proyectos de estudio, etc.
En relación con el último punto, en cada año se sistematizó la información educativa y ocupacional referida a posibilidades educativas de nivel superior (universitaria y no universitaria), cursos de formación y capacitación laboral, programas de inclusión social (laborales, becas, subsidios, etc.) de diferentes organizaciones gubernamentales como no gubernamentales existentes en la ciudad, confeccionando guías y carpetas con folletería para ser analizada con los estudiantes de los CENMA y del IPEM 28.
Se realizaron supervisiones grupales, orientando y asesorando a nuestros estudiantes en sus procesos de aprendizaje, a partir de la experiencia de campo.
Al finalizar los talleres se aplicó una encuesta de apreciación a los estudiantes de las instituciones educativas que participaron en el proyecto, cuyas respuestas resultan ser un importante insumo que nos permite valorar el trabajo realizado y, así, conocer nuestras propias fortalezas y debilidades.

En el año 2017, se incorporó la realización de una entrevista en profundidad al docente de cada curso, el análisis se incluyó en un informe final que presentan los estudiantes como segunda evaluación parcial de la materia, en el cual tienen en cuenta:
-Relaciones establecidas entre contenidos de la materia y los hechos o situaciones abordados en la práctica.
-Análisis de emergentes surgidos, y su re-significación como aprendizajes teórico-prácticos.
-Posibilidad de plantear interrogantes, reflexiones y análisis críticos sobre la función de la orientación vocacional en estos contextos, sin perder de vista el rol del psicopedagogo como promotor de salud y educación, a partir de la experiencia realizada.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes
Presentamos aquí la síntesis de las expresiones de nuestros estudiantes en los informes finales, además de nuestras observaciones como profesores, tomando en cuenta las que aparecen con mayor frecuencia y expresan ser las más significativas para ellos:
- Fue un aporte importante para su formación ya que les permitió poder relacionar y resignificar

los conceptos teóricos de las asignaturas Orientación Vocacional I y II a partir del análisis de las actividades realizadas y de las situaciones particulares observadas en los grupos con los que se trabajó
- Poder comprender "personas y situaciones reales", y desde allí pensar e intervenir con acciones concretas y particularizadas.
- Porque les posibilitó introducirse en realidades institucionales y personales complejas, pudiendo observar y analizar historias de vida, familiares y escolares con muchas dificultades, pero que a pesar de ello, expresan sus intenciones de crecer y desarrollarse como personas autónomas, con proyectos para un futuro mejor para sí mismos y sus familias.
- Rescatan los aportes que la experiencia les brindó como aprendizaje del rol de orientador y destacan las intervenciones de las coordinadoras docentes, como "guía" para futuras intervenciones profesionales.

Se incluyen párrafos textuales a modo de ejemplo:
... "Como practicantes queremos reconocer los logros alcanzados, por un lado concretar cada actividad planificada respondiendo a nuestras expectativas y a veces hasta superándolas, también lograr que las condiciones de trabajo y espacio de reflexión que generamos en los distintos encuentros hayan permitido que el grupo de estudiantes pueda creer en sí mismo, valorar sus potencialidades, reconocer sus fortalezas, atender a sus deseos, atreverse a soñar, no bajar los brazos y partir de todo esto identificarse con algún/os rol/es ocupacional/es; también consideramos como logro habernos posicionado en el rol de orientadoras vocacionales, estando al frente de la coordinación de los talleres. En general la experiencia de prácticas socio comunitarias nos resultó enriquecedora ya que nos permitió establecer un acercamiento significativo y activo un territorio y comunidad vulnerable, lo cual despierta en nosotras un espíritu crítico de la realidad social y un compromiso frente a las desigualdades sociales. En este sentido fortalece nuestra formación profesional debido a que nos permite pensarnos como profesionales en el campo laboral de la orientación vocacional"...
..."De acuerdo a lo que esta experiencia nos movilizo con respecto a contenidos de otras materias podemos articular los temas trabajados relacionados con educación popular, primordialmente la educación como práctica para la libertad de Freyre y en este sentido la importancia de la educación para la emancipación de los oprimidos. También podemos destacar que esta modalidad de institución en la que trabajamos (CENMA) nos permite entenderla con respecto a la inclusión educativa, es decir frente a prácticas excluyentes que se dan en el nivel educativo medio, esto representa una nueva oportunidad para quienes han quedado fuera del sistema educativo...."

Milagros, Vanesa, Giuliana

"En particular atendiendo a las sensaciones, experiencias personales y sentimientos que movilizo esta práctica en cada una de nosotras creemos importante destacar que fue por un lado muy emotiva ya que la vivencia despertó en nosotras sentimientos diversos ante las diferentes realidades que nos presentaban los alumnos lo cual movilizaba nuestros propios proyectos y cuestiones internas que salieron a luz y nos hicieron re pensarnos.
En cuanto a los logros no previstos creemos que si bien llegamos a la institución para llevar a cabo la práctica socio comunitaria con base teórica y la experiencia de las docentes, pudimos alcanzar metas no solos educativas, cuando decimos esto, hacemos referencia a no sólo poder articular lo teórico y lo práctico sino que fue más que un aprendizaje académico, pudimos conocer el contexto y los proyectos de los chicos, otras realidades, otras metas, otras historias personales, que esto no se encuentra en un material bibliográfico sino que se dio a través del intercambio entre practicantes y alumnos."

Suyai, Rocío, Joaquina, Ana Lucía

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

La posibilidad de realizar estas prácticas para nuestros estudiantes es de carácter optativo, por lo cual quienes deciden incorporarse a esta propuesta demuestran interés y motivación genuinos en aprender sobre el rol del orientador y su campo de trabajo. Esta propuesta constituye una oportunidad para articular, por un lado, las necesidades de los adolescentes y jóvenes que habitualmente no cuentan con el apoyo de actividades orientadoras en las escuelas y por otro, con la necesidad que plantean nuestros estudiantes "de contar con más posibilidades de prácticas con el propósito de conocer las realidades en las que deberán desempeñarse profesionalmente" en un futuro cercano.

En función de que cada año se incrementa la cantidad de estudiantes que quieren realizar estas prácticas, se modificó el orden de ciertos contenidos de la asignatura Orientación Vocacional II a los fines de proporcionar herramientas teórico-metodológicas para afrontar la tarea en las instituciones.

Así mismo en la asignatura Orientación Vocacional I se han incluido contenidos referidos a aspectos psico-sociales que abordan la problemática de la adolescencia y juventud en nuestro tiempo y la función subjetivante de la orientación y la escuela.

Otro aspecto a mencionar en este punto es la incorporación de un informe sobre la experiencia de estas prácticas como instancia de evaluación parcial para los alumnos que la realizan, en el cual se consideran:

-Relaciones establecidas entre contenidos de la materia y los hechos o situaciones abordados en la práctica.

-Análisis de emergentes surgidos, y su re-significación como aprendizajes teórico-prácticos.

-Posibilidad de plantear interrogantes, reflexiones y análisis críticos sobre la función de la orientación vocacional en estos contextos, sin perder de vista el rol del psicopedagogo como promotor de salud y educación, a partir de la experiencia realizada.

Además, se han incluido como materiales de análisis en los trabajos prácticos, algunas de las producciones que surgen de las actividades desarrolladas durante las prácticas, junto a otra casuística proveniente de otros espacios de intervención. De este modo, tanto los contenidos, autores y actividades prácticas, van siendo complejizados por la experiencias territoriales.

Finalmente, se realiza un ateneo al cierre de la asignatura en la que cada grupo expone su trabajo socializándolo con el resto de sus compañeros, explicitando la experiencia con sus logros y limitaciones, desde una perspectiva meta-cognitiva.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad

El proyecto cada año se va adecuando más a las necesidades de los grupos de las diferentes instituciones, en lo referido a:

-tiempos, horarios y días de realización de los talleres, en función de los espacios curriculares pertinentes y los docentes más comprometidos, que van, incluso, solicitando la propuesta. En la mayoría de los casos, los docentes están presentes y comparten la tarea con los estudiantes y docentes que acompañan desde la universidad. Años anteriores, cedían el espacio sin involucrarse en la tarea.

- Las técnicas y recursos referidos al autoconocimiento y a la información sobre opciones educativas y de capacitación laboral, son adaptadas a las necesidades, intereses y posibilidades de los estudiantes, generando una guía actualizada cada año, la cual queda a disposición de la institución.

Aportes a la comunidad

La población con la que se ha trabajado, reconoció como aporte positivo todas aquellas actividades que les permitieron pensar, reflexionar y animarse a construir un proyecto de futuro. Se intenta acompañarlos en la re-significación de sus proyectos de vida desde nuevas representaciones de sí mismos y del mundo. Resulta importante abordar las creencias, motivaciones y deseos situados en un contexto familiar y socio-cultural determinado, y al

mismo tiempo, habilitar la posibilidad de valorar sus saberes y experiencias para la generación de proyectos posibles.

A continuación se presenta una *síntesis de las principales opiniones* que aparecen con mayor recurrencia en las respuestas de los jóvenes a una encuesta de apreciación que responden al final de la práctica:

- Valoran significativamente la información obtenida sobre la oferta educativa de nivel superior (carreras terciarias y universitarias) y sobre cursos de capacitación laboral, sistemas de becas, programas de inserción laboral, de ayuda económica etc., destacando que los materiales ofrecidos han sido de mucha utilidad (folletos, guías de estudios y de capacitación laboral, sitios web, formularios para obtener becas y planes de ayuda estatales, fundaciones, etc.).

- La mayoría considera positivamente las actividades que permitieron el análisis y la reflexión sobre algunos aspectos personales vinculados a su autoestima y autoconcepto, en términos de: capacidades, intereses, temores, recuperación de experiencias de vida como aprendizajes, fortalezas y debilidades para elaborar un proyecto de futuro. Mencionan algunas actividades y técnicas que les ayudaron en mayor medida, tales como: "charlas" sobre las representaciones de vocación, estudio, trabajo, profesión y proyecto; sobre fortalezas y debilidades; actividades de información académica y laboral; videos disparadores para la reflexión.

- En cuanto a la modalidad de trabajo, expresan que la interacción, el debate y las "charlas" en un clima de confianza, les permitieron "escuchar a personas con experiencia" (docentes coordinadoras y estudiantes universitarias) como así también el "ser escuchados", "opinar", "preguntar sobre diferentes temas para aclarar dudas" y "responder a las actividades escritas", en tanto algunos manifiestan que participaron "escuchando" y "pensando" a cerca las temáticas tratadas.

Más allá de las diferencias particulares y de las que presentaban los grupos entre sí, casi *la totalidad de los jóvenes al finalizar los talleres, expresaron alguna idea de proyección a futuro en relación con diferentes roles ocupacionales*, pudiendo pensar-se en ciertas actividades y espacios laborales, aportando a la comunidad desde diferentes funciones sociales.
Específicamente sobre este punto, se observó que *casi la totalidad de los jóvenes manifiestan su deseo de seguir estudiando una vez concluida la escuela secundaria, la mayoría de ellos expresó también la intención de trabajar para sostenerse en sus estudios, colaborar con sus familias, o independizarse económicamente.*

A continuación presentamos algunas **expresiones textuales**, tomando las que se observan con mayor frecuencia:

Aspectos que les resultaron positivos:
"La motivación para pensar/elaborar un proyecto más allá del secundario"; "la orientación que nos dieron para poder seguir lo que cada uno quiere y la experiencia de cada uno de ustedes"; "la esperanza que te dan y todas las posibilidades que hay"; "el interés generado en los alumnos, sobretodo algunos que no pensaban seguir nada"; "la ayuda para tomar una decisión de que seguir o hacer en un futuro"; "las preguntas que hicieron"; "lo positivo fue que aprendimos que nunca hay que rendirse y siempre se puede seguir luchando", "me animaron y alentaron a seguir adelante"; "Fueron muy atentas y tuvieron mucha paciencia con nosotros"; "Tuvieron humildad y respeto, la voluntad para ayudarnos y explicarnos sobre las carreras y la universidad"

Temáticas/actividades que ayudaron a pensar en el proyecto de futuro:
"la información de cursos e instituciones, carreras de todo tipo y capacitaciones, me sacaron

las dudas que tenía", "hablar de los distintos tipos de opiniones a la hora de ver la situación en la que se encuentra uno"; "El contar las experiencias de cada uno y "apoyarnos entre nosotros, darnos aliento para seguir o empezar lo que queramos..." Las charlas de las chicas próximas a recibirse me ayudaron a creer que puedo estudiar una carrera corta", "lograr que un grupo realice una visita a la UNRC"

Con respecto a la participación de los estudiantes de las escuelas, según ellos mismos, fue:
"Positiva, me saqué muchas dudas"; "escuchar atentamente los temas tratados"; "ser responsable con las actividades y asistir en todas las clases"; "escuchar las opiniones de los demás compañeros"; "positiva, pude expresarme"; "aportar mi perspectiva de vida para el futuro"; "buena, ahora estoy mejor orientado".

Cuando finalice el secundario, mis proyectos son:
"seguir estudiando y conseguir un buen trabajo para darle un futuro mejor a mi hija"; "estudiar y trabajar"; "buscar otro trabajo y tratar de tener mi casa, a lo mejor si se puede el día de mañana estudiar algo"; "estudiar alguna carrera corta"; "Trabajar y estudiar para vivir dignamente y más cómodamente con mi pequeña y nueva familia (está embarazada su novia que va al mismo curso)"

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto
-La participación de nuestros estudiantes es cada vez mayor en relación a la cantidad y calidad de las intervenciones, siendo esta práctica de carácter optativo.
- Los docentes en el año 2017, se involucraron más y mejor en la propuesta ya que nos esperaban con mucho entusiasmo y fueron participando de las distintas actividades con mayor compromiso que en el año 2016.
- los directivos se mostraron interesados y predispuestos a continuar con este proyecto.
También es de destacar la participación de los integrantes del área de Orientación Vocacional a partir del año 2016, en el acompañamiento a nuestros estudiantes, como coordinadores de las actividades en las instituciones. Cabe destacar que en nuestro caso, las acciones se desarrollan a lo largo de varios encuentros (3 o 4 talleres) en las que los estudiantes están acompañados por los docentes en todo momento.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto
El proyecto fue sustentable ya que contamos con los recursos económicos y materiales que necesitábamos. Y con respecto a los recursos humanos, fue posible por la inclusión de docentes e integrantes del Área de O.V. de la UNRC.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia
En general la población de estudiantes de los CENMA presenta una característica particular con respecto a la asistencia y es la falta de regularidad en la misma, como así también el ingreso y egreso de la institución fuera del horario estipulado para las asignaturas en las que nos incorporamos. Tal situación es originada por los compromisos laborales de los estudiantes, porque tienen familias a cargo, (se observa la presencia de niños en algunas clases), entre otras razones.
Otra situación que se atraviesa en ocasiones, son algunos acontecimientos particulares de la organización institucional no previstos (actos, salidas de la institución, ausencia de los docentes en cuyo caso los estudiantes se retiran, etc)
Ello obliga a reprogramar los cronogramas acordados con las instituciones, generando dificultades para nuestros estudiantes en el cursado en la asignatura, que normalmente concluyen las clases antes que en el nivel medio. Sin embargo estas cuestiones fueron superadas sin afectar el desarrollo de las actividades, con la buena predisposición de nuestros estudiantes, los docentes coordinadores y los docentes de las escuelas.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Las posibilidades de proyección son altas, en función del impacto positivo que cada año va observándose en lo que se ha desarrollado en el presente informe.
Al momento se ha confirmado la posibilidad de seguir contando con los integrantes del Área de orientación Vocacional para acompañar a nuestros estudiantes y se están realizando las conversaciones con directivos de nuevas instituciones a las que llevar la propuesta, sumando probablemente otra institución de educación no formal.
Si bien constituye un real esfuerzo para el equipo de catedra sostener esta experiencia dado que implica mucho más tiempo dedicado a la docencia que el que exige el dictado de la asignatura de manera convencional (además de las otras tareas en las que nos desempeñamos) consideramos que es importante sostener y ampliar, en lo posible, el alcance de la PSC, durante los próximos años.

***

2 *Encontrándonos desde el arte.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Dpto. de Educación Inicial. Facultad de Ciencias Humanas .UNRC
Asignaturas: Música, Música y su Didáctica, Plástica, Plástica y su Didáctica, Práctica Profesional Docente en la Educación Inicial.
Colaboración: Asignatura: "Sonido" del Departamento de Comunicación Social. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Estudiantes y docentes participantes:
40 participantes
Docentes: Montebelli Ana Eugenia, Marioli Marcela, De Piccoli Liliana.
Estudiantes participantes: Abatedaga Anabel (Voluntariado Universitario **"**Educando desde el Arte". (SPU. Ministerio de Educación de la Nación)Bustos Emanuel ((Voluntariado Universitario "Educando desde el Arte". (SPU. Ministerio de Educación de la Nación).

Organizaciones intervinientes:
Año 2016: Jardín Maternal, Vecinal "La Agustina", Banda Norte, Ciudad de Río Cuarto.
Año 2017: Jardín Maternal, Vecinal "La Agustina", Banda Norte, Ciudad de Río Cuarto.
Jardín Maternal Vecinal "El Paraíso", Banda Norte, Ciudad de Río Cuarto
Merendero Asociación Vecinal Alihuen, Banda Norte, Ciudad de Río Cuarto.

Objetivos logrados

Con la comunidad :
Años 2016-2017:
-Articular propuestas de intervención socio- pedagógica que incluyan la integralidad en distintas formas de representación y simbolización en los lenguajes visuales, musicales, etc.
-Organizar diversos procesos de producción y disfrute artístico que permitan la expresión, la exploración, la experimentación y la creación utilizando, investigando y descubriendo procedimientos, modos, medios e instrumentos en producciones individuales y grupales.
-Propiciar la realización de visitas a espacios culturales de la Ciudad de Río Cuarto.
-Generar espacios de reflexión y debate y evaluación continua donde se puedan plasmar las valoraciones de los actores involucrados en la realización de las acciones realizadas.
Año 2017:
Sumado a los objetivos declarados en el apartado anterior, este año se logró:
-Incluir dos organizaciones sociales más a la Práctica Socio-comunitaria, pudiendo ampliar el espectro no solo de atender demandas y necesidades diferenciadas de acuerdo al contexto, sino también de que las Propuestas de intervención ofrecidas, también fueran diversas.

Con los estudiantes:
-Promover la puesta en práctica de espacios artísticos destinados a infantes, familias y comunidad en general.

- Construir saberes y conocimientos relativos a las prácticas de la educación artística y sus

particulares modos de manifestarse en contexto sociales vulnerables y en condiciones estructurales con modalidades diferentes, valorizando la expresión y la originalidad de los procesos creativos presentes en cada estudiante.

- Desarrollar un trabajo colaborativo entre los integrantes del proyecto conformando equipos, compartiendo decisiones, ajustando necesidades, gestionando recursos financieros, administrativos y humanos.

Acciones realizadas

Tal como se mencionó en la contextualización de la experiencia, en cada Vecinal se fueron llevando adelante diferentes propuestas de intervención según; las necesidades del lugar, las asignaturas intervinientes y su grado de especificidad. Aun así los objetivos transversales fueron:

- Capacitación de los participantes en torno a las Prácticas Socio-comunitarias (PSC) y a elementos teórico-prácticos de Evaluación y Diagnóstico Social.

- Resignificación de las problemáticas identificadas en los distintos escenarios de intervención llevando adelante un Diagnóstico Situacional de las dificultades/necesidades identificadas por los actores pertenecientes a las diferentes organizaciones sociales (miembros del barrio, vecinalistas, familias, docentes, auxiliares, maestranza, docentes de áreas especiales, etc.)

- Comunicación de resultados a la totalidad de estudiantes participantes.

- Redefinición de la Propuesta de acción en las diferentes acciones planificadas con antelación.

Jardín Maternal Vecinal "La Agustina"

El proyecto contó con la participación de un total de 18 estudiantes de Tercer año del Profesorado de Educación Inicial en el cual se desarrollaron actividades que incluyeron el sonido y la música con niños y adultos.
Durante el desarrollo, se realizaron reuniones entre el equipo coordinador, reuniones de trabajo y producción entre alumnas y docentes participantes, acuerdos y gestiones de espacios y materiales con la comunidad de la vecinal, específicamente con educadoras y padres del Jardín Maternal. También, pudieron desarrollarse algunos talleres de expresión musical, poniéndose énfasis en uno de bloques conceptuales de la asignatura Música (Cód. 6840) que es "Educar la escucha". Por este motivo, se realizaron numerosas grabaciones y audiciones en el jardín, con el aporte tecnológico de la *Cátedra de Sonido, correspondiente a la Carrera del departamento de Comunicación de la Universidad.* Dichas grabaciones fueron posteriormente escuchadas y analizadas por estudiantes del profesorado, sirviendo como insumos para la realización de montajes sonoros. Para editar los mismos se utilizaron como software los programas Magic Music Maker y Adobe Audition. Los montajes fueron grabados en CD, que se entregaron a cada niño al finalizar el ciclo 2017. Finalmente, se realizó el análisis y puesta en valor de todo lo actuado entre los participantes.
La principal modificación respecto de las prácticas de enseñanza está dada por la oportunidad de analizar situaciones y actores en un contexto determinado, pudiendo proyectar y desarrollar una producción musical concreta, observando y tratando de solucionar los errores o dificultades que se van presentando.
En cuanto a las dificultades halladas, el grado de participación de las estudiantes se ha visto afectado por la condición de regularidad en la asignatura correlativa de la segunda parte del año.

Jardín Maternal Vecinal "El Paraíso"

En este Jardín Maternal, el fuerte de la intervención estuvo dado por la interdisciplinariedad de estudiantes de las carreras de Educación Inicial, de Historia, de Psicopedagogía (10), haciendo mayor hincapié en actividades de "voluntariado" donde se rescatan los contenidos recibidos en la formación de grado en las asignaturas de arte (Música, Plástica, Literatura Infantil, etc.), se organizaron las acciones a través de diferentes "Proyectos para llevar a cabo con los niños asistentes al jardín junto a la participación de las docentes de sala y en algunas ocasiones la familia. Los Proyectos llevados adelante fueron:

"Los Narrapalabras "

La literatura es una construcción que va incluso más allá del libro como objeto de la cultura. Se puede decir que dentro de la literatura no va a ser lo mismo leer que narrar. Desde el punto de vista del texto, es indudable que lo escrito tiene permanencia y el texto narrado tal vez sea más expresivo. Hay ciertos elementos propios del texto y otros propios del mediador que nos llevan a valorar de modo diferente una u otra propuesta.

Es por eso que nuestro objetivo principal es que los niños no sólo tengan oportunidades de leer libros dentro de la sala del jardín, sino que también puedan estar teniendo ésta otra propuesta diferente, que es poder escuchar a diferentes personas cómo narran diversos cuentos que tienen un valor importantísimo para la edad de los niños.

Los cuentos infantiles nos permiten crear lazos con los niños, fomentar su imaginación y su creatividad, además de ayudarlos a ahuyentar temores.

El festival internacional de contadores de historias Narrapalabras tiene como principal objetivo la creación y el sostén de espacios para promocionar el arte de la narración oral y el deleite de la alfabetización estético-literaria.

La visita a un espacio público como el Teatro Municipal va a permite en los niños poder ampliar sus conocimientos acerca de los diversos lugares que podemos encontrar en nuestra ciudad, además de disfrutar de actividades culturales realizadas especialmente para niños.

"Festejo del día del niño"

Cuando pensamos en ideas para pasar ese día en el jardín de una manera distinta tenemos que tener en cuenta que los niños disfrutan de igual manera las pequeñas cosas como de las grandes. Por lo tanto, queremos pensar en algún detalle que sorprenda a cada uno de ellos.

El día del niño es un día muy especial, sin embargo, con el paso de los años esta fecha se ha ido convirtiendo en un evento puramente comercial y es por eso que debemos recordar el porqué de esta fecha tan importante y poder así revalorizar los derechos del niño. Los niños esperan con muchas ansias esta fecha, por eso creemos que es una oportunidad más que tenemos para poder celebrar, compartir y, divertirnos con ellos. Esta es una oportunidad más para poder prepararles una fiesta muy especial de ambos turnos.

Los principales objetivos:

-Crear un espacio de encuentro entre los niños de ambos turnos del jardín para lograr un mayor acercamiento.

-Crear actividades lúdicas y recreativas para un encuentro de integración entre los niños de ambos turnos del Jardín Maternal de La Vecinal "Paraíso".

-Disfrutar y participar con alegría compartiendo actividades grupales.

Actividades propuestas:

-Jugar e interactuar entre todos los niños en el castillo inflable con el que cuenta la vecinal.

-Un momento compartido de juegos en el patio.

-Juegos con Disfraces.

-Merienda compartida. Se les dará una chocolatada caliente o té para los niños que no lo deseen, compartirán una merienda con facturas.

-Se les entregará un regalo que contendrá plastilina con cortantes y una bolsita con cereales.

Salida al "Conservatorio Superior de Música Julián Aguirre"

El Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba 2011-2015 expresa que la música, los sonidos y los ritmos, rodean la vida de los niños desde su nacimiento. Permitirles apoderarse de ellos para jugar, disfrutar y crear, es brindarles oportunidades valiosas para el desarrollo de su creatividad, imaginación e inteligencia. El mismo documento, sigue diciendo que cuando los niños ingresan al Jardín, llegan con vivencias previas provenientes de su entorno. Vivencias que son diferentes en cada uno, por lo cual el contacto con el lenguaje musical debiera tener la función de propiciar, desde un enfoque sistemático, experiencias musicales que apuntan a un desarrollo estético, perceptivo y expresivo en un contexto de igualdad de oportunidades.

Nuestro objetivo principal es que desde el Nivel Inicial, se pueda favorecer la formación de individuos sensibles, de ampliar sus posibilidades de elección, de ofrecer materiales que propicien actitudes creativas y cuestionadoras ya que cantar, tocar instrumentos y escuchar música abren las puertas al desarrollo de la expresión, al arte y a la cultura.

Para llevar a cabo dicho objetivo, nos proponemos que, en el marco de una visita al Conservatorio Superior de Música "Julián Aguirre", coordinada por estudiantes pertenecientes al Voluntariado Universitario "Educando desde el Arte" junto a docentes de sala del jardín Maternal "Vecinal Paraíso", los niños puedan participar de un Taller Musical coordinado por la Prof. Marcela Marioli, junto a estudiantes del: "Seminario Sujetos de la Educación".

Principales objetivos:

-Participar y disfrutar de las experiencias y expresiones musicales.

-Expresar vivencias a través de lenguaje musical.

-Desarrollar la percepción y sensibilidad sonora.

"Construimos un arenero y pintamos el pizarrón"

El Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba 2011-2015 expresa que las familias y la escuela son parte de una comunidad que a su vez está inmersa y pertenece a un sistema social, cultural y económico más amplio. Y es en ese complejo marco en donde familias, escuela y sociedad, van a producir sentidos y tener un rol importante en la identidad de cada una de las personas. El mismo documento, expresa que la vida de las personas se desarrolla en el ambiente del cual son parte y protagonistas, entonces, los niños como protagonistas de sus vivencias, amplían la conciencia de sí en su encuentro con el ambiente. Además que, actuando en él, van a experimentar posibilidades y limitaciones y de esta manera van a acceder a diversas formas de pensamiento, acción, comunicación y valoración.

Es por esto que nuestro objetivo principal es que desde el Nivel Inicial, la escuela se pueda transformar en un espacio privilegiado para poder fomentar el intercambio social y la resignificación de estos aprendizajes, permitiéndoles confrontar, ampliar y modificar sus concepciones, brindándoles la oportunidad de organizarlas y sistematizarlas a través de experiencias directas.

Para llevar a cabo dicho objetivo, nos proponemos invitar a la familia de cada niño que asiste al Jardín Maternal de la Vecinal El Paraíso con la finalidad de que construyamos un arenero entre todos y pintemos el pizarrón.

<u>Vecinal Alihuén</u>

En esta vecinal, situada también en Banda Norte, se inician las actividades en el mes de agosto por demanda de una agrupación de estudiantes de carreras de Ciencia Política, Trabajo Social, Enfermería, Comunicación Social, que ya se encontraban colaborando con la conformación dela vecinal y realizando tareas varias.

El objetivo inicial de la intervención desde la PSC fue colaborar en lograr la identidad del barrio, teniendo como lugar de encuentro la nueva vecinal.

Se inicia la tarea con mayor 12 estudiantes de Educación Inicial de segundo y tercer año, con la

colaboración y coordinación de 5 estudiantes de Ciencia Política , 1 de Trabajo Social, 1 de Comunicación Social y 1 de Abogacía ; este grupo de manera permanente. Y de manera esporádica fueron incluyéndose estudiantes de Enfermería y Educación Física.
A diferencia de las otras dos vecinales que se trabajaba con los Jardines Maternales, aquí se centró la intervención en los niños del barrio que quisieran asistir, entre ellos los del barrio de la misma vecinal, sumándose de las 130 viviendas.
Cabe aclara que al comienzo fueron pocos los niños que se acercaban a la plaza del barrio, donde se llevaban adelante las actividades, hasta que a partir del conocimiento de las actividades que se desarrollaban y por la socialización de boca en boca fue aumentando la concurrencia, de niños en edad escolar, adolescentes y hasta niños pequeños con sus madres de compañía. Así fue que asiduamente concurrieron alrededor de 20 niños.

Actividades:
Cabe aclarar que las actividades que se llevaron a cabo surgieron a partir del conocimiento del barrio, de los intereses y expectativas de los niños que allí concurrían, de estar en contacto permanente con el presidente de la vecinal, de la gente del lugar, etc.
La organización de los tiempos fue de la siguiente manera:
-Una primera parte de juegos en equipo:
-Segunda parte Producción Plástica:
Los temas trabajados fueron:
-Identidad del Barrio: "Alihuen" (Árbol de pie), su origen, su significado.
- Visualización de obras de artistas que trabajaban con la Naturaleza con el Árbol, con Pueblos Originarios, con Cuentos Gauchescos.
-Análisis de artículos de diarios donde se visualizaban juegos de fútbol, lo que luego se articulaba con producciones de Berni (El Partido de Fútbol)
-Producciones de los chicos
-Análisis de Mural de Gabriel Escudero que pintó en el barrio
-Análisis de cuentos, producción a partir de ellos en equipo.
-Elaboración de alfajores y decoración de los mismos con colores primarios para formar nuevos colores (en días de lluvia). Trabajo entre niños y madres.
-Visita a la Universidad de niños y familia:

- Participación de Muestra de Arte de la UNRC
- Escucha de Narraciones
- Almuerzo en el comedor (Financiación Sec. de Planeamiento UNRC)
- Juegos en el bajo

Algunas consideraciones (dificultades y modificaciones realizadas)
-Como fue un proyecto que se inició tarde en el ciclo lectivo (agosto), costó el cierre y los estudiantes continuaron participando luego del cierre del cuatrimestre.
-Si bien no se contó con toda la infraestructura en la vecinal para trabajar (garaje); se visualizaron alternativas viables como trabajar en la plaza del barrio.
-Al inicio de la tarea asistían muy pocos chicos, pero a través de la socialización de boca en boca y por el interés por las actividades que se proponían y por sobre todo por el respeto a los tiempos de cada uno para acercarse al proyecto, fueron cada vez más cantidad de niños y adultos que se acercaron con muchas expectativas.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes y modificaciones a las prácticas de enseñanza
Los estudiantes logran, -con el acompañamiento de docentes y estudiantes avanzadas en la carrera y con experiencia en tareas comunitarias (Voluntariado)-, "resignificar" contenidos del

área arte Plástica, Música, Literatura, como de la Formación Docente, en una "práctica situada" en una comunidad en particular con sus características propias y singulares, ya que, de no haber tenido esta posibilidad de Práctica socio-comunitaria, sólo los contenidos teóricos y actividades prácticas quedaban circunscriptos a las paredes del aula universitaria en transferencias a situaciones aisladas y acotadas.

Así también, valoran la posibilidad que tuvieron algunos grupos, principalmente las estudiantes de cuarto año de poder aplicar técnicas y estrategias metodológicas de Diagnóstico Social (tales como entrevistas, observaciones, análisis de documentos, etc.) en ámbitos comunitarios como una "vecinal" pudiéndose salir de ámbitos más conocidos como el espacios institucional escolar o el aula. Para dichas estudiantes esta experiencia fue muy valiosa y significativa, ya que no sólo se conectaron con docentes y niños sino con familias, vecinalistas, miembros de la comunidad donde llevaban a cabo su práctica.

Por otra parte, señalan positivamente la posibilidad de trabajar en esta experiencia tanto en pareja pedagógica como en trabajo colaborativo en equipos que eran integrados no sólo por compañeras de un curso sino por pares de curso superior y por integrantes de voluntariado universitario. Esto si bien la dotó a la práctica socio-comunitaria de mayor complejidad (para generar espacios de comunicación, de organización, entre otros.) le otorgó por otra parte mayor riqueza, desafíos y aprendizajes, el hecho de poder trabajar en conjunto con otros actores y con grupos heterogéneos.

Una propuesta, a partir de la voz de los estudiantes es obtener antes del inicio de las prácticas espacios de mayor información y formación por parte de estudiantes avanzados, profesores o de la facultad acerca del sentido y el significado de la incorporación al currículum de las mismas. La mayoría de las estudiantes, principalmente del curso inferior no estaba al tanto de la existencia de tales prácticas o de su significado en los espacios curriculares

Aportes a la comunidad

Esta experiencia ha sido valorada por los miembros de las organizaciones con las que se intervino, lo que se evidenció desde el comienzo del proceso de prácticas, observando predisposición, interés, de los diferentes actores sociales a brindar el espacio a las estudiantes, y a los profesores, para llevar una tarea conjunta; brindando información del grupo de niños, siendo estas salas multi-edad, con características singulares, como así también datos de las características socio-culturales y económicas del grupo de niños y su familia.

Así también en el desarrollo de los talleres llevado a cabo por los estudiantes, siempre estuvieron acompañadas y apoyadas por integrantes de las vecinales allanando el camino y la entrada al lugar y apoyando dichas tareas de manera sistemática colaborando en la contención y seguimiento del grupo de niños. Como así también brindaron desinteresadamente recursos materiales y didácticos con los cuales las estudiantes podían contar. Obviamente que fue complementado con otros, aportados a partir de los recursos financieros de que se disponían para invertir en ellos por parte el propio proyecto de prácticas socio-comunitarias. Se le suma a lo mencionado con anterioridad la valoración positiva que llevaron adelante las familias de los niños tanto en el proceso diario como así también los vecinalistas y miembros de las comunidades donde se intervino.

Participación de los actores intervinientes en el proyecto

En cuanto a la visión de los profesores participantes, se ha podido evidenciar que, al no haber sido esta práctica socio-comunitaria planteada solamente para un curso de la carrera, sino para estudiantes de dos cursos más el aporte de estudiantes de voluntariado y organización estudiantil,

Esta PSC se crea a partir de un Voluntariado Universitario (SPU, Ministerio de Educación de la Nación).

sumándole a ello que se incluían en dicha experiencia cuatro espacios curriculares, resultó por una parte, un gran desafío el trabajo colaborativo entre profesores, miembros de cátedras donde fue la primera oportunidad en la que trabajaban de manera conjunta. Es así que, debieron sortearse más de un obstáculo no sin la generación y la implementación de diversas estrategias para poder llevar a cabo la tarea y tender al logro de los objetivos previstos.

Lo anteriormente mencionado tuvo su contrapartida y por momentos resultó un tanto complejo la coordinación de los grupos de trabajo por parte de los profesores como así también del encuentro de espacios de encuentro en común para la comunicación cara a cara, complementándose esto con la creación de grupos de Whatsap o a partir de correo electrónico y de google drive donde se compartían planificaciones, informes de relevamiento, materiales, fotos, información, entre otros.

Lo mencionado en párrafos anteriores en cuanto a logros y dificultades nos lleva al planteamiento de nuevos desafíos como la intensificación el trabajo intercátedras e interdisciplinarios en pos de mejores logros de las Prácticas Socio Comunitarias insertas en el currículum, buscando más y estrategias de mayor calidad como la formación docente, la mejora en los canales de comunicación entre docentes entre sí y con alumnos, la generación de mayores espacios de reflexión y discusión conjunta.

***

3 *En contexto ¿Nos encontramos?*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Fac. de Cs. Humanas Depto. De Cs. De la Educación. Fac. De Cs. Exactas F. Q Y Naturales. Carreras de Profesorados correspondientes a distintos departamentos.
Asignatura: Primer Cuatrimestre Didáctica (6490) (6788) Alumnos de los Prof. En Filosofía Y Geografía.
Asignatura: Segundo *Cuatrimestre* Instituciones Educativas códigos (2058) Alumnos de los Profesorados de Cs. Exactas F. Q. Y Naturales. Alumnos del Prof. En Ingles y del Prof. De Letras (6388) (6356) respectivamente.
"*Escuela IPEM Nº 28 Villa de la Concepción de Río Cuarto",* al igual que el Centro de Actividades Juveniles de la institución y del Centro Comunitario Irma, Figueroa.

Estudiantes y docentes participantes
2016: Cantidad de alumnos, doce alumnos del Prof. en Geografía, cinco alumnos del Prof. en Ingles y tres alumnos del Prof. de la Fac. de Cs. Exactas F. Q. y Naturales.
2017: Cantidad de alumnos, tres alumnos del Prof. en Geografía, 22 alumnos del Prof. en Ingles y 13 alumnos del Prof. de la Fac. de Cs. Exactas F. Q. y Naturales.
Docente: Lladser, Ma. Cecilia
Organización de la Comunidad participante: Centro Comunitario Irma, Figueroa.

Objetivos logrados

- Comprender las problemáticas del territorio, la escuela y los jóvenes en contextos de vulnerabilidad.
- Describir el "estar" de los actores sociales, de los jóvenes particularmente, algunas problemáticas institucionales y los Proyectos Institucionales.
- Enunciar las fortalezas, debilidades y problemas de la institución escolar.
- Establecer vínculos con el Centro Comunitario Irma Figueroa.

Durante el año 2016 los alumnos participantes en las Práctica Socio Comunitarias fueron logrando los objetivos antes señalados progresivamente sobre todo con mayor profundidad en el segundo cuatrimestre. En el año 2107 el trabajo también fue mucho mayor en el segundo cuatrimestre.

Acciones realizadas

Año 2016
Contacto con el territorio y relevamiento de datos del Barrio, características socio-económicas del mismo. Siendo además significativo las problemáticas ambientales y la problemática de la Laguna Blanca. Sobre todo para los alumnos de Prof. En Geografía.
Inicio de trabajo en la Escuela, relevamientos de datos y entrevistas a: personal directivo, a docentes, personal administrativo, alumnos y a informantes claves.
Año 2017
Inicio de trabajo en la Escuela, relevamientos de datos y entrevistas a: personal directivo, a docentes, personal administrativo, alumnos y a informantes claves.

Se retomaron datos anteriores y profundizando otros aspectos de acuerdo a las necesidades de los alumnos de los Prof. En Cs. Exactas F.Q Y Naturales y alumnos del Prof. en Ingles.
Visitas al Centro Comunitario Irma Figueroa, encuentros con los coordinadores, con los niños y jóvenes que asisten y la señora representante del Barrio Valaco.

Las acciones que no se pudieron concretar fue la visita del grupo de Adultos Mayores del taller de canto del PEAM de la UNRC al Centro Comunitario. Ello estaba previsto para compartir una jornada con los jóvenes que asisten y realizar también actividades educativas culturales y recreativas con los mismos. Ello no se pudo realizar por los tiempos de los alumnos, cronogramas de parciales, y los tiempos del Centro Comunitario que, no coincidieron.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes:
Para los alumnos fue muy significativo e importante conocer una Escuela y situar las prácticas educativas en un contexto singular, particular, en espacio y tiempo real. Cabe mencionar que para todos los alumnos que, participaron de esta experiencia este fue su primer contacto con una escuela. Entrevistaron a parte del equipo de la institución, escucharon las "voces" de quienes participan en ella.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza
En el espacio de las clases de nuestras asignaturas se fue retomando lo vivido, observado, identificando las distintas dimensiones institucionales, conceptualizándolas y llevándolas a la "lectura" y análisis de lo conceptual en un recorrido realidad, teoría, empírea, fundamentación y teoría- realidad.
-Los alumnos fueron realizando informes parciales hasta entregar un informe final-escrito- con la tarea realizada que es el Análisis Institucional o diagnóstico de la Escuela. Trabajo realizado por grupos de tres integrantes cada uno.
-En las reuniones se fueron señalando situaciones Institucionales, de enseñanza en la complejidad de los elementos que la integran y en su relación con el contexto institucional, cultural y social. También se llevaron a cabo procesos de reflexión críticos sobre la práctica docente y los condicionamientos en las características de la sociedad actual, el Nivel Secundario de Educación y la singularidad de las instituciones educativas.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad
Se recorrió parte del barrio donde está ubicada la Escuela, identificando características y condiciones del mismo, y además se tomó contacto con el Centro Comunitario Irma Figueroa. Se tomó conocimiento de la realización de algunas tareas que se efectúan y de algunas dificultades que, se presentan para trabajar con relación a los pobladores del territorio y entre los alumnos del colegio.

Aportes a la comunidad
De manera más directa el aporte fue al Centro Comunitario Irma Figueroa, por los encuentros, realizados, el tiempo compartido y el material que se les entregó desde el proyecto. Material para que los alumnos puedan seguir realizando actividades escolares y recreativas de juegos en el predio. En tanto, los aportes a la Escuela fueron por todos los intercambios que se pudieron realizar y los informes escritos que realizaron los alumnos, análisis institucional y formulación de proyectos educativos.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto

La participación del equipo estuvo compuesto por los alumnos colaboradores y la responsable del proyecto. Las actividades que se realizaron fueron para lograr los objetivos antes explicitados. Donde la participación de los alumnos fue muy comprometida y responsable fueron desde la sorpresa hasta involucrarse y apropiarse de situaciones y/o problemáticas de la Escuela. Además conocieron un Centro Comunitario y las maneras en que niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad pasan por procesos de subjetivación diferentes. Incluso algunos alumnos fueron invitados para participar como alumnos tutores en algunas clases de la institución. Otros les interesaría seguir participando este año en distintas actividades.

Posibilidades de sustentabilidad

El proyecto es sustentable porque involucra a los alumnos con realidades donde son territorios de aprendizaje entre la teoría y realidad, y la realidad misma, se aprenden procesos de sociabilidad entre sus compañeros y los distintos integrantes de una comunidad educativa. Contextualizar a una escuela y Centro Comunitario y las redes que existen en un barrio concreto posibilita tener una mirada macro de los fenómenos sociales y culturales. También se revisan y reflexionan los estereotipos y rotulaciones que, hay sobre las escuelas y los jóvenes de determinados barrios. Logrando también aprender cómo se trabaja en grupo entre los propios compañeros aproximándose además a posibles espacios de trabajo como Docentes.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.

Algunos de los obstáculos, entre ellos y sobre todo al comienzo del primer cuatrimestre de 2016 fue la dificultad en la comprensión por parte de la escuela del proyecto de P. Socio-Comunitaria. La Sra. Directora del colegio había asumido el cargo de conducción hacía un día cuando nosotros fuimos por primera vez al colegio. Ello hizo que se demoraran algunas actividades en cuanto al tiempo de lo acordado para el proyecto. Luego y sobre todo a partir de la firma del contrato entre la UNRC y el establecimiento se pudieron llevar a cabo las visitas y el desarrollo de los distintos propósitos.

También los paros docentes, en el primer cuatrimestres del 2016 hicieron que algunas reuniones de trabajo con el equipo no se pudieran llevar a cabo. Estas situaciones también fueron analizadas y se recuperaron para trabajar las distintas dimensiones, la política educativa, los estilos de cultura institucional y la misma práctica docente, que condicionan el trabajo docente, el espacio del aula y a las Instituciones Escolares.

Otra dificultad que, se puede mencionar es que la escuela aún no tiene acciones formales establecidas con el centro comunitario del barrio al contar con pocos años de inaugurado su nuevo edifico en el nuevo lugar. Por lo que, las visitas al mismo fueron menos de las organizadas inicialmente con los alumnos.

Coordinar los horarios de la escuela, Centro Comunitario y la cursada de los alumnos en la UNRC.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

La experiencia por el año 2018 podría continuar en la Escuela, y sobre todo en actividades compartidas en el Centro Comunitario.

***

4 *Subterráneos. Juventudes que cuentan.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes:
-Docentes y alumnxs de la Lic. en Ciencias de la Comunicación, Depto. de Ciencias de la Comunicación, Fac. de Ciencias Humanas.
-Asignaturas: Teoría de la Comunicación Humana I (Cód. 6115), Teoría de la Comunicación Humana II (Cód. 6118), Tecnología Audiovisual (Cód. 6145), Guión (Cód. 6140), Comunicación Audiovisual (Cód. 4078).

Organizaciones intervinientes:
Las organizaciones intervinientes fueron: CENMA Nº 73 Dr. Arturo Jauretche y Centro Educativo Santiago Arias de Cabrera Anexo Islas Malvinas (primerio de adultos), ambas ubicadas en el B° Ciudad Nueva.
En el caso del CENMA, se articuló con la coordinación de la escuela (Prof. Diego Simonassi), con la Prof. Mónica Castro y Graciela López responsables de asignaturas de 1º y 2º año y lxs alumnxs de dichos espacios pedagógicos (20 en total, mujeres y hombres de entre 17 y 50 años).
En el caso del Centro Educativo Santiago Arias de Cabrera participaron de la experiencia la maestra responsable y tres alumnxs que se sumaron una vez iniciado el proceso (durante el tercer encuentro) y continuaron hasta el final.

Estudiantes y docentes participantes:
-En 2017 participó activamente el mismo grupo que lo hizo en 2016, es decir, 7 estudiantes avanzadas.
-Los docentes que continuaron trabajando en la segunda instancia del proyecto, fueron: Prof. Paola Demarchi, Marcos Altamirano, César Quiroga y Silvina Galimberti. Además, se contó con la participación de los Prof. Claudio Assad y Patricia Ceppa quienes acompañaron las actividades áulicas desarrolladas en el CENMA.

Objetivos logrados

En términos generales, partimos de advertir al lector que durante 2016 el proyecto se desarrolló con niñxs y jóvenes/adultxs en el espacio de la Copita de Leche, mientras que durante 2017 pasó a estar conformado exclusivamente por jóvenes y adultxs y se llevo a cabo en las instalaciones del CENMA ubicado en la misma barriada. Pese a las derivas que fue tomando el proyecto, nunca perdimos de vista los objetivos que guiaban nuestra intervención. Finalizada la experiencia consideramos que hemos cumplido los propósitos inicialmente planteados, sumando a la vez nuevos aprendizajes que resultan de vital importancia para futuros proyectos de PSC. A saber:
- Facilitamos y acompañamos distintas instancias, en formato taller, de reflexión y producción grupal entre lxs distintxs participantes que incluyeron la elaboración colectiva de dispositivos comunicacionales con sentido pedagógico y comunitario (particularmente historias en formato stop motion) que se centraron en temas de interés para lxs participantes (la violencia de género, la maternidad, los hijos, el amor, la libertad, etc.) recuperando especialmente sus experiencias, saberes y sentires. También trabajamos en torno de la inventiva y la creatividad para el armado y creación de los escenarios y personajes, la elección de la música y efectos sonoros de todas y cada una de las historias.
- Promovimos y acompañamos procesos de reflexión y problematización sobre temas

socialmente sensibles y de interés para lxs participantes. Asimismo, compartimos distintas instancias de trabajo grupal y colaborativo que propiciaron la participación de todxs, ya sea permitiendo las expresiones así como su implicación en los procesos de toma de decisiones respecto de las producciones resultantes.
A lo largo del proceso de creación, se intentó que cada unx fuera hallando su rol/ función en las tareas grupales que se iban presentando: la escritura, las manualidades, el manejo de la cámara fotográfica, la búsqueda de música y/o efectos vías internet, el registro del proceso, etc.
Las producciones resultantes y los relatos/vivencias del proceso compartido fueron socializadas en un taller de cierre realizado en la UNRC que, como en todos los encuentros, estuvo mediado por mates y cosas ricas (dulces y saladas) en un clima de trabajo distendido, agradable y colaborativo entre todos y cada uno de los pequeños grupos y lxs participantes.

- Generamos un espacio intercátedras que nos permitió compartir una experiencia de trabajo colaborativo sostenido en la participación y el diálogo, activo y comprometido, entre estudiantes y docentes universitarios. Ello a partir del despliegue de un proyecto solidario con vocación crítica y transformadora que, a través de la realización de prácticas sociocomunitarias, propició el re-conocimiento de una de las barriadas más humildes de la ciudad; sus instituciones educativas, sus jóvenes y adultxs; las condiciones de vida, las necesidades, vulnerabilidades y anhelos que allí conviven, entre otras múltiples postales, voces y sensaciones "invisibilizados" hasta ese momento para varixs de nosotrxs. Asimismo, nos permitió descubrir y ensayar articulaciones entre cátedras y contenidos habitualmente escindidos (teóricos-prácticos) a partir del abordaje de problemáticas concretas, realizando y trascendiendo los diagnósticos. En dichos procesos, en términos generales primó el encuentro, el intercambio y los aprendizajes recíprocos.

- Compartimos situaciones y discusiones que permitieron problematizar y re-crear representaciones naturalizadas respecto de los barrios "pobres", sus instituciones y habitantes. En particular, asociaciones de sentido vinculadas a los jóvenes/adultxs que trabajan y/o asisten a los espacios educativos situados en dichas barriadas, lxs vecinxs del sector, la presencia y trabajo de los universitarixs en dichos contextos. También discutimos sobre las potencialidades de la comunicación participativa (en sus modalidades interpersonales y mediáticas, así como el uso de técnicas y recursos audiovisuales con sentido comunitario) para propiciar el encuentro y el trabajo grupal, la puesta en marcha de procesos reflexivos y críticos en torno a discursos y prácticas naturalizadas, así como para ensayar y co-crear juntos otros esquemas de relación posibles (horizontales, equitativos y solidarios), relatos alternativos y aprendizajes recíprocos y significativos.

- En diferentes momentos (trabajo en el aula, taller y encuentros en el CENMA) intentamos promover relaciones significativas entre las perspectivas teórico-conceptuales y el ejercicio técnico profesional del campo comunicacional, a fin de facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje con sentido comunitario, crítico y transformador. Este objetivo se profundizo aún más con motivo de la realización de un curso extracurricular sobre "aportes conceptuales y técnicos para el trabajo en y con comunidades"3, dictado por algunos de lxs docentes responsables de este proyecto y al cual asistieron algunos de los estudiantes universitarios que, desde 2016, venían trabajando en el barrio.

- En términos generales, y en función de las evaluaciones realizadas en el transcurso y final del proceso, creemos que el proyecto movilizó procesos de comunicación comunitaria, de escucha grupal, reflexión, expresión, interacción y trabajo colaborativo entre jóvenes y adultos, tanto universitarios como aquellos pertenecientes a la comunidad y las organizaciones participantes. En ese sentido, consideramos que sirvió para ensayar y

fortalecer ejercicios ciudadanos especialmente vinculados al derecho a la comunicación. Esto es, a poder situarnos como sujetos de derecho: a expresarnos, a construir junto a otros mensajes, organizarnos y poder participar de procesos de toma de decisiones sobre temas/procesos que nos interesan. En definitiva, poder ejercitar y garantizar nuestro derecho humano a contar (quienes somos, qué queremos, deseamos, anhelamos…) para ser tenidos en cuenta:

Acciones realizadas

Al igual que en 2016, en 2017 y desde nuestro Proyecto continuamos desarrollando una serie de actividades que pueden ordenarse en dos grandes ejes:

1) Directamente vinculadas al proyecto: incluyen las actividades en territorio (Talleres en el CENMA) y en la UNRC (reuniones de equipo, edición y taller de cierre en la UNRC).

Reuniones entre docentes y estudiantes universitarixs:
- Convocatoria a reactualizar la invitación y compromiso para seguir participando del proyecto, evaluar disponibilidades de docentes y estudiantes universitarios, imaginar/planificar actividades a seguir en 2017. En ese marco y como resultado de una discusión colectiva (en particular una sugerencia expresa de nuestras estudiantes) decidimos que la participación continuara siendo voluntaria y no se abriera una nueva convocatoria a estudiantes (que en el mejor de los casos, sólo se incorporarán 'nuevxs' estudiantes que tuvieran experiencia previa en trabajos sociocomunitarios), puesto que se consideró muy importante el vinculo y trabajo previo (desarrollado en 2016) como condición de posibilidad para la propuesta que queríamos desarrollar en 2017: un Taller de Stop Motion.
- Armado de la Propuesta de Taller de Stop Motion5. En función de la experiencia de trabajo desarrollada en 2016 y a partir de las necesidades y deseos de lxs estudiantes universitarixs (por ej. de trabajar con alguna técnica audiovisual concreta) compartimos varias reuniones para consensuar una nueva propuesta de trabajo a presentar a la comunidad. Entre los puntos más relevantes de la discusión, se destacan: a) destinatarixs del Taller: preferentemente alumnxs del CENMA, niñxs y/o jóvenes que quieran sumarse; b) Duración: la cantidad de encuentros dependerá de los niveles de participación de los destinatarixs a lo largo de todo el proceso. En principio, se previeron entre 8 y 10 encuentros semanales a realizar en el CENMA y en la UNRC y ordenados en los siguientes momentos de trabajo: a) Socialización de la propuesta del Taller y convocatoria. Compartir ejemplos de stop motion realizados en la UNRC y otros realizados por niñxs/jóvenes en el marco de otros talleres; b) Pre-producción: armar grupos y elegir un tema/problema de interés; creación de la historia (personajes, espacios/tiempo, acciones. Armado de los storyboard; c) Producción: Construcción de los personajes y escenografías. Rodaje; d) Post-producción: ediciones de imágenes y sonidos; e) Socialización de avances parciales; f) Cierre y socialización de los productos finales y valoración de los procesos desplegados/compartidos.

Respecto de algunas sugerencias a tener en cuenta durante el taller: a) Recordar que tiene más valor la historia a crear que la técnica a emplear (stop motion), puesto que nos interesa reconocer principalmente los intereses de los jóvenes/adultxs participantes ¿Qué temas/problemas les preocupan?, ¿qué historia les gustaría contar?, ¿dirigida a quiénes?; b) Utilizar distintas técnicas y materiales, priorizando recursos disponibles y accesibles a todos (dibujos sobre papel, armado de personajes y escenografías con cartón, papeles de colores, lana, ganchos, alambres, etc.).
Respecto de los recursos necesarios para el taller: cámaras de foto, tripones, computadoras con software específicos, materiales variados para construir personajes y escenografías (papel, cajas, lápices, fibras, etc.). Se irían incorporando materiales en función de las necesidades específicas de cada grupo.

- Además, se acordó que, previo permiso de los participantes, se realizaría registro fotográfico del proceso a cargo de los profesores y/o alumnxs de la UNRC invitando a lxs alumnxs del CENMA a sumarse a través de sus propios registros con los teléfonos y cámaras disponibles. Asimismo, se previó crear un grupo de facebook para compartir información e imágenes de interés (avisos de una clase para la otra, fotografías del proceso, música y efectos para las historias, etc.). Lxs estudiantes de la UNRC sugirieron que sean lxs propixs alumnxs del CENMA quienes crearán el grupo facebook, eligiendo nombre y operando como moderadores para garantizar la participación amplia y abierta de todos.

Primeras reuniones con la comunidad educativa del CENMA.
Se desarrollaron al menos dos reuniones en las cuales participaron: equipo coordinador del CENMA, docentes de distintas asignaturas interesados en participar del proyecto y equipo responsable el Proyecto de PSC-UNRC (docentes y estudiantes).
En el marco de dichos encuentros, desde el Proyecto de PSC presentamos una propuesta concreta que consistía en desarrollar un Taller de Stop Motion abierto para niñxs, jóvenes y/o adultxs que preveía una secuencia de actividades y un número tentativo de encuentros, y donde además solicitábamos se nos permitiera trabajar dentro de las instalaciones del CENMA (dado los requerimientos y recursos necesarios para la concreción de dicha propuesta). Nosotrxs garantizábamos la coordinación del espacio, la provisión de los recursos materiales y técnicos necesarios, quedando a disposición para revisar/justar cronogramas y demás detalles de logística.
Considerada y discutida la propuesta, se decidió trabajar con 1º y 2º año del CENMA (jóvenes y adultxs), sumar a lxs alumnos del primario de adultos, contando con la participación activa de lxs docentes ambos espacios educativos. El Taller se realizaría los días viernes de 18 a 20hs aproximadamente. Tendría una duración de entre 6 y 8 encuentros que se concretarían prioritariamente durante el primer cuatrimestre para no obstaculizar los turnos de exámenes de los estudiantes universitarixs. La post-producción, se realizaría durante el mes de septiembre/octubre del segundo cuatrimestre en la UNRC y estaría a cargo de los estudiantes universitarixs, quienes mostrarían avances parciales al CENMA. Una vez finalizados los productos, se organizarán las instancias de cierre/socialización: en la UNRC y CENMA respectivamente.

Taller de Stop Motion6.
Los encuentros se realizaron los días viernes de 18-20hs aproximadamente, en un aula del CENMA. En términos generales, los encuentros tuvieron tres momentos: apertura (acondicionamiento del lugar para disponernos a realizar la tarea), tarea (actividad grupal prevista para ese día), cierre (consigna para el próximo encuentro y acondicionamiento del lugar). Importa señalar que, dado que las secuencias de trabajo eran previamente planificadas y socializadas en el grupo facebook, los alumnxs del CENMA estaban al tanto de las actividades previstas para cada encuentro, las tareas/materiales necesarios.
Al finalizar los encuentros, en general nos quedamos charlando en la vereda del CENMA y/o en los viajes de regreso compartíamos sensaciones, preocupaciones y/o vivencias personales que en más de una ocasión sirvieron para retroalimentar y reajustar las planificaciones siguientes.
Respecto de la dinámica general de trabajo, se trabajó en pequeños grupos organizados en función de las historias elegidas. Los grupos eran mixtos (CENMA, primario de adultos y

4 Importa señalar que la participación de los estudiantes universitarios en este proyecto es voluntaria e incluye asignaturas de 2°, 3° y 4° año de la carrera. En este sentido, el grupo resultante es heterogéneo respecto de sus inscripciones académicas, razón por la cual no siempre se pueden aprovechar las actividades áulicas de las asignaturas para problematizar/conceptualizar las experiencias desplegada en el proyecto de PSC. Para ello creamos un espacio especial de reflexión y planificación que se desarrolló por fuera del momento áulico (Ver pto. "Taller en la UNRC"). De todas formas, desde al menos dos materias de 2° y 3° año desarrollamos actividades de sensibilización

universitarios), se disponían en círculos, contaban con mate, dulces y materiales necesarios para realizar la tarea. Unx o dos docentes universitarios recorríamos la sala acompañando y asistiendo casos puntuales. En los pequeños grupos, lxs participantes además de realizar la tarea, aprovechaban para charlar sobre sus problemas, necesidades, alegrías, gustos y preferencias, etc.
Los recursos más utilizados, fueron: cajas con útiles escolares (lápices, fibras, tijeras, etc.); cartulinas y afiches; revistas, diversos papales de colores; goma eva, cartones, lanas, telas y demás materiales que fueron variando según los requerimientos de escenarios/personas de cada historia; cámaras de fotografía, computadoras; etc. Después de cada encuentro, los avances de producción eran guardados en la sala de profesores hasta el próximo encuentro.
La secuencia de los encuentros (13 en total), incluyó las siguientes actividades:
-Presentación del Taller y convocatoria (dos encuentros): en el primer encuentro nos presentarnos, socializamos la propuesta e invitamos a participar. Esto es, hicimos una ronda de presentación, hablamos del proyecto y el cronograma previsto, vimos ejemplos de stop motion (con proyector y equipo de sonido), charlamos sobre la técnica de stop motion y armamos los grupos de trabajo.
-Pre-producción (tres encuentros): una vez conformados los grupos de trabajo se eligieron los tema/problema de interés y se empezaron a pensar/crear las historia (personajes, espacios/tiempo, acciones). Esta tarea supuso discusión y escritura grupal. Paralelamente fuimos trabajando en los storyboard, es decir, el ejercicio de dibujar la historia en viñetas identificando características de la escenografía, personales y acciones implicados. Dichas viñetas nos servían para imaginar las tomas fotográficas a realizar a posteriori. Asimismo, empezamos a decidir qué materiales utilizaría cada grupo para resolver los escenarios y personajes.
-Producción (tres encuentros): con los storyboard resueltos, comenzamos a crear las escenografías y personajes. Este proceso nos llevo tres encuentros. Posteriormente, comenzamos a rodar las historias. Cada grupo contaba con una cámara y una computadora. Lxs integrantes de los grupos se dividían en aquellos encargados del registro y aquellos responsables de mover los muñecos y escenarios para concretar las situaciones y acciones a ser registradas. Simultáneamente, fuimos eligiendo canciones y efectos sonoros a implementar en las historias.
-Posproducción (tres encuentros): las ediciones finales las realizaron lxs estudiantes universitariss en la UNRC, siguiendo y respetando los estoryboard y acuerdos realizados con lxs alumnxs de la escuela. Para concretar esta tarea, se decidió colectivamente reunirnos un día a la semana (martes entre 2 y 3 hs).

Encuentro de cierre parcial en la UNRC:
Nos reunimos un viernes a la tarde (18-20hs.) en la UNRC, compartimos los avances parciales/finales de los stop motion (se realizaron devoluciones para ajustes posteriores en vistas de obtener las versiones definitivas), una mateada con cosas dulces y saladas, realizamos una ronda de evaluación del proceso/experiencia desplegada (escrita, oral y audiovisual)7 y acordamos volver a vernos el día de la colación de fin de año del CENMA y primario de adultos. Para ese día, tendríamos listos los DVDs con copia de todas las historias, una producción audiovisual síntesis del proceso desplegado, los registros fotográficos, proyecto e informes. Además, haríamos entrega de los certificados de participación en el Taller.
-Acto de Colación del CENMA: el grupo de la UNRC fue especialmente invitado a asistir del Acto de Colación, donde algunxs de los estudiantes que formaron parte de la experiencia del proyecto de PSC recibían sus respectivos diplomas. En esa ocasión, se entregaron también las constancias de sus participaciones en dicho proyecto y los DVDs con copias de todo lo realizado. Desde el CENMA nos hicieron un obsequio a modo de agradecimiento. Fue un encuentro muy hermoso y emotivo, con fotos, brindis y abrazos.
Taller en la UNRC:
Nos reunimos una vez por semana en un espacio taller que funcionó como un "ateneo", puesto

que nos sirvió para tematizar las experiencias y vivencias acaecidas en terreno y planificar los encuentros siguientes. Ese momento nos sirvió también para dividir tareas y organizar la compra de los recursos materiales necesarios para cada encuentro. Fue muy importante para reconocer las vivencias y sensaciones de cada unx, realizar ajustes y adecuaciones en las actividades previstas, aprender a trabajar en grupo. Vale remarcar que este momento, creemos, fue muy significativo a nivel del entramado grupal y aprendizajes recíprocos, puesto que permitió un genuino trabajo colaborativo en donde todos nos sentimos igualmente responsables y comprometidos con el proceso. Esto, sospechamos, favoreció una apropiación y una implicación de todxs quienes participamos hasta el final de la experiencia.

2) Indirectamente vinculadas al proyecto: incluyen las actividades áulicas de sensibilización y problematización (obligatorias) que se realizaron en dos de las cátedras incluidas en el proyecto.

Actividades áulicas:

Como se anticipó, la participación de los estudiantes universitarios en este proyecto fue voluntaria e incluye asignaturas de 2°, 3° y 4° año de la carrera. En este sentido, el grupo resultante fue heterogéneo respecto de sus inscripciones académicas, razón por la cual no siempre se pudo aprovechar las actividades áulicas de las asignaturas para problematizar/conceptualizar las experiencias desplegada en el proyecto de PSC. Para ello creamos un espacio especial de reflexión y planificación que se desarrolló por fuera del momento áulico (Taller en la UNRC).

De todas formas, y en continuidad con el trabajo iniciado en 2016, desde al menos dos materias de 2° y 3° año desarrollamos actividades de sensibilización y problematización en torno temáticas vinculadas a las juventudes y la comunicación con sentido comunitario. A saber:

En marco de las actividades de la asignatura Teoría de la Comunicación Humana I y Teoría de la Comunicación Humana II se realizó una primera instancia de problematización sobre los sentidos y representaciones que comúnmente circulan en los medios de comunicación sobre los jóvenes. En ese marco, se solicitó a los estudiantes la realización de actividades prácticas (monografías, informes, etc.) que implicaron el seguimiento de los tratamientos informativo que diferentes medios de comunicación (locales, provinciales y nacionales; televisivos y de prensa gráfica) realizan sobre acontecimientos vinculados a jóvenes. Entre los aspectos a considerar sugerimos (y teniendo en cuenta la perspectiva teórica a trabajar, Agenda Setting) identificar en el tratamiento informativo las temáticas que resultan características, los encuadres (perspectiva del enfoque, la agenda de atributos que se destaca, la recomendaciones para el tratamiento de la noticia, estilo, las interpretaciones causales que se construyen, etc.), componentes informativos que se destacan en la construcción de la noticia (fuentes, imágenes, presentación gráfica, frecuencia de noticias vinculadas a la temática, etc.), entre otros. El seguimiento del tratamiento informativo nos permitió de-construir lecturas naturalizadas (representaciones, estereotipos, prejuicios, etc.), reconocer su incidencia en los procesos de interacción e intervención profesional, a la vez que identificar y ensayar mecanismos alternativos que permitan construir otros sentidos posibles.

Asimismo, desde la asignatura Teoría de la Comunicación Humana I también se trabajó en torno del análisis y armado de proyectos de intervención sociocomunitaria con especial en procesos de comunicación con sentido comunitario. Para ello, lxs estudiantes tenían que realizar informes escritos y exposiciones orales grupales que fueron evaluadas con una grilla de valoración cruzada y grupal.

Estas actividades estrictamente áulicas recuperaron algunos ejemplos y problematizaciones emergentes del trabajo en territorio (de éste y otros proyectos de PSC), permitieron cuestionar y re-crear sentidos dominantes respecto de los barrios "pobres" y los jóvenes

residentes; posibilitaron reflexionar en torno de las potencialidades de la comunicación para re-significar y transformar los discursos que habitualmente los hablan; permitieron realizar una primera aproximación a la perspectiva de comunicación comunitaria (reconociendo planteos teóricos y experiencias concretas), entre otros importantes aportes que cumplen la función de sensibilizar a lxs alumnxs interesadxs en participar a futuro en experiencia de PSC.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes.

En relación a lo que la experiencia significó para lxs estudiantes8, en términos generales, el grupo la calificó como buena, positiva, necesaria, movilizadora y dinámica. Se destacó el hecho de que la experiencia posibilita un aprendizaje basado en el trabajo colaborativo a nivel intra (estudiantes y docentes universitarios) e intergrupal (con los demás actores intervinientes en el proyecto: organizaciones, niñxs, jóvenes, adultxs).

En algunxs estudiantes, la experiencia generó la necesidad de seguir profundizando, desde el campo de la comunicación social, en aspectos vinculados a la realidad de la comunidad con la que trabajamos. Así, por ej., tres de las estudiantes decidieron realizar un curso extracurricular sobre aportes teóricos y técnicos para el trabajo en y con comunidades; otra estudiante decidió realizar su Práctica Profesional en una organización socio-territorial ubicada en otra barriada de la ciudad y especialmente orientada al trabajo con jóvenes y niñxs en situación de vulnerabilidad.

Importa señalar que para algunxs estudiantes, ésta fue la segunda experiencia de trabajo vinculada a proyectos de prácticas socio-comunitarias. El proceso desplegado y compartido en 2016 (con miembros de la misma organización y en el mismo espacio barrial) fue valorado como un aspecto positivo y posibilitarte del correcto desarrollo de las actividades propuestas.

En todos los casos, se resalta la "implicancia" que sintieron a lo largo del todo el proceso. Una implicación que, entienden, fue promovida por el trabajo en grupo y los intereses comunes. Señalan como positivo la posibilidad de dialogar y llegar a acuerdos entre todxs, por ej., en lo referido a la propuesta de Taller, las secuencias de actividades, la disposición a ayudarse en el seguimiento de las distintas historias, entre otros detalles del trabajo en terreno. Asimismo, destacan el compromiso de todxs en y con el proyecto, la flexibilidad para adaptarnos a las motivaciones/deseos/necesidades de los participantes y las instituciones educativas (por ej. cambio de tema/problema de las historias, incorporación de gente nueva al grupo, disponibilidades variables de lxs propixs estudiantes universitarixs, etc.) y para cambiar el rumbo de las actividades previstas, cuando el contexto y los destinatarios así lo demandaban y/o sugerían.

En las evaluaciones de lxs estudiantes destacan los siguientes aspectos: "Me gusto mucho trabajar con jóvenes y adultos. Aprendí muchas cosas, principalmente a trabajar en y con grupos diversos"; "Fue una experiencia muy emotiva, me alegra mucho haberla compartido. Fue una oportunidad para encontrarme con otrxs y poder hablar de problemas que nos atraviesan a todos. Poder compartir y trabajar desde las distintas experiencias tratando de expresarnos y para entender todo eso que decidimos decir. Pudimos conectarnos desde temas muy profundos, nos sentimos muy acompañados porque pudimos compartir momentos, sensaciones, experiencias e impresiones que de algún modo todxs atravesamos. Fue importante para todxs porque pudimos hablar de cosas que no son fáciles de hablar". "Fue una experiencia placentera, enriquecedora donde siempre me sentí muy bien y cómoda. Me pareció que pudimos construir algo de manera participativa. Destaco el amor como eje de todas las historias". "Creo que es una experiencia muy linda, la cual combina conocer a otras personas y poder aplicar todo o que uno aprende en la carrera. Valoro como cada grupo pudo construir su historia, superando las dificultades que se iban presentando y el hecho de que el tema lo eligieron ellos".

Como docentes responsables de este proyecto, creemos que en esta experiencia operaron dos

momentos de formación igualmente importantes y complementarios: el trabajo grupal en el territorio, junto con lxs jóvenes/adultxs, y el trabajo desplegado en los talleres de la UNRC. Ese día, estudiantes y docentes, nos reuníamos para evaluar los encuentros previos y planificar los siguientes. En ese marco, abordamos aspectos vinculados al espíritu y objetivos de las PSC; compartimos sensaciones y preocupaciones emergentes del trabajo en territorio; discutimos aportes y sugerencias que cada unx iba haciendo sobre la marcha (técnicas y dinámicas para el trabajo, etc.); escribimos y socializamos las memorias y planificaciones de los encuentros en territorio; entre otras actividades. Además, utilizamos distintas técnicas para ir evaluando las sensaciones y vivencias a lo largo del proceso (relatos breves, encuestas, etc.) Esa instancia, creemos, nos permitió avanzar en la sistematización de la experiencia desplegada, consolidarnos como grupo e ir construyendo juntxs, y de manera dialógica, una forma de trabajo intra e intergrupal que nos deja un aprendizaje significativo a todxs y cada unx.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

-En las evaluaciones realizadas, los estudiantes y docentes destacaron que el trabajo en equipo, con compañerxs y colegas, posibilitó la construcción de un "nosotros" en el que los papeles institucionales previos (docentes-alumnxs de ambos espacios institucionales) no funcionaron como barrera o limitación.

-El proceso desplegado nos permitió continuar avanzando en la construcción y consolidación de un nuevo espacio de encuentro y trabajo colectivo: el taller de de la UNRC. Este espacio, sumado a la experiencia en terreno dio lugar a una participación activa y a un diálogo constructivo entre los miembros del grupo. Esa experiencia, a su vez, facilitó la apropiación y fortaleció el compromiso intra e intergrupal; y desplegó lazos y solidaridades más allá del Proyecto de PSC (por ej. dos de las alumnas hoy realizan sur prácticas profesionales bajo la dirección de la coordinadora de este proyecto, una de ellas decidió realizar su TFL en el marco de dicho equipo, otras tomaron un curso extracurricular con el equipo docente; todas siguen vinculadas al equipo responsable por diferentes motivos: participación en las JUPA, consultas para rendir finales y/o resolver desafíos profesionales, etc.).

-Los procesos y resultados alcanzados permitieron advertir las potencialidades del trabajo colaborativo (entre docentes y alumnxs) y el trabajo mancomunado con organizaciones ancladas territorialmente. Nos señalan, además, la importancia de mantener una escucha atenta y respetuosa de las voces comunitarias, así como cierto margen de flexibilidad en la formulación del proyecto que posibilite realizar ajustes y adecuaciones cuando las necesidades y demandas de las comunidades y las disponibilidades de nuestros estudiantes así lo exigen. Esa misma flexibilidad opera como desafío en la organización interna de los equipos de trabajo, en los desempeños profesionales (actuales y futuros de nuestros estudiantes) y en los diálogos y acuerdos resultantes de las articulaciones con las organizaciones, las cuales suelen manejar otras temporalidades, dinámicas y lógicas no necesariamente coincidentes con las universitarias.

-Asimismo, el proyecto motivó el desarrollo de actividades áulicas de sensibilización especialmente centradas en la problematización de sentidos naturalizados en torno de lxs jóvenes de sectores vulnerables y la comunicación con sentido comunitario (a nivel conceptual y de experiencias concretas) en tanto que ejes transversales a las unidades conceptuales incluidas en al menos dos materias de la carrera.

-Como último, sirvan de ejemplos las iniciativas de aquellas estudiantes que recuperaron esta experiencia como impulso/motivación/excusa para nuevas experiencias académicas y profesionales (prácticas profesionales, TFL, realización de cursos extracurriculares, etc.).

Aportes a la comunidad

La propuesta inicial de Taller de Stop Motion fue oportunamente ajustada a las sugerencias y necesidades de las instituciones educativas y sus comunidades. En ese marco, y en línea con

lo sucedido en 2016, las organizaciones y actores comunitarios nos interpelaron con fuerza invitándonos a dialogar y establecer un permanente feedback. En términos generales, creemos que la experiencia fue valorada positivamente y que a lo largo de estos dos años de trabajo mancomunado hemos podido establecer un excelente vínculo con la escuela y sus actores que nos permitirá seguir trabajando juntos. Entre las apreciaciones señaladas por los participantes, se destacan:
"Fue una excelente instancia de articulación de sensibilidades desde mundos aparentemente muy diferentes. Me sentí muy a gusto y satisfecha ampliamente en mis expectativas. Me gustó la predisposición de todos, la entrega y el amor en el trabajo. La empatía"; "Fue una experiencia hermosa porque nos permitió expresarnos, decir algo que sentimos, lo personal. Compartimos momentos lindos, trabajamos en grupos y cada uno aporto algo. Me gustó la predisposición de todos, los temas que abordamos: el amor, ser madres, la libertad, cosas que nos pasan en la vida todos los días". "Fue una experiencia conmovedora. Me encantó poder usar mi imaginación y creatividad". Lo bueno fue que con nuestra historia abordamos un tema que está muy presente en nuestra sociedad. Que pudimos armar un mensaje que deja una enseñanza a los más pequeños: la violencia no es algo común como todos creemos", "Me siento feliz deber plasmadas las historias que armamos entre todxs. Lo más lindo: las charlas que tuvimos para sacar a flote las historias, poder crear los personajes y que a los demás les hayan gustado. Haberme expresado, poder decir cosas muy duras y personales que revivieron recuerdos en mí. Me encantaría seguir compartiendo momentos, me encantó la experiencia". "Aprendí muchas cosas nuevas y sentí mucha curiosidad. Me gustó trabajar en grupo, debatir y poder ver nuestra historia hecha realidad. Fue muy emocionante".

Participación de los actores intervinientes en el proyecto.
A los fines de responder este punto, se sugiere revisar los puntos previos. A lo largo de este informe se describe y explica el tipo de participación e implicancia que los actores intervinientes fueron asumiendo a lo largo del proceso.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia
En este punto recuperamos las "sombras" oportunamente indicadas por lxs participantes en las instancias de evaluación de la experiencia. A saber:
Al principio varios alumnxs del CENMA y primario de adultos manifestaron sentirse un poco "aburridxs" con los encuentros más "teóricos" donde se explicaba qué era un stop motio. Manifestaron que prefirieron las clases más prácticas de creación de historias, construcción de personajes y escenarios y rodaje. Otro de los aspectos negativos señalados fueron los niveles de participación disímiles entre los integrantes de los pequeños grupos (muchas veces faltaban o se incorporaba compañerxs nuevxs) y ciertas dificultades técnicas vinculadas a tener en pie a los personajes de las historias en el momento del rodaje.
Asimismo, manifestaron que para una próxima experiencia les gustaría aprender a poner música y efectos sonoros a las historias, así como implementar voces que ayuden a clarificar las historias.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

La experiencia, los procesos y vínculos desarrollados con las organizaciones comunitarias y sus actores nos permiten prever que las "puertas están abiertas" para seguir trabajando en línea con esta propuesta u otras similares. Analizadas las disponibilidades y deseos de los participantes, decidiremos presentarnos a nuevas convocatorias de Proyectos de PSC o similares que nos permitan dar continuidad a al trabajo realizado hasta la fecha.

***

5 *Estrategias de conocimiento y mediación para la inclusión de personas con discapacidad, en diferentes ámbitos educativos*

Contextualización de la experiencia

El presente proyecto se propone introducir la temática de la inclusión de personas en situación de discapacidad en instituciones educativas del nivel medio de la ciudad de Rio Cuarto. Está dirigido a docentes, personal de la institución y especialmente a estudiantes que cursan el último año (sexto año) con la intención de visibilizar la temática de la discapacidad, generar la articulación de conocimiento sobre esta temática y los contenidos de las distintas asignaturas de la escuela secundaria y propiciar estrategias que permitan a las/los estudiantes ser promotores de una nueva conciencia frente a las problemáticas de la discapacidad.
De esta manera, las/ los estudiantes ya sea con discapacidad o no, que quieren continuar con sus estudios universitarios, conocerán por un lado los derechos y deberes que tienen por ser ingresantes en el ámbito educativo universitario y por otro, que la UNRC cuenta con una Comisión de Atención de las Personas con discapacidad dependiente de la Secretaria de Bienestar que desarrolla, conjuntamente con otras secretarias, estrategias orientadas a la inclusión educativa.

Facultad/es, departamento/s y asignatura/s interviniente/s:
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto
Departamento de Educación Física
Profesorado de Educación Física
Asignatura: Pedagogía Especial (6651)
Estrategias de Abordaje del Sujeto con Necesidades Educativas Especiales (6658)

Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Especial
Asignatura: Epistemología de las ciencias sociales cod 6870 licenciatura

Equipo de trabajo, docente/s responsable/s y colaboradores
Responsable/s:
- Prof. Claudio Aruza, Materia y Cargo: Pedagogía Especial (6651)
Estrategias de Abordaje del Sujeto con Necesidades Educativas Especiales (6658)
- Prof. Marcela Ferrari. Materia y Cargo: Epistemología de las ciencias sociales (6870) Licenciatura en Educación Especial. Prof. Adjunta Exclusiva

Equipo de trabajo:
Aruza Claudio, Ferrari Marcela, Morales Marisa, Peruchini Vanesa, Grifffa Bibiana, Rodríguez Claudia, Arena Guillermo, Gómez Andrea, Altamirano Marcela, Biasi Norma, Sánchez Malo Araceli, Vega Mónica, Ronchi Flavia y Guadalupe Guezuraga.

Estudiantes:
Montironi Tatiana, Ceresole Eliana, Aruza Sol, Quinteiro Guillermo, Ramírez Melina, Rivarola Guillermo, Valentina Rovere, Rojas Perassi María José, Tisera Candelaria.

Acciones realizadas

Para concretar las acciones propuestas en el proyecto, se inició con la convocatoria de estudiantes de las dos carreras con las que articula esta PSC con el propósito de planificar los contenidos y la dinámica de los talleres que se iban a realizar en las instituciones educativas destinatarias. Para ello se elaboraron actividades que representaran situaciones de la vida cotidiana que permitieran reflexionar sobre lo que implica la situación de discapacidad y la necesidad de deconstruir las representaciones sociales que definen a la discapacidad como un problema médico. Se utilizaron videos, afiches y folletos informativos y se desarrollaron distintos juegos en donde las/los estudiantes debían vivenciar situaciones con materiales tales como pelotas, aros, conos, bastones, sillas de ruedas, papeles, tizas, antifaces, etc., que se constituían en obstáculos frente a determinadas situaciones, representando la falta de accesibilidad física, comunicacional y académica.
Se logró concretar un taller en el Ipem 27: Dr. Rene Favaloro, lo cual significó una práctica con mucha riqueza en los momentos de intercambios de opiniones en donde quedó reflejado que el desconocimiento de la temática y la vigencia del modelo médico para definir la discapacidad se convierte en la mirada hegemónica sobre esta problemática. Valorando esta primera experiencia, podemos decir que, aunque se han comenzado a cumplir algunos de los objetivos del proyecto referidos a "*Modificar actitudes sociales respecto de la participación social de las personas con discapacidad en distintos contextos"* y a *"Proponer acciones de mejora para garantizar igualdad de oportunidades y la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad a otros ámbitos educativos",* aún falta mucho por conocer y socializar de la temática en cuestión.

Valoración de procesos y resultados

Se ha identificado, como problemática puntual relativa a la enseñanza, por un lado el desconocimiento acerca de cómo abordar las problemáticas de la discapacidad y cuáles serían las herramientas a utilizar para llevar adelante procesos relativos a la educación inclusiva.
En este sentido, considerando que los procesos se dan en contextos compuestos por diferentes sujetos que piensan y construyen experiencias y relaciones en esos contextos, nos parece oportuno seguir realizando acciones concretas que permitan cambiar el significado de la concepción social en relación con la discapacidad que prevalece hasta el momento.
En relación con las/los estudiantes de la UNRC implicadas/os en las actividades del proyecto podemos destacar, al menos, dos aspectos. Uno, vinculado con la posibilidad de que estudiantes que provienen de diferentes carreras pudieran compartir una temática en común.
Un segundo aspecto, se relaciona con el compromiso que asumen como parte de un proceso necesario en la construcción de una conciencia social que permita cambiar la perspectiva médica sobre la discapacidad por el reconocimiento de la dimensión política de la misma.
Entre las dificultades que podemos señalar, el tiempo para la realización del encuentro con las instituciones educativas suele ser una de ellas. Este factor, sumado a las dificultades para reunir a estudiantes y docentes en horas no previstas dentro de las tareas habituales, fue condicionando las posibilidades de concretar actividades programadas con otras instituciones.
No obstante, consideramos sumamente valioso el tipo de experiencias que generan las PSC en el marco de la formación de grado porque contextualiza la práctica educativa y el proceso de aprendizaje se torna significativo.
Desafía a los equipos docentes a proponer un entorno de aprendizaje fuera del aula, en relación directa con la realidad. Atendiendo a la necesidad de reconocer la emergencia de nuevos problemas que desafían a la educación.
También promueve expectativas y desafíos a las/los estudiantes para establecer una "relación de compromiso con el conocimiento" y con la realidad social en la que viven. -

***

6 *Vinculación para el desarrollo: escuelas y clubes por la inclusión social de las personas con discapacidad*

Contextualización de la experiencia

Este proyecto pretende promocionar la práctica sistemática de actividades deportivas y recreativas, la adquisición de hábitos saludables y habilidades sociales a los fines de propender a una buena calidad de vida, por ello se destaca en todo este proyecto la necesidad de la participación de las familias para el desarrollo de una vida independiente de las personas con discapacidad, teniendo en cuenta que en la población destinataria se encuentran personas con necesidad de distintos tipos de apoyos, que tienen diferentes niveles de adquisición de los hábitos de higiene personal, vestimenta, alimentación, limpieza, cuidado, comunicación con los demás, desplazamiento, etc.; todo ello les permite a las mejorar su desarrollo físico y social, para lo cual es necesario un trabajo a largo plazo que posibilite mayores competencias sociales e independencia personal, interactuando las escuelas, clubes y quienes desarrollan el presente proyecto.
Para llevar adelante la propuesta se ha contactado a clubes que tienen apertura para recibir personas con discapacidad y se visualiza que es necesario mejorar la accesibilidad de las instalaciones deportivas, lo cual también se trabajara con los dirigentes de los clubes.

Facultad/es, departamento/s y asignatura/s interviniente/s
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto
Dirección de Deportes (Area de Olimpiadas Especiales UNRC)
Departamento de Educación Física
Profesorado de Educación Física
Asignatura: Pedagogía Especial (6651)
Estrategias de Abordaje del Sujeto con Necesidades Educativas Especiales (6658)

Equipo de trabajo, docente/s responsable/s y colaboradores:
Responsable/s: Prof. Claudio Aruza; Prof. Vanesa Alejandra Peruchini
Equipo de trabajo: Aruza, Claudio; Peruchini, Vanesa; Puga Alicia; Morales, Marisa; Vega, Monica; Cattana, Nicolas; Oyarzabal, Ana; Terraneo, Marcelo; Heredia, Damian; Carabetta, Ivana; Frangie, Leila; Bevilacqua, Belem; Irusta, Sebastian; Birolo, Daniela; Turri, Maylen.

Acciones realizadas y valoración de procesos y resultados

Este proyecto pretendió brindar posibilidades para que las instituciones como son escuelas y clubes tengan convivencia intensa que destacan necesidades de cooperación, de resolución de situaciones, para que las personas en situación de discapacidad puedan tener experiencias recreativas y deportivas lo cual brinda posibilidades de generar y fortalecer los vínculos sociales, muy importantes para la adaptación de un individuo a la vida social.
En toda esta propuesta fue necesario incluir actividades con las familias de las personas con discapacidad ya que son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación.
En el desarrollo integral de las personas con discapacidad es necesario incluir el deporte, la recreación al aire libre y el ejercicio físico sistemático como elementos imprescindibles para el logro de una buena calidad de vida y de una plena integración social.

Desde estas perspectivas se consideró necesario desarrollar el proyecto, el cual se llevó a cabo por un grupo de alumnos y docentes universitarios, relacionando los Profesorados de Educación Especial y Educación Física que dependientes de la Facultad de Ciencias Humanas, mediante distintas actividades que permitieron contribuir a mejorar las habilidades sociales, de personas con discapacidad, requeridas para su independencia y autonomía personal, así como su adaptación al medio social, a través del desarrollo de Jornadas Deportivas, Recreativas y de Vida en la Naturaleza en distintos lugares: clubes, escuelas, camping, etc. En relación con las/los estudiantes de la UNRC implicadas/os en las actividades del proyecto podemos destacar, al menos, dos aspectos. Uno, vinculado con la posibilidad de que estudiantes que provienen de diferentes carreras pudieran compartir una temática en común. Un segundo aspecto, se relaciona con el compromiso que asumen como parte de un proceso necesario en la construcción de una conciencia social que permita cambiar la perspectiva médica sobre la discapacidad por el reconocimiento de la dimensión política de la misma.

Entre las dificultades que podemos señalar, el tiempo para la realización del encuentro con las instituciones educativas suele ser una de ellas. Este factor, sumado a las dificultades para reunir a estudiantes y docentes en horas no previstas dentro de las tareas habituales, fue condicionando las posibilidades de concretar actividades programadas con otras instituciones.
No obstante, consideramos sumamente valioso el tipo de experiencias que generan las PSC en el marco de la formación de grado porque contextualiza la práctica educativa y el proceso de aprendizaje se torna significativo.
Desafía a los equipos docentes a proponer un entorno de aprendizaje fuera del aula, en relación directa con la realidad. Atendiendo a la necesidad de reconocer la emergencia de nuevos problemas que desafían a la educación.

Las experiencias realizadas nos permiten confirmar que el promover espacios de integración para favorecer el desarrollo de habilidades físicas y sociales, favorece ampliamente la independencia personal con objeto de preparar a los participantes para vivir del modo más autónomo posible.
En este sentido, a partir del armado de un equipo de trabajo, conformado por alumnos de ambos Profesorados acompañados por Profesores dependientes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Dirección de deportes, se fueron realizando distintas actividades según se detalla a continuación:
- Todas las semanas se han realizado Actividades en el campo de deportes UNRC
- Actividades Deportivas los días martes desde las 18,30 horas y Jornadas Recreativas, los días sábados de 9 a 12 horas, para personas con discapacidad intelectual
- Actividades de Iniciación deportiva para niños con discapacidad, los jueves desde las 18 horas.
- Actividades deportivas para personas con discapacidad Visual, lunes de 13 a 15 horas.
- Básquet en Silla de Ruedas, jueves de 20 a 21, 30 horas y sábados de 14 a 16 horas
- Fútbol Silencioso Masculino (personas con discapacidad auditiva) , sábados de 12 a 14 horas, y femenino de 14 a 15 horas.
- Talleres deportivos en instituciones: Escuela Especial Dra Cecilia Grierson, Cooperativa Todos Juntos, Centro de apoyo al discapacitado Auditivo e Institución Santo Tomas.
- Se desarrollaron talleres de sensibilización y participación deportiva de alumnos de instituciones de nivel medio: Colegio Hispano Argentino, Colegio Dante Alighieri, Colegio Concordia, San Juan de la Cruz e Ipem 26 y 27 de nuestra ciudad.
- Se desarrollaron actividades en los clubes: Asociación Atlética Estudiantes, Club Central Argentino y Asociación Atlética Banda Norte, Club Chanta Cuatro y el predio de la UNRC en distintas organizaciones de los deportes: Atletismo, hockey sobre piso, futbol, básquet, bochas y tenis.

Considerando lo anterior, la experiencia permitió, además, realizar un análisis de la dimensión institucional en los clubes, relacionándola con las posibilidades reales que brindan para que las personas en situación de discapacidad puedan desarrollar en cualquier momento alguna actividad recreativa o deportiva y se notó que en muchos de esas instituciones aún falta mucho por desarrollar alternativas, para que "todos" participen, por un lado el desconocimiento acerca de cómo abordar a las personas con discapacidad y por otro lado que los profesionales creen que no cuentan con las herramientas necesarias a utilizar para llevar adelante la enseñanza o práctica deportiva con este tipo de personas.

En este sentido, considerando que los procesos se dan en contextos compuestos por diferentes sujetos que piensan y construyen experiencias y relaciones en esos contextos, nos parece oportuno seguir realizando acciones concretas lo que permitirá de alguna manera cambiar el significado de la concepción social tomada hasta el momento, favoreciendo los modos de vida que influyen en la promoción de la salud, desde una visión integral por ello es necesario impulsar la práctica sistemática de actividades deportivas y recreativas, la adquisición de hábitos saludables y habilidades sociales a los fines de propender a una buena calidad de vida.

***

7 *Atención Primaria y Neurodesarrollo. Una experiencia de aprendizaje servicio.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/es, departamento/s y asignatura/s interviniente/s
Asignaturas: Neurofisiología y Psicofisiología (6559) y Neuropsicología (6563) de las carreras de Lic. en Psicopedagogía y Prof. en Educación Especial, Dpto. de Cs. de la Educación Facultad de Cs. Humanas, UNRC. Se trabajó con grupos de a 20 alumnas en el primer año y de 15 en el segundo año. No fueron de carácter obligatorio.
Vinculo Comunitario: Con un Centro Integrador Comunitario de la Ciudad de Río Cuarto, un Centro de Cuidados y Desarrollo Infantil de las Higueras y una vecinal cerca de 10 alumnas en cada uno. Fecha de inicio de la experiencia, mayo de 2016, cierre noviembre de 2017.
En el transcurso de los dos años, hubo instancias de trabajo que compartimos con la Práctica Sociocomunitaria de Educación Inicial: *Aprendizaje y servicio solidario para una ciudadanía activa en la Universidad. Juegos en espacios educativos Infantiles.*

Equipo de trabajo, docente/s responsable/s y colaboradores:
Docente responsable: Prof. María Laura De la Barrera
Docentes colaboradores: Amanda Grandis, Pamela Travaglia, Sonia Berón, Juan Pablo Zorza.

Cantidad de estudiantes y docentes participantes.
En el primer año, se trabajó con grupos de a 20 alumnas, 4 docentes y 1 colaborador de un Laboratorio de neurociencias, distribuidos en dos Centros.
En el segundo año, con 15 alumnas y tres docentes, distribuidos en los dos Centros y la vecinal. No fueron de carácter obligatorio en las cátedras en que se desarrollaron.

Organización/es de la comunidad participante/s.
En el primer año trabajamos con un Centro Integrador Comunitario de la Ciudad de Río Cuarto y un Centro de Cuidados y Desarrollo Infantil de las Higueras. Sumándose colaboraciones del Laboratorio de Neurociencias relacionado con la UNC. En el segundo año, se trabajó con los dos mismos Centros, sumándose una Asociación Vecinal.

Objetivos logrados

Objetivos generales logrados:
De aprendizaje de los alumnos y de articulación con la comunidad:
-Favorecer el acercamiento a un ámbito específico de aplicación propio de la psicopedagogía y la educación especial.
-Propender al involucramiento por parte de los alumnos a ámbitos socio educativos donde en un futuro es probable que se desempeñen.
-Favorecer el involucramiento de los alumnos en sectores vulnerables en pos de conocer realidades diversas y pensar en alternativas de acción en función de necesidades reales.

Objetivos generales medianamente logrados *(*sí en las cátedras, pero no en su vinculación con la práctica sociocomunitaria):
-Facilitar una aproximación a la instrumentación de los métodos y técnicas exploratorias para una evaluación neuropsicológica.

Objetivos específicos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes:
Logrados:
- Propender al involucramiento por parte de los alumnos a ámbitos socio educativos donde en un futuro es probable que se desempeñen.
-Favorecer el involucramiento de los alumnos, docentes y demás agentes en sectores vulnerables en pos de conocer realidades diversas y pensar en alternativas de acción en función de necesidades reales.
-Propender al aprendizaje de contenidos propios de las materia a fin de apropiarse de ellos con modalidades más innovadoras.

Objetivos específicos relacionados con trabajo conjunto con la comunidad:
Logrados:
-Favorecer el acercamiento de la comunidad a la Universidad, con contenidos muchas veces ignorados que pueden ser repensados en función de realidades concretas (cuidado materno para un desarrollo del sistema nervioso saludable, por ejemplo, y lo que pueda llegar a surgir producto del interés) que forman parte de la currícula de las carreras mencionadas.
-Construir puentes en torno a configurar un lenguaje común en pos de cuidados y recaudos que permitan un neurodesarrollo y crecimiento saludable.

* No hubo objetivos no logrados, se lograron y con creces, más aún en el segundo año.

Acciones realizadas

Se partió en el primer año del afán de llevar a cabo determinadas actividades y fueron sucediendo otras cuestiones en el camino que hizo que se tomaran algunas decisiones y se llevaran a cabo actividades quizás no previstas. Pero nuestros objetivos nos llevaban a no perder el eje de la práctica.

En el CIC del Obrero, las alumnas asistían una vez por semana y estuvieron muy abiertas a la propuesta que surgía del lugar, ya que, lo que llevaban pensado, no pudo desarrollarse por cambios de autoridades y otros inconvenientes ajenos a nosotros y al proyecto. En una primera instancia tras el trabajo con alumnos y profesores de 1° y 2° año, pudieron realizar una jornada de formación conjunta de primeros auxilios y Neurodesarrollo. En una segunda instancia, recuperaron todo lo que se había investigado, llevando computadoras al aula y utilizando las del colegio logrando la elaboración de una revista conjunta de divulgación en el Barrio y en el colegio. Como tarea de cierre, pudieron participar también de una última jornada, organizada por trabajadores de Cedronar en el Barrio, donde pudieron colaborar en juegos y actividades para hacer con niños y adolescentes. Todo ello sucedió en el primer año de PSC.
En el segundo año, directamente quisimos comenzar de nuevo en el CiC, y allí el director nos comunicó con la Profesora del Jardín Semillitas, y comenzamos el trabajo con la idea inicial que tenía el Proyecto.
Las alumnas asistieron una vez por semana, para trabajar con los niños y con las mamás de los niños de Jardín que asistían al secundario del CIC. Se llevó a cabo una tarea que culminó con la realización de un taller acerca de Neurodesarrollo (con madres solamente) y una actividad práctica creando algunos juegos (madres y niños) para dejar en uso en el jardín.

En el Centro de Higueras, durante el primer año, las alumnas asistían una vez por semana relacionándose con los agentes que trabajan allí y los niños también, abiertas a propuestas y surgió la idea de colaborar con un proyecto desde la Municipalidad acerca de la nutrición de los niños y los momentos en los que se comparte en familia la alimentación. Primero completaron

una encuesta los papás en torno a ello y a lo que consideraban neurodesarrollo; luego, con esas respuestas se pensó en una devolución a modo de taller. Allí trabajamos el tema La infancia y los vínculos… ¿qué sabemos cómo papás del neurodesarrollo y qué hacemos para promoverlo?, con papás, docentes y profesional del Laboratorio de Neurociencias que colabora en el proyecto. En una segunda instancia desarrollamos un último taller con papás, niños y profesora y alumnas de la otra práctica sociocomunitaria con la que trabajamos conjuntamente, denominado: El juego y el jugar en el Neurodesarrollo, y de esta manera se cerró el primer año del proyecto, en esta Institución.

En el segundo año, las alumnas concurrieron una vez por semana y la idea era trabajar el contenido de funciones ejecutivas, de la cátedra de Neuropsicología, segundo cuatrimestre, por ello desde primer cuatrimestre fueron acercándose a los niños y tomaron alguno test que arrojaron ciertos resultados a partir de los cuales se propusieron tareas de juego apuntando a favorecer el desarrollo en los niños de dichas funciones.

Cabe aclarar que en el transcurso del primer año del proyecto, las alumnas tuvieron la oportunidad de participar en las V Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario. VI Jornadas de Compromiso Social Universitario "Mariano Salgado". "Estrategias innovadoras para la formación integral". Allí pudieron presentar, compartir y discurrir en torno a lo que iban experimentando con sus propias prácticas sociocomunitarias.
En el segundo año, las alumnas participaron en un Congreso acerca de Juego, Educación, Psicopedagogía presentando los productos materiales de la PSC, una revista y un vídeo.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes:
Muchos, en lo académico y en lo personal, las alumnas se sintieron parte de lugares con características particulares, y con mucho por hacer, lo valoraron positivamente a pesar de haber tenido que correrse de lo planeado en el comienzo del primer año de la PSC. Terminaron siendo dos experiencias muy diferentes por parte de los dos lugares. Puntuadas como muy positivas por las alumnas y todo el grupo de profesores. Desde las cátedras y el Laboratorio se acompañó en todo momento las decisiones a tomar y las primeras llegadas a los centros y las últimas. Ya en el segundo año, fue tan buena la experiencia que una alumna la repitió y acompañó al resto. Fue mucho más positivo, se logró cumplir con lo propuesto de primera mano, había más experiencias y las tareas desarrolladas respondían de manera más fiel a lo que necesitaban tanto los centros, como la vecinal que se suma, con un apoyo escolar y luego los talleres sobre funciones ejecutivas.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza:
Tuvimos que conjugar varios contenidos, nutrición, primeros auxilios, juego y resolver de qué manera transmitirlos…trabajamos primero con las alumnas y luego lo pensábamos para los centros. En las materias mismas se incorporaron esos contenidos para poder desarrollarlos conjuntamente con otros profesionales (por ej. Gente del centro de salud del barrio). Eso sucedió en el primer año, en el segundo ya no, los contenidos de las materias respondían perfecto al proyecto inicial….neurodesarrollo, juego, funciones ejecutivas.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad:
Fueron más nítidas en alguno de los Centros en el segundo año, en otro, como Higueras, se trabajó perfectamente los dos años en relación con los contenidos de las materias.

Aportes a la comunidad:
Los talleres fueron muy bien valorados en uno y otro centro, sumándose luego la vecinal, en los dos años. La experiencia fue muy valiosa para los destinatarios y para nosotros como equipo. Se suma la hermosa experiencia de que papás, niños y docentes del centro de Higueras asistieron a nuestra devolución, en el marco también de una actividad de extensión y conocieran cómo se sistematizó a partir de un video todo lo trabajado.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto:
Total, costó hasta que nos pusiéramos de acuerdo, pero fue muy productivo. Para todos, cátedras, alumnos y centros.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto:
Pudo lograrse su desempeño total con el dinero recibido. Se pudo imprimir una revista, y un tríptico acerca del Neurodesarrollo que fueron dejados en cada uno de los Centros trabajados.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia:
El principal obstáculo lo tuvimos al principio, en el primer año de la PSC, sobre todo con uno de los Centros. La persona con la que habíamos establecido el contacto y con la que tuvimos varios encuentros, ya no pertenecía más a esa institución y no lo sabíamos porque mantenía la comunicación con nosotros como siempre, incluso se acercó el día de firma de convenio. Al entrar al lugar y plantear la propuesta con tanta naturalidad, entendiendo que el resto de esa comunidad sabía de nuestra presencia, el director del secundario tenía un total desconocimiento del proyecto. Hablamos, acordamos, hubo un nuevo cambio de personal, en fin, terminamos trabajando con el colegio secundario que se desarrolla allí. Esto explica los cambios de estrategias, y nuestro afán de colaborar con las propuestas que se hacían necesarias desde el lugar, a pesar de los primeros desencuentros.
En el otro centro, quedaron en el primer año menos alumnas trabajando, pero fue muy productivo gracias a la apertura de la gente del lugar. Una dificultad extra, pero que pudimos socializarla en el encuentro de septiembre u octubre de las Prácticas en la UNRC, y llegamos a un acuerdo, fue que algunas alumnas se quedaban libres en la materia, pero continuaban con las prácticas. Estamos monitoreando si continúan con su carrera. Lo mismo sucedió en el segundo año…las del primero, no han retomado hasta el momento la carrera.
Consideramos que, a pesar de algunas dificultades que pudieron sortearse, la experiencia es muy rica y debe seguir proponiéndose como parte de la currícula este tipo de prácticas.
El segundo año fue mucho mejor, para todos.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Estamos contemplando la posibilidad de trabajar en otro Jardín Municipal donde nos lo solicitaron, el problema es que el horario del lugar, no coincide con los posibles de las alumnas, ya que concurren a clases, lo estamos estudiando.

***

8 *Hacia una cultura de la prevención de los incendios serranos. Aplicación de Prácticas Socio Comunitarias en Las Achiras, Córdoba"*

Contextualización de la experiencia

Las prácticas socio-comunitarias entendidas como aprendizaje-servicio, constituyen una estrategia de enseñanza donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades académicas y profesionales para satisfacer necesidades sociales reales explícitas de la comunidad, contribuyendo a su formación profesional y a su educación para la ciudadanía y su formación ética.
Asimismo, la actividad interdisciplinaria y en conjunto con la comunidad involucrada, permite un proceso de integración de saberes y experiencias horizontales que no sólo fortalece la articulación entre la Universidad y la sociedad sino que, a su vez, nutre la formación de todos los participantes en estas actividades, bajo un proceso de enriquecimiento mutuo.
En el marco de estas consideraciones se ha planteado el proyecto que se informa, consistente en crear, a través de actividades lúdicas, situaciones informales de enseñanza y aprendizaje que permitan avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes en los niños, para la formación inicial de una cultura de la prevención, respecto de los incendios forestales, que se producen anualmente en la zona de Achiras, provincia de Córdoba.
Las actividades que aquí se informan se han realizado con la participación de docentes y alumnos de los Departamentos de Geografía y de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas; participó también el Departamento de Artes de la Universidad con su docente Gabriel Escudero.
Las cátedras intervinientes fueron: Biogeografía y Ecología (Código 6771) de 1° año; Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino (Código 6773) de 2° año, Política y Economía de los Recursos Naturales (Código 6786) de 3° año y Manejo de los Recursos Naturales (Código 6904) de 4° año del Profesorado y Licenciatura en Geografía y Organización de los Jardines de Infantes (Código 6855) de 4° año del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.

Estudiantes y docentes participantes

Estudiantes participantes

Los alumnos integrantes del grupo de trabajo fueron 13 (trece) de la Universidad y 3 (tres) alumnas de la Escuela Superior de Bellas Artes “Libero Pierini”, sumando 16 (dieciséis) en total, los cuales asistieron en forma regular a las sesiones de trabajo programadas. Los docentes participantes fueron 9 (nueve), los cuales se detallan a continuación:

Docentes participantes

Gilda Cristina Grandis, Elina del Carmen Sosa, Gabriela Inés Maldonado, César Gustavo Brandi, Franco Gastón Lucero, Celina Capisano, María Noelia Galetto, Liliana de Piccoli Gabriel Escudero.

Organización/es de la comunidad participante/s.

En cuanto a las organizaciones participantes del proyecto fueron:
La Municipalidad de Achiras, Córdoba.
La Policía de la Provincia de Córdoba, Distrito Las Achiras.
El Cuerpo de Bomberos Voluntarios Achiras.
Defensa Civil de Río Cuarto.
Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Río Cuarto.
La escuela primaria Domingo Faustino Sarmiento de la localidad de Las Achiras.

Objetivos logrados

Objetivos generales:
Contribuir a la resolución de problemas de los grupos o sectores sociales más vulnerables frente a la amenaza de los incendios forestales y de pastizales que afectan anualmente a la localidad de Achiras y su entorno próximo.
Crear un marco de prácticas de aprendizaje-servicio en el cual, a través de actividades lúdicas se generen situaciones informales de enseñanza y aprendizaje que permitan avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes en los niños de la localidad de Las Achiras, para la formación inicial de una cultura de la prevención, respecto de la amenaza de incendios forestales serranos, a la que se encuentra sometida dicha comunidad de la provincia de Córdoba.

Objetivos específicos:
Se espera que los estudiantes universitarios aprendan los contenidos referidos a la Teoría Social del Riesgo, la Gestión del Riesgo -en este caso de incendios forestales serranos- y apliquen conceptos y recursos pedagógicos y didácticos, participando en experiencias socio-comunitarias realizadas con sectores de la comunidad afectada.

Propender a que los niños de Las Achiras reconozcan situaciones de peligro a través del desarrollo de actividades lúdicas, creatividad, habilidades y destrezas propias de su edad, desplegando sus capacidades de observación, análisis, deducción y despertar su autoconfianza, optimismo, comunicatividad, sociabilidad, empatía y proactividad.

Generar en los niños participantes la conciencia sobre el importante rol multiplicador que ellos poseen en el ámbito familiar y en el social en general, estimulando la reproducción/socialización de las experiencias de prevención y autoprotección aprehendidas mediante estas actividades.
Se informa que los objetivos se han cumplido plenamente y en forma satisfactoria, aun cuando resten por realizar algunas actividades planificadas, las que específicamente corresponden al cierre del proyecto. Es conveniente aclarar que esta propuesta pretende ser un aporte -entre otros- a una transformación cultural: la prevención, en este caso de incendios forestales, aunque se puede extender a otros riesgos ambientales que afectan a nuestros territorios. Se trata de una meta a largo plazo, que solo se puede alcanzar después de varias intervenciones y acciones del tipo de las realizadas en el caso que se informa.

Acciones realizadas

Cronológicamente, se realizaron las siguientes actividades:
1) Realización de entrevistas de los docentes responsables con los representantes de las instituciones participantes de Achiras, a fin de acordar cronogramas, actividades conjuntas, disponibilidad de espacios y otros aspectos operativos.
2) Reuniones quincenales de docentes y estudiantes a los efectos de alcanzar una integración interdisciplinar en torno a los conceptos básicos de la Teoría Social del Riesgo, Gestión del Riesgo y Participación Comunitaria. Impresión y fotocopiado de textos referidos al tema, los cuales fueron distribuidos entre los asistentes a fin de realizar su estudio y posterior discusión de los contenidos.
3) Capacitación del grupo de trabajo sobre incendios en general y forestales en particular, llevada a cabo en la UNRC y a cargo del jefe de Bomberos Voluntarios de Río Cuarto y del Director de Defensa Civil de Río Cuarto.
4) Capacitación de docentes y alumnos sobre los incendios en la zona serrana a cargo de los Bomberos Voluntarios de Achiras. Impresión, fotocopiado y distribución de material didáctico

sobre incendios en general y forestales en particular. Discusión de los contenidos aprendidos.

5) En base a los conocimientos adquiridos, los alumnos y docentes organizados en tres grupos de trabajo, realizaron reuniones semanales para la planificación de las actividades lúdicas a implementar con los niños en Achiras, llevando a cabo las siguientes tareas:
- Búsqueda de material en Internet.
- Elaboración de una guía de juegos organizada por grupos de edades y por sesión de trabajo con los niños, con instructivos detallados sobre el desarrollo de cada actividad lúdica.
- Elaboración de parte del material y recursos necesarios para los juegos planificados.

6) Se utilizó la emisora de radio FM local para informar a la población sobre el proyecto que se pretendía llevar a cabo y para invitar a los niños de la localidad a participar. También se utilizó la emisora para divulgar la temática de los riesgos ambientales y en especial el de los incendios forestales y su prevención.

7) Implementación de juegos y actividades de apertura y acercamiento entre los alumnos universitarios y el grupo de niños. Para ello se realizaron dos reuniones semanales (días sábados por la tarde) en Achiras en el Salón de Usos Múltiples (SUM) de la Municipalidad de Achiras. Las sesiones se cerraron con una merienda para todos los participantes.

8) Seguidamente se continuó con la implementación de juegos y actividades en el SUM, con contenidos específicos sobre incendios forestales y que cumplieran con los objetivos propuestos. Se llevaron a cabo cuatro reuniones semanales (sábados por la tarde) con los niños de Achiras. Algunos de los juegos implementados: De la Oca, el Trencito Ciego, la Rayuela, el Crucigrama de la Prevención, Sesiones de coloreado y dibujos, el baile del Fuego, el rompecabezas, el SI-NO, las Estaciones, la Mochila de Emergencia. Las sesiones se cerraron con una merienda para todos los participantes.

9) Actividad de cierre: Realización y pintado de un mural conjuntamente con los niños en el SUM de la Municipalidad de Achiras, concretado en dos reuniones de trabajo, con la colaboración del Departamento de Arte de la UNRC. Elaboración de DVDs conteniendo fotografías y un video con las actividades realizadas durante el Voluntariado. Entrega -en un acto de cierre organizado en el SUM- del DVD a cada participante, tanto a los niños como a las instituciones integrantes del proyecto, junto con un certificado y un autoadhesivo con el número de teléfono del Cuartel de Bomberos Voluntarios de Achiras, todos elaborados por el equipo de voluntarios.

Acciones que no se pudieron realizar:
1) Implementación de un taller de capacitación en Títeres para el equipo de trabajo**.** Tareas: Asistencia al taller. Escritura del guión para la obra de títeres**.** Construcción del escenario. Elaboración de los títeres.
2) Realización de una función de Teatro de Títeres con los niños e invitados, referida a las medidas de prevención y autoprotección frente a los incendios, para ser socializadas en toda la comunidad. Tareas: Construcción del teatro de títeres, ensayo de la obra. Realización de la función.
3) Elaboración de conclusiones respecto a los resultados alcanzados en el proyecto. Tareas: Redacción en forma conjunta de los participantes de un informe final. Elaboración de un artículo para publicar.
Al respecto, corresponde aclarar que estas PSC que se informan, se llevaron a cabo conjuntamente con un Proyecto de Voluntariado Universitario convocatoria 2016 de la SPU, como una estrategia para conseguir mayores fondos para su implementación, ya que los que se ofrecen desde esta Universidad no son suficientes cubrir las actividades planificadas. Tanto

es así que la elaboración del mural no estaba incluida en el proyecto presentado para la PSC y si fue contemplado en el proyecto presentado al Voluntariado de la SPU. Se realizan estas aclaraciones por cuanto aún no se han recibido los fondos correspondientes a la segunda entrega del Voluntariado y con los cuales se tiene planificado completar las actividades que restan tal y como se detalla más arriba.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes

Los alumnos voluntarios, completaron y aplicaron los conocimientos sobre la estructura de los riesgos a desastres y su gestión, desarrollados en las respectivas cátedras. Aprendieron a trabajar en forma interdisciplinaria e intersectorial al enfrentar situaciones reales de una comunidad y su vulnerabilidad.

Realizaron una práctica de sus conocimientos pedagógicos y didácticos al planificar las actividades y los contenidos, al seleccionar y elaborar los materiales a utilizar y luego al aplicarlos en el desarrollo de las actividades lúdicas.

Por otra parte, los alumnos universitarios participantes en este proyecto, se formarán finalmente como profesionales –profesores y licenciados- capacitados en la gestión del riesgo y lo aplicarán tanto en el ámbito laboral como social donde se desempeñen. De este modo estimamos que el efecto multiplicador se expresará finalmente en un territorio seguro, donde se adopte la gestión integral del riesgo como la estrategia para alcanzar el desarrollo sustentable del mismo.

Es conveniente citar aquí el aporte realizado a la formación de los alumnos ingresantes 2018 de la Facultad de Ciencias Humanas. En el marco de la Iniciación a la Cultura Institucional (ICI) docentes del equipo de trabajo realizaron la socialización de las actividades desarrolladas, las experiencias vivenciadas y los resultados obtenidos en las PSCs, a ingresantes de las carreras de Geografía, Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Historia y Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas, en el mes de febrero de 2018.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

Un aprendizaje realizado por el equipo de trabajo, a la luz de una concepción diferente, es la de lograr una verdadera articulación entre investigación, docencia y extensión, siendo éste el objetivo a cumplir en las prácticas de enseñanza de las asignaturas integrantes del proyecto. Por otra parte, se ha podido comprobar que el aprendizaje-servicio es una estrategia de enseñanza donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades académicos y profesionales para satisfacer necesidades sociales reales explícitas de la comunidad. Además contribuye a su formación profesional y a su educación para la ciudadanía y su formación ética.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad

Se considera que el desarrollo del proyecto ha venido a cumplir con una necesidad sentida en la comunidad la que anualmente se ve sometida a la amenaza estacional de incendio forestales y donde la respuesta en la emergencia es sólo una parte de la gestión integral del riesgo de incendios forestales serranos. Para ello la prevención de incendios y la capacitación en medidas de autoprotección en esa situación de peligro es parte esencial de la gestión del riesgo. Además debe decirse que este proyecto se encara por especial solicitud de Bomberos Voluntarios y la Municipalidad de Achiras, la cual declaró de Interés Municipal al Proyecto, a través del Decreto N° 93/2017, siendo éste una prueba de la valoración positiva del trabajo realizado, por parte de la comunidad.

Aportes a la comunidad

Aprovechando las fortalezas de las pequeñas localidades (escala territorial adecuada,

relaciones interpersonales estrechas, conocimiento de la vecindad y de las autoridades locales, mayor y mejor posibilidad de diálogo, de entendimiento y de consenso) es que pensamos que a través de la educación informal, dirigida al sector de la población infantil en edad escolar de una comunidad – en este caso la de Achiras- es posible instalar el tema de la gestión del riesgo en el ámbito de una población expuesta a los riesgos de desastre. La capacidad de difusión a su entorno de los aprendizajes realizados por los niños, es la estrategia adecuada para que toda la comunidad se interese por el tema más allá del momento de la respuesta en la emergencia y pueda ser el inicio de una preocupación permanente de gestión ya que la amenaza, en este caso los incendios de pastizales y forestales serranos, son recurrentes cada año.
Por otra parte, consideramos que al tratarse de una actividad interdisciplinaria y en conjunto con la comunidad afectada, ha permitido un proceso de integración horizontal de saberes y experiencias que no sólo fortalece la articulación entre la Universidad y la sociedad sino que, a su vez, nutre la formación de todos los participantes en estas actividades, bajo un proceso de enriquecimiento mutuo.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto
Se considera que el grado de participación de los actores comprometidos con el proyecto ha sido importante, incluso sobrepasando las expectativas del grupo de trabajo. En lo que respecta a los alumnos y docentes de la Universidad el compromiso ha sido el máximo, trabajando todos los días tanto en el Departamento como en la localidad de Achiras en todas las oportunidades que se viajó a esa población. En cuanto a los niños de Achiras, se puede decir que han tenido asistencia perfecta, el grupo de entre 50 y 60 participantes, demostraron entusiasmo, dedicación y un alto grado de participación en las actividades propuestas. Y las instituciones de Achiras, también participaron en forma entusiasta y apoyaron en todo momento el proyecto, en especial Bomberos Voluntarios y la Municipalidad de Achiras y sin cuyo aporte y compromiso no se podría haber llevado a buen término el proyecto que se informa.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto.
El proyecto de PSCs que se informa tiene amplias posibilidades de sustentabilidad dado que se cuenta con las condiciones necesarias para continuar con el mismo en otros ciclos lectivos. En ese sentido se cuenta con un grupo de docentes con amplia experiencia en el desarrollo de Voluntariados Universitarios (han participado en cuatro convocatorias) y recientemente en las PSCs, además de poseer una fuerte formación académica en la gestión del riesgo ambiental, la participación comunitaria y una vasta experiencia didáctico-pedagógica, ya que todos son Profesores en Geografía. Por otra parte el grupo tiene experiencia en el trabajo intersectorial e interinstitucional, ya que se ha trabajado con varios municipios e instituciones civiles y gubernamentales de la región serrana del sur cordobés y también de algunas localidades de la llanura circundante a Río Cuarto. Por otra parte se cuenta con un grupo de alumnos de la carrera de Geografía y de otras de la Facultad de Ciencias Humanas, que han mostrado siempre un marcado interés por participar en este tipo de proyectos, son entusiastas y comprometidos con la protección y preservación del ambiente e identificados con los sectores más vulnerables de nuestro territorio.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Se puede informar que el principal obstáculo ha sido el presupuestario, ya que al tratarse de una actividad realizada en Achiras, la que dista 75 kilómetros de esta Universidad, el grupo de trabajo (alumnos y docentes) debía trasladarse semanalmente durante tres meses a la localidad además de los traslados previos para realizar gestiones, programaciones con las instituciones locales, capacitaciones y otros trámites. Esto genera una serie de costos elevados que supera ampliamente los fondos asignados por la Universidad para esta actividad, razón por la cual se recurrió a otras fuentes de financiación, en este caso al

Voluntariado Universitario, de la SPU, convocatoria 2016. Con estos fondos extra se han podido realizar las actividades propuestas en forma satisfactoria.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

La temática en cuestión de estas PSCs es la de los riesgos ambientales y su gestión, en el proyecto que se informa se ha tratado solo una problemática que afecta al espacio de las Sierras de Comechingones, existen muchos otros riesgos: inundaciones, crecidas fluviales súbitas, tormentas de vientos fuertes (seudotornados), sequías, de organización humana y tecnológicos tales como accidentes viales, derrame de sustancias tóxicas, contaminación, explosiones. A fin de aumentar la resiliencia y la seguridad socio-territorial, es importante la educación tanto formal como informal, el objetivo central es propender a una cultura de la prevención como estrategia central en la gestión integral del riesgo, por lo tanto es una tarea que no concluye con este proyecto. Se trata de una labor constante y a largo plazo ya que lo que se busca es un cambio cultural. Es decir que se puede concluir que la meta propuesta solo se puede alcanzar después de varias intervenciones y aun cuando se la alcance, no se puede dejar de insistir en ello porque siempre los territorios serán vulnerables.

***

9 *La comunicación para el fortalecimiento de la Federación de Cooperativas de Trabajo Federadas del Sur de Córdoba. Una experiencia de vinculación y trabajo conjunto.*

Contextualización de la experiencia

La experiencia de trabajo conjunto, desarrollada durante los años 2016 y 2017, tuvo como actores principales a la Federación de Cooperativas de Trabajo Federadas del Sur de Córdoba (CTF) con sede en la ciudad de Río Cuarto y las cátedras de "Comunicación y Marketing" (Segundo Cuatrimestre de 4° año de quienes eligen la orientación en Comunicación Institucional y Desarrollo) y el "Seminario de Comunicación y Desarrollo Social" (Primer Cuatrimestre de 5° año de ambas orientaciones –Medios de Comunicación y Comunicación Institucional y Desarrollo), ambas del Departamento de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Humanas.

Estudiantes y docentes participantes

Sumando ambas ediciones de las asignaturas involucradas (2016 y 2017), fueron 30 los estudiantes involucrados en las diversas fases del proceso.

Varios aspectos (entre ellos: trayectorias profesionales, cambios de dedicación o asignatura) modificaron el cuerpo docente que presentara el proyecto en 2016. Sin embargo, listaremos aquellos que han estado involucrados en sus distintas instancias:

Prof. Gustavo Cimadevilla; Prof. Claudia Kenbel;Prof. Carlos Rusconi;Prof. Claudio Asaad; Prof. Paulina Yañez. Todxs del Departamento de Ciencias de la Comunicación, FCH, UNRC.

Organización/es de la comunidad participante/s

Las actividades desarrolladas tuvieron como eje la articulación con la Federación de Cooperativas de Trabajo Federadas del Sur de Córdoba (CTF). Como entidad de segundo orden nuclea a numerosas iniciativas cooperativas.

La Federación de Cooperativas de Trabajo Federadas del Sur de Córdoba Limitada (CTF) está integrada por once cooperativas de diferentes ramas de actividad que facturan un total de 11 millones de pesos anuales y nuclean a 192 trabajadores. Fue fundada en marzo de 2015 con visión de integración territorial -local y regional y como objetivos específicos, se propone fortalecer lazos inter-cooperativos y construirlos en relación con el resto de la comunidad.

Objetivos logrados

En relación a los objetivos que nos propusimos, podemos sostener que todos se han cumplido en gran parte y que se nos presentan como horizonte orientador para la nueva convocatoria.

De los objetivos relacionados al aprendizaje para las cátedras y los estudiantes, dos fueron los que se concretaron en mayor medida. El de "desarrollar capacidades para la observación, análisis, aprendizajes y mejoras de procesos comunicacionales favoreciendo intervenciones concretas" y el de "desplegar conocimientos de distintos espacios curriculares (incluidos y no en este proyecto de PSC) para la realización de productos comunicacionales que puedan enriquecer los posicionamientos y visibilidad tanto de la CTF como de las cooperativas de trabajo que la componen". Hicimos bastante hincapié en la definición del problema profesional, lo que supone explicitar posicionamientos teóricos y metodológicos acerca de qué se entiende por comunicación y cómo la misma puede acompañar u obstaculizar procesos organizacionales. En este sentido, un punto de aprendizaje para el equipo es

justamente la definición de QUÉ SE VA A HACER y CÓMO, estableciendo diálogos entre las demandas de las organizaciones, las posibilidades de los estudiantes y docentes y los 3

posicionamientos teórico metodológicos, eso que le aportamos a la lectura de la realidad para encontrar causas y consecuencias y modos creativos de abordajes. En relación a "desplegar conocimientos de distintos espacios curriculares", fue un punto resaltado por los estudiantes. Al tratarse de alumnos de los últimos años de las carreras (Comunicador y Licenciatura), este tipo de experiencias conjuga saberes de diferente índole como por ejemplo, teorías, metodologías, producciones gráficas, diseño, audiovisual, planificación de la comunicación, comunicación interpersonal…Y el horizonte ético que recorre el proceso: una práctica concreta, con actores concretos, en una sociedad con ciertas características, el PARA QUÉ de nuestra intervención. El tercer objetivo que nos propusimos en relación a las cátedras y los estudiantes suponía "favorecer la producción de marcos conceptuales, criterios de actuación y estrategias metodológicas adecuadas para observar la realidad social". Este recibió nuestra mayor atención durante el segundo año, propiciando los espacios y momentos para discutir marcos teóricos y conceptuales, acercarnos y ensayar nuevas categorías (precio justo, comercio justo, consumo responsable, sólo por nombrar algunas).
Sobre los objetivos relacionados a la comunidad y referidos a "acompañar y fortalecer el desarrollo de la experiencia asociativa en el sector cooperativo que representa la CTF para favorecer su posicionamiento (y el de las cooperativas que la forman) en los mercados locales y los espacios sociales y académicos locales y nacionales", hemos avanzado en el reconocimiento de la complejidad que supone una organización de segundo grado, la cual está integrada por cooperativas de trabajo de distinta índole. Esto supuso un gran esfuerzo para coordinar tiempos, intereses, locaciones por parte de los estudiantes y los trabajadores. En el segundo año, hemos reforzado el acompañamiento de la Comisión de Comunicación de la CTF, fortaleciendo el trabajo interno y colectivo de la misma, colaborando y acompañando en los procesos de organización.

Acciones realizadas

Algo que hemos aprendido en estos años es que el "éxito" de un trabajo en relación con otros actores, depende mucho del grupo de ese año. En general, el número de estudiantes fluctúa, como también sus intereses y grados de motivación. Un cuatrimestre de lindos avances se sucede a otro con serias dificultades para siquiera reunirse. Dicho esto listaremos las actividades realizadas:
- Breve diagnóstico situacional: con el motivo de conocer a os diferentes actores involucrados se realizaron entrevistas a los miembros de las distintas cooperativas y a quienes participan en la organización de segundo grado. También lectura de materiales, asistencia a encuentros de la organización.
- Construcción de un problema profesional: la falta de rasgos identitarios comunes dificulta la relación entre las distintas cooperativas, como también los lazos con actores externos con los cuales podría vincularse. Trabajo sobre identidad, cultura organizacional y públicos de la CTF. Definición de problemas.
- Estrategia de intervención: Fortalecer la relación aprovechando los escenarios de encuentro cooperativos.
- Elaboración de productos comunicacionales: usando diversos soportes (impreso, digital, audiovisual), para circular por diversos espacios.

<u>Actividades académicas asociadas</u>
- Participación en las V Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario y VI Jornadas de Compromiso Social Universitario "Mariano Salgado" "Estrategias innovadoras para la formación integral" realizadas en Mar del Plata en agosto de 2016. Allí la presentación de la

experiencia fue seleccionada por el Comité Evaluador, como Experiencia Distinguida "Mariano Salgado". La distinción radico en el hecho de "relatar el trabajo articulado de varias cátedras, en el que se destaca la participación comunitaria en la construcción de las actividades. En la misma, a su vez, se puede observar el atravesamiento disciplinar que permite dar cuenta del vínculo docencia – extensión" .

- Participación en calidad de docentes en el Seminario de Economía Solidaria 2016 organizado por "Estudiantes por la Economía Solidaria UNRC" durante los meses de octubre y noviembre de 2016. El equipo fue integrado por una docente de este proyecto y una integrante de la CTF.

- Participación de la coordinadora del proyecto en calidad de expositora en las XV Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación ENACOM 2017 "La comunicación interpelada. Escenarios actuales, retos a la formación y nuevos perfiles profesionales" realizada en la Universidad Nacional de Entre Ríos, septiembre 2017. El trabajo presentado cuestiona los límites y posibilidades en la formación actual de los comunicadores para pensar las problemáticas emergentes en las organizaciones de la economía social.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes

En relación a los aportes a la formación de los estudiantes: Lxs estudiantes destacaron que el trabajo permitió "poner en práctica herramientas como analista y así poder detectar diferentes indicios acerca de cómo funcionaba la comunicación en la organización"; "sirvió para comprender un poco lo complejo que es trabajar en conjunto"; "trabajar con el componente que más asusta a todo estudiante: las necesidades reales"; la utilidad de nuestra "caja de herramientas": los conceptos y prácticas que fuimos obteniendo a lo largo de los cuatro años de carrera en las diferentes asignaturas cursadas; la "capacidad para analizar los pros y los contras de las diferentes posibilidades comunicacionales que estaban a nuestro alcance y así colaborar con el problema de la Federación"; la tarea también nos "obligó" a aprender sobre la marcha; "fue un gran ejercicio ir al campo para luego volver al aula, abstraer lo que habíamos recolectado y poder traducirlo en información para el diagnóstico, la detección de los problemas y la elaboración de estrategias", son algunas de las expresiones vertidas por las alumnas participantes.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

Estas apreciaciones de lxs estudiantes ofrecen pistas también acerca de las modificaciones en las prácticas de enseñanza. Las clases podían ser pensadas de un modo y la realidad que lxs estudiantes traían a la mesa de trabajo re orientaban el enfoque o el objetivo de las clases. En numerosos momentos, los límites que imponen los espacios curriculares se desdibujaron, necesitando buscar nuevos materiales bibliográficos, asesoramiento y acompañamiento de profesionales de otras áreas. La dificultad inicial, se convirtió en un espacio de grandes encuentros y profundos aprendizajes.

Aportes a la comunidad

En relación a los aportes a la CTF y sus asociados, los logros de los dos años de PSC, en este sentido, significan al menos tres cuestiones fundamentales:

- La vinculación de entidades de la economía social y solidaria, agrupadas en un órgano de segundo grado como una federación, con una práctica socio comunitaria en comunicación
- La producción, sobre todo en el primer año (2016), de materiales y productos comunicacionales que fueron útiles a la Federación.
- El encuentro como instancia que nos permitió poner en común, sobre todo en el segundo año, necesidades para proyectos específicos y acuerdos puntuales para la vinculación.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

Las dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia se refieren a:

-Las diferentes lógicas de trabajo entre las demandas manifestadas y los procesos de aprendizaje. Un proyecto de práctica sociocomunitaria no llega a ser lo que una organización desea de la Universidad pero tampoco es fácil encasillarlo en las dinámicas de la Universidad. El desafío aquí es poder construir una agenda de intervención o una definición de problemas que encuentren a lxs estudiantes, docentes y organizaciones en un espacio articulado.

-Dificultad para constituir encuentros intermedios de puesta en común: Sea entre las cátedras y entre las cátedras y los trabajadores, justamente para ir re definiendo, presentando, argumentando el horizonte de trabajo o la definición de las estrategias. Esta dificultad fue observada por algunos integrantes de la CTF y los mismos alumnos participantes que no tuvieron otras instancias para encontrarse y ver qué había resultado del proyecto al finalizar el año de trabajo.

-2017 fue un año muy difícil para la CTF en general y para los trabajadores de las Cooperativas que la conforman en particular. Las dificultades para satisfacer las necesidades más básicas inundaron primero las reuniones y, su urgencia, no permitió grandes avances en lo que a organización social se refiere. Sin embargo, esa necesidad de comercializar los productos que se producen llevo al proyecto que presentaremos en la convocatoria 2018-2019.

***

10 *Desarrollo de los aspectos comunicacionales en niños situación de vulnerabilidad social.*

Contextualización de la experiencia

Esta propuesta de Prácticas SocioComunitarias se llevó a cabo desde las asignaturas Estructuración y Patología del Lenguaje (2276), Seminario de Deficiencias Sensoriales (6606), Lengua de Señas (6619) y Seminario de Déficits Múltiples (6615), de las Carreras Lic. en Psicopedagogía y Prof. y Lic. en Educación Especial, dependientes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas con los Jardines Maternales que desarrollan sus actividades en las Asociaciones Vecinales, que dependen de la Secretaria de Educación de la Municipalidad de la ciudad de Río Cuarto.

Estudiantes y docentes participantes.
Los estudiantes universitarios participantes fueron:
Año 2016: 7 (siete) estudiantes distribuidos en 5 (cinco) jardines maternales de distintas vecinales, cuyos docentes a cargo fueron:
Prof. Patricia Olivares y Prof. Nora Maldonado en el jardín El Pato Renato, de la Asociación Vecinal Las Delicias.
Prof. Sandra Crespi en el jardín Chiquilladas, de la Asociación Vecinal Nueva Argentina.
Prof. Julieta Robledo en el jardín La Agustina, de la Asociación Vecinal La Agustina.
Prof. Gabriela Rossarolli en el jardín El Osito Cariñoso, de la Asociación Vecinal Peirano I.
Prof. Silvia Rodriguez en el jardín Pimpollitos, de la Asociación Vecinal San Martin.
Año 2017: 7 (siete) estudiantes distribuidos en 4 (cuatro) jardines maternales de distintas vecinales, cuyos docentes a cargo fueron:
Prof. Nora Maldonado en el jardín El Pato Renato, de la Asociación Vecinal Las Delicias.
Prof. Sandra Crespi en el jardín Chiquilladas, de la Asociación Vecinal Nueva Argentina.
Prof. Julieta Robledo en el jardín La Agustina, de la Asociación Vecinal La Agustina.
Prof. Patricia Olivares en el jardín El Osito Cariñoso, de la Asociación Vecinal Peirano I.

Los docentes de la UNRC que participaron de esta propuesta durante el año 2016 y 2017 fueron: Dra Diana Sigal, Mgter. Sandra Fenoglio, Prof. María Antonia Vázquez y Lic. Sandra Amor. Como colaboradoras, Profesora Adscripta Lorena D´ Andrea y Ayudante alumna, Macarena Torres, las dos últimas personas mencionadas, no dieron continuidad en el Proyecto en el año 2017, por que finalizaron su vinculación con las Cátedras.

Objetivos logrados

Los objetivos planteados en esta propuesta de Prácticas SocioComunitarias fueron:
- Favorecer el conocimiento de las características comunicativas del niño de jardines maternales, como parte del desarrollo del lenguaje, a través de la observación directa.
- Facilitar una aproximación a técnicas exploratorias y de intervención favorecedoras del proceso de desarrollo en el niño.
- Propender a la participación de los estudiantes en ámbitos socioeducativos vulnerables donde en un futuro es factible que desempeñen su rol profesional, articulando conocimientos teóricos con la práctica.
- Contribuir a la participación con compromiso de los estudiantes cursantes de las materias Estructuración y Patología del Lenguaje, Seminario de Deficiencias Sensoriales, Seminario

de Déficits Múltiples y Lengua de Señas en sectores vulnerables de la sociedad, generando propuestas acordes a las necesidades reales de cada grupo.

Finalizada la Práctica Sociocomunitaria y como evaluación de la misma podemos afirmar, que en líneas generales los objetivos planteados fueron alcanzados. Los estudiantes que realizaron las PSC, incrementaron con esta experiencia su formación, ya que permitió conocer los aspectos comunicacionales de los niños de contextos vulnerables y a partir de allí poder generar acciones dirigidas al desarrollo lingüístico de los mismos. Con relación al trabajo conjunto con la comunidad, permitió involucrarse e identificar otros contextos vinculados a la territorialidad del grupo de pertenencia, y de esta manera, lograr que sus aportes estén sostenidos en la realidad de los niños.

Acciones realizadas

Las acciones realizadas fueron las siguientes:
- Reuniones con autoridades municipales y con docentes de los jardines maternales para dar a conocer el proyecto, la asignación de los espacios para la implementación de las propuestas y establecimiento de acuerdos para la firma del convenio.
- Reunión con los estudiantes para dar a conocer la propuesta.
Presentación y acompañamiento de los estudiantes a los jardines maternales respectivos.
- Observación de las características comunicativas (en sus aspectos comprensivos, expresivos, verbales y no verbales) de los niños asistentes a los jardines maternales. Derivadas de las observaciones, se realizó el registro en un protocolo de uso del lenguaje, instrumento construido específicamente para esta actividad, y recuperado en la formulación de la propuesta de trabajo.
- Elaboración y ejecución, por parte de los estudiantes de la UNRC, de actividades dirigidas a facilitar el desarrollo lingüístico en los niños, en las cuales se respetaron las características socio culturales del grupo de pertenencia, como así también se consideraron los intereses y necesidades puestos de manifiesto, en las distintas instancias de interacción con los niños. Siempre articulándose con las acciones implementadas por la docente del jardín maternal y bajo la supervisión de los docentes de la UNRC.
- Concreción de Talleres para padres y docentes en los Jardines que consideraron oportuna la propuesta, donde se trabajó el desarrollo de la comunicación y sugerencias dirigidas a favorecerlo en niños de 0 a 3 años, brindando información oral, y escrita a través de un tríptico, con indicaciones generales para este grupo etario y se atendieron además otras inquietudes de padres y docentes participantes. Cabe destacar que esta instancia resultó interesante ya que se extendió la información a temáticas inherentes a otros niños del contexto familiar, como así también de otras salas de los jardines.

Valoración de procesos y resultados

En cuanto a la valoración de procesos y resultados finales:

<u>Con relación a nuestros estudiantes:</u>
Esta propuesta favoreció el conocimiento de las características comunicativas de los niños en situación de vulnerabilidad, asistentes a los jardines maternales a través de la observación e interacción con los mismos. Pudiendo vincular los aspectos teóricos, desarrollados en las asignaturas con la experiencia.
Optimizó la aproximación a técnicas exploratorias y de intervención favorecedoras del proceso de desarrollo del lenguaje, sostenido en actividades donde se evidencia la articulación entre la teoría y la práctica educativa.
Por otra parte, procuró la intervención de los estudiantes en ámbitos socioeducativos

vulnerables, como espacio de desempeño profesional, considerando las características propias de los grupos de pertenencia de los niños y sus familias.
Se contribuyó y promovió la participación con compromiso de los estudiantes cursantes de las asignaturas involucradas en el Proyecto, en sectores vulnerables de la sociedad, generando propuestas acordes a las necesidades reales de cada grupo.

Con relación a los jardines maternales y a la comunidad:
El trabajo se ejecutó con la participación de los actores tanto de la UNRC (docentes y estudiantes) como así también de la comunidad de los Jardines maternales (niños, docentes y familia).
Permitió, a través de actividades de cierre de las PSC visitas a lugares de la ciudad que se relacionaban con las temáticas implementadas tal como visita al parque ecológico, lo que permitió que los niños conocieran espacios en los que generalmente no participan.
Los estudiantes fueron, proponiendo distintas actividades, las que estaban relacionadas a las planificaciones de las docentes de los jardines maternales.
Con referencia a los niños y a partir de la evaluación final, se pudo observar mayor desarrollo comunicacional dentro de los parámetros esperables para la edad, en lo referido a la interacción tanto con otros niños como con los adultos.
A partir del aporte económico para la realización de las PSC, se proveyó material didáctico a los distintos jardines maternales, lo que resultó útil y beneficioso para el trabajo en las distintas salas.
Con la realización de los Talleres sobre el desarrollo del niño y del lenguaje, se informa a las familias sobre las conductas esperadas en la evolución y crecimiento de los mismos, esto dirigido a la prevención de problemáticas en el desarrollo.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Como dificultades podemos mencionar las siguientes:
En relación a los Jardines podemos mencionar: interrupción de clases por diversos motivos (situaciones climáticas adversas, falta de gas, cambio de actividades), licencia de docentes con sus respectivas suplentes, poca asistencia de los niños a las salas, escasa participación de las familias en las actividades del jardín, entre otros.
Con respecto a los alumnos de la UNRC, solamente en dos casos se hizo necesario, generar instancias de revisión de la intervención debido al reducido compromiso en la asistencia al Jardín, a pesar del continuo seguimiento por parte de los docentes de las cátedras, lo que fue revertido a partir de un trabajo sostenido en la concientización de la tarea con la que se comprometieron, pudiendo concluir satisfactoriamente las experiencias.
Es de destacar que la evaluación del proceso fue realizada en forma sistemática, con encuentros periódicos con las alumnas que realizaban las prácticas, como así también con las docentes responsables de las Salas de los distintos Jardines Maternales. Estas acciones permitieron ir mejorando las intervenciones propuestas, lo que se reflejó en el resultado final.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Consideramos a partir de la evaluación de la experiencia, que resulta importante e enriquecedor, tanto para los estudiantes como para los niños asistentes a los jardines maternales, continuar con el proyecto y con las mismas asociaciones vecinales, ya que se da continuidad al trabajo realizado en estos dos años, tanto con docentes como con los niños y sus familias.

***

11 *Inclusión ciudadana en el área periurbana norte y oeste de la ciudad de Río Cuarto. Construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social*

Contextualización de la experiencia

A través de estas Prácticas Socio Comunitarias, los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de la activa participación en un proyecto organizado, conducido por los docentes responsables de las asignaturas intervinientes y que atiende las necesidades de una comunidad. Se busca desarrollar una responsabilidad ciudadana en los alumnos, puesto que al resolver problemas de la vida real, los estudiantes comprometidos se ven desafiados a ejercer su liderazgo y responsabilidad. La ciudadanía es algo que aprendemos, no algo que meramente adquirimos por herencia.

De esta manera, los alumnos realizan:

Una actividad destinada a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad,

protagonizado activamente por los estudiantes y habitantes del lugar,

articulación con los contenidos de aprendizaje y de investigación. (contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo).

Ya que:

Se necesita saber más para transformar la realidad que para describirla.

Se necesita saber más para hacer que un proyecto le sirva a una comunidad.

La actividad, práctica socio-comunitaria, y el diálogo entablado con la comunidad retroalimentan los conocimientos previos y suscitan nuevos aprendizajes, preguntas de investigación y nuevos desarrollos personales y grupales de los actores involucrados: alumnos, docentes, profesionales y los ciudadanos del área en estudio.

Los fundamentos de la Teoría de las representaciones sociales permiten por medio de sus herramientas retomar y revalorizar la representación simbólica del territorio que tienen las personas que viven en éste, las cuales poseen la capacidad de resumirlos en pocos y vigorosos rasgos, suficientes para orientar sus decisiones. De esta manera, la representación del territorio, como toda representación social, opera como guía potencial de las prácticas y de las decisiones territoriales. (Herner, M. 2010: 156)

El espacio en el cual se desarrollaron las prácticas socio-comunitarias en 2016 – 2017 es el área periurbana oeste de la ciudad de Río Cuarto. El espacio periurbano es el área periférica que rodea la ciudad, donde usos del suelo urbano y rural se encuentran entremezclados. Su trama y demografía es menos densa, la población vive en condiciones muy variadas, existen vacíos, se organiza en torno a grandes vías de comunicación y se mezclan usos industriales, residenciales y agropecuarios.

Este trabajo, a partir de los conocimientos adquiridos, pretende abordar el estudio de cómo los actores o agentes sociales, del espacio periurbano, del norte y oeste de la ciudad de Río Cuarto, viven y desarrollan su vida cotidiana y cómo perciben los cambios que se han ido produciendo, es decir las transformaciones que experimentan estos espacios que están en contacto con las áreas urbanas.

La Teoría de las Representaciones sociales "es una valiosa herramienta analítica de la realidad social porque ofrece un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas estudiadas que no se ajusta a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales más amplias…", (Herner, M. 2010:155). Desde este enfoque se entiende al territorio como "cultural concebido como un espacio dotado de una dimensión simbólica que alimenta y conforma la identidad de los grupos sociales."

La herramienta utilizada fue la Cartografía Social, en donde el conocimiento es esencialmente un producto social y se construye en un proceso de relación, convivencia e intercambio con los otros (entre seres sociales) y de estos con la naturaleza. En consecuencia en el conocimiento de la realidad social, la comunidad tiene mucho que decir por lo tanto ser protagonista central en el proceso de transformación hacia el desarrollo integral de la sociedad.
En este caso la comunidad fue partícipe de la actividad, aportando sus saberes y experiencias al tiempo que recibieron de los demás. A partir de esto se confeccionaron los mapas donde se plasmaron las necesidades, producto de la construcción colectiva y de la memoria individual. Los cuales, posteriormente, fueron analizados y comparados con el plexo normativo vigente de los Entes estatales responsables del territorio abordado.
El presente proyecto cuenta con antecedentes tales como, continuidad de actividades desarrolladas por el equipo en relación al espacio urbano, periurbano, pero desde una nueva perspectiva:
Actividad de Extensión: Creando puentes entre el aula y la realidad para lograr el compromiso social en el ejercicio profesional
Práctica Socio-Comunitaria, 2013: Los movimientos migratorios en América Latina: situación de la calidad de vida de la comunidad boliviana asentada en la ciudad de Río Cuarto.
Proyecto Universidad y Transporte: Mirada inclusiva desde la gestión del transporte hacia el nuevo ejido urbano de la ciudad de Río Cuarto.
PPI 2012- 2015: Diagnóstico de Situación de la calidad de vida de la población del barrio Banda Norte de la ciudad de Rio Cuarto (Córdoba-Argentina). Secretaria de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
a.1. Facultad/es, departamento/s y carrera/s interviniente/s
Facultad de Ciencias Humanas - Departamento de Geografía- Profesorado en Geografía y Licenciatura en Geografía
a.2. Asignaturas intervinientes:
Geografía Humana Argentina (6787) - Geografía Urbana (6783) -Tecnología Aplicada a la Enseñanza de la Geografía (6792) - Geografía de América Latina (6791) -Planificación y Organización Espacial (6910) - Teoría del Pensamiento Geográfico (6905) - Seminario de Transformaciones Territoriales (6906)

Estudiantes y docentes participantes
Asignaturas y cantidad de estudiantes participantes
Geografía Humana Argentina (6787) 15
Geografía Urbana (6783) 15
Tecnología Aplicada a la Enseñanza de la Geografía (6792) 15
Geografía de América Latina (6791) 17
Planificación y Organización Espacial (6910) 7
Teoría del Pensamiento Geográfico (6905) 7
Seminario de Transformaciones Territoriales (6906) 8
Equipo de trabajo, docente/s responsable/s y colaboradores
Responsables:
Hildmann, María Fabiana; Bettera, María Alejandra.
Docentes Participantes:
UNRC: Hildmann María Fabiana, Bettera María Alejandra, Montero Marcela Cristina, Maldonado Rita Alejandra, Finola Alfio Ricardo, Bogino Bruno Martín.
INTA: Brito Riviere César Alejandro.
IPEM N °29: Mior Fernando, Pérez Jorge, Claudia Marcela Tamiozzo.

Organización/es de la comunidad participante/s
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria –AER- IPEM N º 29 "Felipe Galizia"

Objetivos logrados

Generales
Vincular los espacios curriculares de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía con la comunidad, buscando articular los objetivos institucionales con las necesidades sociales.
Analizar la inclusión de los ciudadanos en las áreas periurbanas norte y oeste de la ciudad de Río Cuarto a través de técnicas de participación.
Identificar las transformaciones del uso del suelo en las áreas periurbanas norte y oeste de la ciudad de Río Cuarto en relación a la calidad de vida de sus habitantes.
Vincular los espacios curriculares con los lineamientos curriculares del quinto año de modalidad secundaria del IPEM N ° 29.
Crear espacios de trabajo conjunto a partir de los cuales los alumnos; como ciudadanos del espacio seleccionado; identifiquen las problemáticas a través de la Cartografía Social.
Favorecer la formación de agentes multiplicadores en el ámbito de la escuela secundaria, en relación al espacio vivido.

Objetivos específicos relacionados con:
Aprendizaje de los estudiantes
Construir y articular los conocimientos científicos con los sociales para resolver problemas de la vida real.
Favorecer espacios de aprendizaje intercátedras, que comprenden un conjunto de acciones planificadas destinadas a identificar y resolver problemas en conjunto con actores extrauniversitarios.
Poner en práctica los conocimientos aprehendidos en las materias participantes
Articular espacios de aprendizaje entre el nivel universitario y el nivel secundario, que comprenden un conjunto de acciones planificadas destinadas a identificar y reconocer problemas en conjunto con los alumnos del quinto año.

De articulación con la comunidad
- Desarrollar a través de la práctica socio-comunitaria una activa participación en un servicio aportando el conocimiento adquirido en el aula.
- Contribuir al desarrollo de la responsabilidad ciudadana.
- Generar espacios de reflexión sobre la práctica.
- Promover espacios de articulación con el INTA – AER Río Cuarto, por medio de acciones planificadas destinadas a identificar y resolver problemas en conjunto.
- Promover espacios de articulación con el IPEM N °29, a través de actividades planificadas, a través de la modalidad Taller.
- A través de las distintas actividades desarrolladas en los años 2016 y 2017, se lograron cumplir con todos los objetivos propuestos, superando ampliamente las expectativas del equipo de trabajo.

Acciones realizadas

Año 2016
- Formación/capacitación del equipo docente sobre los fundamentos de la herramienta y técnicas de Cartografía Social propuesta para la realización de los encuentros con los ciudadanos de diferentes áreas del territorio en estudio.
- Análisis y selección de variables e indicadores de inclusión-exclusión según Guillermo Velázquez.

- Elaboración de material "Guía" para las actividades de encuentro con los ciudadanos de diferentes áreas del territorio en estudio.
- Formación/capacitación a los estudiantes sobre la modalidad de trabajo Investigación – acción.
- Realización de los encuentros con los ciudadanos de diferentes áreas del territorio en estudio.
- Salida de campo (12/09/16), para reconocimiento del área de estudio, relevamiento del uso del suelo, visitas a areneras y entrevistas a los diferentes actores sociales del área.
- Salida de campo (27/10/16), para visitar producción hortícola y de ladrillos, y realizar entrevistas a los diferentes actores sociales del área.
- Reunión con el Director del IPEM N° 29, con el fin de presentar la propuesta y acordar protocolo de trabajo, en diferentes oportunidades.
- Reunión con el Docente del IPEM N° 29, con el fin de presentar la propuesta y acordar modos de trabajo para el taller con los alumnos del nivel secundario.
- Primer Taller de Encuentro entre Universidad y los alumnos de quinto año del IPEM N° 29 (02/12/2016), donde se trabajó el Espacio Periurbano de la ciudad de Río Cuarto.
- Presentación de informes por parte de los alumnos durante la primera semana del de diciembre de 2016.
- Participación para la socialización del Proyecto en: Taller de Evaluación de Proyectos de Practicas Socio comunitarias (26/10/2016)
- Participación para la socialización del Proyecto en: I Taller del Periurbano de Río Cuarto: propuestas y discusiones (24/11/2016)
- Presentación de informe parcial en mes de diciembre de 2016.

Año 2017

- Formación/capacitación a los estudiantes de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía sobre la teoría de las representaciones sociales, la sistematización de los resultados obtenido, la representación y construcción colectiva de los mapas de conflicto, de redes y de recursos.
- Segundo Taller de Encuentro entre Universidad y los alumnos de quinto año del IPEM N° 29. Diagnóstico del/los problemas, 2017. "Técnicas de Cartografía Social".

Identificación de problemáticas recurrentes expresadas por ciudadanos de diferentes áreas del territorio en estudio.

- Clasificación de las problemáticas según matriz de datos de las variables e indicadores seleccionados, y ponderación de las mismas.
- Análisis y sistematización de la información obtenida en cada uno de los encuentros.

Tercer Taller de Encuentro entre Universidad y los alumnos de sexto año del IPEM N° 29, 2017. "Confección de la Cartografía Social".

- Elaboración de propuestas de acción para los ciudadanos de diferentes áreas del territorio en estudio.
- Elaboración de propuestas de acción prioritarias para las entidades gubernamentales de las diferentes áreas del territorio en estudio.
- Publicación de artículos de las acciones desarrolladas en reuniones científicas.
- Jornada de Cierre: Presentación y entrega de los resultados finales de la investigación-acción a los actores involucrados (ciudadanos, estudiantes, autoridades de los entes participantes y Municipio...)
- Participación para la socialización del Proyecto en: XII Jornadas Cuyanas de Geografía – Huellas y perspectivas. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Septiembre de 2017.

Presentación de Informe de Evaluación final.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes:

El recorrido del Área de Estudio realizada (docentes de la UNRC e INTA) permitió que los

alumnos pudieran conocer la realidad, los ámbitos de trabajo de las personas que habitan el lugar y los diferentes usos del suelo que prevalecen en el área periurbana de la ciudad, poniendo en juego conocimientos previos adquiridos en las asignaturas intervinientes y en otras materias ya cursadas.
Es primordial poner a los alumnos en contacto con la realidad, porque se parte de la premisa que los mismos no solo aprenden en el contexto del aula, sino que deben tener la oportunidad de poner en juego lo aprehendido a través de diferentes actividades de extensión, que les permita relacionar el aprendizaje académico con la vida real. Es necesario que desde las distintas materias se tiendan puentes entre el aula y la realidad, con el desafío de "volver a pensar el sentido de educar" como dice Cullen. Por otra parte, no solo posibilita el intercambio y formación de los alumnos, sino también que a través de los conocimientos adquiridos, ellos puedan contribuir con distintas actividades propuestas a la institución que los recibe, generando así un enriquecimiento mutuo.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza:
El poder incorporar contenidos con vigencia y relevancia, ya que los mismos se relacionan con contextos reales, ayudan a que los alumnos encuentren sentido a lo que aprenden. Además es una experiencia que ha permitido y permite incorporar estrategias de enseñanza dinámica, contextualizada y donde deben implicarse con el espacio vivido y las problemáticas socio-territoriales del ámbito periurbano.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la población:
El proyecto se adecuo a las necesidades de la comunidad con la cual se articularon las diferentes actividades, durante los dos años de desarrollo del Proyecto, ya que hubo una interacción fluida entre todos los participantes de esta actividad, identificando nuevas formas de hacer las cosas, con objeto de dar respuestas alternativas a las necesidades y problemas sociales que fueron surgiendo.

Aportes a la comunidad:
Se considera que el principal aporte a la comunidad ha sido el de generar espacios de reflexión y articulación con el lugar vivido.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto:
Alto niveles de participación, tanto de la Universidad Nacional de Río Cuarto, docentes y alumnos, como de las otras dos Instituciones intervinientes en el Proyecto: INTA e IPEM N ° 29, Director, docentes y alumnos. Se ha de destacar que ambas instituciones han mostrado un genuino interés en la participación del Proyecto ya que el mismo atiende a necesidades propias de la comunidad de un sector de la ciudad de Río Cuarto.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia:
En general no se han presentado obstáculos para la implementación del Proyecto.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Al haberse cumplido en su totalidad con los objetivos y actividades planteadas en el proyecto, no se prevé una proyección del mismo.-

***

12 *El Profesor de Educación Física agente de vínculo y cambio social.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/es, carrera/s, asignatura/s intervinientes
Facultad de Ciencias Humanas- Departamento de Educación Física - Asignaturas intervinientes: Módulo IV: Práctica Profesional Docente II (asignatura de 4to año del PEF)y Seminario de los Deportes de Conjunto (asignatura de 3er. Año del PEF)

Estudiantes y docentes participantes.
Docente responsable: Prof. Silvina Oste.
Docente colaborador: Prof. Walter Galiano.
Estudiantes participantes: 3er año: 150 / 4to año: 43.
Docentes intervinientes: Módulo IV: Práctica Profesional Docente II: 2 (dos), Seminario de los Deportes de Conjunto: 6(seis)

Organización/es de la comunidad participante/s.
Las Organizaciones participantes fueron: La Casa del Sol (dependiente de la Municipalidad de Río Cuarto), Vecinal 11 de noviembre, Olimpiadas Especiales, Los Halcones (basquetbol para ciegos), Cooperativa Todos Juntos, Escuela Santo Tomas, Escuela Especial Cecilia Grierson.

Objetivos logrados

Los objetivos planteados para con los estudiantes del PEF, fueron ampliamente logrados, consolidando en ellos la posibilidad de contextualizar su trabajo teniendo en cuento a los sujetos diversos con los cuales trabajaron. Construyeron conductas prosociales, manejaron de manera adecuada la transposición didáctica y pudieron provocar una labor colaborativa entre ellos (a pesar de pertenecer a distintos cursos), impulsando vínculos muy provechosos que redundaron en beneficio de los espacios sociales en donde incursionaron y en la construcción de una cultura profesional colaborativa.
Lograron poner en escena los diversos medios de la Educación Física, entendiendo las necesidades de la población, como el contexto y los intereses de niños y adolescentes con los cuales trabajaron.
Ya hablando de las organizaciones en las que se llevó adelante la labor, se logró generar los espacios de juego con los niños, se estimuló el deseo de vincularse con otras realidades a través de encuentros lúdico deportivos y se generaron algunas normas de convivencia básicas sin terminar de concretar buenos costumbres, debido al contexto complejo del cual provenían la gran mayoría de los niños. El mismo destino corrió la apropiación de hábitos saludables, puesto que muchos de los chicos que asistían a las prácticas propuestas no tenían ni las necesidades básicas cubiertas.
La posibilidad de continuidad de trabajo en estos espacios, ante una nueva convocatoria de Prácticas Socio Comunitarias, nos permitirá seguir en el camino de construcción de estos objetivos que no se materializaron en su totalidad, ya que en estos lugares de marginalidad los tiempos de cristalización son muchos más lentos que en otros sitios.
En las Instituciones y organizaciones dedicadas a la contención de niños y jóvenes con discapacidad, los objetivos se lograron puesto que no solo se generaron los espacios de juegos y deportes, sino que permitió la participación en diversos eventos deportivos que concretizo

vínculos, estimulo la adquisición en el aumento de la autoestima, como así también el desarrollo y mejoramiento del potencial físico, más allá de las limitaciones corporales y mentales que poseían.

Acciones realizadas

- En la Casa del Sol (entidad perteneciente a la municipalidad) se logró conformar el espacio de juego para los niños pero fue difícil sostenerlo por las problemáticas en la continuidad del personal responsable, el cual en diversas ocasiones, y más allá de conocer la presencia de los talleres organizados por los estudiantes del PEF, ponían por encima de los mismo otros propuestas de trabajo, que no permitían la concurrencia de todos los chicos a lo dispuesto desde inicio de año con Educación Física. No obstante la tarea la sostuvimos hasta noviembre.
- En la Vecinal 11 de noviembre se generaron los talleres lúdico deportivos, pero se vieron resentidos reiteradamente por las situaciones climatológicas (al realizarse las actividades al aire libre expuestos al frío y la lluvia), lo cual redujo la concurrencia de los chicos a la oferta deportivo-recreativa que se les brindaba.

La materialización de los lugares de juego y deporte propuestos en las instituciones que albergaban a los niños con discapacidad, tuvieron total éxito debido a que se contaba con sitios específicos que no se vieron afectados por ninguna variable externa, ni de tinte organizacional.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes.

Los aportes que la Práctica Socio Comunitaria le brindo a los estudiantes del PEF, fue muy grande porque más allá de los escollos que tuvieron que enfrentar como parte de los contextos en los cuales trabajaron, les genero un espíritu crítico y reflexivo y una tenacidad que los llevo hacer posible procesos de enseñanza en lugares en los cuales las condiciones eran totalmente adversas. Generaron también un espíritu democrático en el ejercicio de la profesión, como así conductas prosociales que los condujeron a trabajar más allá de las obligaciones previstas en el Proyecto. La transposición didáctica, la contextualización de la propuesta pedagógica, pero por sobre todas las cosas la sensibilidad social que adquirieron, los llevaron a generar un proceso metacognitivo que solidifico la vocación.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza.

Las adquisiciones explicitadas con anterioridad, a su vez modificaron conductas en la Práctica Profesional Docente de los estudiantes de 4to año del PEF, permitiéndoles indagaciones e interpretaciones del acto educativo en las instituciones escolares, mucho más precisos y efectivos que cuando iniciaron la práctica en las escuelas a inicio de año.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad

El Proyecto sufrió modificaciones en los espacios de vulnerabilidad social debido a las condiciones de espacios y tiempos disponibles en las organizaciones en las cuales se llevó a cabo el mismo, no así en las instituciones que integran la discapacidad las cuales brindaron todo lo disponible para la propuesta del proyecto y en donde se logró su cristalización sin cambios, ni transformaciones.

Aportes a la comunidad

Los aportes hechos a los sectores marginales como a los dedicados a la discapacidad fue brindar ámbitos en donde niños y adolescentes ejercieran el derecho a jugar, a recrearse, a construir hábitos de buena salud y generar vínculos sanos.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto
La predisposición de trabajo de docentes y estudiantes del PEF fue total y garantizada durante todo el desarrollo del proyecto.
La participación de los niños y adolescentes de sectores marginales se vio condicionada en diferentes oportunidades por cuestiones climatológicas y/u organizacionales de las instituciones, no así en el sector de trabajo con la discapacidad en donde la participación fue continua y comprometida de todos los participantes.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto.
El proyecto se sustenta (más allá de los inconvenientes en algunos espacios) por la necesidad que genera el derecho del niño a jugar y recrearse e ir construyendo de esa manera una socialización basada en sólidos valores.
Por otro lado la permanencia y la incursión continua en la actividad física promueve la salud y actúa como vector preventivo en adicciones, sobre todo en aquellos lugares desfavorecidos socialmente.
Otro ángulo de sustentabilidad se basa en las importantes contribuciones que sobre el rol docente del Profesor en Educación Física realiza este tipo de prácticas.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Los obstáculos y dificultades que presento el proyecto no fueron propios sino de algunas organizaciones que no poseían los espacios adecuados para el desarrollo continuo de la actividad y se suspendían por razones climatológicas, por ejemplo, y en otro caso por cuestiones de cambio continuo de referentes que no lograban una organización interna de la misma para que todos los talleres propuestos se llevaran adelante con normalidad y continuidad .

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Debido a la necesidad social de atender a la infancia en todos sus aspectos, como así también identificadas las construcciones positivas en el rol profesional de nuestros estudiantes del PEF, y relevadas las necesidades sociales que vincula al profesor de Educación Física con posibles soluciones relativas a mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes, es que ya poseemos avales de organizaciones que requieren de la presencia y propuestas de nuestros estudiantes para el ciclo 2018.

***

13 *Buenas prácticas en salud bucodental en adultos mayores*

Contextualización de la experiencia

Entre los cambios que se producen al envejecer se pueden mencionar los que suceden en la cavidad oral que afectan la calidad de vida del individuo, dificultan la masticación y condicionan la composición de la alimentación.
La visita esporádica al odontólogo y los escasos hábitos de higiene bucal derivan en trastornos como caries, pérdida de piezas dentales, enfermedades periodontales, entre otras (Arce Ramírez y Peraza Valverde. 2012).
La pérdida de piezas dentales es una de las situaciones más frecuentes en los adultos mayores que se compensa con el uso de prótesis, lo que conduce a la retención de la placa dentó bacteriana cuando hay déficit de cuidado e higiene; hábitos que suelen verse afectados por la incapacidad física, por enfermedades asociadas a la vejez y accesibilidad compleja a los servicios de salud.
Las acciones para conservar la salud buco dental y el bienestar de los adultos mayores deben encaminarse a promover hábitos saludables, crear conciencia del cuidado, prevenir el deterioro y atenuar las complicaciones buco dentales, con la finalidad de mantener la funciones de deglución,masticación y fonación.
El tema objeto del trabajo sociocomunitario propuesto es también tema de investigación cuyo informe final constituirá, para los estudiantes responsables del presente proyecto, el Trabajo Final para optar al título de Licenciadas en Enfermería.

Facultad/es, carrera/s, asignatura/s intervinientes.
Facultad de Ciencias Humanas.
Carrera Licenciatura en Enfermería.
Asignatura: Informática en salud –Estadística en salud y Enfermería en salud comunitaria.

Estudiantes y docentes participantes.
1 docentes, 4 estudiantes como responsables
1 docente y 4 estudiantes de la asignatura Enfermería en salud comunitaria como colaboradores participantes.
Profesor/es responsables: María Inés Bianco, Sonia Asis (Colaboradora)
Estudiantes participantes: Elizabeth Baigorria, Lucia Magnano, Virginia Miranda, Carolina Antonella Togni, Jimena Soledad Benedetto, María Eugenia Ghia, Pilar Alejandra Lima, Romina Patricia Ureta Bazan.

Organización/es de la comunidad participante/s:
- Centro de jubilados y pensionados Barrio Alberdi cito en calle Leandro N Alem 90 (Año 2016).
- Centro de jubilados y pensionados Barrio Bimaco cito en calle Jerónimo del Barco 2397 (Año 2016).
- Centro de jubilados y pensionados Banda Norte cito en calle (Isabel la Católica 69 (Año 2017)
- Centro periférico de salud municipal Nª 12. Dilkendein 3200. (Año 2017)

Objetivos logrados

Durante el año 2016 se propuso crear conciencia social y ciudadana en relación a las buenas prácticas en salud bucodental en los adultos mayores. Para ello se trabajó en la capacitación con los estudiantes en el área del conocimiento disciplinar y en estrategias que potencien la actitud solidaria y el compromiso social.

Se concretaron charlas educativas en dos Centros de jubilados. Los ejes y temas a desarrollar surgieron de un diagnóstico de la realidad que permitió detectar necesidades y problemas que demandan acción educativa en salud, prevención y autocuidado.
El objetivo general del proyecto original se logró concretar y los resultados superaron las expectativas originales. Nos propusimos trabajar que concurren a centro de jubilados y pensionados de la ciudad seleccionando una por cada zona cardinal de la ciudad.
En el año 2017 la propuesta fue solicitada por un centro periférico municipal de la ciudad, donde un equipo de profesionales realiza un trabajo sostenido en relación a la salud bucodental de los adultos mayores. De esta manera también se incorporan docentes y estudiantes que cursan asignaturas en tercer año de la carrera de Enfermería y que realizan prácticas preprofesionales específicas en el mencionado efector de salud.
Los objetivos específicos se alcanzaron en su totalidad.
Durante el desarrollo del proyecto con el único centro de jubilado que no se trabajó fue con el 17 de agosto que se ubica en la calle Gerónimo del Barco al 2397. Los motivos principales fueron la dificultad de contactar a la coordinadora por problemas de salud y la escasa participación de adultos mayores por las pocas actividades que el centro propone.

Acciones realizadas

_ Identificar las necesidades de información acerca de higiene bucodental que poseen los adultos mayores.
_ Relevar información que poseen sobre conceptos, síntomas, tratamiento, prevención y hábitos bucodentales.
_ Identificar las necesidades de información acerca de hábitos alimenticios.
_ Identificar las necesidades de información acerca de enfermedades bucodental.
_ Capacitar a los adultos mayores sobre buenas prácticas en salud bucodental.
Las acciones propuestas se lograron concretar en su totalidad.

A modo de relato se sintetizan las principales acciones desarrolladas:
- Identificación de la necesidad de tratar el tema con adultos mayores priorizando los Centros de jubilados, que a posteriori se amplía un Centro de salud municipal.
- Firman los acuerdos marcos, recuperación de acuerdos preexistentes (Ejemplo con el municipio).
- Contacto con los responsables de los centros de jubilados y autoridades municipales.
- Entrevistas y recolección de información a fin de lograr el diagnóstico de situación.
- Participación en la Jornada de intercambio de experiencias que Organizó la UNRC y de las reuniones informativas pertinentes antes y durante la ejecución de proyectos de PSC.
- Preparación de material didáctico para llevar adelante las actividades educativas.
- Compra y preparación de set de higiene bucal para los participantes en cada taller educativo.
- Reuniones con los adultos mayores con el objetivo de generar espacio de dialogo e intercambio de vivencias en relación a la salud y cuidado bucodental.
- Acción educativa con demostración de procedimientos en todos los Centros en los cuales se trabajó.
- Integración de contenidos y actividades con estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería que cursaban la asignatura Enfermería en salud comunitaria.
- Elaboración del instrumento de recolección de información y recolección de datos que darán origen al informe de investigación para optar al título de Licenciada en Enfermería.
- Difusión de las prácticas sociocomunitarias en ingresantes a la carrera de enfermería año 2016 y 2017.
- Difusión de la actividad en Jornada estudiantil de Enfermería, organizado por la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba con motivo de los 60 años de la institución. 29 de abril de 2016. Elizabeth Baigorria exponente. Prof. María Inés Bianco miembro del Comité Científico de la Jornada.
- Difusión de las actividades a través del departamento de audiovisual de la Universidad

Nacional de Río Cuarto. 15 de noviembre de 2017.

Valoración de procesos y resultados

Los estudiantes desarrollaron habilidades en relación a los procesos investigación, gestión y toma de decisiones en la ejecución de proyectos. Además de acrecentar los conocimientos en relación a los contenidos disciplinares y en cuanto a estrategias didácticas pedagógicas. Todos aspectos muy importantes para la formación del Licenciado en Enfermería.
El tema es de interés para la elaboración del Trabajo Final de Licenciatura y todos los logros obtenidos hasta la fecha permitieron, confeccionar el marco teórico para el informe de investigación, recoger información y ejecutar acciones educativas que enriquecen las experiencias de los estudiantes.
A los adultos mayores les ofreció conocimientos y alternativas de cuidado frente a la problemática bucodental. También se le ofreció estrategias de atención de las necesidades bucodentales.
A los centros de jubilados les permitió ampliar el servicio que ofrecen a su comunidad. El trabajo con los miembros del equipo de salud del centro periférico municipal, médica clínica Nora Guimas, odontóloga Anabella Fernandez, Lic en Enfermería. Dominga Vargas y Enfermero Cristian Rocha permitieron integrar conocimiento, enriquecer actividades, articular acciones y favorecer la comprensión de los conceptos por parte de los adultos mayores.
Resultó muy positiva la integración con estudiantes del grado académico al mostrar la importancia y efectividad del trabajo por proyecto. Las estudiantes fueron: Pilar Lima, Jimena Benedetto, Romina Ureta y Eugenia Ghia. Las estudiantes integraron conocimientos de Enfermería comunitaria y trabajo integrado en comunidad, además gestionaron acciones de gestión y organización y acciones educativas.
En general, permitió acercar la universidad a la sociedad.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Las principales dificultades se relacionaron con las obligaciones de los directivos de los centros de jubilados que obligó en algunos momentos a postergar encuentros. La dificultad de concertar horarios para asegurar la mayor concurrencia de adultos. Los cambios climáticos que condicionaron la participación en algunos encuentros e incluso la asistencia en casos de mal tiempo o calor excesivo.
Como obstáculo se menciona la problemática de los estudiantes de coordinar horarios compatibles con la disponibilidad de los Centros de Jubilados dado que todos los estudiantes trabajan y estudian.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Son importantes dos proyecciones. Primero que la Universidad continúe promoviendo Practicas socio comunitarias integradas a la actividad curricula. Por otra parte, que la asignatura incorporen sistemáticamente las PSC como actividades intercátedra para promover el aprendizaje significativo y la integración de contenidos.
Conclusiones:
El proyecto permitió el intercambio entre la sociedad y la UNRC, a partir del conocimiento científico - tecnológico por medio de la transferencia de herramientas teóricas etodológicas (comunicación educativa y participativa) provista por la formación académica de este equipo de trabajo y la articulación con las problemáticas y las necesidades que tienen los adultos mayores.
Además permitió el intercambio y colaboración de los actores extra universitarios (integrantes del Centro de Jubilados), junto con las personas que llevaron a cargo este proyecto, construyendo mutuamente una nueva perspectiva de integración y participación basada en los derechos humanos.

El proyecto terminó siendo un trabajo conjunto con varios participantes (Personal del Centro de Jubilados, adultos mayores, jubilados, profesionales) lo que ha permitido el intercambio, las interacciones y lazos sociales entre los participantes involucrados.

***

14 *Lecturas para la salud*

Contextualización de la experiencia

Facultad/es, carrera/s, asignatura/s intervinientes.
Facultad de Ciencias Humanas Dpto. de Lenguas
Carreras: Profesorado y Licenciatura en inglés
Asignaturas intervinientes: Literatura Infantil y Juvenil (6420), Seminario de Producción de Textos Literarios (6422), Introducción a la Fonética (6839) y Fonética y Fonología III del Profesorado y Licenciatura en Inglés

Estudiantes y docentes participantes.
Docentes, alumnos y ayudantes alumnos de las asignaturas intervinientes
Docentes de otras cátedras de Literatura del Profesorado y Licenciatura en inglés, Tecnicatura en lenguas y de Educación Inicial.
Participación del Asistente de idiomas Juliette Robinson del programa del Ministerio de Educación y el Consejo Británico del Departamento de Lenguas de la Fac. de Cs. Humanas.
Total de participantes: 200 alumnos y 10 docentes

Organización/es de la comunidad participante/s.
Area de Pediatría del Hospital Central San Antonio de Padua Río Cuarto

Objetivos logrados

- Desarrollo de actividades de lectura de textos literarios como fuente de placer y entretenimiento y la formación de bibliotecas en el contexto del hospital.
- Establecimiento de criterios orientadores para la conformación del grupo y diseño del plan de acción para la implementación del proyecto.
- Motivación hacia el desarrollo de un proyecto cooperativo que involucre a estudiantes, docentes y miembros de las instituciones.
- Motivación hacia la participación de estudiantes contribuyendo en su formación como futuros docentes comprometidos con el medio.
- Trabajo de manera integrada entre diferentes áreas de la Universidad y Departamentos de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC.
- Toma de conciencia de la necesidad de una planificación de las actividades de promoción y animación de lectura en donde se conjugan diferentes variables.
- Instrumentación conceptual, metodológica y práctica del trabajo de promoción y animación a la lectura basadas en la teoría provista por las cátedras involucradas.
- No se pudieron concretar reuniones con el personal del Hospital para poder socializar y reflexionar acerca del Proyecto.

Acciones realizadas

Se realizaron talleres interdisciplinarios donde se realizaron las siguientes actividades:
- Reflexiones acerca de la importancia del lenguaje y la lectura en el ámbito de la salud.
- Discusiones acerca del rol de promotor, animador y mediador entre el libro y el destinatario infantil y juvenil en contextos formales y no-formales.
- Incorporación de técnicas de lectura y narración oral de cuentos (acentuación, tonos, pausas).

- Aprendizaje de criterios para la selección de textos literarios para la lectura con la utilización de los libros de la biblioteca ambulante de la cátedra de Literatura infantil y juvenil.
- Compra de libros para el rincón de lectura y la biblioteca del piso de internación de pediatría.
- Diseño y construcción del "Rincón de lectura" (mesa, sillitas, biblioteca y banners) en la sala de espera de pediatría en la planta baja del Hospital
- Organización de cronograma de visitas al Hospital
- Diseño de pecheras y logo para identificar al grupo de lectura.
- Lectura de textos literarios en la sala de espera y área de urgencias del Hospital.

Por motivos de organización, no se pudieron realizar los talleres de la Casa Lubetkin y la Bebeteca.
El objetivo que se proponía realizar "Reuniones informativas acerca de las características y funcionamiento del Área de Pediatría del Hospital a cargo de los profesionales" no pudo concretarse debido a la imposibilidad de acordar horarios para dicha actividad en gran medida causado por las características de las actividades propias del hospital.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes.
Las diferentes actividades del Proyecto posibilitaron tomar conciencia acerca de la importancia del lenguaje, la lectura y las acciones para el fomento y motivación hacia la lectura en la comunidad asumiendo al docente como mediador y facilitador. Como futuros profesores de inglés, los alumnos reflexionaron acerca de su función más allá de la enseñanza de una lengua para verse como actores preocupados por las diferentes problemáticas de la comunidad con la capacidad para proponer y participar activamente en actividades que puedan contribuir a la resolución de dichos problemas en contextos reales. Desde esta perspectiva, se considera que estas prácticas contribuyeron para que a largo plazo los futuros egresados se conviertan en ciudadanos comprometidos y puedan replicar estas acciones dentro y fuera del contexto escolar. Como alumnos de lenguas extranjeras la enseñanza y práctica de los distintos tipos de géneros orales entre los que se encuentran la lectura en voz alta y las narraciones literarias es de suma importancia. Es fundamental también poder practicar el uso de la voz, entonación, acentuación, tonos, pausas, etc. en experiencias reales, dirigidas a interlocutores y audiencias concretas como en el caso de los niños. Las narraciones de este tipo potencian en gran medida la motivación hacia la lectura donde se evidencia un encuentro con las palabras y los infinitos significados que se construyen a partir de la voz y sus posibilidades. Para ello los talleres también contaron con la participación de una narradora profesional para la práctica de lectura.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza.
El trabajo inter-cátedras representó una labor coordinada tanto desde el punto de vista de organización del proyecto como de formación por parte de los estudiantes que lograron experimentar una conexión real entre asignaturas y participar del proceso de aprendizaje en forma conjunta. Este trabajo cooperativo contribuyó a incluir reflexiones acerca de la importancia del lenguaje, la lectura y las acciones para el fomento y motivación hacia la lectura en la comunidad asumiendo al docente como mediador y facilitador. Es por ello que este Proyecto Socio-comunitario impulsó un cambio profundo en las asignaturas involucradas ya que se planteó la posibilidad de considerar sus contenidos desde otras perspectivas que incluyen aspectos sociales y culturales.
Los estudiantes a través de sus aportes personales, su constante interés y motivación a participar vieron la posibilidad de participar en actividades en contextos reales, en contacto con los niños y sus familiares, poniendo sus conocimientos en acción y experimentando en

carne propia el poder de la lectura de textos literarios y su función social en contextos no-escolares. Estas experiencias también produjeron un efecto multiplicador en el sentido de que tanto docentes como estudiantes manifestaron su interés por repetir estas acciones en contextos cercanos tales como escuelas, vecinales, etc.
También surgió la invitación por parte de una escuela de nivel medio interesados en conocer el proceso de estructuración e implementación del Proyecto Socio-comunitario lo cual representó otra instancia innovadora para los alumnos.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad.
La lectura es un proceso activo de interacción entre texto y lector que requiere de oportunidades para que se transformen en actos conscientes, críticos, reflexivos y mediadores de cultura. Sin embargo, las bibliotecas, los libros, el momento de lectura y narración no son elementos y actividades que se esperan encontrar en espacios como el Hospital y, en consecuencia, en algunos momentos debimos trasladarnos a otras áreas (fuera del rincón de lectura) en donde se encontraba una mayor cantidad de niños debido a diferentes circunstancias. Asimismo debimos recurrir a ciertos recursos para las distintas interrupciones que se producían al estar en un ambiente en donde existe mucho movimiento de personas y se prioriza la atención a enfermos.

Aportes a la comunidad.
Es importante reinstalar la propuesta del Programa de Promoción de la lectura del año 2002 lanzado por la Sociedad Argentina de Pediatría y la Fundación El Libro con el objetivo de difundir las prácticas lectoras en ámbitos de la salud. Consideramos que una institución como el Hospital Central de Río Cuarto constituye un lugar muy significativo para dar comienzo a este tipo de proyectos a nivel local. El Programa nacional que sirve como antecedente a las Prácticas Socio-comunitarias se sustenta en "múltiples investigaciones que demuestran que el hábito de la lectura, iniciado temprana y placenteramente por los padres u otros miembros de la familia y continuado a lo largo del tiempo, ejerce una influencia positiva en el desarrollo intelectual y afectivo del niño". El documento también expresa la necesidad de "disminuir la inequidad resultante del acceso dispar a este recurso" lo cual constituye un indicador de riesgo y contribuye al analfabetismo. "La nutrición integral incluye el afecto y la cultura, una cultura solidaria que se multiplica cuando se comparte". La propuesta del Programa se articula en tres acciones fundamentales: 1) Motivación del pediatra en la recomendación de la lectura, 2) Incorporación del libro en todos los ámbitos (consultorios, centros de salud, áreas de internación, etc.), 3) Articulación de acciones con instituciones y personas que se ocupen del tema en las diferentes regiones del país (sector educación, sector promoción social, etc.)
Los pacientes que asistían a la sala de espera de pediatría manifestaron su agradecimiento frente a la posibilidad de tener un rincón de lectura con libros a su disposición y disfrutaron además de las sesiones de lectura impartidas por los docentes y estudiantes de la Universidad. Se crearon climas donde los estudiantes tenían la posibilidad de intercambiar comentarios con los padres y familiares acerca de las posibles formas de crear momentos de lectura en sus propios hogares. Por tal motivo, se logró establecer una conexión con las familias que seguramente traspasaba el contexto del Hospital extendiendo la lectura hacia los hogares

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto.
Los docentes y alumnos participaron y cumplieron con el cronograma de actividades (talleres, organización de lecturas, preparado y selección de material, formación de biblioteca, etc.) con mucha responsabilidad cumpliendo con el cronograma propuesto en tiempo y forma.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto.
Sería imprescindible ampliar el rincón de lectura y la biblioteca de sala con la adquisición de más libros para extender las lecturas en salas de internación y tener la posibilidad de realizar préstamos a padres y niños que se encuentran internados.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
- Dificultad en compatibilizar horarios que en muchas instancias hicieron imposible la concurrencia de los alumnos y docentes en los turnos del Hospital donde se encontraban una mayor cantidad de pacientes en la Sala de espera.
- Falta de tiempo para realizar un trabajo más interdisciplinario con carreras como Trabajo Social y Enfermería.
- Dificultad para acordar encuentros con el personal del Hospital

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

- Instalación de una Bebeteca y talleres para los padres con bebés hospitalizados
Incorporación de rincones de lectura y narraciones en los Centros de Salud/Dispensarios (tal lo solicitado por algunos de estos organismos).
- Realización de talleres y actividades de lectura y narración con estudiantes de Enfermería en la maternidad (tal lo solicitado por docentes de Enfermería).

***

15 *La intervención psicopedagógica en contextos de educación no formal como práctica para la inclusión social y educativa.*

Contextualización de la experiencia

La cátedra de Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación interactúa con diversas organizaciones sociales -que asumen, entre otras, finalidades educativas- con el objetivo de generar propuestas psicopedagógicas diseñadas e implementadas por los alumnos cursantes de la asignatura, con el acompañamiento de los docentes. Dichas propuestas permiten a quienes se implican conjuntamente en la tarea (practicantes, responsables de las organizaciones, talleristas, niños y adolescentes) posicionamientos que habilitan nuevos aprendizajes, facilitan el acceso a saberes culturales relevantes y propician aperturas de oportunidades en los sujetos que transitan diversos espacios sociales, promoviendo la inclusión social y educativa.

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad: Ciencias Humanas
Departamento: Ciencias de la Educación
Asignatura: Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación (6592).
Organizaciones No Gubernamentales de la Ciudad de Río Cuarto: Residencias Infanto-juveniles, Parroquia, Centro Comunitario.

Estudiantes y docentes participantes.
Estudiantes:
6 practicantes de un total de 13 alumnos cursantes de la asignatura, en el ciclo 2016; 5 practicantes de un total de 15 alumnos cursantes de la asignatura, en el ciclo 2017;
Docentes: 6, la totalidad de los docentes del equipo de cátedra. Responsable de la asignatura: Prof. Ivone Jakob; Profesores Colaboradores: Prof. Daniela Barbero, Prof. María de los Ángeles Filippi; Prof. Mariana Bottini; Prof. Paola Ripoll; Profesora Asesora: Mgter. Liliana Moyetta.

Organización/es de la comunidad participante/s
Se trabajó con 3 organizaciones: Asociación Civil Proyecto Ángel, Fundación San Martín de Porres: Ciudad de los Niños, Parroquia Jesús Resucitado- Centro Comunitario El Niño.

Objetivos logrados

Objetivos generales
- Contribuir a generar en los futuros profesionales de la psicopedagogía una formación integral, un posicionamiento comprometido y responsable ante las demandas educativas de entornos sociales vulnerados en sus derechos, desde una perspectiva que promueva la inclusión de todos los sujetos.
- Construir una posición profesional psicopedagógica enraizada en las problemáticas de las necesidades educativas de los sectores sociales con los cuales nos involucramos.
- Acompañar a las organizaciones sociales con las que interactuamos en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas, que potencien los recursos de la propia organización y garanticen los derechos educativos de los actores sociales participantes.

Objetivos específicos relacionados con:

- *Aprendizajes de los estudiantes:*
- Promover la conceptualización de la intervención profesional psicopedagógica como un campo de práctica que adquiere características idiosincrásicas según el contexto en el que se configura.
- Contribuir a generar en los futuros profesionales una formación integral, que habilite la construcción de propuestas educativas ajustadas a las necesidades y demandas de las diversas organizaciones con las que interactúan, considerando la configuración de verdaderas comunidades de aprendizaje.
- Favorecer la construcción de saberes en sus dimensiones teórica, procedimental y ética que permita la comprensión y el desarrollo de intervenciones pertinentes frente a demandas planteadas por diversas instituciones sociales.
- Propiciar la asunción de un posicionamiento profesional comprometido y reflexivo, basado en actitudes de solidaridad, sensibilidad y compromiso social, entendido como cualidad inherente al despliegue de la actuación profesional competente.

Trabajo conjunto con la comunidad:
- Colaborar con las instituciones sociales demandantes en la generación o fortalecimiento de condiciones de educabilidad, en un contexto de relaciones colaborativas entre los involucrados y de mutuo aprendizaje.
- Optimizar los recursos de la propia organización social, en el marco de una relación de implicación cooperativa con otros, que posibilite gestar prácticas educativas inclusivas, que consideren a los actores intervinientes como plenos sujetos de derechos.

Acciones realizadas

Se describen los seis proyectos que se diseñaron e implementaron en las tres organizaciones implicadas a lo largo de los dos años de trabajo:

1. Asociación Civil Proyecto Ángel:
En el año 2016 se desarrolló un proyecto vinculado a la construcción del oficio de estudiantes de secundaria, con un grupo de12 adolescentes que asisten a los talleres de Apoyo Escolar de la institución. La finalidad de dicho proyecto fue acompañar a las estudiantes en la construcción de un posicionamiento y una modalidad adecuada de estudio que posibilitase una incidencia positiva en el desempeño académico en sus comienzos del secundario y a su vez, en su futuro escolar. Se trabajó puntualmente con algunas estrategias de aprendizaje.
En el año 2017 se llevó a cabo un proyecto de carácter lúdico-creativo que involucró a niñas pertenecientes a segundo ciclo de primaria que asisten a la institución, cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años hasta los diez y once años de edad. El Proyecto "Reflexionando sobre nuestros derechos" -de modalidad grupal-, tuvo como objetivo central abordar la temática de los derechos de la infancia y de la mujer específicamente, en pos de propiciar un posicionamiento reflexivo de las niñas acerca de su representación como sujetos de derecho.

2. Ciudad de los Niños
En el año 2016, se implementó un proyecto referido a la temática de la lectura y la escritura a partir de la creación y producción de una revista hípica, temática que nucleaba los intereses y saberes de los niños propios de su contexto de pertenencia y de sus experiencias personales. Se trabajó con un grupo de siete niños (con edades entre 10 y 13 años).
En el año 2017, se implementó un proyecto que propició la construcción de un espacio de expresión simbólica, a partir de las historietas, promoviendo diferentes lenguajes artísticos y literarios, para la creación de diversos productos culturales: dibujos, máscaras, títeres, producciones plásticas variadas. La finalidad fue que los niños construyeran sus propios personajes para la elaboración y presentación de una obra de títeres que se compartió al interior de la institución.

3. Centro Comunitario El Niño (en articulación con la Parroquia Jesús Resucitado y talleres educativos de la Municipalidad de Río Cuarto)
En el año 2016, se diseñó e implementó una propuesta educativa de carácter lúdico-creativo, en los que se propusieron diversos juegos y actividades de lectura y escritura, expresivas, creativas. Dicha propuesta se desglosó en tres sub-proyectos, destinado a niños de diversas edades y en ambos turnos –mañana y tarde-. Participaron aproximadamente 40 niños. Los mismos consistieron en la creación de historias a través de títeres (para niños de 6 a 12 años); la construcción de juegos y juguetes y la realización de una kermés (para niños de 6 a 8 años); y el diseño de una obra de teatro a partir la lectura (para niños de 9 a 12 años).Todas las producciones resultantes de los talleres fueron puestas en escena en un evento realizado por el centro para ser compartido con la comunidad.
En el año 2017 se implementó un proyecto educativo destinado a promover el sentido de pertenencia al centro comunitario a partir de la promoción de la lectura y escritura reorganizando y recreando la biblioteca.
Se diseñó el trabajo material y simbólico de la biblioteca del Centro, reorganizando el espacio, haciendo ficheros, fomentando la lectura individual y grupal así como la producción escrita de diversos textos. Se asignó un nombre a la misma y se reconstruyó su historia poniéndola por escrito. Los principales objetivos fueron fomentar el trabajo en equipo, posibilitar un espacio que promueva la creatividad en todas sus expresiones, abriendo el diálogo y la participación activa de los niños por medio de propuestas que desplieguen la circulación de saberes en relación a la lectura y escritura, intentando superar las prácticas tradicionales de la escolarización.

Valoración de procesos y resultados parciales

Aportes a la formación de los estudiantes
Participación de los estudiantes, en el entramado de un proyecto que articula prácticas sociocomunitarias y prácticas pre profesionales. Dicha participación tiene un genuino carácter de proceso de aprendizaje y aporte a la comunidad en tanto se sostiene por un período de 7 meses, con una frecuencia de concurrencia a las organizaciones de dos o tres veces a la semana.
Fortalecimiento de la posibilidad de conocer, explorar y analizar ámbitos sociocomunitarios -en contextos sociales complejos- en el que intervienen múltiples actores que pertenecen a distintos espacios y diversas instituciones que se intersectan.
Reflexión conjunta (docentes/estudiantes/miembros de la organización) sobre las problemáticas y necesidades de las organizaciones; así como búsqueda de alternativas y diseño de propuestas educativas enriquecedoras y potenciadoras de las posibilidades de aprender de los sujetos.
Orientaciones –por parte del equipo docente- en los procesos de intervención desarrollados por los practicantes, ajustadas a las particularidades de cada organización, para colaborar en la toma de decisiones acerca de propuestas educativas que promuevan mayores aprendizajes y posibilidades de inclusión.
- Promoción de la capacidad de escucha y comprensión de las situaciones planteadas en las instancias de demanda para arribar a acuerdos con actores institucionales desde un trabajo colaborativo y comprometido con implicancias significativas para los destinatarios de las propuestas.
- Posibilidad de aprender a generar y sostener lazos con distintos actores e instituciones, así como con los sujetos destinatarios de las propuestas, en pos de trabajar conjuntamente en la promoción de la inclusión social y educativa, desde la especificidad de la intervención psicopedagógica.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza
Inclusión en el programa de la asignatura de contenidos conceptuales referidos a la intervención psicopedagógica en espacios educativos no formales.

- Incorporación de bibliografía actualizada, local y regional.
- Lecturas de investigaciones y trabajos diversos que sistematizan experiencias de prácticas profesionales en ámbitos educativos no formales en nuestro contexto.
- Ateneos profesionales referidos al relato de experiencias psicopedagógicas en estos ámbitos.
- Dispositivo de supervisión quincenal, para acompañar a los estudiantes en el proceso de intervención.
- Sugerencias de lecturas específicas para comprender la especificidad de estos ámbitos y para fundamentar las propuestas de intervención
- Avances en la conceptualización de la intervención psicopedagógica en ámbitos de educación no formal en tanto contextos emergentes de inserción profesional.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad.

En términos de una exploración inicial de las necesidades de la comunidad se sostuvieron entrevistas con los miembros responsables de las organizaciones, se realizaron observaciones de las actividades desarrolladas para conocer el nivel de implicación y participación de sus miembros y se analizaron documentos institucionales.

Se realizaron entrevistas para definir de manera compartida el sentido y finalidad del proyecto con los coordinadores de las organizaciones.

Se trabajó en el diseño de propuestas lúdico creativas, educativas, culturales y/o recreativas resignificando los aportes, recursos materiales y personales e intereses de los miembros de la comunidad y ajustadas a las singularidades de los destinatarios de las propuestas. Las propuestas se elaboraron a partir de la formulación de problemas genuinos que las organizaciones pretendían abordar. Además, dichas propuestas fueron de carácter flexible, en tanto se modificaron intentando responder a variaciones en las condiciones inicialmente establecidas.

- Se enriquecieron las diversas ofertas educativas y culturales que ofrecen las organizaciones a la comunidad, especialmente en lo que refiere a la superación de propuestas de apoyo escolar que no atienden a la singularidad de los asistentes, generando mayores posibilidades de inclusión social y educativa de estos niños y jóvenes.

Aportes a la comunidad

Además de los aportes a las diversas organizaciones en las finalidades educativas que sostienen, en el posicionamiento de las mismas frente a demás integrantes de la comunidad de referencia y al impacto en las posibilidades simbólicas de los niños y adolescentes participantes en las experiencias desarrolladas, interesa destacar:

- Organización conjunta -con otros equipos de cátedra del departamento de Cs. de la Educación y el Observatorio de Derechos Humanos- de la Jornada "Tratamiento Social de los problemas de niñez y adolescencia contemporánea por la acción microsocial: el valor de las ceremonias mínimas". A cargo de la Dra. Mercedes Minicelli, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, efectuada el 5 de octubre de 2016. En dicho evento participaron miembros de las diversas organizaciones con las que se trabaja desde este proyecto.

Organización de la Conferencia abierta a todo público: "Entre adolescentes y adultos en las instituciones educativas" y del Seminario Taller: "El lazo intergeneracional entre jóvenes y adultos en la escuela secundaria. Desafíos para generar posibilidades de una educación inclusiva", a cargo del Mgter. Daniel Korinfeld. Dicha actividad fue organizada por los equipos docentes de las asignaturas Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación, Orientación Vocacional I y Orientación Vocacional II, del Dpto. de Cs. de la Educación. Efectuada el 27 de octubre de 2017. En estos eventos participaron diversos agentes educativos de las organizaciones con las que se interactúa desde este proyecto.

Los responsables de las organizaciones destacaron a su vez el compromiso y responsabilidad de los practicantes al implicarse en los proyectos de trabajo; así como la creatividad para plantear actividades sostenidas en el tiempo y con continuidad, involucrando de manera

creciente a los destinatarios.

Grado de Participación de los actores intervinientes en el proyecto

Participaron responsables de las organizaciones (coordinadores) y talleristas a cargo de actividades con diversos grupos de niños, algunos de ellos docentes a cargo de talleres de apoyo del programa de Jornada extendida de la Municipalidad. Con los diversos actores se definieron de manera conjunta la problemática a abordar, los destinatarios del proyecto y la propuesta a implementar, contando con la participación y colaboración de los agentes para la concreción de la misma.

Actores participantes de cada organización:

Proyecto Ángel: Presidenta de la organización, coordinadora general, psicopedagoga del equipo técnico, docentes de sala.

Ciudad de los Niños: Coordinadora general, psicopedagogos del equipo técnico, cuidadoras de los niños.

Centro Comunitario El Niño: Coordinadora, Docentes de Apoyo del Programa Jornada extendida de la Municipalidad.

Parroquia Jesús Resucitado: Párroco

Cantidad de sujetos involucrados en los dos años: aproximadamente 80 niños y 22 agentes educativos.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto

Se considera que el proyecto se sostiene a partir de los recursos que las mismas organizaciones disponen para la realización de sus tareas cotidianas. Además, los fondos de financiamiento otorgados por la UNRC resultaron relevantes a los fines de atender a la sustentabilidad del proyecto. En un sentido más específico se han utilizado esos fondos para la adquisición de materiales didácticos y literarios que contribuyen a la ejecución de los proyectos (ej. libros, juegos de mesa, insumos de oficina, entre otros).

Así mismo, el financiamiento de la propuesta ha posibilitado la participación en eventos académicos para comunicar la experiencia en espacios donde la formación y práctica psicopedagógica son temas convocantes.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.

- Inestabilidad en la asistencia de los niños en las diversas actividades ligada al carácter voluntario de participación de los mismos en varias de las organizaciones. Esta situación provocó fluctuaciones en la configuración de los grupos, por lo que las propuestas debieron ajustarse permanentemente a esta singularidad.
- Algunas organizaciones presentaron una estructura organizativa muy endeble, con carencia de recursos humanos, edilicios, materiales, entre otros, obstaculizando el desarrollo de las actividades tal cual estaban planificadas. Los practicantes de psicopedagogía se vieron expuestos a múltiples y variadas demandas, acompañando a los coordinadores en tareas diversas y complejas. La ausencia de personal estable limitó las posibilidades de dar respuestas a las demandas y necesidades educativas y sociales de los concurrentes. Situación que al mismo tiempo de marcar obstáculos importantes resaltó la relevancia de las acciones desarrolladas por nuestras estudiantes.
- También se tornó un obstáculo a sortear la posibilidad de re-trabajar la demanda para realizar otros aportes psicopedagógicos a las propuestas educativas, las cuales se pensaban en la mayoría de las organizaciones como apoyo escolar, para trascender estas expectativas y reconfigurar otro espacio educativo donde se promocionara la cultura y los saberes sociales significativos desde otros dispositivos, formatos y experiencias educativas diferentes a las escolares.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

- A lo largo de los dos años de implementación del PSC se trabajó de manera continuada y sostenida con tres organizaciones sociales con finalidades educativas que abordan problemáticas de niños y adolescentes vulnerados en sus derechos. Se considera factible dar continuidad a esta experiencia por el impacto que los mismos agentes destacan en las posibilidades de participación e inclusión social y educativa de los destinatarios.

Por un lado, se recuperan las valoraciones que realizaron los coordinadores o encargados de los espacios sociocomunitarios, quienes consideraron valiosos los aportes del quehacer psicopedagógico vehiculizado a través de propuestas educativas, culturales y recreativas; manifestando interés en su continuidad e implicación de los actores de la propia organización para el sostenimiento de las mismas.

Los ámbitos y espacios socio-comunitarios -con diversos contextos y marcos institucionales- implican con su complejidad múltiples desafíos a la intervención psicopedagógica. Entre ellos, la promoción del trabajo en conjunto para elaboraciones colectivas, que se traduzcan en propuestas educativas que convoque a los niños y jóvenes en la época actual, desde sus necesidades y problemáticas, con ofertas valiosas que promuevan su participación social y apropiación de la cultura. Los alcances de estas iniciativas, al decir de Kantor (2008), interpelan cuando están insertas en contextos donde más golpea la injusticia, así como el replanteo de las mismas frente a condiciones de extrema precariedad… Seguir apostando, construir propuestas colectivas desde la educación social bajo diversos encuadres, formatos, dispositivos; sostener ofertas socioculturales significativas, nos convoca como psicopedagogos y como formadores de profesionales a quienes nos interesa promover un posicionamiento comprometido, reflexivo y crítico con la realidad social.

A su vez, se considera que lo educativo acompaña este tipo de proyectos que pueden ser calificados como políticos – como plantea Bambozzi, E. (2005; 2017)- en tanto supone una apuesta a la construcción de territorios justos y, en consecuencia, el educador es concebido como actor político, ligado a la construcción de derechos para todos y de justicia social. Se evidencia así el sentido político de la intervención psicopedagógica y en el que se intenta formar a los estudiantes universitarios.

Es posible identificar formas sociales, entendidas éstas como construcciones históricas, que pueden calificarse como justas frente a otras calificadas como injustas. Las primeras son aquellas que se configuran como territorios simbólicos y materiales en las que los derechos básicos son alcanzados por la totalidad de sus habitantes. En tanto que en las segundas, los derechos son privilegios que alcanzan a unos pocos. La pregunta política se enuncia al reflexionar sobre la posibilidad de tránsito desde formas sociales injustas a formas sociales justas.

Los proyectos educativos que los estudiantes de psicopedagogía elaboran pretenden así, en la cotidianeidad de algunas organizaciones sociales, aportar a la construcción, aunque acotada, de territorios más justos. Y se trata de proyectos atravesados por actividades tan simples como complejas, y tan pequeñas como enormes, como la posibilidad de jugar, de participar de espacios en los que se lee y se escribe por placer o para aprender sobre algún tema específico, en los que se inventan historias que permiten, al pasar, pensar en la propia historia…

Se ensaya hacer uso del poder para direccionar procesos que permitan alcanzar la intencionalidad formativa integral de las personas, aquella cualidad que permite discernir entre una multiplicidad de prácticas sociales y educativas aquellas que genuinamente tienen una finalidad inclusiva y participativa.

***

16 *Construcción colaborativa de procesos de integración o inclusión escolar en sectores urbano-marginales.*

Contextualización de la experiencia

En los últimos años, la educación especial está atravesando transformaciones que requieren de procesos de articulación en torno a la integración e inclusión de estudiantes con discapacidad a las escuelas comunes. Estas transformaciones generaron nuevas demandas y necesidades de construir acuerdos entre los profesionales de la educación especial y los equipos docentes de las escuelas comunes, por lo que consideramos necesaria la incorporación de estudiantes en esa construcción.

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes
Facultad de Ciencias Humanas
- Departamento de Ciencias de la Educación
- Carrera: Profesorado en Educación Especial
- Asignatura: Práctica de la Educación Especial

Organización interviniente:
Escuela Evangélica Nueva Argentina (Nivel Inicial y Primario)
La escuela Evangélica Nueva Argentina, se encuentra situada en la calle Vicente López 1720, barrio Alberdi de la ciudad de Río Cuarto (CP: 5800) provincia de Córdoba. Es una institución pública de gestión privada que da respuesta a un sector poblacional altamente vulnerable.
La institución, que actualmente cuenta con Nivel inicial y Primario, se crea para dar respuesta a un sector geográfico que no contaba con otras opciones educativas y recibe a niños que presentan dificultades de aprendizaje derivadas de situaciones de marcada privación socio-cultural y económica.

Responsables: Jure, Inés Beatriz y Gianotti, Mariana.
Los docentes participantes en el período 2016 y 2017 son:
Jure Inés Beatriz, Gianotti Mariana, Olivero Betiana.
Participaron todos los estudiantes que cursan la asignatura en el período 2016 y 2017 (19). Se desarrolló con un grupo de estudiantes que cursaron la asignatura Práctica de la Educación Especial en el ciclo 2016 y con 11estudiantes del ciclo 2017. Dicha asignatura (de carácter anual) se estructura en torno a un bloque de formación teórica y a una experiencia de práctica institucional de carácter pedagógico-didáctica.

Objetivos logrados

Con el desarrollo de este proyecto, nos propusimos promover el respeto a la diferencia al interior de la comunidad educativa aportando a la diversificación de las tareas escolares y a la toma de conciencia de las posibilidades de la escuela como espacio inclusivo.
También potenciar la articulación entre los diferentes profesionales de la educación (maestros, educadores especiales, equipos técnicos) para avanzar hacia el trabajo en equipo – colaborativo en la generación de modelos educativos cada vez más diversos.
Consideramos que la experiencia nos ha permitido avanzar fundamentalmente en relación a las posibilidades de encuentro de perspectivas y posibilidades entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Trabajar en equipo, en forma colaborativa es posible en la medida en que se habiliten espacios de diálogo y de construcción que contribuyan a la comprensión de las situaciones particulares y contextualizadas en las que se desarrollan y proyectan prácticas educativas.
Para los estudiantes, el encuentro con el equipo directivo y docente de la escuela se constituyó en una oportunidad para re-significar los contenidos trabajados en la asignatura a partir de la valoración de las necesidades de la escuela común en torno a los planteos propios del paradigma inclusivo.
El espacio de trabajo compartido aportó a la reflexión respecto de temas vinculados al respeto a las diferencias, el sentido inclusivo de la escuela, la visualización de las potencialidades y necesidades de la escuela como institución y la importancia del trabajo colaborativo de formación práctica en relación a la integración y la inclusión.
A partir de procesos de observación institucional y áulica, los estudiantes lograron identificar diferentes necesidades de la escuela y proponer acciones posibles que potencien las estrategias de inclusión.
En función del diagnóstico inicial construido colaborativamente, se priorizó el desarrollo de bibliotecas con materiales (seleccionados a partir de criterios de accesibilidad) para toda la comunidad educativa. El acceso a los libros y juegos, ya es un aspecto inclusivo por si sólo, pero en este caso se consideraron características de accesibilidad vinculadas
también a personas que presenten alguna discapacidad. Asimismo se incorporaron materiales de estudio específicos de la educación especial para el equipo docente de la escuela.

Acciones realizadas

1) Reuniones de trabajo con el equipo directivo de la institución, a los efectos de:
- Firmar el convenio correspondiente para el desarrollo del proyecto.
- Acordar la modalidad de desarrollo de las actividades a llevar a cabo con el resto de la comunidad educativa y con los estudiantes de la universidad.
- Elaborar agenda de trabajo conjunta de encuentros y observaciones.

2) Talleres de trabajo con docentes y equipos directivos en torno Inclusión – Integración:
- A partir de los talleres pudimos conocer concepciones de inclusión e integración que sostienen estudiantes, docentes y directivos de ambas instituciones.
- Entablar acuerdos respecto de las necesidades de la institución en relación a la inclusión y a la integración de estudiantes con discapacidad.
- Elaborar un cronograma de observaciones áulicas en el nivel inicial y primario.

3) Observaciones áulicas en nivel inicial y primario.
El proceso de observación realizado por los estudiantes tuvo por objetivo la elaboración de un diagnóstico institucional y áulico que permita establecer prioridades y construir acuerdos para la elaboración de un proyecto que aporte a la escuela para el avance en torno a los procesos de inclusión e integración.

4) Elaboración de diagnóstico colectivo de necesidades en torno a los procesos de integración e inclusión.
A continuación se presentan los aspectos más significativos que surgieron del diagnóstico que realizaron los alumnos.
Necesidades identificadas:
- Falta de recursos materiales para Educación Física (JARDIN Y PRIMARIA)
- Necesidad de docentes de apoyo o de practicantes en diferentes salas.
- Necesidades de auxiliares para desarrollar la propuesta pedagógica tanto en el nivel inicial como en el nivel primario. Se plantea que esto ayudaría para poder responder mejor a las demandas de los estudiantes.

- Necesidad de organizar y volver a armar la biblioteca de la escuela.
- Necesidad de tener docentes que cumplan con la función de integrador.
- Necesidad de tener más diálogo con las familias de los alumnos.
- Necesidad de reformar el patio (PRIMARIA).
- Necesidad de calefacción y ventiladores en las aulas.

En función de estas necesidades, se desarrollaron diferentes alternativas de trabajo colaborativo, a partir de los cuales se decidió trabajar en un proyecto que tenga como objetivo re-ordenar la biblioteca e incorporar materiales de lectura y juego que potencien acciones y valores coherentes con los procesos de inclusión e integración. Esto implicó también, la posibilidad de organizar un espacio en el que los materiales puedan ser usados por toda la comunidad educativa con fines didácticos y recreativos.

5- Diseño, elaboración y selección de materiales a ofrecer en la comunidad educativa.

Se trabajó en torno a criterios teóricos para la selección de bibliografía especializada al campo de la educación especial. También en relación a la selección de literatura y juegos con formatos accesibles.

El armado del mobiliario para las bibliotecas generó debates muy interesantes al interior del grupo, porque las características del espacio físico de la escuela requerían de muebles móviles. Para tal fin se utilizaron heladeras recicladas que fueron adaptadas y acondicionadas y se construyeron almohadones y alfombras para ambientar la rueda lectora. También se generó una campaña para la donación de libros de uso escolar.

6- Talleres con los alumnos de nivel inicial y primario

Los estudiantes de nuestra asignatura diseñaron y desarrollaron talleres con los diferentesgrupos de alumnos de la escuela en los que tuvieron la oportunidad de utilizar los materiales de lectura e introducir al uso de espacios accesibles.

El eje de los talleres se centró en la toma de conciencia respecto de las diferencias de cada uno y en la importancia del respeto a la diversidad. En el marco de este taller se propiciaron momentos de diálogo, juego y lectura en grupos dando lugar al uso de los materiales ofrecidos a la comunidad educativa.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes:

Esta primera etapa de trabajo colaborativo con la escuela común, generó la oportunidad de problematizarse en torno a los diferentes posicionamientos acerca de la temática de la inclusión que coexisten en las instituciones educativas en la actualidad. También habilitó espacios de debate en torno a la necesidad de clarificar los roles de los profesores en educación especial en el marco de procesos de integración e inclusión; así como posibilidades de acercamiento entre los lineamentos teóricos aprendidos y las necesidades y demandas del contexto en el que tienen lugar.

Por otra parte, el proceso de observación y la construcción de acuerdos para establecer prioridades en relación a la continuidad del proyecto, dio lugar al trabajo colaborativo entre los estudiantes que debían generar un diagnóstico y una propuesta colectiva.

Todas las tareas desarrolladas en forma conjunta con esta institución, les dio a nuestras estudiantes oportunidades de interactuar y conocer otro ámbito educativo en el que podrán desempeñarse profesionalmente.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

A partir de la incorporación del proyecto a la asignatura Práctica de la Educación Especial, los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar prácticas (ejerciendo roles diferentes) en dos instituciones. Lo habitual hasta este momento es que los estudiantes desarrollen su experiencia de observación y práctica en una institución de modalidad especial y que estén a cargo de las

tareas pedagógico-didácticas. A partir de esta experiencia, se incorpora la mirada socio comunitaria y la posibilidad de plantear otras alternativas institucionales de abordaje y/o de formación.

Aportes a la comunidad

Si bien el aporte a la comunidad se concretizó en el período 2017 con el armado de las bibliotecas, consideramos que todo el trabajo con los docentes y directivos de la escuela dio lugar a la toma de conciencia de algunas necesidades de formación vinculadas a la temática de la inclusión y a la valoración de los espacios de diálogo y formación en los que se incorpore y valore el conocimiento práctico de los docentes.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto

En el proyecto participaron todos los integrantes del equipo de cátedra, los estudiantes de la asignatura, los docentes, directivos y alumnos de la escuela en la que se desarrollaron las tareas.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

Las dificultades se centraron fundamentalmente en:

- Los tiempos institucionales.

En este sentido, nos llevó más de un cuatrimestre la firma del acuerdo de trabajo, ya que debía ser evaluado por diferentes actores institucionales. El inicio de las actividades estuvo condicionada y enlentecida por este proceso.

- Los tiempos de nuestros estudiantes (en situación de práctica de residencia) y con otras prácticas socio comunitarias simultaneas, fueron motivo de algunos cambios en nuestra propuesta.
- La comunicación.

Los objetivos y las actividades a desarrollar habían sido acordados con el equipo directivo de la institución.

El proyecto se había entregado a la escuela y se había explicado en una reunión con los estudiantes y docentes.

Asimismo, al momento del desarrollo de las actividades los estudiantes observaron que los docentes no tenían claros los motivos por los cuales observaban y generaban solicitudes y cuestionamientos.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

En función de las dificultades planteadas, hemos decidido no continuar con la propuesta en esta institución escolar. Para el período 2018-2019 estamos diseñando un nuevo proyecto en articulación con otras cátedras de Práctica Profesional docente pertenecientes a otros departamentos de la Facultad. El eje seguirá siendo la inclusión escolar y social.

***

17 *Diálogos en territorio: Escuela y Universidad. Experiencias de Prácticas socio-comunitarias en Escuela Quechalén.*

Contextualización de la experiencia:

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.

Las prácticas socio-comunitarias es una propuesta que se lleva a cabo en la asignatura Sociología de la Educación II (6569) de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas, materia cuatrimestral (2ºcuatrimestre) del tercer año de cursado de la carrera. Dichas prácticas se vienen realizando sistemáticamente desde el año 2010 en la Escuela Quechalén. Anexo del Instituto Sagrada familia. La misma se encuentra situada en el Barrio Obrero de la ciudad de Río Cuarto. Es una escuela de modalidad rural con orientación en Producción. Asisten a la escuela aprox. 90 jóvenes provenientes del barrio y otros que llegan de otros barrios de Río Cuarto. Participaron activamente de la experiencia de las prácticas los tutores y docentes, estudiantes y coordinadora pedagógica y algunas familias del barrio.

Estudiantes y docentes participantes

Las prácticas se sostuvieron en dos planos de manera permanente: el primero, el de la efectiva participación de las estudiantes en la escuela quienes realizaron el trabajo territorial de las prácticas y otro plano, el de la presencia continua de la experiencia en el aula mediante la recuperación permanente, interés de la cátedra por abrir un espacio en clase para lograr mayor anclaje de las temáticas y problemáticas con situaciones de la realidad concreta. Estas tareas estuvieron impulsadas por presentaciones periódicas de las actividades que las estudiantes realizaron en la institución educativa, como relatos, sistematización de acciones, imágenes, etc.

Estudiantes participantes del proyecto de PSC durante 2016:

- Berton, Agustina; Caballero, Daiana ; Campos, Yanet; Concha, Leticia; Ekerman, Milagros; Ferro, Milagros; Marclé Giuliana; Sosa, Lucila; Tissera Carezzana Cecilia Alejandra; Torres, Micaela; Zanotto, Andrea.

Estudiantes Participantes del Proyecto de PSC durante 2017:

Barrera, María Celeste; Castillo, Florencia; Crespo, Abigail; Garnero, Paula; Morales; Moyano, Cecilia; Ormeño, Tamara; Politano, Julieta Paula; Rezzia, Lucía; Rossi Aebi, María Sol; Sanagua, Tamara; Sotomayor, Romina; Suarez, María Luz; Toledo, Belén; Vargas, Ana .

El equipo de trabajo docente de Sociología de la Educación II que participó de la experiencia:

Baigorria, Ma. Silvina; Ortiz Sandra; Acosta, Claudio César; Cecilia Maurutto.

Organización/es de la comunidad participante/s

En ambos años participaron activamente en la coordinación de las tareas desarrolladas los docentes de la escuela Quechalén, especialmente los del área de Ciencias Sociales, los tutores de todos los cursos y la coordinadora pedagógica de la institución. En algunas de las tareas realizadas participaron familias y vecinos del barrio, así como en 2017 hubo actividades producto de la articulación de la escuela con otras instituciones educativas y sociales del barrio, escuelas primarias, CIC, escuelas de adultos, Clubes sociales-deportivos.

Objetivos logrados

Objetivos logrados en relación a las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía:

En relación al objetivo general propuesto de potenciar reflexión entre realidad – teoría, la

estrategia implementada de recuperar en cada clase las tareas y vivencias de las estudiantes que participaban en la práctica favoreció y fortaleció un diálogo con la teoría que implicó mayor cercanía entre ambas. En el abordaje de los ejes temáticos de: ciudadanía juvenil, violencia institucional y vulneración de derechos en niños y jóvenes se logró potenciar una encarnadura diferente a la de otros años, pues las estudiantes participaron de tareas donde los jóvenes de la escuela trabajaban desde sus vivencias las problemáticas mencionadas. Por ejemplo, el armado de los programas de radio abierta, los talleres realizados, el ciclo de cine fueron dispositivos valiosos para la lectura y análisis de la realidad, la problematización de la tarea del psicopedagogo en contextos de vulnerabilidad social.
Conocer la realidad de los jóvenes del barrio y de algunas de sus familias, vivenciar las ausencias sistemáticas de los jóvenes en la escuela, conocer a través de situaciones concretas esta realidad ancló la lectura de las desigualdades sociales y educativas, problematizando prejuicios previos, propios del sentido común hegemónico.

Sostenemos que este tipo de experiencias requiere de un acompañamiento permanente por parte del grupo docente así como una aguda vigilancia crítica de las situaciones vivenciadas en las prácticas socio-comunitarias, una problematización permanente de prejuicios que en la medida de no desmontar y problematizarlos puede también contribuir a reforzar las formas más difundidas de trabajo con la pobreza: la cuestión de la ayuda caritativa y voluntaria.
Señalamos como eje central para el aprendizaje de los contenidos de la Sociología de la Educación II la relación entre Educación popular y escuela. Esta relación adquirió significativa fuerza dada la posibilidad de participación en propuestas curriculares escolares cuyos fundamentos se sitúan en la propuesta de la Educación Popular. En esta línea la posibilidad de construcción de los talleres (violencia de género, trata de personas, semana de los educadores libertarios, semana de la juventud) como también jornadas de lecturas de géneros literarios. Así pues la propuesta de la Minga de saberes abrió a las estudiantes la posibilidad de vivenciar procesos de construcción curricular con una polifonía proveniente de jóvenes, familias, vecinos y cuyo propósito fue la democratización del conocimiento, ampliando la legitimidad de otros saberes que circulan en el barrio y otros contextos.
Las estudiantes asumieron responsabilidades progresivas, y el tramo recorrido se caracterizó por diferentes momentos en el logro de una autonomía mayor a la hora de proponer a los actores de la escuela las actividades a realizar. Centralmente las estudiantes estuvieron en el proceso de organización de los talleres, coordinación de las discusiones entre los jóvenes, sistematización de las producciones de los mismos, realización de las tutorías, recuperación luego en la clase universitaria de estos materiales en un trabajo continuo de socialización de vivencias y análisis con las demás compañeras. Evidenciando el potencial que tiene el área de la Sociología de la Educación para la formación psicopedagógica.

En relación a la estrategia metodológica consideramos que se logró una mayor organización para potenciar más presencia y horas de prácticas de las estudiantes en la escuela. El diseño de la misma fue trazada conjuntamente entre el equipo docente y el equipo de trabajo de Quechalén, especialmente con el grupo de profesores tutores, que están a cargo de la coordinación de todas las actividades del colegio así como del seguimiento de cada joven.
Esta organización posibilitó mayor cobertura y diversificación de las propuestas en diferentes espacios curriculares y extracurriculares que realiza la institución, mayor involucramiento y asunción de compromiso de las estudiantes que realizaron las prácticas.

Objetivos a lograr con la comunidad
En relación a poder mejorar la situación de los jóvenes en torno al abandono o repitencia, se logró trabajar de manera sistemática con aquéllos que por maternidad o trabajo informal (changas) asistían a clase de manera muy esporádica. Por este motivo el trabajo en tutorías

que realizaron las estudiantes estos dos años significó un valioso aporte tanto para la escuela como para los propios jóvenes. Esta situación fue resaltada especialmente por los tutores de la institución pues se logró mayor cobertura en horarios y actividades que les posibilitaron a estos estudiantes organizarse, sistematizar contenidos, prepararse para los exámenes integradores, coloquios, etc.
La valoración por parte de la escuela fue muy positiva en este punto ya que, (debido principalmente a la difícil situación económica que están pasando las familias) fue mayor el éxodo de los jóvenes al trabajo de changas, situación que se fue tornado cada vez más compleja, ante la cual pusimos todos los esfuerzos en trabajar con estos jóvenes cuando volvían a la escuela.
La otra línea de trabajo fue la co- organización de talleres, las Jornadas de Ciudadanía, el acompañamiento de una radio abierta donde se trabajaron los temas de preocupación tanto para el colectivo docente como para las familias y jóvenes del barrio: violencia de género, trata de personas, violencia institucional, código de convivencia, derechos humanos, etc. también implicó una colaboración importante pues se abarcaron mayores temáticas, se multiplicaron los espacios en donde los jóvenes participaron. Se participó de las Jornadas de Ciudadanía (espacio de discusión en las escuelas con modalidad rural) en donde se abordaron temáticas relacionados a los derechos de los jóvenes y se abrieron discusiones en relación a retomar la propuesta de armado de un centro de estudiantes en 2016 que se concretó durante 2017.
Estas valoraciones fueron compartidas por el colectivo docente de la escuela.
Durante 2017 se realizó un ciclo de formación (propuesta que se articuló con un Proyecto de Extensión aprobado por SPU) a través de actividades sobre la temática Juventudes en contextos de pobreza, educación y derechos. En este espacio de formación y reflexión colectiva de la defensa de los derechos en la actual complejidad territorial participaron centralmente los docentes de la escuela, tutores y estudiantes de la carrera. Esta articulación devino de demandas de los propios docentes de poder acceder a espacios de formación situada en la propia problemática territorial y educativa.

Acciones realizadas

Las actividades con las estudiantes se desarrollaron desde el mes de setiembre hasta el mes de diciembre de 2016 y 2017 (segunda semana incluida). En total se cubrieron 6 hs. semanales en la escuela. Durante las clases teórico-prácticas en la UNRC se dedicó tiempos al relato y análisis de situaciones concretas. Se vinculó los trabajos prácticos al análisis de estas situaciones. En total se participó de 10 semanas. Las estudiantes continúan participando de las actividades de tutorías más allá de la finalización del cuatrimestre universitario. Esta situación se da por la no coincidencia de los calendarios escolares.
Las tareas desarrolladas fueron las siguientes:
- Participación de representantes de la escuela en la presentación del proyecto de escuela Quechalén, así como en la contextualización social del barrio y las problemáticas juveniles Esta actividad se desarrolla en la UNRC en una jornada en la tercera semana de clase.
- Tutorías pedagógicas con alumnos que presentaban situaciones de discontinuidad en sus trayectorias educativas.
- Construcción semanal entre estudiantes de Psicopedagogía, estudiantes de tercer y cuarto año de la escuela y docente a cargo, de la programación de la radio abierta (implicó tareas de búsqueda de información- discusión- redacción del guión y posicionamiento frente a la temática).
- Participación en Jornadas de Ciudadanía (la selección propuesta y armado de proyección de películas- así como la participación en las discusiones grupales (se proyectaron variadas películas como Machuca- Nina, entre otras) como parte del trabajo con docente en Cs. Sociales. Se buscaron ejes de análisis.
- Participación en la Minga de saberes. La temática fue los distintos conocimientos que existen en

relación a los deshechos o los residuos. Familias del barrio participaron compartiendo modalidades de selección, acopio y venta de residuos; cabe destacar la participación de otras mujeres enseñando hacer mosaiquismo con deshechos que encuentran en la tarea de "cartoneo" y en tanto las estudiantes de Psicopedagogía propusieron el armado de distintos productos con deshechos de tetra-brick. La jornada contempla la posibilidad de analizar las distintas fuentes de conocimiento, recuperar saberes populares que quedan al margen o fuera del circuito escolar, para introducirlos en un diálogo permanente de aprendizaje colectivo..
- Registro (escrito y visual) diario de actividades, vivencias, situaciones para ser retomado en las clases áulicas.
Producción de un trabajo de sistematización (a través de registros fotográficos y registros diarios de conversaciones y observaciones) que las estudiantes presentaron a sus compañeras en la última clase del cuatrimestre.
- Realización de un ciclo de Formación Juventudes, Derechos Y Educación En Contexto De Pobreza. Discutiendo La Relación Universidad- Territorio, destinados a docentes de instituciones educativas del barrio y de la propia escuela.
- Producción de la escritura del libro "Diálogos en territorio: sobre las prácticas socio-comunitarias en la Escuela Quechalén". Proyecto aprobado por Unirio Editora en etapa final de redacción. Participación de estudiantes en la producción de un capítulo del mismo.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes

El equipo valora de manera muy positiva la experiencia realizada durante los dos años de trabajo. La decisión de trabajar con las estudiantes (11 estudiantes en 2016 y 15 estudiantes en 2017), posibilitó un seguimiento y acompañamiento a partir del cual se expresó en mayor cercanía con las temáticas de la asignatura que facilitó, entre otros aspectos la problematización de los prejuicios con los que se llega a la escuela y al barrio, el análisis de situaciones concretas, el acompañamiento en los trabajos que realizaron, análisis de documentos e información recabada, etc.
Sostenemos que esta experiencia es uno de las posibilidades en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía que potencia la formación en la perspectiva sociocomunitaria.
Esta praxis pretende evidenciar la complejidad que implica el trabajo desde los planteos de la Educación popular en ámbitos escolares como la escuela y la Universidad. Este desafío conlleva a enfocar la propia experiencia como espacio de producción teórica y práctica de este proceso de construcción inter-institucional y comunitaria. El área de conocimiento de la Sociología de la Educación crítica convoca a su vez a pensar los procesos de desigualdad socio-educativa en contextos en situación de pobreza, identificar emergentes, reflexionar y problematizar los efectos de las políticas económicas, sociales y educativas en el espacio escolar. Esta mirada problematizadora entraña siempre la lectura de lo posible, "lo que aún no es pero puede ser", aspecto central para un trabajo dialógico en territorio, de circulación de saberes, espacio de producción del conocimiento que surge en la misma práctica.

Es así que consideramos aportes importantes a la formación de las estudiantes:
- El enfoque socio-político- comunitario que enriquece la formación del psicopedagogo.
- La recuperación de los emergentes y construcciones colectivas sociales y educativas que se traman en esta escuela como proyecto barrial desde la realidad de los colectivos juveniles.
- La producción de conocimiento recíproco entre universidad y territorio a partir del proceso de prácticas socio-comunitarias. Este proceso contribuye a pensar y re-pensar las vinculaciones entre ambos espacios, las propuestas que se han tejido y revisado, no sin tensiones porque ambos espacios responden a lógicas diferentes, a necesidades y propósitos también diversos.
La contribución desde un recorrido que avance en la interpelación y reconfiguración del

curriculum en el campo de la Psicopedagogía.
- Una contribución a la difícil tarea de la integración de las actividades académicas en la universidad cuyo alcance problematiza la organización curricular (entendida ésta como una propuesta política educativa que incluye el territorio como punto de partida y de recorrido compartido.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

Las modificaciones realizadas surgieron de las sucesivas evaluaciones que con las estudiantes y el equipo de la escuela realizamos año tras año. Durante estos dos años la propuesta de las prácticas se realizó teniendo en cuenta sugerencias, críticas, interpelaciones de los grupos que de las experiencias anteriores. La cátedra solicitó una predisposición horaria mínima de 3 hs. semanales además de las clases teóricoprácticas de la asignatura. Esta situación llevó a que 11 estudiantes iniciaran y concluyeran la experiencia durante 2016 y 15 estudiantes lo hicieran en 2017.
Se logró vincular temáticas/problemas/contingencias del territorio en los momentos de reflexión teórica en el espacio áulico. Las estudiantes tenían como tarea (el registro de lo sucedido en la práctica), para luego en la clase socializarlo al resto del grupo con el propósito de promover la problematización y reflexión según los contenidos de la asignatura. Se incorporó en los trabajos prácticos de los diferentes temas de la materia dichos registros, de esta manera los ejemplos con los que contábamos provenían de una realidad concreta que algunas de las compañeras conocían. Esta situación potenció el compromiso con la lectura teórica, la formulación de interrogantes más ligados a las posibilidades y límites de la práctica. Cuestión que también estuvo atravesada por aspectos emocionales que también fueron tomados como ejes de análisis: el "querer ayudar"…" hacer algo por", necesitar dar una mano frente a esta realidad", el sentirse mal por la injusticia, no podemos quedarnos con los brazos cruzados, etc.
La participación en la Marcha de la gorra, en la marcha "Ni una Menos" fueron tomadas como instancias analíticas (que potenciaron la relación acción-reflexión) pues se vinculan a los contenidos de la Sociología de la Educación: la Educación popular como dimensión educativa y política de los movimientos sociales.
Por otro lado la escuela facilitó el proceso pues avanzó cualitativamente en la organización de las actividades, en donde se implementó un dispositivo de seguimiento de los jóvenes en las tutorías (los profesores de cada área y los tutores se comunicaban con las estudiantes a través del mismo). Por otro lado, al contar con otro espacio físico (nueva aula) posibilitó la realización de tareas grupales (radio abierta) y tutorías.

Aportes a la comunidad

Como ya señalamos creemos que durante estos dos años mejoramos la coordinación y precisamos una metodología de trabajo que posibilita responder tanto a las exigencias de la formación del psicopedagogo y como a las necesidades y problemas de la comunidad, en este caso la escuela. Como ya hemos planteado, durante estos dos años se acrecentó de manera significativa la situación de indigencia / pobreza extrema de algunas familias y por lo tanto de los jóvenes. La escasez de comida y vestimenta fue una constante así como el creciente proceso de criminalización social de los jóvenes pobres. Ante esto, la escuela no se constituye en prioridad y sí lo es la subsistencia. Las estudiantes colaboraron de manera significativa en acompañar aquellos jóvenes que retomaban trayectorias escolares abandonadas a través de las tutorías pedagógicas. De esta manera las actividades desarrolladas abarcaron desde la organización de una carpeta, a la construcción de esquemas, resúmenes de temas, la realización de búsqueda de materiales, etc.
Las demás tareas realizadas también colaboraron a fortalecer la presencia de los jóvenes en la escuela, la estima personal, la identidad, potencian a construir sentidos sobre el derecho a la educación y a la pertenencia institucional, el "habitar la escuela", la construcción de un espacio colectivo donde los jóvenes tienen voz.
Por último, destacamos la importancia de socializar a través de un libro una experiencia de

vinculación que el proyecto de Prácticas socio-comunitarias vienen facilitando. La posibilidad de sistematización y escritura de un texto que circule por distintos ámbitos, el universitario y el escolar - comunitario potencia la práctica misma, al condensar reflexión-acción de manera dialéctica. Por otra parte, la riqueza de mirar en proceso, desde una perspectiva histórica de cómo se construye un vínculo entre universidad y escuela alienta la discusión entre colegas docentes y organizaciones sociales que transitan también por estos recorridos.

Participación de los actores intervinientes en el proyecto

Consideramos que es una experiencia participativa para todos los actores que la integran: docentes, tutores, jóvenes, familias y equipo docente y estudiantes de Psicopedagogía.

Si bien la escuela plantea una iniciativa en relación algunas de las tareas, se favoreció en todo momento la participación de las estudiantes, por ejemplo en la búsqueda de información, en la propuesta de temáticas en los talleres, en el análisis de la perspectiva de las temáticas, en el seguimiento y coordinación de las tareas de tutorías, en la intervención en la minga de saberes, en las propuestas de cine y sus ejes de discusión, en las tareas en las jornadas de ciudadanía, etc…).

A su vez, se valora y protege institucionalmente la participación de los jóvenes en todas las actividades así como de las familias y vecinos del barrio.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.

La dificultad que advertimos durante estos dos años es el desfasaje que se presenta entre la propia estructura curricular institucional universitaria (organización de tiempos, horarios, espacios curriculares, modalidad de evaluación, etc.) y la dinámica que exige las Prácticas en el territorio. La lejanía espacial exige por ejemplo la necesidad de tomar dos colectivos para llegar a la universidad, los horarios de los mismos son muy espaciados lo cual genera problemas y ansiedad en las estudiantes para poder "llegar a clase".

Esta situación es vivenciada como obstáculo porque las estudiantes requieren mayor presencia en la escuela, cuestión que se acota por ser la materia de carácter cuatrimestral.

No obstante, creemos que es preciso seguir avanzando para superar estos límites estructurales y lograr la legitimación plena de las Prácticas socio-comunitarias, -no como una propuesta de aprendizaje de segundo orden ante el cursado tradicionalsino como una opción de trabajo teórico-práctico que exige compromiso, dedicación, más tiempo y estudio y revisión institucional de la propia organización curricular.

Son propuestas de las mismas estudiantes promover en el espacio de la carrera:

- La difusión de información sobre las prácticas (al inicio del segundo cuatrimestre de 3º año de la carrera no conocen las futuras propuestas de prácticas en las otras asignaturas).
- La articulación con distintas cátedras, dado lo valioso de su implementación.

Se plantea a modo de desafío la progresiva articulación de las prácticas con otras materias o carreras, cuestión que complejiza las dificultades señaladas pero se convierten en un horizonte a trabajar para mejorar la implementación de las PSC integradas al curriculum.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Esta experiencia viene siendo sostenida desde el año 2010, (con sus modificaciones y mejoramientos progresivos) por lo cual existen las condiciones institucionales para seguir trabajando en este proceso de vinculación recíproco entre la cátedra de Sociología de la Educación y la escuela Quechalén, aun teniendo en cuenta los desafíos señalados.

***

18 *Planificación Colaborativa de Proyectos de Inclusión Socioeducativa.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad: Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias de la Educación.
Carreras: Lic. En Psicopedagogía y Prof. en Educación Especial: Asignatura: Planeamiento Institucional.

Estudiantes y docentes participantes:
4 profesores y 40 estudiantes en el año 2016 y 15 estudiantes en el año 2017.
Prof. Responsables: Montebelli Ana Eugenia; Martini Celina.

Organizaciones intervinientes:
Participaron las siguientes organizaciones donde se implementa el Programa de "Extensión de Jornada" que dependen de la Subsecretaría de Educación y Culto de la Municipalidad de Río Cuarto:
Año 2016:
• Hogar Abierto
• Proyecto Ángel
• Casa del Sol
• Centro Corazón
• Centro Comunitario San Francisco de Asís
• Parroquia María Madre de Dios y San Pantaleón
• Asociación Damas Salesianas
• Ciudad de los Niños
• Vecinal Golf.
Año 2017:
• Centro Corazón
• Centro Comunitario San Francisco de Asís
• Escuela República del Uruguay
• Escuela Leopoldo Lugones
• Escuela Provincia de Santa Cruz
• Escuela Almirante Brown
• Escuela Adolfo Alsina
En cada uno de estos espacios participaron coordinando las tareas los Educadores del Programa (dependientes de la Sub Secretaría de Educación y Culto de la Municipalidad) y los Talleristas que se desempeñan en cada organización.

Objetivos logrados

El objetivo general del PSC es articular acciones comunitarias entre la UNRC y programas de la Subsecretaría de Educación y Culto de la Municipalidad de Río Cuarto para fortalecer una política pública de inclusión socioeducativa de sectores populares y promover el compromiso social en los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Educación Especial.
La evaluación realizada del proyecto a través de cuestionarios a los estudiantes, análisis de sus producciones y entrevistas con actores de la comunidad nos permiten afirmar que se lograron los

objetivos propuestos inicialmente, esto es:

Aprendizaje de los estudiantes
- Comprender las bases teóricas de fundamentación y procedimientos metodológicos implicados en los procesos de planeamiento estratégico situacional.
- Aplicar los conceptos y procedimientos del planeamiento estratégico situacional en el diagnóstico situacional, programación y evaluación del Programa y Extensión de Jornada.
- Desarrollar actitudes y valores de conciencia social y solidaridad ciudadana.

Trabajo conjunto con la comunidad
Colaborar en procesos de inclusión educativa participando en la implementación y evaluación del Programa de Extensión de Jornada.

Acciones realizadas

Las actividades realizadas consistieron en:
a) Elaboración de un diagnóstico situacional en cada una de las organizaciones en relación a la implementación del Programa de Extensión de Jornadas,
b) Acompañamiento en la implementación de actividades específicas del Programa de Extensión de Jornadas
c) Evaluación del desarrollo del mismo en cada organización.

Las estudiantes participaron en los encuentros de apoyo escolar y en los talleres, proponiendo actividades, acompañando a los docentes y alumnos en las tareas escolares; asimismo, en algunos casos, se integraron en tareas propias de las organizaciones.
Para la elaboración del diagnóstico situacional y con el objetivo de detectar fortalezas y debilidades en el desarrollo de los Proyectos de Extensión de Jornada se realizaron:
a) observaciones del desarrollo de algunas actividades de los Centros; b) entrevistas colectivas a niños asistentes al Programa; c) entrevistas a Directoras de los Centros, docentes, talleristas, directoras de las escuelas. Siguiendo los procedimientos del Planeamiento Estratégico Situacional se realizó, a partir de los datos recogidos mediante los procedimientos antes mencionados, un análisis situacional de problemas, definido el mismo como la reconsideración de problemas relevantes, el análisis de su origen y el establecimiento de relaciones entre ellos, considerando las múltiples perspectivas situacionales de análisis de los actores involucrados.
Con la información recolectada cada grupo elaboró un trabajo práctico que se sistematizó con el seguimiento de los profesores, para posteriormente ser analizado y devuelto a los coordinadores del Programa, a la Subsecretaria de Educación de la Municipalidad de Río Cuarto y a cada una de las organizaciones participantes. Dichos trabajos prácticos consistieron en el análisis de problemas detectados en cada experiencia de Extensión de Jornada que se implementa en las organizaciones mencionadas y programación de líneas de acción.
Como se señaló anteriormente, en el año 2016 se trabajó con seis organizaciones dependientes de la Sub Secretaría de Educación y Culto de la Municipalidad. En el año 2017, a solicitud de dicha Sub Secretaría se focalizó la práctica en dos organizaciones.
Esto con la finalidad de profundizar el trabajo en el análisis situacional de la articulación entre los centros y las escuelas a las que asisten los niños y jóvenes destinatarios del Programa de Jornada Extendida. Por esta razón se amplió el trabajo de campo a dichas escuelas.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes

Acerca de los aprendizajes alcanzados los estudiantes remarcan que han podido aprender de manera significativa los contenidos, a partir de la comprensión genuina de los mismos, logrando vincular la teoría y la práctica; sobre todo en la construcción colaborativa del trabajo final. Al respecto expresan: "…pude realizar conexiones entre la teoría y la práctica, pude reflexionar y logré entender los contenidos dados en la materia".

Por otro lado, señalan como aprendizaje alcanzado el poder comprometerse y desarrollar el pensamiento crítico: "Aprendí a comprometerme con las realidades sociales de los diferentes actores, a ver las perspectivas de los demás, escuchar más y ser más crítica".

Por último, consideran importante el haber aprendido cómo desarrollar un proceso de planificación y lo valioso que resulta para la práctica profesional: "Aprendí cómo elaborar un proyecto y lo importante que es para mí desempeño profesional".

En relación al valor que le otorgan los estudiantes a la realización de PSC, se advierte el interés por tomar contacto con la realidad de las instituciones y sujetos donde pueden insertarse sus posteriores prácticas profesionales y, en este sentido, consideraron sentirse motivadas por el tipo de institución propuesta, siendo que se trata de un espacio de educación no formal: "Elegí hacer las PSC porque creo que son experiencias muy propicias para aprender, para llegar a tener un contacto con instituciones, con sujetos y con otros profesionales".

Asimismo, consideran propicio el acercamiento a la realidad desde la práctica como una forma de profundizar en los aprendizajes y comprender el marco teórico ofrecido desde la asignatura: "Yo elegí hacer la práctica por la experiencia, para poder ver cuál era el hacer del psicopedagogo desde esta asignatura y también porque me parecía que iba a ser más real entender la materia desde un ejemplo concreto, desde mi propia intervención".

Por último, valoran como positivo la posibilidad de realizar las PSC ya que significa un desafío en cuanto a experiencia novedosa en aquello casos que no habían realizado anteriormente este tipo de prácticas.

La gran mayoría manifiesta haberse sentido "cómodas", dado la buena recepción por parte de niños y educadores, y el hecho de que estos últimos hayan valorado como significativa la participación y aportes de los estudiantes, lo que ha propiciado en las estudiantes el interés y la implicancia en la tarea.

En algunos casos, se aprecia una primera sensación de extrañamiento en el lugar, manifiestos en expresiones como: "…al principio me sentí un poco perdida porque no me quedaba claro qué hacer concretamente, pero luego fui comprendiendo nuestro trabajo y me pude sentir más cómoda conociendo el funcionamiento de la institución"; "… al principio me sentí un poco rara, como que invadíamos el espacio; pero después con el transcurrir de los días nos fuimos sintiendo todos mucho más cómodos".

En la evaluación de la experiencia desarrollada en el año 2017, los estudiantes valoran especialmente su inserción en las escuelas ya que pudieron acercarse a estas realidades y vincular la educación formal con las actividades del Programa realizadas en los Centros.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

La experiencia de PSC en articulación con programas educativos que lleva adelante el estado municipal es desarrollada por el equipo de la asignatura Planeamiento desde el año 2010. Esta articulación supone ajustar la secuencia de contenidos y las tareas académicas a las dinámicas del programa municipal y sus contextos.

Adecuación del proyecto a necesidades de la comunidad y aportes a la misma

El análisis situacional de cada una de las experiencias de Extensión de Jornada, permitió advertir, desde la perspectiva de los distintos actores involucrados, diferentes nudos críticos, entendiendo por ellos a aquéllos problemas en los que convergen las apreciaciones de los

participantes, que son posibles de resolver y que su atención tendrá impacto en el mejoramiento del programa. Ellos se constituyen en centros de acción para las futuras planificaciones. Considerando esos nudos críticos se elaboraron orientaciones puntuales para la implementación del Programa de Extensión de Jornadas. Las sugerencias se sintetizaron en informes que fueron presentados cada año a las organizaciones participantes y a la Sub Secretaria de Educación.

De este modo los procesos de planeamiento que realizaron las estudiantes como parte de sus tareas académicas se integraron a los procesos de planeamiento del estado municipal y de las organizaciones participantes.

Las sugerencias realizadas fueron:

1) Promover y gestionar articulaciones con instituciones de la salud, de la justicia, de la cultura y el deporte y escuelas que comparten un mismo territorio, con el propósito de conformar redes, alianzas intersectoriales o comunidades de aprendizaje con potencialidad para abordar las complejas problemáticas de la educación formal y no formal en contextos de vulnerabilidad socio-económica.

Estas articulaciones con actores universitarios debería promover, además, las alianzas con dispensarios, centros de salud, clubes, iglesias, parroquias, centros comunitarios, etc. de los territorios donde se desarrollan las actividades de Extensión de Jornada.

2) Articular familias, centros de Extensión de Jornada y escuelas. En cuanto a la relación con las familias, podrían incluirse las mismas en actividades que los niños y jóvenes realizan durante la Extensión de Jornada brindando sus saberes específicos. En cuanto al trabajo con las escuelas, se trataría de promover encuentros entre talleristas y maestros de modo de generar estrategias conjuntas particulares para acompañar los procesos de aprendizaje, de modo tal de no reproducir las mismas formas sino de complementarlas y profundizarlas. Esta articulación con la escuela permitiría fortalecer la difusión del Programa y el seguimiento de las trayectorias escolares de los niños.

3) Reorganizar las propuestas educativas de los talleres. Los mismos podrían seleccionar un tópico generativo (la alimentación, un juego como el ajedrez, la educación sexual, la radio o la revista del barrio u otros) que se constituya en eje articulador de diversos contenidos escolares que los alumnos tienen que aprender.

En estos talleres podrían participar los padres y otras organizaciones barriales. Se recomienda el uso de métodos activos (método de proyectos, por ejemplo). Esto supone una reorganización de los tiempos, espacios y agrupamiento de los participantes en cada centro educativo.

4) Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de formación de los talleristas en las particularidades de la educación no formal en contextos adversos y en las metodologías propuestas en el ítem anterior, en particular. El resultado de estas instancias de formación debiera ser la planificación de la reorganización de la Extensión de Jornada, considerando aspectos comunes al programa, pero también particularidades de cada organización, y de las articulaciones propuestas anteriormente.

5) Acompañar el desarrollo de estas propuestas con una evaluación participativa permanente y en un trabajo conjunto entre Sub Secretaría de Educación y Culto y UNRC.

6) Ampliar la propuesta de talleres según las demandas puntuales de los asistentes y de las instituciones donde se implementa el Programa.

7) Organizar las actividades de apoyo escolar por niveles cognitivos de los niños y no por grados a los que asisten.

Participación de los actores intervinientes en el proyecto

Se diseñó la intervención de manera conjunta con los coordinadores del Programa de Extensión de Jornada. En una primera reunión con las organizaciones sedes de estas experiencias se recabaron sus necesidades e inquietudes. Luego cada grupo de estudiantes ajustó el trabajo a las particularidades de cada organización.

No obstante, se advierten límites en los procesos auténticamente participativos de las organizaciones de base al estar mediada nuestra intervención por los coordinadores municipales. Conscientes de este problema, se decidió para el desarrollo del proyecto durante el año 2017, acotar el número de organizaciones sociales donde se desarrolla el programa de Extensión de Jornada a fin de lograr una mayor articulación entre los problemas por ellos valorados y jerarquizados y las actividades de los estudiantes. En tanto la preocupación de las autoridades municipales estaba focalizada en la articulación entre los centros y las escuelas, como ya dijimos, se amplió el trabajo de campo a dichas escuelas.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto

La sustentabilidad del proyecto depende de la continuidad del vínculo entre la UNRC y la Sub Secretaría de Educación y Culto de la Municipalidad. Queda como desafío futuro el empoderamiento por parte de los actores del Estado y de las organizaciones para poder continuar la evaluación y planeamiento de sus proyectos de manera autónoma.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

Uno de los obstáculos a sortear fue el cambio de gestión municipal que implicó prolongar los tiempos de espera para comenzar las tareas por la asunción de nuevos funcionarios que reorganizaron y modificaron las tareas previstas inicialmente en el proyecto.

Otro de los obstáculos más significativos para la implementación del proyecto es la escasez de tiempo. Al tratarse de una asignatura cuatrimestral, es realmente muy acotado el tiempo disponible tanto para la asistencia a los lugares de prácticas como para la elaboración del trabajo final, donde es necesario poder realizar una articulación entre los contenidos teóricos y los datos de realidad.

Asimismo, el involucramiento con el lugar, con los educadores y niños asistentes, cuando logra establecerse de manera fluida, debe interrumpirse por los tiempos institucionales del cuatrimestre.

Otra idea que también expresan los estudiantes como obstáculo es la poca claridad en la definición del rol a cumplir por las estudiantes, junto con la multiplicidad de demandas: “En cuanto a las dificultades, al llegar al lugar pensaron que íbamos a poder solucionar todo; luego hablamos y se fue aclarando nuestro rol”.

Remarcan algunas dificultades en la organización y niveles de participación de los estudiantes que conformaban el grupo; notándose en parte de ellos escasa responsabilidad y compromiso con la tarea: “Las dificultades fueron estrictamente de falta de compromiso por parte de algunas compañeras del grupo, debiendo re-organizarnos quienes sí nos preocupamos y comprometimos, no sólo con la cátedra y el proyecto, sino sobre todo con la organización.

Proyecciones para la continuidad del proyecto

La experiencia de práctica socio-comunitaria que articula las actividades de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Planeamiento Institucional con la Sub- secretaría de Educación de la Municipalidad de Río Cuarto y, por su intermedio con organizaciones educativas de la ciudad, ha permitido detectar mediante una metodología de diagnóstico y análisis situacional una serie de fortalezas y obstáculos en el desarrollo del Programa de Extensión de Jornada en el Centro San Francisco de Asís. Desde la apreciación de las autoridades municipales y coordinadores de los Centros en los que se trabajó, se considera que esta práctica brindó información útil, relevante y oportuna a quienes tienen la tarea de planificar y por lo tanto mejorar en forma constante este Proyecto.

Por otra parte, ha permitido a los estudiantes universitarios aprender contenidos propios de su campo profesional a partir de la inserción en proyectos reales y significativos del territorio.

La dirección de la continuidad del proyecto depende de la reconfiguración de la demanda de la Sub Secretaría en relación a la implementación de sus programas. Por otra parte, consideramos

que para la sustentabilidad del proyecto, independientemente de nuestra participación, se requiere el desarrollo de procesos formativos de los actores del estado y de las organizaciones. en el marco de acciones de extensión universitaria.

***

19 *Prácticas socio-comunitarias generadoras de conciencia social y ciudadana, en el marco del proyecto educativo del CENMA 73 Ciudad Nueva.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad de Ciencias Humanas:
- Profesorado en Ciencias Jurídicas, políticas y sociales. Asignaturas: Pedagogía Didáctica General y Currículum Seminario de Integración I Psicología evolutiva Prácticas docentes.
- Profesorado en Educación Física. Asignaturas: Pedagogía Didáctica Taller de Problematización de la formación y la práctica docente.

Facultad de Ciencias Económicas:
- Departamento Humanístico y Formativo. Asignatura: Historia Económica y Social Metodología de las Ciencias

Estudiantes y docentes participantes
Estudiantes
- Prof. en Educación Física: 30 estudiantes de la jornada de Juegos cooperativos y 100 en la actividad de recuperación de la plaza realizadas durante el 2016 y 10 estudiantes en el festejo del día de la primavera durante el 2017.
- Contador Público, Lic. En Administración y en Economía, FCE.: 10 y 9 en las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre respectivamente.

Docentes
Listado de docentes participantes:
- Nicolás Bustos (Docente coord. del CENMA Nº 73 durante el 2016)
- Diego Simionatti (Docente coord. del CENMA Nº 73 durante el 2017)
- Mónica Castro (docente del CENMA Nº 73)
- Analia Emiliozzi (docente del CENMA Nº 73 y de la Fac. Cs. Econ)
- Mónica Donadoni (Facultad de Ciencias Económicas)
- Gabriela Trucco (Facultad de Ciencias Económicas)
- Stella Fornasero (Facultad de Ciencias Humanas)
- Elliane Bettiol (Facultad de Ciencias Humanas)
- Ever Cisterna (Facultad de Ciencias Humanas)
- Luciana Calderón (Facultad de Ciencias Humanas)
- Soraya Rached (Facultad de Ciencias Humanas)
- Rosana Squillari (Facultad de Ciencias Humanas)
- Guillermo Ossana (Facultad de Ciencias Humanas)
- Ana Riccetti (Facultad de Ciencias Humanas)
- Fernando Aguilar Mansilla (Facultad de Ciencias Humanas)

Organización de la comunidad participante
El C.E.N.M.A. N°73 Anexo Ciudad Nueva, es una escuela para Jóvenes y Adultos que funciona en el Barrio homónimo desde el año 2011. El Barrio "Ciudad Nueva" se encuentra ubicado en el sector suroeste de la Ciudad de Río Cuarto, en cercanía de la intersección de Ruta Nacional N° 8 y A005; se caracteriza por tener un origen fundacional reciente en el año 2007, a la vez, por ser representado en el imaginario social como un enclave urbano de alta vulnerabilidad.
Dicha institución se propone abrir las puertas para que circulen los saberes de la comunidad, interpelando y siendo organizadora de procesos comunitarios que permitan abordar la

problemática de vulnerabilidad socio-educativa.
Su perspectiva pedagógica, sostenida desde las teorías críticas, nos permite adentrarnos en un trabajo colaborativo, fortaleciendo el espíritu de las Prácticas Socio-comunitarias que promueve la UNRC y por lo tanto en el desarrollo de los objetivos generales que sostiene nuestro proyecto.

Objetivos logrados

A partir de los objetivos planteos en nuestro proyecto original:
-Se logró abordar la experiencia de práctica socio-comunitaria desde las diferentes cátedras que conforman el proyecto a partir de los ejes de formación que propone la institución educativa de intervención: ciudadanía, salud y trabajo, desde el abordaje de enseñanza aprendizaje servicio y responsabilidad social. En el caso de las cátedras de la Facultad de Ciencias Económica éste objetivo tiene un valor significativo, ya que no es tradición este tipo de prácticas socio-comunitaria en la formación de los estudiantes; por lo tanto se le adjudica un valor extra a la experiencia.
-Se llevó a cabo un proceso de incorporación de las prácticas socio-comunitarias al curriculum de las cátedras intervinientes posibilitando una propuesta educativa encalada en la relación texto-contexto.
- Se favoreció los procesos de análisis socio-crítico en la formación general de los estudiantes y docentes potenciando una comunidad de enseñanza y aprendizaje en torno a los ejes: ciudadanía, trabajo y salud.

Objetivos no logrados
Dentro de los objetivos no logrados, señalamos como una dificulta encontrar indicios sobre resultados vinculantes al "logro de una conciencia social y ciudadana, en el marco de una universidad comprometida con la sociedad", ya que dada su apreciación tan cualitativa como mediata, es posible que nos falten indicadores para reconocer una conciencia mayor. A pesar de dicha dificultad, la participación activa y sistemática de los propios estudiantes en la recuperación de los medios de producción de saberes, el aprender a construir "poder" colectivamente, marca un proceso de evaluación significativo.

Acciones realizadas

Durante el año 2016 se puso en funcionamiento el proyecto de Prácticas Sociocomunitarias en el CENMA Nº 73 anexo Ciudad Nueva con las siguientes actividades:
- Durante el mes de febrero se realizaron reuniones con los equipos de docentes que forman parte del proyecto, para delinear las acciones según las necesidades de la institución.
- En Marzo se coordinaron reuniones con el equipo directivo del CENMA para acordar las propuestas de prácticas socio-comunitarias.
- También se realizaron durante el mes de marzo y abril reuniones con el equipo de PSC del Departamento de Cs. de la Comunicación que tiene su intervención en el Barrio Ciudad Nueva, con el objetivo de coordinar acciones y fortalecer las prácticas en su conjunto.
- En el mes de abril y octubre se concretó una actividad conjunta con el CENMA Nº 73, los dos proyectos de PSC. Para mejorar la plaza del barrio que se encuentra detrás de la escuela, a partir de pintar los juegos colocar hamacas y armar nuevos juegos. Esta actividad posibilitó que los estudiantes de las diferentes cátedras tuvieran, en el mes de abril su primer acercamiento al barrio, por medio de un trabajo cartográfico.
- Se propuso desde la cátedra Psicología Evolutiva, del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, y articulado con la actividad que se menciona previamente plantar "lazos de amor" en la plaza del barrio, como parte del objetivo central de establecer un vínculo de conocimiento entre las institución y los integrantes del proyecto.

- Desde las cátedras del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, se trabajó el concepto de ciudadanía a partir del eje Políticas Públicas "Programa sociales", como prácticas solidarias con los estudiantes del Profesorado y la docente responsable del CENMA Nº 73, concretándose varios encuentros en el espacio curricular de "Estado y sociedad en Argentina y Latinoamérica" y otros con los vecinos de Ciudad Nueva.
- Desde las cátedras del Profesorado en Educación Física se abordó el Proyecto "Operativo Juego Cooperativos", que tuvo como intención realizar una intervención simultánea en tres barrios de alta vulnerabilidad social. Uno de los barrios fue en Ciudad Nueva en la que se participó con estudiantes del Profesorado de Educación Física de la UNRC y del Profesorado de la ciudad de Laboulaye.
- Se participó de la IV Jornada Nacional de Ciencia Política identidades políticas, territorio y calidad institucional en América latina. Universidad Nacional de Río Cuarto con los siguientes trabajos:

Calderón, L. Díaz Ruiz, R. Otero, E. Rached, S. y Soppe, P. (2016). "Hacia un paradigma de justicia restaurativa en la escuela". IV Jornada Nacional de Ciencia Política identidades políticas, territorio y calidad institucional en américa latina. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Calderón, L; Herrero, C; Rached, S. y Rodríguez, A. (2016). "Educación para adultos: una segunda oportunidad". IV Jornada Nacional de Ciencia Política identidades políticas, territorio y calidad institucional en América Latina. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Desde las cátedras que pertenecen al Ciclo Básico de las tres carreras de la Facultad de Ciencias Económicas se realizaron, en el marco del espacio curricular denominado Espacio y Sociedad en Argentina y América Latina:
- Actividad lúdica de interacción y la generación de vínculos entre los estudiantes y docentes y, seguidamente, de intercambio y reflexión acerca de un tema de actualidad que los interpele y les permita argumentar desde sus propios conocimiento.
- Taller recreativo con los niños del barrio Ciudad Nueva que asisten a la merienda diaria que brindan los trabajadores del S.U.R.R.Ba.C y luego taller áulico de intercambio y reflexión acerca de los cambios en las condiciones de empleo en el mundo y en la Argentina;
- Discusión áulica en la Universidad con los compañeros de las dos asignaturas acerca de la experiencia realizada y su relevancia en la formación integral como estudiantes y futuros profesionales.

Durante el 2017 se llevaron a cabo las siguientes actividades:
- Durante el mes de mayo se realizaron las reuniones con el equipo de las Prácticas socio-comunitarias y el coordinador del CENMA Nº 73 con la intencionalidad de definir un cronograma de actividades con el nuevo coordinador institucional.
- Desde las cátedras del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, se realizaron charlas informativas y reuniones con la docente del CENMA Nº73 y los estudiantes del Profesorado para definir el contenido a trabajar. El contenido trabajado durante cuatro encuentros fue "derecho a la identidad y políticas públicas" en el espacio curricular de "Estado y sociedad en Argentina y Latinoamérica".
- Se articuló con el UNIRIO TV para generar un video institucional que les permitiera al CENMA Nº 73 fortalecer el proyecto presentado al presupuesto participativo ciudadano y de esa manera aumentar las posibilidades de ser votado. El video se puede ver en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=6IeoaeWxlR4
- Desde el Profesorado de Educación Física se organizó una jornada recreativa para festejar el día del estudiante y de la primavera en el CENMA Nº 73 a partir de la propuesta de juegos cooperativos.

- Desde las cátedras de la Facultad de Ciencias Económicas las actividades se desarrollaron durante tres encuentros durante el mes de noviembre. En la misma se abordó la problemática del barrio que es el basural y las condiciones de salud. Esta actividad fue realizada en la centro comunitario del barrio conjuntamente con los estudiantes del CENMA Nº 73 y los de la UNRC, destinado a los niños del barrio.

Actividades que no se pudieron realizar:
- Se propuso como actividad organizar un taller de cooperativismo entre los estudiantes del Profesorado de Ciencias Jurídica y los estudiantes del CENMA Nº 73 que tienen un microemprendimiento de dulces. Esta actividad no se pudo concretar debido a que la responsable de la cátedra solicito una licencia por enfermedad.
- No se pudo concretar un segundo encuentro de juegos cooperativos en la UNRC entre el Profesorado de Educación Física, SEDRONAR de Río Cuarto y los estudiantes del CENMA Nº 73.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes:
Consideramos como parte de los aportes, el vínculo establecido en los distintos eventos y prácticas programadas entre las cátedras y el barrio. En este sentido, las vivencias de los estudiantes universitarios resultan interesantes de destacar, puesto que evidenciaron una ruptura entre sus representaciones sociales y estereotipo social acerca del barrio. Más aún, algunos mencionaron su interés por trabajar en sectores vulnerables.
- Antes de llegar sentimos inseguridad, intriga miedos; después, buena predisposición, cariño, respeto, fácil comunicación, sensación de querer ser profes. (E.)
- El intervenir en espacios con condiciones de vulnerabilidad generó previamente sensaciones de inseguridad, temor, ansiedad ya que para varios eran lugares desconocidos. El operativo nos permitió comprobar las tensiones entre la teoría y la práctica, entre lo que planificamos para jugar y lo que tuvimos que ir modificando en la práctica.(E.)
Para otros estudiantes destacaron el valor de las PSC en su formación profesional, como proceso clave en el desarrollo del pensamiento crítico:
- Esta experiencia, como futuros profesores, nos enriqueció. Estar parado frente a un aula, conocer otros contextos sociales diferentes y abordar de manera diferente las clases, de manera contextualizada a la historia de los chicos, nos pareció muy importante" (E.)
Otro de los aportes que se destacan al proyecto, posibilitadora de las prácticas sociocomunitarias, es la relación entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes.
En lo que hace referencia a la adecuación y aportes a la comunidad, durante el 2016 el proyecto se adecuo a la necesidad de la recuperación de espacios públicos, como la plaza, a través de trabajos colaborativos y solidarios entre los vecinos, organizaciones sociales, estudiantes y docentes (de ambas instituciones educativas), y por lo tanto dicha intervención posibilito la recuperación del espacio público para los niños y vecinos del barrio.

Durante el 2017, tuvo como eje principal el problema del basural abierto, a raíz de los datos obtenidos por el centro de salud y la UNRC. Bajo el pedido institucional adecuamos nuestro eje de trabajo a la problemática mencionada. Esto ayudo a que pudieran presentar desde el CENMA Nº 73 un proyecto para el presupuesto participativo y un video para que se difunda entre las redes sociales.
La mayoría de los estudiantes de ambas instituciones (UNRC y el CENMA) se han mostrado motivados y entusiastas de dichos encuentros, generando mucha predisposición a los intercambio, en el plano de las relaciones personales y en el plano de los saberes culturales.
En cuanto a la sustentabilidad del proyecto ha sido posible a partir de la disponibilidad y

convencimiento de los docentes en el trabajo voluntario y comprometido con las PSC como posibilidad de transformación social.

Obstáculos o dificultades en el desarrollo de la experiencia

Algunas de las dificultades que se presentaron en la puesta en práctica del proyecto, fueron las siguientes:

- La complejidad de vincular los contenidos curriculares de algunas cátedras participantes, con las demandas de la institución educativa.
- El escaso número de asistentes a las prácticas socio-comunitarias, en algunas de las cátedras, dado que son materias que se cursan en el primer cuatrimestre, por lo que el contacto con los alumnos pierde continuidad.
- La mayoría de los docentes que conforman el proyecto tienen una baja dedicación en sus Facultades, por lo que implica una limitada participación en la práctica socio-comunitaria.
- El inicio del ciclo lectivo 2017 se nos vio dificultado por las diferentes medidas de fuerza que nos conllevaban al paro de actividades académicas, y de esta manera estar acompañando a las actividades del plan de lucha.
- Otro de los aspectos para comenzar el 2017 fue que el dinero para proyectar las actividades tuvo un retraso importante, siendo transferido en el mes de mayo.
- Los dos puntos anteriores implico una acumulación de actividades para el segundo cuatrimestre.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia.

Posibilitar la continuidad del proceso socio-educativo y territorial, pensando que la Práctica Socio-comunitario, más allá de la importancia de la vinculación con lo curricular, tiene que tener un fuerte impacto en el territorio, como ha sido la intervención en los espacios públicos, como la plaza, y la búsqueda de acompañar en las problemáticas del barrio como es el caso del basural. Todo ello, pensando en clave estratégica de articulación y trabajo colaborativo entre ambas instituciones que conforman el proyecto de PSC 2016-2017, y su vinculación con las demás organizaciones y centro de salud. Para ello consideramos que es importante la continuidad, ya que los procesos de articulación, fortalecimiento y transformación se van construyendo a lo largo del tiempo.

Otro de los aspectos para el proceso de continuidad de la experiencia es que los estudiantes de las cátedras intervinientes solicitaron al equipo de trabajo la incorporación de la Granja Siquem al PSC a partir de unas prácticas educativas realizadas los años anteriores con el profesorado de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

También es importante para las cátedras que fue su primera experiencia de PSC, darle continuidad para seguir pensando y repensando la vinculación teoría-práctica en los procesos de formación.

A continuación dejamos los link en la cual los estudiantes y docentes de ambas instituciones relatan la importancia de dicha experiencia.

https://www.youtube.com/watch?v=6IeoaeWxlR4 (estudiantes del CENMA Nº 73 Pablo Magallanes y Gisella Arias)

https://www.youtube.com/watch?v=Euky4ti0UF8 (estudiante de la UNRC Jael Arias)

https://www.youtube.com/watch?v=mscNXN5pQUY (Docente del CENMA y la UNRC Analía Emiliozzi).

***

20 *Taller de inglés en la escuela primaria para jóvenes y adultos: Un intercambio de saberes.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes
Facultad: Ciencias Humanas. Carrera: Profesorado de Inglés.
Asignaturas:
- Pasantía I (cód. 6512- 6393) 2do año. 1er cuatrimestre
- Didáctica de una Segunda Lenguas (cód. 6408). 3er año. Anual
- Tecnología Educativa en la Enseñanza del Inglés (cód. 6412). 3er año. 1er cuatrimestre
- Pasantía II (cód. 6513- 6411). 3er año. 2do cuatrimestre
- Práctica Profesional Docente I (cód. 6514- 6470). 4to año. 1er cuatrimestre
- Práctica Profesional Docente II (cód. 6515- 6419). 4to año. 2do cuatrimestre
- Taller Integrador Currículum de una Segunda Lengua (cód. 6421).4to año. 2do cuatrimestre.
- Seminario Taller de Inglés con Fines Específicos (cód. 6424). 3er/4to año (optativa). 2do cuatrimestre.

Estudiantes y docentes participantes
Estudiantes
- 2016: Abril: 18 estudiantes. - Diciembre: 13 estudiantes
- 2017: Marzo: 21 estudiantes. - Diciembre: 17 estudiantes
El número de estudiantes y su permanencia a lo largo del año académico se ve influenciada por el carácter voluntario de la participación en este proyecto de prácticas socio comunitarias.
Docentes
- Barbeito, M. Celina: Práctica Profesional Docente I, Práctica Profesional Docente II, Taller Integrador Currículum de una Segunda Lengua.
- Cadario, Elisa: Didáctica de una Segunda Lengua, Pasantía I, Pasantía II
- Galfioni, Gabriela (solamente en el año 2016): Didáctica de una Segunda Lengua, Práctica Profesional Docente I, Práctica Profesional Docente II.
- Olivero, M. Matilde: Didáctica de una Segunda Lengua, Práctica Profesional Docente I, Práctica Profesional Docente II.
- Orgnero Schiaffino, M. Carolina: Tecnología Educativa en la Enseñanza del Inglés.
- Picchio, Romina: Seminario Taller de Inglés con Fines Específicos
- Sacchi, Fabiana: Pasantía I, Pasantía II, Taller Integrador Currículum de una Segunda Lengua.
- Valsecchi, M. Inés, Práctica Profesional Docente II.

Organización/es de la comunidad participante/s
- 2016- 2017: Centro Educativo Primario para Jóvenes y Adultos Dr. Santiago Arias de Cabrera, ubicado en Baigorria 552, Río Cuarto.
- 2017 (Septiembre, Octubre, Noviembre): Centro Educativo Nivel Primario Adultos (CENPA) Nro. 7, ubicado en Manco Capac 50, Río Cuarto.

Objetivos logrados y no logrados

Al crearse este proyecto se plantearon los siguientes objetivos generales:
1- Propiciar la creación e implementación de un taller de inglés en el Centro Educativo

Primario para Jóvenes y Adultos Dr. Santiago Arias de Cabrera de la ciudad de Río Cuarto.
2- Promover una relación dialógica y dinámica entre estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Río Cuarto y estudiantes y docentes del Centro Educativo Primario para Jóvenes y Adultos Dr. Santiago Arias de Cabrera.
3- Promover una instancia de formación que contribuya al desarrollo de futuros docentes críticos y comprometidos con la enseñanza en contextos educativos diversos.
4- Posibilitar la puesta en práctica de saberes disciplinares y la construcción de nuevos saberes a través del trabajo interinstitucional en la planificación, implementación y evaluación de un nuevo espacio curricular.

Objetivos logrados
Objetivo 1: se diseñó y se implementó un taller de inglés para el 2do ciclo del Centro Educativo para Jóvenes y Adultos Dr. Santiago Arias de Cabrera. El taller se llevó a cabo una vez por semana, con clases de dos horas. Además de este taller de inglés, en el 2do cuatrimestre de 2017 se diseñó e implementó otro taller de inglés en el Centro Educativo Nivel Primario Adultos (CENPA) Nro 7. Este nuevo taller se llevó a cabo por tres meses con clases semanales de dos horas. Por lo tanto, al final de este proyecto, había dos talleres de inglés desarrollándose en dos instituciones educativas.
Objetivo 3: el trabajo en este proyecto les posibilitó a los estudiantes del Profesorado de Inglés familiarizarse con algunas particularidades de la educación primaria para jóvenes y adultos, y reflexionar críticamente sobre la propuesta de prácticas pedagógicas para dicho contexto de enseñanza.
Objetivo 4: el trabajo conjunto de los participantes de las distintas instituciones permitió el intercambio de saberes y posibilitó que estudiantes del Profesorado de Inglés pusieran en práctica conocimientos disciplinares y fundamentaran conceptualmente las propuestas pedagógicas de acuerdo a los contextos educativos. Asimismo, la participación en este proyecto les dio la oportunidad a los futuros docentes de inglés de aprender sobre las realidades de diferentes grupos sociales (en cuanto a aspectos etarios, de género, socio-económicos, grados de alfabetización).

Objetivo parcialmente logrado
Objetivo 2: se pudo establecer una muy buena relación entre los participantes de las instituciones. Sin embargo, no todos los docentes y estudiantes tuvieron la oportunidad de conocerse. Por un lado, esto se debe a que muchos de los estudiantes de la UNRC se dedicaron al diseño del taller de inglés y de materiales para las clases, pero no interactuaron directamente con los estudiantes y docentes de los Centros Educativos. Por otro lado, desde los Centros Educativos se solicitó que el número de estudiantes de la UNRC participantes en las clases del taller fuera el menor posible para no modificar significativamente.

Acciones realizadas

- *Revisión bibliográfica:* En el año 2016 los docentes participantes en este proyecto leímos bibliografía sobre prácticas socio-comunitarias y aprendizaje-servicio en diferentes contextos. Además se realizaron reuniones para socializar lo leído y acordar las diferentes maneras en que cada cátedra incorporaría el proyecto en su currículo.
- *Invitación a estudiantes:* Al comienzo de cada año lectivo, se realizó una reunión de docentes y estudiantes de las diferentes cátedras que formaron parte del presente proyecto en la que se socializaron los objetivos del proyecto y se propusieron ideas para la metodología de trabajo del grupo interesado en participar.
- *Análisis situacional de las instituciones educativas:* En 2016 y en 2017, antes del diseño del Taller de Inglés, algunos estudiantes y docentes participantes del proyecto visitaron los centros educativos para jóvenes y adultos donde se desarrollaría el Taller para conocer a los estudiantes y reunirse con directivos y docentes. Esto nos permitió informarnos sobre los contextos

institucionales, analizar las necesidades específicas y establecer acuerdos de trabajo. Asimismo, los futuros docentes de inglés realizaron observaciones de clase de la maestra de grado para interiorizarse con las particularidades de la enseñanza en la escuela primaria para jóvenes y adultos.

- *Diseño del taller de inglés*: En el año 2016, el programa del taller de inglés, la selección de materiales y la creación de los planes de clase se llevó a cabo en dos grupos conformados por estudiantes de las distintas asignaturas para trabajar colaborativamente en los planes de clase. También se acordó trabajar digitalmente a través de Google Drive.

En el año 2017, se trabajó en la revisión del programa, los planes de clase y los materiales de 2016 haciendo las modificaciones necesarias de acuerdo a las particularidades de los nuevos integrantes del equipo de prácticas socio-comunitarias (en la UNRC y en los centros educativos para jóvenes y adultos).

Durante el desarrollo del taller, se les consultó informalmente a los estudiantes su opinión sobre el mismo y se tuvieron en cuenta sus comentarios al planear/revisar clases.

- *Desarrollo del taller de inglés*: En 2016 y en 2017, el taller de inglés se llevó a cabo desde mayo hasta finales de noviembre en el Centro Educativo Dr. Santiago Arias de Cabrera. En el año 2017 también se desarrolló un taller de inglés en el CENPA Nro. 7 durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.

- *Participación en Jornadas:* En 2016 y en 2017, algunos estudiantes participantes en este proyecto realizaron presentaciones sobre su trabajo en las "Jornadas de Estudiantes del Departamento de Lenguas".

En 2016, la directora del Centro Educativo Stgo. Arias de Cabrera, la maestra del 2do ciclo, y varios docentes y estudiantes de la UNRC participamos de las "Primeras Jornadas de Prácticas Socio-Comunitarias" en la universidad.

Se extendió la invitación a todos los integrantes del proyecto a participar de la Jornada de Cierre de las Prácticas Socio-comunitarias el día 14 de marzo de 2018.

- *Reuniones del equipo de trabajo:* Todos los participantes en este proyecto de prácticas socio-comunitarias trabajamos colaborativamente. Además del trabajo realizado por estudiantes y docentes en cada asignatura, para algunas tareas se formaron equipos de trabajo conformados por estudiantes y docentes de diferentes asignaturas. Asimismo, durante los dos años del proyecto se realizaron reuniones de todo el equipo de trabajo regularmente en las que se socializó el trabajo realizado, se definieron/redefinieron líneas de acción y se reflexionó sobre las vivencias de los diferentes participantes del equipo.

- *Reflexión continua*: En este proyecto de prácticas socio-comunitarias se fomentó el trabajo reflexivo que permitiera a los diferentes actores participantes expresarse en relación a la experiencia transitada. A través de reuniones de trabajo y reflexión, informes de observación de clases y preguntas escritas de reflexión se logró una continua indagación sobre diferentes aspectos relacionados a estas prácticas, como por ejemplo las razones de las decisiones pedagógicas tomadas y las variadas emociones vivenciadas por los distintos actores participantes en este proyecto.

<u>Acciones que no se pudieron realizar:</u>

- *Visitas de todos los estudiantes de la UNRC a los centros educativos:* Como fue mencionado anteriormente, no todos los participantes (estudiantes y docentes) de la UNRC pudieron asistir a los centros educativos. Por lo tanto, no todos los participantes del proyecto pudieron conocerse. Esto se debe, principalmente, a que desde los centros educativos solicitaron que no hubiera muchas personas de la UNRC en las clases para no inhibir a los estudiantes del taller.

Valoración de procesos y resultados

El trabajo realizado en el marco de nuestro proyecto de prácticas socio-comunitarias constituye un valioso aporte a la formación de los estudiantes del Profesorado de Inglés que

participaron del mismo. Esta experiencia les permitió a los estudiantes de distintos años y asignaturas de la carrera trabajar con contenidos de las distintas asignaturas y ponerlos en práctica para la creación de un taller de inglés para dos escuelas primarias para jóvenes y adultos. El trabajo en estos contextos educativos les dio la posibilidad a los futuros docentes de inglés de familiarizarse con las particularidades de la educación de jóvenes y adultos y complejizar sus saberes disciplinares poniéndolos en práctica en dicho contexto.
Las prácticas de enseñanza de las distintas asignaturas participantes de este proyecto fueron modificadas en mayor o menor medida para incorporar contenidos y actividades relacionadas con las prácticas socio-comunitarias. Debe destacarse que durante el segundo año del proyecto, se revisó la integración de las prácticas socio-comunitarias en el currículo de las diferentes asignaturas participantes y se buscaron maneras para que dicha integración fuera más sistemática.
Este proyecto surgió como respuesta a la solicitud realizada en el año 2015 por la Directora del Centro Educativo Primario para Jóvenes y Adultos Dr. Stgo. Arias de Cabrera, quien remarcó la necesidad de ofrecer a los estudiantes de dicha escuela primaria un primer acercamiento al idioma inglés porque muchos de ellos continúan su formación en la escuela secundaria, donde el idioma inglés es parte del currículo. A partir del trabajo realizado en dicha institución durante el año 2016, docentes del CENPA Nro. 7 solicitaron la posibilidad de ofrecer un taller de inglés para los estudiantes de dicha institución (taller que se desarrolló durante el último trimestre del año 2017). Consideramos que el desarrollo del taller de inglés contribuyó a la familiarización de los estudiantes de estas dos instituciones con distintos aspectos de la lengua-cultura inglesa permitiéndoles desarrollar una actitud positiva hacia su aprendizaje.
Como fue mencionado anteriormente, todos los actores intervinientes en el proyecto participaron de manera muy activa y creativa en las distintas instancias de su desarrollo. Sin embargo, de dar continuidad a este proyecto en el futuro será necesario seguir buscando maneras de que todos los participantes puedan conocerse y entablar vínculos para así poder intercambiar saberes directamente (y no sólo a través de los docentes/estudiantes que asisten al centro educativo regularmente).

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

- Una de las dificultades encontradas fue que en algunos momentos del año lectivo (durante exámenes parciales, exámenes finales, etc.) el trabajo en el marco del proyecto significó una sobrecarga para los estudiantes que participaban en el mismo. A su vez, esto incidió en la organización de reuniones de trabajo y reflexión. Ante esta situación, en el segundo año de trabajo, desde cada asignatura se decidió considerar el trabajo realizado por los estudiantes en el marco de las prácticas socio-comunitarias como parte de las evaluaciones (trabajos prácticos) de las asignaturas.
- Otra dificultad, relacionada con el carácter voluntario de la participación en este proyecto, fue que resultó complejo incorporar al currículo de las asignaturas el trabajo en el marco de las prácticas socio-comunitarias porque no todos los estudiantes que cursaban las asignaturas participaban del proyecto. En el año 2017 se trabajó en la incorporación sistemática en el programa de las asignaturas de contenidos y actividades que contribuyeron al desarrollo del proyecto.
- Además, la organización del año académico de la UNRC en dos cuatrimestres significó que los estudiantes participantes en el proyecto continuarán trabajando en el desarrollo del taller de inglés, aun cuando las asignaturas habían terminado.
- Otro aspecto que resultó difícil fue que todos los estudiantes de la UNRC pudieran asistir a los centros educativos y así poder conocer mejor el contexto de trabajo. Como se mencionó anteriormente, esto en parte se debe a que los docentes de los Centros Educativos solicitaron que el número de estudiantes de la UNRC participantes en las clases del taller fuera el menor posible para no inhibir a los estudiantes del taller.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Se prevé continuar trabajando en estas dos instituciones educativas durante los años 2018 y 2019 en el marco de un nuevo proyecto socio-comunitario. Además del desarrollo de los talleres de inglés, propondremos implementar un sistema de tutorías para los estudiantes del taller de inglés (estudiantes en el año 2017 y 2018) que continúen su formación en la escuela secundaria (en el año 2018 y 2019). Muchos de los estudiantes de estos dos Centros Educativos para Jóvenes y Adultos continúan sus estudios en el CENMA Nro. 24 (Baigorria 463) y el CENMA Banda Norte (Manco Capac 50), que tienen inglés como parte de la curricula. El trabajo de tutorías sería una posibilidad de hacer un acompañamiento a los estudiantes para ayudarlos con los contenidos de la clase de inglés de la escuela secundaria.

***

21 *Transposición Didáctica de los Estudiantes de la Licenciatura de Educación Física en Espacios Educativos que Trabajan con Adultos Mayores.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
El presente proyecto se presentó desde la Facultad de Ciencias Humanas, a través del Departamento de Educación Física, con los docentes y estudiantes que participan de la Licenciatura en Educación Física y cursan Actividad Física y Tercera Edad (3505).

Estudiantes y docentes participantes
La cantidad participantes fueron 12 estudiantes que cursaron la asignatura, 4 docentes, 45 estudiantes del PEAM. Docente Responsable: Prof. Sandro Nereo Oviedo.

Organización/es de la comunidad participante/s
Las intervenciones de los estudiantes se realizaron en las localidades de Alcira Gigena, Alejandro Roca, Acequias, Achiras, Holmberg.

Objetivos logrados y Acciones realizadas

El Objetivo del presente proyecto fue organizar las prácticas profesionales a través de talleres para mejorar transposición didáctica de los conocimientos desarrollados en el aula en experiencia práctica significativas con los adultos mayores y los estudiantes de la licenciatura de educación física que cursan la asignatura Actividad Física y Tercera Edad (código 3505).
Las acciones que se realizaron fueron desde los docentes y los estudiantes de la asignatura buscar las instituciones municipales, PEAM y otras instituciones interesadas en participar en este proyecto.
Los estudiantes prepararon charlas sobre los beneficios de la actividad física en los adultos mayores, actividades prácticas de Educación física con el objetivo de estimular la actividad neuromuscular en los adultos mayores para mantener la autonomía funcional y con la actividad compartida con los estudiantes del PEAM se realizaban charlas donde se intercambiaban experiencias y conocimientos entre jóvenes estudiantes universitarios de Educación Física y los adultos mayores de los municipios involucrados y los estudiantes del PEAM.
Se organizaron jornadas de capacitación en temas relacionados con los adultos mayores, donde los estudiantes proponían los ejes temáticos y proponían a los disertantes.
En los últimos dos cortes los estudiantes inscriptos en esta asignatura fueron pocos, lo cual dificulto llevar adelante las actividades de recopilar información antropométrica y de autonomía funcional de los distintos municipios.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes
El Aportes a la formación de los estudiantes fue muy importante debido que las actividades propuestas acerco a los estudiantes con los adultos mayores,donde ellos pudieron intercambiar experiencias, conocer las capacidades y actitudes de los Adultos Mayores.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

En cuanto a la práctica docente a través de los años de dictado de esta asignatura se fue cambiando la modalidad de dictado pasando de ser teórica a teórico – práctica con la intervención de los estudiantes en recopilación de información, búsqueda de bibliografía actualizada, a través de buscadores que posee la página de nuestra universidad para organizar la charla, planificación de actividades prácticas desde los conceptos de mantener y mejorar la autonomía de los adultos mayores a través de contenidos de la Educación Física, los cuales fueron discutidos y a través de la formación científica se decidió que tipo de intervención se desarrollaría. Con una base teoría en la primera etapa del cursado se pasó a la segunda etapa del cuatrimestre donde se viajó a las localidades participantes y se realizaron los talleres.
Favoreciendo a través de las practicas socio comunitarias, la transposición didáctica paso del teórico del aula a teórico practico donde el estudiante organizo prácticas y las llevo adelante con personas adultas mayores, pudiendo evaluar si los contenidos eran adecuados para las capacidades de esta población. También se consiguió intercambiar experiencias, conocimiento sobre la actitudes de vida que tiene esta franja etaria.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad

En relación a la adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad.Este proyecto cumple con una pequeña parte de la necesidad que presentan los municipios para incorporar en sus plataformas de trabajo actividades de educación física para los adultos mayores. Nos encontramos con poco personal preparado didácticamente para desarrollar actividades físicas con adultos mayores, en la mayoría de los casos hay escasa formación desde lo biológico, psicológico y social de esta población.
En cuanto a la participación y aportes de los municipios participantes fue excelente.

Aportes a la comunidad

La presencia de la universidad en la región fue muy destacada y en casi todas las ocasiones fuimos recibidos por las autoridades municipales, especialistas de otras áreas que trabajan con esta franja etaria, mostrando interés por capacitarse en actividades con los adultos mayores. Algunos municipios están trabajando con algunos talleres similares a los que se dictan en el PEAM.
Los estudiantes se comprometieron con el proyecto al mismo nivel que los docentes participantes, los municipios se interesaron inmediatamente por la propuesta y en los momentos de realizar la intervención, la predisposición humana, infraestructura y de los adultos mayores de cada municipio fue excelente. Un párrafo aparte se llevan los integrantes del PEAM que acompañan en cada viaje, transmitiendo sus experiencias, contando los talleres, analizando lo que les brinda el programa y en casi todos los casos solicitaron a las autoridades que abrieran espacio para la educación de los adultos mayores.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto

La posibilidad de sustento de este proyecto no es factible a no ser que nuevos municipios presenten la necesidad de difundir la actividad física en los adultos mayores. Este proyecto tenía dos objetivos claros, la transposición didáctica de los estudiantes por un lado y por el otro el objetivo de que cada municipiodonde se desarrollaban los talleres crearan un espacio de actividad física dirigida a los adultos mayores.

Obstáculos que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

Para llevar a delante este proyecto nos encontramos con algunas dificultades propias de la asignatura, debido que esta asignatura es cuatrimestral, los tiempos de los estudiantes se acortan y las prácticas hay que llevarla a cabo en tiempos muy acotados. También la posibilidad de realizar viaje y tener clases solo los lunes y martes nos dificulto la organización con otras asignaturas,quienes tuvieron muy buena voluntad, pero se le disminuyó la cantidad de clases dictadas para asistir a los viajes.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

La proyección para la continuidad de esta experiencia consideramos que se deben asociar con otras asignatura de la Licenciatura como por ejemplo Actividad Física y Calidad de Vida, que se encuentra en el primer cuatrimestre y amplía la mirada de los alcances de la actividad física en distintas poblaciones y otras prácticas para mejorar la calidad de vida, los estudiantes podrán realizar las practicas durante un año lectivo.

***

22 *Animación sociocultural para la lectura literaria en instituciones educativas.*

Contextualización de la experiencia:

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Letras, Prof. en Lengua y Literatura (Sede General Cabrera)
Teoría y Metodología del Estudio Literario II (6303) y III (6307), Seminario–Taller de Práctica Profesional Docente II (7039) – Seminario de Lingüística Aplicada (6385)
Didáctica General (A76821) (Cabe aclarar que en la currícula del Profesorado en cuestión, las materias de Formación General y Pedagógica son dictadas por docentes del Instituto Jerónimo Luis de Cabrera, según lo acordado en el Programa de Expansión Territorial de la Universidad Argentina y la Jurisdicción Provincial)
La institución con la que se realiza la vinculación: Instituto Superior "Jerónimo Luis de Cabrera" cito en la ciudad de General Cabrera.

Estudiantes y docentes participantes
Los estudiantes intervinientes son doce (12)
Los docentes: Berruti, María Elena, Asquineyer Anahí Cristina, Pereyra Clarisa.

Organización/es de la comunidad participante/s
El Instituto Superior "Jerónimo Luis de Cabrera", con 65 años de trayectoria en la ciudad, cuenta con los cuatro niveles educativos: Nivel Inicial, Nivel Primario, Nivel Secundario y Nivel Superior (Profesorado de Educación Primaria y Profesorado de Lengua y Literatura esta última en articulación con la UNRC). El instituto cuenta con 1000 alumnos en total.
El Nivel Superior tiene una vasta trayectoria en Formación Docente, siendo el Instituto Superior "Jerónimo Luis de Cabrera" la Institución pionera, que brindó los recursos profesionales en docencia para las instituciones de Nivel Primario de la localidad y zona en un radio de 60 km.
El instituto funciona en diferentes turnos, desde las 7,30 hs a las 21,30 hs.
La población estudiantil presenta una gran diversidad sociocultural. Los estudiantes provienen de distintos barrios de la ciudad. En el caso del nivel secundario concentra población estudiantil proveniente de todas las escuelas primarias

Objetivos logrados

El primer objetivo general que se plantea en el proyecto está logrado para los estudiantes de nuestra carrera: Proponer prácticas de animación sociocultural de lectura de textos literarios que desescolaricen los actos de lectura usualmente propuestos en instituciones educativas de todos los niveles, en lo que respecta a sus características de estructuración, instrumentalidad y prescripción. Este objetivo se articula, en primera instancia, con otro específico que planteamos: Capitalizar esta experiencia en animación para su formación en curso y para su futuro desempeño profesional como educadores y animadores de lectura se ha logrado a partir de experiencias concretas de animación y posterior sistematización conceptual. Es decir, las estudiantes participan del proyecto en curso porque son animadas y educadas en las

posibilidades de esta formación.
En segunda instancia, el objetivo general se plantea en la experiencia realizada en territorio, es decir en las aulas de la escuela secundaria del Instituto. Las estudiantes se transforman en animadoras de otros. Esta propuesta se activó desde dos experiencias diferentes, una la animación a la lectura literaria en un curso del nivel de especialización del Instituto y la otra compartiendo animación en el marco del Encuentro Nacional de autores, lectores y editores Aguante Poesía, particularmente en su modalidad El Aguante Poesía Va a la Escuela concretado también en el Sum del mismo colegio.
Hay un objetivo que no aparece formulado en estos términos en el proyecto original (está como momento de actividad del proceso) pero que tiene que ver con la consolidación y formación de los docentes animadores del propio equipo. Esta instancia se logró y se vincula con la formación del propio equipo base integrado por docentes de nuestro Dpto. y también del Instituto. Es decir que se logró articular las dos instituciones a través de la experiencia sensibilizadora y de formación.

Acciones realizadas.

Primera Etapa:
La primera actividad que se concretó en agosto del 2016 es un encuentro sensibilizador de animación destinado al equipo base (conformado por docentes del Profesorado del Instituto y de la Universidad) en el que se desarrollaron desafíos específicos vinculados a la animación en lectura literaria. En esta jornada se conformó efectivamente el grupo como equipo base: la animación en torno al lenguaje creativo, a la escucha consciente de la lectura en voz alta compartida como de las interpretaciones verbalizadas por otros y a la lectura literaria placentera. En una segunda parte del encuentro se pasó a una fase más organizativa e informativa a los fines de construir un cronograma de encuentro, tareas específicas, optar por vías de comunicación más efectivas con el grupo base. Por último, se realizó una breve entrada teórica a los conceptos centrales de la animación sociocultural.
La segunda actividad se concretó en septiembre consistió en una formación teórico práctica en animación sociocultural orientada a lectura literaria. se organizó alrededor de la sistematización conceptual de la primera experiencia y la construcción de categorías teóricas que permiten interpretar la propuesta de animación en tanto práctica sociocomunitaria curricularizada. Se efectuó una revisión del acuerdo y recomendaciones para la rarea compartida.

Segunda Etapa (se conforma el grupo total de la practica sociocomunitaria: miembros del equipo base y el grupo de estudiantes del Profesorado de Lengua y Literatura cursando su tercer año en Cabrera en el espacio curricular del Seminario taller de Práctica Docente II y se concretaron en el aula) entre octubre y diciembre
La primera actividad consistió en una animación con presencia alta del animador coordinador por tratarse de la primera experiencia de esta índole. Ejes legibles en la animación: revitalizar el vínculo personal con el lenguaje, desestereotipar la relación automatizada en el uso de las palabras, compartir de manera colectiva actos de lectura desrutinizados, promover la escucha atenta, respetuosa, consciente que devenga en atribución de sentidos desde lo que otro dice, lee o interpreta y activar la creatividad en la cooperación interpretativa no convencional (la lectura desinteresada, la lectura placentera, la lectura exploratoria).
La segunda actividad en esta etapa estuvo destinada al grupo total (equipo base y estudiantes del Profesorado) y se efectuó una construcción categorial y acuerdos conceptuales de índole teórica, pero con miras a lo que será la práctica sociocomunitaria centrada en lectura literaria. Este abordaje teórico activa una fase reflexiva muy valiosa acerca de las vivencias y representaciones sobre prácticas de lectura de los miembros del equipo. También una reflexión,

en tono de hipótesis sobre cómo va a ser la animación en territorio escolar. En este sentido se va perfilando una caracterización del yo lector.
La tercera actividad estuvo centrada en la construcción de un campo pedagógico a partir de la elaboración de un escenario literario que demandara la activación de la cooperación interpretativa, a partir de la construcción de un canon abierto, con el desafío de desescolarizar la lectura literaria. Lo que se activó en esta propuesta es la lectura con un acento puesto en esta praxis en su doble dimensión: placentera y heurística, activando planos racionales y afectivos tanto individuales como colectivos.
Cada uno de estos momentos tuvo un cierre que permitió construir la reflexión y la conceptualización del proceso que se experimentó.

Tercera Etapa (en territorio)
En el primer cuatrimestre de 2017 se concretó la experiencia animadora en territorio escolar. Primero, se acordó con la coordinadora del área de Lengua y Literatura y otros docentes, los cursos que participarían de la experiencia. Destacamos la excelente predisposición de dicha coordinadora, tanto en la fase previa como en la ejecución de este trabajo compartido en territorio. Había mucho interés por parte de los docentes de Lengua y Literatura de la escuela, y manifestaron que la animación colaboraría con su propia experiencia de formación; sin embargo, sólo se pudo concretar en un solo curso, por razones diversas de índole institucional del Instituto G. L. de Cabrera.
En la animación, realizada en 5to año C, orientación comercial, participaron todas las estudiantes del Profesorado en Cabrera; se organizaron con funciones diferenciadas asociadas a cada momento integral de la animación: sensibilización (revitalización del contacto con la palabra), lectura central en registro oral (escucha atenta y compartida) y cierre heurístico-reflexivo (la activación consciente y participativa de la atribución y construcción de sentidos). Este proceso espiralado implicó la construcción colectiva anticipada de diseño y planificación de estrategias y materiales, selección textual, decisiones vinculadas con el contrato comunicacional en territorio, tanto con los estudiantes como con las docentes, el manejo del tiempo y los modos de la intervención individual y grupal. Luego de finalizada la tarea se valoró toda la experiencia con las estudiantes que pusieron a punto sus expectativas y la concreción de las tareas. Es de destacar que este encuentro resultó ser el primer contacto real con alumnos del secundario desde un rol docente ya que recién en el segundo cuatrimestre realizarían las prácticas docentes, de allí que las expectativas y emociones eran muchas y diversas.
En el comienzo del segundo cuatrimestre se realizó el segundo encuentro en territorio en el marco de El Aguante Poesía va a la Escuela. El proyecto de extensión más general referido a este encuentro y aprobado por el Cjo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas consiste en formalizar la participación de profesores, estudiantes y graduados del Departamento de Letras de la UNRC en actividades ligadas a la difusión, lectura, abordaje y producción de obras poéticas con grupos de alumnos de escuelas secundarias de distintas modalidades y otras instituciones educativas de la ciudad (bibliotecas populares, ONG), a partir de la organización de encuentros, en dichas instituciones, con autores locales y regionales de poesía. El Instituto de Cabrera funcionó como subsede de este encuentro nacional e inauguró las visitas a escuelas. Cabe señalar que se trató de una instancia poético-musical abierta a la comunidad local y que fue particularmente aprovechada por familiares de los alumnos del Instituto en sus diversos niveles. Esta actividad fue masiva, asistieron tres cursos del secundario acompañados por docentes de distintas disciplinas, no sólo del área lingüístico literaria.
En la experiencia concretada en el Instituto con autores locales (de las ciudades de G. Cabrera y G. Deheza), las estudiantes del profesorado co-animaron el encuentro a partir de la revitalización de las prácticas de lectura y audición de poesía a través del contacto con poetas,

profesores de Letras y estudiantes del secundario. La valoración de la experiencia estuvo centrada en la vivencia interpretativa y motivante asociada a escenarios de lectura comunitaria y de intercambios entre autores y lectores in presentia.

Valoración de procesos y resultados

- Satisfactoria conformación del grupo como equipo base y establecimiento de acuerdos iniciales.
- Integración al equipo base de graduados del Profesorado en Lengua y Literatura de la UNRC sede Río Cuarto. Con una doble intencionalidad, instancia formativa alternativa para ellos, por un lado, y por el otro, ofician de monitores de la PSC ya que poseen experiencias previas de animación sociocultural.
- Resultados relevantes respecto de la posibilidad de resignificar prácticas de lectura tanto para los alumnos del Profesorado de Cabrera como de los docentes que participan del proyecto, algunos de los cuales no registraban experiencias previas de animación sociocultural de la lectura literaria.
- Los miembros del equipo base operan como coordinadores de las instancias de animación dirigidas al grupo de estudiantes del Profesorado, del mismo modo que dichos estudiantes funcionaron como coordinadores monitoreados en la animación en territorio escolar. Dicho acompañamiento, en estas primeras prácticas, fue tanto por miembros del equipo base como los Profesores del área de Lengua y Literatura del el Secundario del Instituto.
-El compromiso del grupo de aprendizaje de estudiantes respecto de esta práctica sociocomunitaria se logró, más que nada en lo que refiere a sus inquietudes y curiosidades respecto de la práctica áulica ya que de alguna manera funcionaron como anticipos de futuras prácticas y acercamientos más flexibles, dinámicos.
- La experiencia en su conjunto operó como interpelación a las prácticas habituales de enseñanza de la literatura de todos nosotros, tanto a las estudiantes del Profesorado, los alumnos y docentes del Secundario y los docentes del Profesorado.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
La mayor dificultad estuvo vinculada con la articulación entre el Instituto y las posibilidades reales de concretar la experiencia en territorio. Si bien la Institución se mostró muy entusiasmada e involucrada con el proyecto, al momento de acordar fechas para los encuentros de animación en los cursos del secundario, resultó casi imposible concretar esos acuerdos. El proyecto tenía pautado, al menos tres encuentros de animación, dos en el Ciclo Básico y uno en el Ciclo de Especialización. Sólo se pudo concretar uno y se logró articular con otro proyecto El Aguante poesía va a la escuela para que nuestras estudiantes pudieran tener cierta continuidad en la experiencia como animadoras. También reconocemos que en la grilla tan fragmentadas de las clases convencionales en el nivel medio es difícil articular por primera vez este tipo de propuesta, a lo que se le suma la necesaria vinculación con el cronograma del nivel superior.
No queremos recargar todas las culpas a la Institución de la ciudad de Cabrera, muy probablemente los canales de comunicación activados por nosotros también fallaron en algún aspecto que tendremos que evaluar para futuras prácticas.

Para concluir mencionamos que estas prácticas PSC no continúan porque la territorialidad ligada al proyecto de Expansión Territorial de la Universidad Pública con sede en la ciudad de Cabrera ha finalizado la etapa de cursado de las materias (cuatro años).

***

23 *Proyecto de prácticas socio-comunitarias UNRC-Asociación Civil Ilusiones.*

Contextualización de la experiencia

El presente informe tiene como objetivo plasmar de modo general las actividades y las intervenciones que se han llevado adelante en el jardín Pasitos de Ilusión, espacio donde estamos desarrollando las Prácticas Sociocomunitarias desde las asignaturas Psicología del Desarrollo Infantil I y II y Seminario Procesos de Subjetivación de las carreras Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial del Departamento de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas ciclos lectivos 2016-17. Es conveniente aclarar que la Práctica consiste en llevar adelante un Jardín Maternal, entre las docentes, las alumnas, Ayudantes alumnas y adscriptos además de la responsable de Comedor Comunitario en donde funciona dicho Jardín, durante dos horas diarias de lunes a viernes. Es decir sin la PSC ese Jardín Maternal no existiría. El ciclo lectivo del Jardín comienza una semana después del comienzo de clases en las materias de las carreras de Educación inicial comprendidas en dicho proyecto. La primera semana de clases se establecieron los grupos de estudiantes que comenzarían a asistir y se designaron los docentes que acompañarían cada uno de los días. Todos los días durante esas dos horas va un grupo de alumnas (3/4) con una docente responsable, que debido a la escasez de RRHH del equipo de docentes, esa responsable también es una adscripta o una ayudante alumna.

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes
Facultad de Ciencias Humanas
- Psicología del Desarrollo Infantil I (6830)
- Psicología del Desarrollo Infantil II (6834)
- Seminario Procesos de Subjetivación (6829)

Organización Social:
Asociación Civil Ilusiones (ONG)
- Referente: Toledo, Lorena
- Colaborador: Toledo, Gonzalo

Estudiantes y docentes participantes
Equipo docente
Berlaffa Miriam B, Docente Responsable
Musso Cintia M., Docente Colaborador
Mosquera Jazmín, Adscripto Colaborador
Gasparin Agustina, Ayte. Alumno Colaborador
Bertozzi Vanesa, Ayte. Alumno Colaborador
Arevalo Nathalie D,. Ayte. Alumno Colaborador
Bona Ma. Guadalupe, Ayte. Alumno Colaborador

Estudiantes 2016
Álvarez Hernández Paloma; Andreozzi Eliana; Azcurra Micaela; Battaglino Natalia; Beliz Dayana; Benítez Vota Maylén; Bernardi Antonela; Bonino Belén; Borghi Milagros; Bracamonte Andrea; Bustos Ana; Cabral Tamara; Carpinetto Daiana; Constancio Natalia; Cortez Rocío; De Prado Fiama; Díaz Machnowsky Yasmin; Ditore Tania; Fernandez Rocio;

Florio Luciana del Valle; Fredes Dayana; Gazzotti Camila; Guerra Rodriguez; Karelina Guevara Pilar; Gutierrez Paula; Martinez, Marysol; Mattalia, Georgina María; Mazzitelli Oriana; Mercado Estefanía; Molina, Lucila; Montoya Lourdes; Morales Camila; Nant Malena; Ortiz Debora; Oviedo Cynthia; Palandri Ana Lucia; Peralta Cuquejo Sabrina; Priori Gisela; Rassia Karen Sofía; Rebughini, Brunella; Roccia Mayra; Rocha Nerea; Rodriguez Belén; Schoter Sofía; Urquiza Yanina; Valdez Candela Belén; Valetto Cintia; Vallejos María Belén; Varchuco Paula; Zabala Cabral

Estudiantes 2017
Airaudo Dafne Ailén; Alaniz Silvina Micaela; Arrieta Mayra Delfina; Calafell Mara Lucia; Cane Pamela Camila; Deambrossio Micaela Magalí; Diaz Johana Elizabeth; Ducculi Magalí; Escrivá Lucero Agustina; Fernandez Brenda Anahí; Ferrando Camila Soledad; Lodeiro Cecilia; Michelena Keila; Minardi Cintia; Ochello María Lucila; Pereyra Ana Victoria; Pereyra Micaela Soledad; Porcel de Peralta Panella María Emilia; Ranzini Emilse Anahí; Rodriguez María Sol; Romagnoli Marianela Soledad; Sosa Yamila Micaela; Tregea María Zelmira;Vieyra Melina; Zarate Sabrina Belén.

Objetivos alcanzados

Retomamos los objetivos propuestos en el Proyecto de PSC con motivo de hacer algunas consideraciones en relación a los mismos:
Generales:
- Intervenir con la ONG en un proyecto conjunto
- Promover conciencia y compromiso social en los estudiantes

Específicos:
- Identificar practicas subjetivantes
- Colaborar con actividades para niños en edad preescolar
- Entrenar a los alumnos en proyectos educativos de intervención comunitaria
- Comprender qué tareas se pueden realizar según las etapas evolutivas de los niños
- Advertir las distintas posibilidades de organización de propuestas educativas

A lo largo de las PSC hemos desarrollado las actividades que nos habíamos propuesto como equipo, siempre contando con la participación y apoyo de la ONG para la planificación y ejecución de las mismas. De esta manera consideramos fundamental la idea de hacer de estas PSC un proyecto conjunto con la comunidad y sus necesidades. A lo largo de ambos años se fueron desarrollando en los horarios de clase teórica en las aulas distintos talleres grupales, que posibilitaron un espacio para compartir las vivencias de las alumnas, para elaborarlas en equipo y relacionarlas con el futuro rol docente, para ir analizando las mejores posibilidades de adaptar nuestras intervenciones a las necesidades del medio, buscando no correr el riesgo de que estas PSC solo presten atención a las necesidades académicas. Creemos que estos espacios han permitido la promoción de conciencia y compromiso social, como así también identificar esos hechos puntuales que atravesaron subjetivamente a nuestras alumnas y las hicieron interrogar-se la realidad de un modo novedoso.
En el mismo devenir de las actividades en el jardín, a partir de las planificaciones, la participación, el conocimiento del territorio y sus características, podemos aseverar que las alumnas han logrado los objetivos específicos propuestos por el proyecto de PSC, siempre con la colaboración, guía y acompañamiento del equipo docente, que en ningún momento del proceso ha dejado a las estudiantes sin apoyo.
Cabe mencionar que el primer cuatrimestre del 2017 ha sido muy particular por la situación social vivida en el país con la puesta en marcha de medidas de fuerza implementadas por parte de los docentes con paros y suspensión de las clases sin embargo el proyecto ha

mantenido la sistematicidad, y sus actividades programadas sin suspender porque consideramos que desde nuestra practica y teniendo en cuenta que también es uno de nuestros objetivos pretendemos promover conciencia y compromiso social en los estudiante. En este sentido, durante una jornada de protesta en donde no se dictó clases en las aulas de la universidad, una de las actividades propuestas fue el dictado de una clase pública que se llevó adelante en el Comedor Comunitario, abierta al público en general, con el objetivo de informar tanto al sector como a nuestras estudiantes los problemas que la educación pública atraviesa, no podemos perder de vista que se están formando para ser parte del sistema educativo. El compromiso social trasciende la PSC ya que nos permite reflexionar acerca de que el ámbito que está transitando esta crisis motivo de los paros va a ser su campo laboral a corto plazo.

Acciones realizadas

Las acciones realizadas en el marco de las PSC se podrían dividir en tres grandes grupos:
1) Por un lado, aquellas acciones vinculadas estrictamente con la Práctica en el Jardín (intervenciones en el territorio), mediante las cuales las estudiantes se acercaron al ejercicio del rol como Profesoras en Educación Inicial. En este sentido se trabajó con las respectivas planificaciones semanales, teniendo en cuenta las etapas evolutivas de los niños. La base de las actividades fue a través del juego, abordando diversos contenidos, tales como expresión artística, música, actividades recreativas, prácticas relacionadas con la higiene y el cuidado del cuerpo, del medio ambiente, la promoción de conductas prosociales y la incorporación de hábitos de cuidado de los materiales, las pertenencias y las normas básicas de convivencia. Además sumamos a las anteriores actividades introductorias que comienzan a abordar los contenidos de las disciplinas propias de la educación primaria: matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales.

2) Por otro lado, en relación al trabajo interinstitucional y comunitario se realizaron diversas actividades fuera del jardín:
Actividades Festejo Aniversario UNRC
La misma estuvo enmarcada en las actividades organizadas por la UNRC, el día 28 de abril de 2016, con motivo de la celebración de su aniversario, en la cual fuimos hasta el predio de dicha institución acompañados por los niños del jardín y la presidenta de la ONG, además de las alumnas y docentes de la práctica. Junto con los niños fuimos espectadores de las presentaciones del grupo de circo, luego participamos de las actividades plásticas propuestas por docentes del Departamento de Educación Inicial y luego formamos parte de la ronda cuentera con la profesora Iris María. Finalizamos la actividad con un almuerzo en el comedor universitario con los niños, en donde la Secretaría de Bienestar nos donó los menús. Antes de irnos escuchamos a la murga Mulato Mule e hicimos un recorrido por los stands de la feria local ubicados frente a la Biblioteca Central. En dónde vimos animales, juguetes artesanales y uno de los puestos les convido unos maníes a los niños. Al regreso compramos helado para todos, y finalizamos la actividad comiendo el postre en el jardín mientras esperábamos a los papás para volver a casa. (Año 2016)

Actividades Festejo Día de los Jardines de Infantes
Fuimos invitados por la escuela Bernardino Rivadavia, que es la escuela a donde asisten los niños del barrio Cola De Pato en donde está el Comedor Comunitario Ilusiones, donde funciona el Jardín de la Práctica. Nos invitaron para festejar el día de los jardines de infantes el día 27 de mayo. La propuesta fue desayunar con losniños de la sala de 4, realizamos algunas actividades de juego para interactuar con los niños del jardín, conocimos y recorrimos las instalaciones en donde también jugamos en los juegos del patio, hamacas, tobogán sube y baja y luego disfrutamos de un pelotero que el jardín había alquilado y habían

instalado en el SUM de la escuela. La actividad finalizó cerca del mediodía. (Año 2016)

Función de Títeres en el Aula Mayor de la UNRC
Esta actividad estuvo organizada por la Cátedra de Juego, que comparten los Departamentos de Educación Inicial y Educación Física. En el marco de un trabajo intercátedra, fuimos a ver la obra de un titiritero que vino de la Patagonia en la cual se abordaba el tema de la diversidad cultural. Participamos con todos los niños del jardín, junto a los alumnos de la asignatura y los niños que asisten al Jardín Rayito de Sol, en una actividad de 2 horas de duración. Al finalizar la actividad fuimos invitados a merendar al Jardín Rayito de Sol. (Año 2016)

Festejos del Día del Estudiante
Para el 21 de Septiembre la propuesta fue pasar un día al aire libre compartiendo juegos con los compañeros. Para lo cual nos trasladamos en trafic hacia la costa del río, lugar en donde almorzamos todos juntos, se entregaron regalitos, se realizaron variados juegos y bailes, participaron las alumnas, docentes y colaboradores de la UNRC como así también los referentes y colaboradores de la ONG. También participamos como espectadores de bandas de música que se habían presentado en el marco de los festejos del día de la primavera. Luego de tal evento que implicó desde el mediodía hasta las 16hs. Llevamos a los niños de vuelta al Jardín en donde los papas los estaban esperando. (Años 2016 y 2017)

Visita al Jardín Maternal Rayito de Sol
Los niños del jardín Pasitos de Ilusión fueron invitados a visitar el Jardín Rayito de Sol, en ese día los niños merendaron en una de las salas del Rayito de Sol, jugaron con juguetes en la misma sala y luego salieron a jugar a los juegos infantiles del patio de dicho Jardín, terminamos la jornadas recibiendo numerosas donaciones de juguetes, alimentos y material didáctico para nuestro Jardincito. Los niños en estas ocasiones son transportados en una trafic que contratamos para dicho fin. (Año 2017)

Actividades de Festejos del día del niño en la UNRC
En el marco del festejo del día del niño que organizamos junto a otra PSC del Departamento de Educación Inicial, los niños del Jardín Pasitos de Ilusión asistieron al Aula Mayor de la Universidad acompañados de sus padres a compartir distintas actividades planificadas para tal evento, se presentaron videos se podían visualizar actividades de los niños en las jornadas de trabajo en el Jardín, escuchamos un cuento de parte de una narradora de Paraguay que se encontraba en la universidad en el marco del Festival Narrapalabras y realizamos una actividad de teatro con la Prof. Oro, los niños con los padres, las docentes y las alumnas participantes de las Prácticas. (Año 2017)

3) En tercer lugar, se implementaron acciones tendientes a vincular las actividades prácticas, implementadas en el territorio y con los niños, con los contenidos teóricos que se abordan en cada una de las asignaturas que forman parte del proyecto de PSC. La modalidad elegida para ello ha sido el taller y la reflexión sobre la propia práctica. Esto también posibilitó y facilitó el proceso evaluativo de nuestras estudiantes.

Valoración de procesos y resultados

- Aportes a la formación de los estudiantes
- Modificaciones a las prácticas de enseñanza
- Aportes a la comunidad
- Participación de los actores intervinientes en el proyecto
- Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

Aportes a la formación de los estudiantes y Modificaciones a las prácticas de enseñanza

Consideramos que la Práctica Sociocomunitaria significa un gran aporte a la formación de las estudiantes por varios aspectos:

En primer lugar, porque desde la PSC las alumnas comienzan en su segundo año a tener contacto y a trabajar con niños en un Jardín, cosa que no se logra en la carrera hasta 4° año donde las alumnas realizan las Prácticas Docentes correspondientes al nivel de su formación académica. Por otro lado, además de esta experiencia en la cotidianeidad del funcionamiento del Jardín, que acerca a las estudiantes al ejercicio de su rol profesional, en el contexto de las asignaturas se realizan talleres de articulación entre los contenidos teóricos y la experiencia en el terreno del Jardín y del barrio, lo cual permite que se descontracturen los métodos de trabajo que en el ámbito académico se llevan a cabo día a día dentro del aula. Descubriendo que se puede aprender desde otros lugares, bajo otras circunstancias que algunas veces se corren del método formal, y siguen siendo tan o más importantes que aquello a lo cual venimos acostumbrados. Vale aclarar que los programas de las asignaturas fueron confeccionados a partir de la PSC, que realizan la mayoría de las alumnas, revalorizando el desempeño de las alumnas en el ámbito del jardín, con la misma jerarquía que el contenido teórico de la asignatura, lo cual implico un cambio profundo en la metodología de trabajo en los espacios curriculares comprendidos en dicha Práctica.

Aportes a la comunidad

Para la comunidad significa un aporte importantísimo ya que las Prácticas en dicha ONG se generaron a partir de una demanda de la referente social quien expresó la necesidad que había en el barrio que funcionara un Jardín Maternal que pudiese ocuparse de las actividades para los niños más chiquitos y fundamentalmente para los que aún no asistían a la educación formal.

Otro aspecto a considerar y recalcar, que este proyecto no se podría llevar adelante sin la colaboración de los referentes de la ONG, adscriptos y ayudantes alumnos de las asignaturas, porque Seminario Procesos de Subjetivación solo cuenta con una profesora (la responsable del Proyecto) y las dos Psicologías del Desarrollo con dos docentes (responsable y colaboradora del Proyecto) para quienes resultaría imposible llevar adelante un Proyecto de esta naturaleza junto a las demás actividades que implica la docencia en la Universidad.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

En cuanto a las dificultades, el problema que tenemos es que al llevarse adelante esta PSC con ayudantes alumnas, cuando se aproximan las fechas de exámenes ya sean parciales o finales las alumnas, la mayoría de las veces, solicitan faltar a las actividad del jardín por cuestiones de tiempo, y al tener un equipo docente permanente tan deficitario a veces se complica mucho poder cubrirlas, en la segunda mitad del 2017 fue mucho más notorio porque una de las docentes que participa de la Práctica, la Prof. Cintia Musso, a partir de mitad de año se desempeña como directora del Departamento de Educación Inicial por lo que su participación en las PSC se vio entorpecida, debido a que por cuestiones propias de la gestión se veía imposibilitada de asistir al Jardín. Otro inconveniente que solemos tener es el hecho de compartir las instalaciones con el comedor comunitario en donde se realizan muchas otras actividades, por lo que en algunas ocasiones debemos recluirnos a un espacio muy pequeño para poder trabajar con los niños.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

En términos generales valoramos la PSC desarrollada durante los años 2016 -2017 de manera positiva y ampliamente satisfactoria. El compromiso y responsabilidad que se observa en las estudiantes, a partir de las acciones desarrolladas en el Jardín, dan cuenta de una verdadera implicación en la tarea. Asimismo, la formación académica en relación directa con una PSC

enriquece y aporta no sólo a la formación desde lo intelectual, sino también desde lo emocional, desde el contacto directo con los niños, involucrando procesos subjetivantes para y desde todos los actores partícipes de este desafío. Es nuestra intención sostener en eltiempo esta iniciativa, desde el mayor compromiso ético que implica el trabajo con niños pequeños.

***

24 *Información estadística en contextos socio-comunitarios. Datos como puentes de integración.*

Contextualización de la experiencia

Con esta Práctica Socio-Comunitaria (PSC) apostamos a crear un espacio de formación que aporte miradas diversas desde una perspectiva complementaria, de saberes y disciplinas, para tender puentes que integren la universidad y la comunidad. Originalmente la propuesta estuvo enfocada a estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía, Lic. en Educación Especial, Lic. en Ciencia Política, Lic. en Enfermería, Lic. y Prof. en Ciencias Biológicas e Ingeniería Agronómica; y de manera específica a las siguientes asignaturas:

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad de Ciencias Humanas
- Estadística en Ciencias Sociales (6565) – Licenciatura en Psicopedagogía
- Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales (2210) – Lic. en Educación Especial
- Estadística (2605) – Licenciatura en Ciencia Política
- Estadística en Salud (5221) – Licenciatura en Enfermería

Facultad de Ciencias Exactas Físco-Químicas y Naturales
- Bioestadística (3109) – Licenciatura en Ciencias Biológicas
- Bioestadística (2065) – Profesorado en Ciencias Biológicas

Facultad de Agronomía y Veterinaria
- Estadística y Biometría (2009) – Ingeniería Agronómica

En tanto que el sector de la comunidad con la que se realizó la articulación, fue el instituto de enseñanza media I.P.E.A.y.T N° 186 CAPITAN LUIS D. J. CASTAGNARI, de la localidad de Las Higueras.

Estudiantes y docentes participantes
De la PSC participaron dieciséis estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias Política, una estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía y tres de la Licenciatura en Enfermería. Cabe mencionar que los estudiantes de la Licenciatura y Profesorado en Ciencias Biológicas no mostraron interés en participar; mientras que a los que cursan Ingeniería Agronómica no se llegó a convocarlos.
En lo que respecta a las docentes de la UNRC, las tres profesoras responsables del proyecto (Gabriela Damilano, María Inés Herrera y Daiana Rigo) tuvieron una intervención activa en el contacto con la institución participante y la tutoría de estudiantes; asimismo la docente María Inés Bianco colaboró en las tareas llevadas a cabo junto a los estudiantes de enfermería y psicopedagogía.
Desde el IPEAyT Nº 186, se contó con la autorización de la directora Susana Galizia y la vicedirectora Andrea Carrio para desarrollar las PSC de manera conjunta con la UNRC. Participaron además, cinco de sus profesoras pertenecientes a diversas áreas, a saber: Romina Canonero (Informática, Estadística, Matemática); Gloria Turco (Biología, Ciencias Naturales); Noemí Mónaco (Producción Agropecuaria y Producción Vegetal) y María Halle (Ciencias Naturales); también se contó con colaboración de la Coordinadora del CAJ Sandra Rolandi.
Cabe destacar además, la participación en varias reuniones con Eugenia Carrizo directora del C.I.T.E.R. RAMÓN ARTEMIO STAFFOLANI emplazado en la Granja Siquem, a pesar que no fue posible desarrollar la PSC en dicho establecimiento como originalmente se había propuesto.

Organización de la comunidad participante

La puesta en marcha del proyecto se logró gracias a la colaboración del Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.A.y.T N° 186 CAPITÁN LUIS D. J. CASTAGNARI, ubicado en Carlos Gardel y Capitán Castagnari S/Nº de la localidad de Las Higueras; que ofrece las siguientes orientaciones: Tecnicatura en Producción Agropecuaria para Nivel Medio; Tecnicatura en Informática Profesional y Personal de Nivel Medio y Bachiller con Orientación en Economía y Administración.

Situada en un entramado educativo particular, esta institución lleva adelante varios proyectos, relacionados a prácticas y contenidos que se desarrollan en asignaturas específicas, gestionados por docentes y estudiantes de la misma. Cuenta además, con una Estación Meteorológica instalada en el colegio y un campo experimental para realizar prácticas agropecuarias en la zona de Espinillo.

Además, el establecimiento tiene asociado desde el año 2008 un Centro de Actividades Juveniles -CAJ-, desde el cual se vienen desarrollando diversos talleres referidos a distintas ofertas culturales, sociales y artísticas, que tienen como finalidad aportar a la formación integral de los jóvenes y adolescentes donde es necesario incluir saberes diversos y desarrollar diferentes aptitudes.

Objetivos logrados

Consideramos que el objetivo general de promover espacios socio-comunitarios junto a estudiantes de diversas carreras con el fin de atender a las prácticas de alfabetización estadística teniendo como destinatarios docentes del nivel medio de educación, se alcanzó, al menos parcialmente, durante el desarrollo de la PSC.

Concretamente, se logró generar instancias de trabajo inter-disciplinarios junto a docentes de nivel medio y desarrollar habilidades de trabajo en equipo, lo que ha posibilitado que los estudiantes de diversas áreas de conocimiento trabajen conjuntamente en ámbitos socio-educativos realizando primeras aproximaciones a futuros desafíos profesionales.

Asimismo, se pudo favorecer el acercamiento a un ámbito específico de aplicación al futuro rol de los estudiantes de las diversas carreras que participaron en el nivel medio de educación.

En lo que concierne al trabajo conjunto con la institución, se avanzó en la conformación de un ámbito de formación docente para fortalecer las prácticas profesionales sobre cómo trabajar los sabes disciplinares utilizando la estadística en el nivel medio de educación, ofreciendo estrategias didácticas a tal finalidad.

No obstante, quedó pendiente la generación de un espacio (taller de cierre) entre los estudiantes de la UNRC y los docentes del colegio receptores de la PSC, donde compartir la experiencia y reflexionar sobre la misma.

Acciones realizadas

La experiencia se desarrolló atendiendo a la demanda del I.P.E.A.y.T relacionada con los proyectos que los docentes y estudiantes de esta institución venían realizando; consideraron que la propuesta de la PSC ayudaría a organizar y producir información pertinente a los proyectos que a continuación se mencionan:

* ¡Cuidado con el peso de la mochila! Concientización de los problemas de salud relacionados con el excesivo peso de las mochilas en relación al peso corporal (Biología de 2do año).
* Educación Sexual. Conocimiento de enfermedades de transmisión sexual, uso de preservativos, etc. Proyecto transversal con charlas informativas a los colegios Santa Cruz de Río Cuarto y Jorge A. Newbery de Las Higueras.
* Base Meteorológica: Registro de los datos aportados por la Estación Meteorológica que se encuentra ubicada en el colegio a través del Programa 2MP-CONAE (Informática y estadística

en 5to; 6to y 7mo año).
* Seguimientos de Cultivos: Información relacionada a la Producción Vegetal que realizan en el campo experimental del colegio (7mo año).
* Radio, robótica, etc.
* Producción Agropecuaria: Datos sobre producciones avícola, porcina, cunicular y conservas varias (7mo año).
* Centro de Actividades Juveniles: actividades culturales, sociales y artísticas con jóvenes de la comunidad de Las Higueras.
La propuesta de trabajo en el marco de las PSC se centró en atender a las problemáticas vinculadas con algunas de estas temáticas o bien en generar un nuevo tópico de estudio que se vislumbrará como posible problemática de intervención conjunta.
- En la primera fase (encuentro con docentes en la sede del Centro Educativo) la institución brindó la oportunidad a los docentes de la UNRC de familiarizarse con la metodología de trabajo en cada proyecto, conocer la etapa de desarrollo que se encontraban y la información que se disponía y sus orígenes.
- En la segunda fase, la motivación fue empezar a vincular esos proyectos con la carrera que cada estudiante cursaba actualmente en la UNRC y a la vez con la materia estadística.
- En la tercera fase, tuvo lugar un nuevo encuentro con los docentes del I.P.E.A.y.T, las profesoras y estudiantes de la UNRC, para profundizar en los objetivos y el desarrollo de los proyectos institucionales. Producto de ello, emergieron demandas específicas que la institución consideraba como tema de interés a seguir profundizando, con los aportes que los estudiantes pudieran ofrecer desde una mirada disciplinar particular como puede ser la Ciencia Política, la Psicopedagogía o la Enfermería. De la reunión se acordó trabajar de manera conjunta en base a cuatro ejes: la base meteorológica, el proyecto de educación sexual, el referido al peso de la mochila y sobre actividades del CAJ.
- En la cuarta fase, los estudiantes de la UNRC en grupo (en total se armaron 4 grupos de trabajo), avanzaron en la formulación de esas propuestas, realizando entrevistas con las docentes coordinadoras de los proyectos de interés y analizando la información y los datos disponibles en el centro educativo, con el fin de satisfacer las demandas surgidas en la tercera fase.
Las propuestas fueron:
- Realizar un taller destinado a estudiantes de nivel medio para informar algunos datos estadísticos que se cuentan sobre educación sexual, y ampliar sobre la noción de violencia de género.
- Elaborar un reglamento para prevenir sobre las consecuencias de cargar mucho peso en la mochila y así disminuir el porcentaje de estudiantes que exceden el peso de la mochila respecto de su peso y contextura corporal.
- Diseñar una encuesta, a modo de explorar los saberes de docentes y estudiantes sobre el funcionamiento de los centros de estudiantes y la participación juvenil.
- Difundir la información aportada por los registros de la base meteorológica que se encuentra ubicada en el colegio, tanto a los productores agropecuarios de la zona u otras instituciones de la región; como así también, a la comunidad a través de, por ejemplo, un espacio en su programa de radio.
El trabajo de los estudiantes universitarios consistió en aplicar el conocimiento que fue objeto de estudio en la materia estadística, utilizando los datos que la institución educativa disponía o bien, proponiendo la obtención de los mismos a través de instrumentos ad-hoc; como así también, ofrecer orientaciones sobre qué tipo de análisis de datos serían los más apropiados de realizar en función de las variables y las relaciones a las que se desee atender en mayor profundidad.
No obstante, la concreción de las propuestas solo pudo lograrse parcialmente, ya que las devoluciones se realizaron únicamente en el ámbito de la asignatura dentro de la UNRC y sin la participación de los miembros de la comunidad con la que se pretendía realizar la articulación.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes
Contacto con la realidad, resolución de problemas, trabajo en equipo, formulación de demandas explicitas, refuerzo y resignificación del saber disciplinar en el marco de una situación problemática real.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza
Salir de la enseñanza de la estadística centrada en el ámbito universitario hacía la aplicación del conocimiento en contextos sociales reales y resignificarlo frente a una nueva propuesta de trabajo.

Aportes a la comunidad
Repensar las problemáticas en función de nuevos aportes disciplinares, potenciar la utilidad de la información brindada por cada proyecto derivada del análisis y la interpretación de los datos utilizando técnicas estadísticas básicas.

Participación de los actores intervinientes en el proyecto
Tanto los docentes como los estudiantes de la UNRC que eligieron participar de esta PSC lo hicieron motivados por el hecho de poder "salir de las aulas" y brindar sus aportes a la comunidad. Además, y a pesar de un marco institucional complejo, se contó con la buena predisposición de la mayoría de los docentes del I.P.E.A.y.T. y la coordinadora del CAJ.

Obstáculos o dificultades que se presentaron en el desarrollo de la experiencia
Originalmente el proyecto fue pensado para realizar una articulación con los docentes del C.I.T.E.R. RAMÓN ARTEMIO STAFFOLANI emplazado en la Granja Siquem. Sin embargo, debido a condicionantes externos al proyecto se complicó el inicio de la PSC en ese establecimiento.
Esta situación, no sólo llevo a tener que cambiar sobre la marcha y buscar otra institución (I.P.E.A.y.T N° 186), sino que también, fue preciso replantear la propuesta en función de esta nueva comunidad educativa y sus necesidades. Adicionalmente, se presentaron inconvenientes para cumplir con los tiempos instituciones previstos en el cronograma de la PSC, debido a que el centro educativo se vio envuelto en conflictos de índole legal que incidieron negativamente sobre el normal desarrollo de las actividades propuestas durante el primer año. Por estos motivos, y sumada la dificultad de concretar una reunión a inicios del año 2017 con el nuevo director interino del I.P.E.A.y.T N° 186, Prof. Pablo Bochetto, durante el segundo año de la PSC no resultó posible continuar las acciones previstas con la institución educativa; como tampoco, realizar taller de cierre de las actividades desarrolladas durante el primer año.

***

25 *Prácticas Sociocomunitarias: Fortalecimiento y Asesoramiento Económico Financiero para el Sector Cooperativo.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
En el año 2016 y 2017 se llevaron a cabo las prácticas socio-comunitarias en tres Cooperativas que forman parte del presente proyecto: Cooperativa de Trabajo Al Toque Ltda. , Cooperativa de Trabajo de Profesores de Educación Física COOPEF Ltda. y Cooperativa de Trabajo FM LIBRE Ltda; todas ellas de la ciudad de Río Cuarto. Las Facultades intervinientes fueron Ciencias Económicas y Ciencias Humanas. Las asignaturas son las que se detallan a continuación.
Responsables del proyecto: Biasi, Norma Isabel; Zanini, Rosana Irene

Año 2016
Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Economía
Asignatura Evaluación de Proyectos (Social yPrivada). Primer cuatrimestre:
6 estudiantes en Cooperativa de Trabajo Al Toque Ltda.

Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Economía
Asignatura Evaluación de Proyectos (Social y Privada). Primer cuatrimestre:
9 estudiantes en Cooperativa de Profesores de Educación Física COOPEF Ltda.

Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Economía
Asignatura Análisis e Interpretación de Estados Contables
Primer cuatrimestre: 4 estudiantes en Cooperativa de Profesores de Educación Física

Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de Economía
Asignatura Seminario de Bases y Herramientas para la Gestión.Segundo cuatrimestre:
2 estudiantes en Cooperativa de Profesores de Educación Física COOPEF Ltda.

Año 2017
Facultad Ciencias Económicas, Departamento Economía
Asignatura Evaluación de Proyectos (Social y Privada).Primer cuatrimestre:
1 estudiante en Cooperativa COOPEF Ltda.

Facultad Ciencias Económicas, Departamento Economía
Asignatura Análisis e Interpretación de Estados Contables. Primer cuatrimestre:
7 estudiantes en Cooperativa AL TOQUE Ltda.

Facultad Ciencias Económicas, Departamento Economía
Asignatura Análisis e Interpretación de Estados Contables Primer cuatrimestre:
8 estudiantes en Cooperativa COOPEF Ltda.COOPEF Ltda.

Facultad Ciencias Económicas, Departamento Economía
Asignatura Análisis e Interpretación de Estados Contables
Primer cuatrimestre: 3 estudiantes en Cooperativa de Trabajo FM Libre LTDA..

Facultad Ciencias Económicas, Departamento Economía

Asignatura Seminario de Bases y Herramientas parala Gestión.
Segundo cuatrimestre: 1 estudiante en Cooperativa de Profesores de Educación Física COOPEF Ltda.

Estudiantes y docentes participantes

Docentes y estudiantes participantes en 2016

- Institución: Cooperativa de Profesores de Educación Física COOPEF Ltda.
Cantidad de docentes:8 docente, 2 becarios investigación,1 ayudante segunda,1 adscripta
Cantidad de estudiantes: 15

- Institución: Cooperativa de Trabajo Al Toque. Cantidad de docentes: 8 docentes, 2 becarios investigación, 1 ayudante segunda, 1 adscripta.
Cantidad de estudiantes: 6

* La Ayudante Alumna realizó su trabajo final de grado en la Cooperativa de Trabajo Al Toque Ltda. bajo la dirección de la Prof. Norma Biasi y titulado: Formulación y evaluación de proyecto de inversión: "Gráfica Al Toque".

Docentes y estudiantes participantes en 2017

- Institución Cooperativa de Profesores de Educación Física COOPEF Ltda.
Cantidad de docentes: 4 docentes, 1 ayudante segunda
Cantidad de estudiantes: 10

- Institución Cooperativa de Trabajo Al Toque Ltda.
Cantidad de docentes: 3 docentes, 1 ayudante segunda
Cantidad de estudiantes: 7

- Institución Cooperativa de Trabajo FM LIBRE Ltda
Cantidad de docentes:3 docentes, 1 Ayudante de Segunda
Cantidad de estudiantes: 3

* El Ayudante Alumno realizó su trabajo final de grado en la Cooperativa de Trabajo COOPEF Ltda. bajo la dirección de la Prof. Rosana ZANINI y titulado: "Análisis de viabilidad económico-financiera de un gimnasio para la Cooperativa COOPEF Ltda. en la ciudad de Río Cuarto".

Organizaciones de la Comunidad participantes:

- *Cooperativa de trabajo "Al Toque" ltda. Ciudad de Río Cuarto.* La misma tiene Matrícula INAES Nº 38085. Constituye en sí, una persona jurídica, desarrollando actividades en el ámbito de la comunicación social desde el año 2008. Dicha cooperativa se formó por la iniciativa de un grupo de estudiantes universitarios que buscaban una respuesta sólida a los problemas laborales que venían enfrentando en el sector de la comunicación. En la actualidad brinda servicios periodísticos de varios deportes de la liga regional a través de su página web, "Al Toque Deportes", e incursiona en medios radiales y audiovisuales. También brinda servicio de gráfica (servicio de fotocopias e impresiones), así como de producción de estampados en sus tres modalidades: transferencia tanto para textiles claros como oscuros, sublimado y termovinilo.
-COOPERATIVA DE PROFESORES DE EDUCACION FISICA "COOPEF" LTDA. Ciudad de Río Cuarto. La misma fue creada en el año 2014 y desarrolla sus actividades en el Club Juan Bautista Alberdi en la calle Colombia al 200. Entre ellas se encuentran, gimnasia para adultos

mayores, escuela de fútbol para niños, gimnasia funcional, entre otras.
-*Cooperativa Fm Libre Ltda. Ciudad de Río Cuarto;* la cual lleva adelante actividades de radiodifusión.
-Cooperativa De Trabajo Codauquen Ltda. El Convenio fue recientemente firmado (13 de Octubre de 2017) y se prevén comenzar las actividades en el año 2018, enmarcadas en la nueva Convocatoria de la Secretaría de Planeamiento.

Objetivos Logrados

Con estas prácticas se ha logrado cumplir con el objetivo general del proyecto cual es articular las funciones de docencia, investigación y extensión para fortalecer la adquisición de competencias estratégicas en los estudiantes, a través de la asistencia técnica y capacitación en aspectos económicos, financieros, legales y de gestión que contribuyan a la sustentabilidad económica, social y ambiental de las cooperativas mediante la elaboración y aplicación de dispositivos del campo de las ciencias económicas y ciencias humanas; ello a los fines de dar respuesta a las demandas concretas de las organizaciones. A través de estas prácticas se logró dar respuesta a las demandas concretas planteadas por las dos cooperativas, formar a los estudiantes como ciudadanos con responsabilidad y conciencia social, promover la cooperación interna y articular las necesidades de las organizaciones con las necesidades formativas de los estudiantes. Permitió al grupo de docentes y estudiantes conocer diversas realidades, trabajar en grupo, acercarse a la comunidad y fortalecer el vínculo con las cooperativas y otras instituciones del medio.

Acciones realizadas

Primer Cuatrimestre 2016
Proyecto: Difusión de la Cooperativa de Profesores de Educación Física (COOPEF). Este trabajo fue realizado dentro de la cátedra de Evaluación de Proyectos (Social y Privada) que se inserta en el Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Economía (Plan 2003). El objetivo fue formular y evaluar un proyecto de difusión de las actividades que se desarrollan en la Cooperativa, con el objeto de atraer mayor cantidad de socios al club y así intentar que la actividad de los profesores sea rentable. Este proyecto fue entregado a la Cooperativa COOPEF y en base al mismo se presentó en el presente año al Gobierno de Río Cuarto el Formulario de "Presupuesto Participativo de Río Cuarto".
Estudiantes intervinientes: Revelo, John Freddy; Guancha C., Brayan D.; Vicentini, Anabella; Martinelli, Dante; Gonzalez, Gabriel; De Diego, Giuliana; Brizuela, Macarena; Galvalisi, Floriana; Peano, Nicolás Docentes Responsables: Norma Biasi, Leysa Simon.

Proyecto "Estampado Al Toque"
El proyecto fue realizado dentro de la asignatura Evaluación de Proyectos (Social y Privada). La organización beneficiaria fue la Cooperativa de Trabajo Al Toque Ltda. Se estudió la producción de estampados en textiles, buscando nuevas oportunidades de mercado, idea que contó con el apoyo de los integrantes de la cooperativa. Se realizó en profundidad el estudio de mercado para identificar a los demandantes potenciales y estudiar las proporciones de cada uno de ellos respecto de la demanda total. La idea se enmarcó en una especialización dentro de los productos poco rentables para las grandes empresas, mientras que por otro lado el fortalecimiento de la retroalimentación de los vínculos institucionales que mediante el sector deportes se ha generado desde la cooperativa.2 *Estudiantes intervinientes:* Mujica Fuentes, Maritza; Perassolo, Noelia; Poloni, Laura; Chavez, Matías; Audisio; Joaquín; Schifani, Víctor Docentes Responsables: Norma Biasi, Leysa Simón.

Servicio de Práctica Deportiva.
Se realizó una encuesta cuyo objetivo general fue conocer la demanda de servicios deportivos de la Cooperativa de Profesores de Educación Física (COOPEF). La misma fue realizada por estudiantes de las cátedras: Evaluación de Proyectos (Social y Privada), Inferencia Estadística y Análisis e Interpretación de Estados Contables. Consistió en el relevamiento a campo de la información y el análisis de la misma. La demanda contempla identificar las alternativas de satisfacción actuales, calcular el costo familiar (monetario y temporal) que permite satisfacer la misma, explorar las posibilidades comerciales de un emprendimiento que ofrezca servicios deportivos en el barrio y establecer los canales de difusión apropiados para informar nuevas iniciativas. El área geográfica de influencia de la Cooperativa está delimitada por Avenida Marcelo T. de Alvear, calles Quirico Porreca y Francisco Muñiz y costas del río en el barrio Banda Norte.
Es de resaltar que este trabajo también se enmarcó en el Proyecto "Desafíos Cooperativos. Un Aporte desde las Ciencias Económicas a una Experiencia de Autogestión Comunicativa", Aprobado por la Spu del Ministerio de Educación de la Nación.
* *Estudiantes Participantes:* Arangue, Javier; Barberis, Matias; Brizuela, Macarena; Cabral, Camila; Correa, Ayelén; De Diego, Giuliana; Del Sole, Camila; Fernandez, Maria Eugenia; Gallo, María Belén; García Tosi, Gaspar; González, Gabriel; Guancha, Brotan; López, Laura; Magnano, Luciana; Martina, Gina Ayelén; Martinelli, Dante; Peano, Nicolás; Perna, Mauro; Fabricio; Petenatti Muñoz, Mauricio; Quadrelli, Emiliano Oscar; Revelo, John Freddy; Ribotta, Vanessa; Ricci, Diego; Vicentini, Anabela; Zabala, Vanesa; Zúñiga Magnoli, Luciana Daniela
Docentes Responsables: Norma Biasi, Rosana Zanini, Alfredo Baronio, Ana Vianco.

Práctica Socio-comunitaria: fortalecimiento y asesoramiento económico, financiero para el sector cooperativo.
Consistió en el asesoramiento contable básico a los integrantes de la Cooperativa COOPEF a fin de que los miembros de la misma pudieran obtener herramientas necesarias para poder organizar sus registros y poder llevar un mayor control sobre las actividades que desarrollan. Se enmarcó dentro de la asignatura Análisis e Interpretación de Estados Contables. La tarea consistió en diagramar y poner en funcionamiento un programa informático que es utilizado por la Cooperativa actualmente; donde se registran información sobre socios, apadrinados, recaudación mensual de la cuota social, entre otros.
* *Estudiantes Participantes:* Martina, Gina; Zabala, Vanesa; Lopez, Laura; Ribotta, Vanessa
Docente Responsable: Rosana Zanini.

<u>Segundo Cuatrimestre 2016</u>
En la Cooperativa de Trabajo "Al Toque" Ltda., en el Seminario Bases y Herramientas de Gestión se desarrolló un Sistema de Registro de Comprobantes que le permite a la organización almacenar los datos de las compras, ventas, pagos y cobros que realizan a diario. Este trabajo permite a los estudiantes, a partir de las herramientas aprehendidas en la carrera, aplicar sus conocimientos a un caso concreto. El sistema se basa en una planilla de cálculo Excel, la cual consiste en una hoja principal en la que se realiza la carga del comprobante, que luego son llevados a otras hojas para su procesamiento y así derivar en la creación de información válida para la toma de decisiones. El fin de la creación de esta planilla es permitirles a los integrantes de la cooperativa contar con un recurso de control de gestión, con un sistema de información para la toma de decisiones como así también clasificar, ordenar procesar y archivar la información que se tiene de manera separada en los diversos comprobantes.
* *Estudiante Participante:* Gallo, María Belén. Docente Responsable: Rosana Zanini

En la Cooperativa COOPEF, en el Seminario Bases y Herramientas de Gestión se continuó con el trabajo iniciado en el primer cuatrimestre en el Club Alberdi. Se procedió a realizar un diagnóstico general del Club -a través de entrevistas con actores involucrados en el mismo;

pudiendo comprobarse que estaban en marcha las recomendaciones, sugerencias y propuestas de modificaciones efectuadas por el grupo de PSC que se desempeñó durante el primer cuatrimestre del 2016, principalmente en lo vinculado al mini sistema para registración de socios y para el manejo de cuotas sociales. En el diagnóstico realizado se identificaron entre las falencias, la falta de planificación en general y consecuentemente la falta de manejo de instrumentos de planificación dentro de las organizaciones involucradas en la PSC. Por un lado en el Club, donde se detectaba la existencia de un presupuesto muy simple y con poca aplicación práctica y por otro lado en la Cooperativa, la necesidad de contar con algún instrumento de planificación financiera concreto para contemplar recursos y erogaciones conjuntamente con fuentes de financiación externas para ser aplicados a la posibilidad de concreción de un emprendimiento pequeñomediano vinculado con el área de la educación física. Frente al diagnóstico, se procedió a elaborar una serie de recomendaciones para el Club donde se sugieren posibles cambios al presupuesto existente de manera de hacerlo más funcional a los intereses del mismo y más práctico para la toma de decisiones y para el análisis de futuros desvíos. Por otro lado, se profundizó ampliamente en la necesidad particular de la cooperativa comenzando a indagar aún más en el tema de proyectos de inversión y considerando esta problemática como un puntapié inicial para el trabajo final de la carrera de Contador Público de quienes llevamos adelante la práctica. Actualmente se sigue trabajando de manera permanente con la Cooperativa, con encuentros frecuentes con sus miembros, revisiones bibliográficas del tema en cuestión, averiguaciones, etc.
** Estudiante participante: MARCLE, Ezequiel.Docente Responsable: Rosana ZANINI*

Primer cuatrimestre año 2017

Se llevaron a cabo desde la asignatura Análisis e Interpretación de Estados Contables las siguientes prácticas sociocomunitarias:

Sistematización de información a través de la creación de base de datos para la escuela de futbol de la Cooperativa COOPEF.

A lo largo de la práctica en dicha cooperativa se observaron las siguientes falencias: a)Falta de espacio físico; b)Ausencia de matrícula; c)Bajo nivel de ingresos debido al reducido número de clientes; d) estructura organizacional insuficiente; e)escasa comunicación externa debido a la falta de medios de difusión o publicidad.

En función a lo diagnosticado se plantearon los siguientes objetivos: a) automatizar el sistema de cobranzas y repartición de los excedentes; b) crear una base de datos para el registro de información personal de los estudiantes; c) lograr una mayor difusión de la organización para mejorar su posición en el mercado y d)brindar alternativas a seguir para el mejoramiento de la calidad de los servicios prestados.

Como resultado de la investigación realizada se pudo concluir que a pesar de tratarse de una organización reciente, se destaca en sus integrantes la solidaridad, compañerismo, profesionalismo, y entusiasmo a la hora de desarrollar una amplia gama de actividades; lo que permitió llegar a diversos sectores de la población abarcando desde niños a adultos mayores. Sin embargo, debido a las falencias observadas, se dificulta la expansión de la misma. En lo que respecta a la información recopilada mediante las encuestas dirigidas al área de la Escuela de Fútbol de Talleres "Klusegol", se observó que si bien los clientes están conformes con el servicio y los valores brindados por la institución, existen varios aspectos a mejorar tales como el desarrollo de encuentros competitivos, la creación de categorías por rangos de edades, la publicidad, entre otras. Se espera que la hoja de multitareas realizada se constituya en una herramienta básica, pero muy útil para comenzar a llevar registros y obtener información histórica de la gestión y contabilidad de la misma, lo que servirá para el análisis y proyección de los cambios que se pretenden realizar en la organización.

** Estudiantes participantes:* Bohorquez,Sofia; Fermanelli, Facundo; Garbarino, Nicolle; Llamosas,Anahí. Docente Responsable: Zanini, Rosana. Ayudante Coordinador: Marclé Montenegro,Ezequiel.

Asesoramiento económico-financiero tomando como base un estudio de mercado -Cooperativa de Trabajo Al Toque Ltda.

Al iniciar con la práctica se observó que el asesoramiento contable está completamente terciarizado, por lo cual se profundizó en el asesoramiento económico-financiero. Se observó que la organización es conocida en el medio por su vinculación con el deporte regional y no tanto así en el rubro del diseño gráfico. A su vez, se detectó una falta de análisis en relación a costos, precios y tiempos de entrega de cada uno de los productos que ofrecen en el mercado, como así también la estrategia de comercialización. En función a lo expuesto en el párrafo anterior, se planteó como objetivo obtener información acerca de cuán conocida es la cooperativa en el medio y cuál es su grado de competitividad. Es por ello que se llevaron adelante distintos cursos de acción. Por un lado, se aplicó y recopiló información primaria a través de encuestas para revertir la primera falencia y por otro, se llevó a cabo un estudio de mercado relacionado a la actividad de diseño gráfico. Mediante esta práctica se logró asesorar económica y financieramente y aprender sobre aspectos relacionados a la responsabilidad social que la cooperativa Al Toque aplica, estimulando la participación solidaria de la empresa privada en el desarrollo sustentable y humano de la comunidad en el desarrollo de su actividad. La idea principal de la cooperativa es utilizar este factor estratégico de desarrollo y de competitividad en función de la rentabilidad que se pueda producir en base a los beneficios para la sociedad donde están inmersas las organizaciones. Por otra parte, se logró aplicar de manera eficiente los cursos de acción que se habían planteado a los fines de hacer aportes valiosos a los miembros de la cooperativa para revertir las falencias encontradas.

* *Estudiantes participantes:* Cerioni, Nicolas; Pratto, Gisela; Bertola, Juan y Garay, Lorenzo. Docente Responsable: Zanini, Rosana. Docente Colaborador: Biasi, Norma. Ayudante Coordinador: Marclé Montenegro,Ezequiel.

Retribución de retornos: determinación e informatización en la Cooperativa de Profesores de Educación Física COOPEF

Uno de los principales temas tratados fue la forma en la que se redistribuían los retornos, teniendo en cuenta para ello: antigüedad, un anticipo mínimo cooperativo y un coeficiente que contemplaba el rol en la cooperativa, actividades y días trabajados, nivel educativo, entre otros. La mayor dificultad manifestada por los integrantes era la manera rudimentaria de realizar los cálculos y la falta de información histórica sobre la temática. En base a ello se informatizó el sistema de redistribución de retornos y se elaboró una base de datos que genere información histórica de todos los períodos. Para el logro de los objetivos planteados se utilizó el programa Excel, el cual permite la realización de cálculos matemáticos, como la posibilidad de almacenar y organizar información. Con este sistema, se logró proveer una herramienta a la cooperativa de gran utilidad, que hará más ágil la tarea de quien esté a cargo de la actividad administrativa, determinando la participación de cada uno de los socios en el retorno mensual. El sistema permitirá recopilar la información histórica y realizar consultas particulares para diferentes usuarios.

* *Estudiantes participantes:* Archillia, Rogelio; López, Shirley; Marziali, Agustina y Mola, Virginia. Docente Responsable: Zanini, Rosana. Docente Colaborador: Biasi, Norma. Ayudante Coordinador: Marclé Montenegro,Ezequiel.

Asesoramiento económico-financiero a Cooperativa FM Libre

El objetivo fue asesorar económica y financieramente a la cooperativa a los fines de que la organización pueda llevar adelante sus actividades de radiodifusión. Por otro lado, sirvió para que el grupo de estudiantes avanzados de la Carrera de Contador Público tuvieran una pequeña experiencia laboral que les permitió tomar conciencia de las distintas situaciones que se presentan en la realidad.

* *Estudiantes participantes*: Pittaro, Romina; Rambaldi, Karen y Vergara, Florencia. Docente Responsable: Zanini, Rosana. Ayudante Coordinador: Marclé Montenegro,Ezequiel.

Análisis de mercado y relevamiento de precios sobre los competidores para mejorar la situación económica de la Cooperativa de Trabajo Al Toque Ltda.1
Permitió un contacto permanente con los miembros de la organización que sirvió para identificar cada uno de los servicios que presta en la actualidad y conocer su historia. Se observaron diversas falencias, entre ellas: a) el objetivo de poder posicionarse en el mercado como Cooperativa Al Toque sin que se la asocie directamente al deporte; b)no conocían el alcance que tenían al público; c)consideraban como una opción dirigir sus servicios a las Pequeñas y Medianas empresas, pero no conocían el requerimiento que éstas tenían acerca de invertir en publicidad, el monto que estaban dispuestas a abonar y como consideraban a la publicidad, si como un gasto o bien como una inversión; d) no tenían certeza si los precios que ellos cobraban por sus productos eran acordes a los precios de sus competidores. A partir de estas dificultades se sugirió a la cooperativa diferentes cursos de acción para dar respuesta a dichas inquietudes. Se realizó un análisis de mercado y un relevamiento de precios sobre los competidores. El mismo consistió en confeccionar una encuesta, tomando una muestra de veintiuna (21) Pymes de la ciudad de Río Cuarto; las cuales se realizaron personalmente ya que se consideró que los resultados se obtendrían de manera más rápida y eficiente. Además, se optó por la elaboración de preguntas concisas y de respuesta corta con el objeto de lograr una mayor predisposición a la hora de contestar por quien está siendo encuestado. Del estudio llevado a cabo se pudo advertir que sólo un 5% de las Pymes, a las que se consultó, tenían conocimiento de la existencia de la cooperativa, y que ese conocimiento se debía al servicio de periodismo deportivo que brindan y no por los demás servicios que ofrecen.
* *Estudiantes participantes:* Arguello, Erica; Bengolea, Micaela y Wozniak, Shirley. Docente Responsable: Zanini, Rosana. Ayudante Coordinador: Marclé Montenegro,Ezequiel.

Segundo cuatrimestre año 2017
Trabajo Final de Grado titulado "Análisis de viabilidad económico-financiera de un gimnasio para la Cooperativa COOPEF Ltda. en la ciudad de Río Cuarto". Estudiante Ezequiel Marcle.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes:
La realización de las prácticas socio-comunitarias en las tres Cooperativas ha implicado la realización de actividades de asesoramiento y capacitación en temáticas relacionadas a las Ciencias Económicas donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos a casos concretos de la realidad local y demandadas por las instituciones. Permite una interacción permanente entre los estudiantes, docentes y miembros de las organizaciones. Se trata de trabajos que: a) contribuyen a la resolución de problemas económicos, financieros, legales y de gestión; b) promueven la cooperación interna al trabajar en grupos o equipos y c) permiten articular las necesidades de las organizaciones con las necesidades formativas de los estudiantes.
Expresiones de los propios alumnos en las prácticas:
"Nuestros objetivos al participar en este proyecto se enfocaron en poder trabajar con un caso real, conocer realidades que se viven en esta ciudad de Río Cuarto, poder ayudar a otras personas que realmente lo necesiten brindando nuestro humilde conocimiento y aplicar de manera práctica lo aprendido hasta aquí en nuestros estudios"
"A través de este tipo de instancias que nos ofrece la universidad, estamos no solo contribuyendo al fortalecimiento y desarrollo de instituciones de nuestra comunidad (situación que ya debería estar naturalizada en todos los alumnos de la universidad, como vía para retribuir los beneficios derivados de la educación superior gratuita), sino además generando una suerte de sinergia o círculo virtuoso, a partir del enriquecimiento que este tipo de actividades generan en nuestra formación profesional, toda vez que se complementan los

conocimientos teóricos con la práctica, con lo que realmente ocurre en la realidad".

Modificaciones a las prácticas de enseñanza:
Permitió a los docentes intervinientes modificar las prácticas de enseñanza. Ya no todo el desarrollo del programa se realiza en el aula. Aula y Organización son los lugares físicos de encuentro. Estudiantes, docentes y miembros de la organización trabajando en forma conjunta y permanente tratando de aportar y resolver los problemas planteados. Trabajo in situ con el apoyo y seguimiento permanente de los docentes responsables a lo largo de todo el desarrollo de la práctica.

Aportes a la comunidad:
Las prácticas permitieron dar respuesta a demandas de las organizaciones en áreas de vacancia y con la idea de que los propios miembros de las cooperativas se formen y se capaciten para llevar adelante en forma autónoma las problemáticas abordadas.

Participación de los actores intervinientes en el proyecto:
La participación de los estudiantes, docentes y organizaciones fue permanente y de una manera entusiasta y responsable. Los estudiantes frecuentaron las organizaciones una vez por semana, dos horas semanales, durante todo el cuatrimestre. En varias de estas visitas participaban los docentes responsables conjuntamente con los miembros de las cooperativas.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Entre los inconvenientes que se presentaron en la ejecución del proyecto pueden mencionarse:
* Escasa articulación con la cátedra Planeamiento y Evaluación de la Educación Física de la Carrera de Educación Física de la Facultad de Ciencias Humanas.
* Falta de participación de alguno de los docentes originalmente involucrados en el proyecto.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Durante la ejecución del presente proyecto se incorporaron dos Cooperativas: FM LIBRE Ltda. y CODAUQUEN Ltda. En este último caso el Convenio se firmó en el mes de Octubre de 2017. El objetivo es presentar la propuesta como continuación para la Convocatoria 2018-2019.

***

26 *La Vivienda Social y la Energía .*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Se presenta una práctica socio-comunitaria (PSC) en desarrollo en la Universidad Nacional de Río Cuarto en el período 2016/17 como módulo de la asignatura optativa Energía Solar dictada para las carreras de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química e Ingeniería Eléctrica. En la misma se realizó un relevamiento sobre consumo energético de viviendas sociales habitadas a los efectos de poder proponer mejoras tendientes al uso racional de la energía y a la implementación de sistemas de energía solar para brindar servicios en las mismas. La toma de conciencia sobre la problemática social de la energía y la generación de un sentido más cercano en la utilización del conocimiento son las ventajas que presentan en lo inmediato a partir de estas prácticas.

La asignatura Energía Solar es una materia optativa que se dicta para Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química e Ingeniería Electricista durante el primer cuatrimestre, para el cuarto o el quinto año de las carreras mencionadas (Barral et al 2000,2007). Normalmente el número de inscriptos se encuentra por encima de la decena de estudiantes. Dentro de los contenidos que componen la misma se abordan temas como: la crisis ambiental y el problema energético, el panorama energético global y nacional, radiación solar, colector solar plano, cálculo de sistemas de aprovechamiento térmico pasivos y activos, calentamiento de agua, climatización de edificios y sistemas fotovoltaicos.
Se incorpora la práctica socio comunitaria a la asignatura optativa que se viene dictando desde hace más de una década. El equipo responsable de la asignatura son miembros del Grupo de Energía Solar (GES) que vienen desarrollando investigación sobre Energías renovables, en particular la Energía Solar, desde hace más de veinte años.
A mediados de 2015, en el marco de reuniones de intercambios y consultas llevadas a cabo por los miembros del GES con funcionarios de la Subsecretaría de Desarrollo Urbano, Obras y Servicios Públicos de la Municipalidad de Río Cuarto, surge la posibilidad de la realización de esta PSC a implementarse desde la asignatura Energía Solar. Se presenta el proyecto en diciembre de 2015 y finalmente durante el primer cuatrimestre de 2016 se aprueba el mismo, dando lugar a la firma de un convenio de PSC entre el Instituto Municipal de la Vivienda de Río Cuarto y la UNRC.

Estudiantes y docentes participantes
Docente a cargo: Prof. Pablo Daniel Galimberti.
Docentes colaboradores: Jorge Agustín, Jorge Raúl Barral, Javier Hernan Garnica, Jorge Agustín Adaro, Martín Lucchini, Rodolfo Stoll.

Organización/es de la comunidad participante/s
El ámbito al que se orienta la PSC. La vivienda de interés social es entendida como una solución habitacional que la sociedad, a través del estado, orienta a un sector de ella para mejorar la situación habitacional de los sectores económicamente más vulnerables. Sin las facilidades que otorgan los planes de vivienda social no se podría resolver un problema que se manifiesta en términos críticos como carencia o déficit y a la vez como un derecho. Los esfuerzos realizados en nuestro país para dar solución al elevado déficit habitacional de la población más carenciada se orientan a construir la mayor cantidad de viviendas con el

propósito de favorecer a un número creciente de personas. Con un presupuesto limitado, el incremento de la cantidad implica minimizar el costo de inversión por unidad, lo que en numerosos casos da como resultado inadecuadas condiciones ambientales: deficiente calidad de los materiales, tecnología no adecuada, malas características higrotérmicas, superficies mínimas, limitada espacialidad, etc. Se multiplican prototipos de viviendas individuales o colectivas, que no atienden a las particularidades del área de implantación. Son numerosos los trabajos de investigación orientados a estudiar las condiciones de confort higrotérmico de las viviendas sociales. Todos ellos concluyen en su falta de adaptación al sitio y el déficit de confort térmico, así como en el gasto energético excesivo que requiere su acondicionamiento climático.
En lo relativo al confort higrotérmico de las viviendas, dar prioridad a la cantidad sobre la calidad a la hora de planificar y ejecutar un plan de viviendas, se traduce luego en la necesidad de equipamiento y gasto energético excesivo o aceptar condiciones ambientales poco favorables en el hogar. Por otra parte, en algunos aspectos y circunstancias, disminuir el gasto energético y lograr condiciones ambientales más amigables en las viviendas, depende de los usuarios, de sus hábitos, de su capacidad de inversión y de decisiones cotidianas que muchas veces no resultan las más adecuadas por falta de información, conocimiento o simplemente porque el ahorro de energía no entra en las variables bajo análisis.
Pequeñas modificaciones en los hábitos como abrir y cerrar las ventanas en el momento adecuado según la época del año, desconectar correctamente los dispositivos que no se encuentran en uso y utilizarlos oportunamente, o decisiones que hacen a pequeñas inversiones como colocar vegetación adecuada en los alrededores de la vivienda, utilizar artefactos de bajo consumo, instalar sistemas con energías renovables, ubicar toldos o mejorar la disposición de aparatos de acondicionamiento térmico pueden ser analizadas desde una perspectiva técnico-económica que lleve a visualizar beneficios para el usuario en el corto y mediano plazo. Esto encierra un potencial de ahorro energético y/o mejoras en las condiciones de habitabilidad de las viviendas que puede ser aprovechado si se cuenta con el asesoramiento y la información necesaria.

Objetivos logrados y acciones realizadas

Aspectos específicos de la PSC de la asignatura Energía Solar Tendiente a valerse de este potencial, esta propuesta de PSC consiste en hacer un relevamiento en viviendas de interés social que han sido emplazadas, en la ciudad de Río Cuarto, en lugares alejados de la red de gas, para posteriormente y tomando en cuenta el resultado del procesamiento conjunto de distintas variables, acercar a los usuarios de las viviendas, propuestas de mejoras o cambios, apoyadas en argumentación técnico-económica. En el relevamiento se abordaron los siguientes aspectos:
- Propiedades de la vivienda: materiales, disposición, orientación, etc. Información requerida para analizar la misma como dispositivo de adecuación del ambiente interno en función del clima local.
- El consumo energético (electricidad, gas, leña, hidrocarburos líquidos, etc.) caracterizando la eficiencia de los dispositivos que utilizan, en especial los ligados a calefacción y calentamiento de agua para uso doméstico, según las características del grupo familiar y de la vivienda.
- El conocimiento que tienen los vecinos sobre el uso racional de la energía, las energías renovables y las soluciones que pueden brindar.

En el procesamiento de la información se analizaron distintos aspectos mediante herramientas tales como caracterización y clasificación de los dispositivos energéticos utilizados, proyecciones de intensidad de uso, gasto mensual y estacional, balances de energía en la vivienda y adecuación a las estrategias de acondicionamiento bioclimático. Valoración técnico-económica de mejoras especialmente las relacionadas con la utilización de la energía solar realizando la proyección en el tiempo de ahorro energético y económico.

Posteriormente se confeccionaron informes que, utilizando las distintas herramientas de comunicación, se propusieron superar las dificultades propias que determinan la necesidad de informar resultados de análisis y cálculos técnicos a personas que no cuentan con formación específica en el tema. A posteriori, se hizo entrega de esta información al usuario de la vivienda en una entrevista de forma personalizada donde se analizó en forma conjunta las propuestas, pudiendo requerir un proceso de reajuste de la misma. A los efectos de realizar una síntesis de los avances logrados se confeccionó un informe global caracterizando la situación relevada originalmente, la recepción de los vecinos en las distintas etapas del proceso, los inconvenientes y dificultades abordados, los beneficios obtenidos en términos globales y la proyección hacia el futuro de la labor, se analizaron asimismo propuestas de técnicas constructivas para planes sociales en el futuro, esto conjuntamente con las oficinas técnicas de los organismos públicos que abordan la problemática.

Objetivos relacionados al aprendizaje de los estudiantes:
- Que el estudiante se sensibilice con la problemática energética relacionada con la vivienda social y sea capaz de formar criterios técnico-económicos tendientes a mejorar la situación considerando los aspectos sociales.
- Que el estudiante comprenda la complejidad subyacente detrás de las políticas de ahorro energético y el cambio a las energías renovables en torno a los aspectos profundos que hacen a la vida cotidiana de las personas, sus ideas y conocimiento.
- Que el estudiante adquiera conocimiento contextualizado y actualizado de los dispositivos energéticos utilizados en la climatización de viviendas y otros servicios domiciliarios.
- Que el estudiante desarrolle capacidades para abordar las dificultades de comunicación con personas sin formación técnica.

Objetivos vinculados al trabajo con los usuarios de las viviendas.
- Que el usuario pueda comprender el rol activo que puede desempeñar en la toma de decisiones en cuanto a sus hábitos de consumo energético y utilización de su vivienda.
- Que el usuario pueda visualizar a la universidad como una institución pública abocada a solucionar problemas que hacen a al desarrollo en el marco de una comunidad.
- Difundir las energías renovables, en particular la energía solar.
- Incrementar las condiciones de habitabilidad de la vivienda social construida. Disminuir el consumo energético.

Objetivos vinculados al trabajo con la Subsecretaría de Desarrollo Urbano, Obras y Servicios Públicos
- Comprender detalladamente aspectos del consumo energético de la vivienda social contando con información sistematizada sobre hábitos de consumo del sector bajo análisis.
- Estimar costos y posibilidades de planes y/o beneficios para incorporar dispositivos solares a las viviendas sociales ya construidas.
- Difundir las energías renovables, en particular la energía solar.
- Incrementar las condiciones de habitabilidad de la vivienda social construida.
- Disminuir el consumo energético.

Desarrollo del proceso, acciones e instrumentos
Se les propuso a los estudiantes la PSC como una actividad voluntaria, que si bien les insumiría algo más de tiempo las tareas a abordar tendrían una finalidad social inmediata. Las acciones a desarrollar se planifican en concordancia con el desarrollo cuatrimestral de la asignatura son las que a continuación se detallan:
a – Definición de las zonas que serán objetivo de la PSC. Analizando las distintas operatorias finalizadas de vivienda social y atendiendo a las necesidades planteadas por la Secretaría de Desarrollo Urbano, Obras y Servicios Públicos de la Municipalidad de Río Cuarto.

b – Sensibilización del usuario de las viviendas. Con el propósito de sensibilizar el usuario de las viviendas con la actividad de la PSC se estableció una dinámica de aproximación sucesiva. En una primera instancia la asistente social del IMV comentaba sobre el proyecto, en caso de mostrarse una actitud abierta por parte del vecino a la posibilidad de realizar la PSC en su vivienda, se procede a realizar una visita inicial de un docente que explica pormenorizadamente las distintas instancias de la labor que realizarán los estudiantes de la PSC. En las siguientes visitas se incorporan los estudiantes en un número de dos por vivienda.
c – Confección del instrumento de relevamiento. Se desarrollaron formularios para el registro sistemático de la información a relevar. Se partió de un formulario base y se solicitó a los estudiantes que lo aplicaran a la vivienda en donde actualmente habitaban, registrando el tiempo que les llevaba realizar el formulario y los distintos inconvenientes que surgían. Se compartieron las experiencias vía correo electrónico y se sintetizaron en un nuevo formulario que finalmente se utilizó en el relevamiento. Se desarrollaron protocolos para los casos específicos donde se determinó la necesidad de instrumentar registro automático de datos.
d – Relevamiento. Se desarrollaron las entrevistas con los usuarios de la vivienda, con una duración entre una y dos horas. En las entrevistas se procuró un balance adecuado entre lo coloquial y lo técnico, considerándola una instancia de aprendizaje y de intercambio mutuo basado en la ecología de saberes (Souza Santos, B. 2005).
e - Se instalaron los instrumentos específicos para registro automático de temperatura humedad e iluminación. Con este propósito se utilizaron adquisidores de datos Hobo U12-012 con sensores incorporados a la unidad, durante 15 días en invierno e igual tiempo en verano, en las viviendas.
f – Diagnóstico y propuesta diferenciada para cada caso. En función de las características de la vivienda, los diversos datos relevados y del grupo familiar que convive se procedió a construir una propuesta técnica-económica de mejoras.
g – Se diagramó la documentación y elementos necesarios para la comunicación al usuario de las distintas propuestas. h – Entrevistas con los usuarios para explicar y ajustar las propuestas. i – Evaluación del proceso y confección de informe de síntesis.
j – Presentación del informe ante los organismos vinculados a la vivienda social.

Valoración de procesos y resultados

Los criterios de evaluación que se utilizan son las opiniones de los distintos actores involucrados: estudiantes, usuarios de las viviendas, funcionarios de la Municipalidad que se registrarán en forma escrita. No obstante, existen datos objetivos como:
a) Número de usuarios de viviendas sociales que se ofrecen para participar en el relevamiento.
b) Número de viviendas relevadas.
c) Promedio de cantidad de propuestas de mejoramiento.
d) Inversión promedio requerida por propuesta. Ahorro energético y/o económico promedio asociado a cada propuesta.

Resultados

Sólo ocho estudiantes se sumaron plenamente a todas las actividades propuestas en la PSC, un 30 % de los estudiantes del total de inscriptos en la asignatura. Se evaluó su participación por medio de una encuesta, utilizando la escala Muy Logrado (ML), Logrado (L), Parcialmente Logrado (PL) y No Logrado (NL), incluyendo entre otros los siguientes aspectos relacionados a los objetivos respecto al aprendizaje de los estudiantes:
1. Que el estudiante se sensibilice con otra realidad social. Un 75 % consideró logrado este objetivo y el 25% restante lo consideró muy logrado.
2. Que el estudiante comprenda distintos aspectos de la problemática energética relacionados con la vivienda social. En este punto los estudiantes se reparten igualitariamente entre logrado y

muy logrado.
3. Que el estudiante sea capaz de formar criterios técnico-económicos tendientes realizar un uso racional de la energía considerando los aspectos sociales. Un 75 % consideró muy logrado este objetivo y el 25% restante lo consideró logrado.
4. Que el estudiante comprenda la complejidad subyacente detrás de las políticas de ahorro energético y el cambio a las energías renovables en torno a los aspectos profundos que hacen a la vida cotidiana de las personas, sus ideas y conocimiento. Un 87 % consideró logrado este objetivo y el 13 % restante lo consideró muy logrado.
5. Que el estudiante adquiera conocimiento contextualizado y actualizado de los dispositivos energéticos utilizados en la climatización de viviendas y otros servicios domiciliarios: Un 75 % consideró logrado este objetivo y el 25% restante lo consideró muy logrado
6. Que el estudiante desarrolle capacidades para abordar las dificultades de comunicación con personas sin formación técnica. Un 25 % consideró muy logrado este objetivo, otro 50 % lo consideró logrado, mientras que el 25% restante se reparte igualmente entre parcialmente logrado y no logrado.

Por otra parte, cuando los estudiantes pudieron explayarse en la encuesta en un espacio destinado a opiniones personales y sugerencias, aparecieron términos como “gratificante”, “enriquecedora”, “de gran valor”,”real importancia en el aprendizaje”, “muy importante”, que dan perspectiva de la relevancia dada a la experiencia.

En cuanto a la opinión de los moradores de las viviendas y el IMV, coincidieron en calificar como positiva la experiencia.

Conclusiones

A pesar que el número de participantes plenos de la PSC es minoritario con respecto al total de inscriptos, resulta una experiencia que para ellos a resultado significativa, lográndose buenos resultados en la sensibilización social de los estudiantes y la vinculación con la sociedad.

***

27 *Taller de Robótica Educativa.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes:

Facultad: Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Río Cuarto
Departamento: Computación
Carrera: Analista en Computación, Profesorado en Ciencias de la Computación, Licenciatura en Ciencias de la Computación.
Asignatura: Introducción a la Algorítmica y Programación (Código 3300). Régimen Anual. Primer año.

Organizaciones Intervinientes:
Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Estudiantes y docentes participantes
En total, entre 2016 y 2017, participaron 18 estudiantes y 3 docentes.

Año 2016:
En la propuesta se estimaba que podrían intervenir entre 10 y 15 estudiantes por año. Durante el segundo semestre de 2016 se convocó a los alumnos de primer año de Computación que estaban cursando la materia anual Introducción a la Algorítmica y Programación (3300). Los estudiantes que se anotaron voluntariamente fueron 17:
Argüello Facundo, Barria Angelo, Ceballos Cristian Manuel, Estrada Maximiliano, Garcia Valeria, Marchio Luciano, Matos Pablo, Mercado Axel, Moyano Leonel, Navarro Ignacio Daniel, Oses Daniel Federico, Pennone Ruiz Genaro Dario, Pepe Matias, Reale Santiago, Streri Nicolas, Vidal Joel, Yachino Juan Manuel, Gremiger Villarreal, Santiago Nicolás, Martinez, Christian Fabian.
Estudiantes de la cohorte 2016 que cumplimentaron con todas las exigencias establecidas, y registrados formalmente en el SIAL, fueron 4 (cuatro): Gremiger Villarreal, Santiago Nicolás, Martinez, Christian Fabian, Pennone Ruiz Genaro Dario, Streri, Nicolas Emanuel.
Docentes participantes en la cohorte 2016 : Ariel Ferreira Szpiniak (Responsable), Jorge Guazzone (Colaborador).

Año 2017:
Durante el segundo semestre de 2017 se convocó a los alumnos de primer año de Computación que estaban cursando la materia anual Introducción a la Algorítmica y Programación (3300). Los estudiantes que se anotaron voluntariamente fueron 14.
Todos cumplimentaron con las exigencias establecidas, y registrados formalmente en el SIAL:
Alcaraz Axel; Arrocain Santiago, Bonamico Manuel, Bortol Juan Pablo, Britez Leonel, Lopez Matías Nahuel, Moran Joaquín, Ortiz Oga Imanol Milton, Primavera Juan Ignacio, Rafti Soto Ezequiel Nicolás, Romero Martín, Soltermann Agustín Fabricio, Tartara Zapata Jonathan Emmanuel, Tobares Valentín.
Docentes participantes en la cohorte 2017: Ariel Ferreira Szpiniak (Responsable), Jorge Guazzone (Docente Colaborador), Mariana Frutos (Docente Colaboradora), Pablo Etcheverry (Alumno Colaborador).

Organización/es de la comunidad participante/s
Escuelas medias de Río Cuarto y Región.

Objetivos logrados

Al tratarse de un proyecto a dos años, donde los alumnos que recién ingresan a primer año deben transitar los primeros pasos dentro de la Institución, podemos decir que se ha logrado el objetivo general de generar el espacio, desde la Universidad, para que nuestros estudiantes puedan ayudar a sus pares de nivel medio a descubrir vocaciones científicas, entender cómo funciona la tecnología que rige al mundo actual y aprender a dominarla, compartir saberes y gustos relacionados con la tecnología del software y la cultura colaborativa.
Durante el primer cuatrimestre de 2016 no se realizaron actividades con los alumnos, de la cohorte 2016, puesto que recién ingresaban a la carrera y debían afienzarse en la misma. Se comenzó a trabajar con ellos en el segundo cuatrimestre. En 2017, se trabajó en el primer cuatrimestre con los alumnos que pasaron a segundo año (cohorte 2016) y seguían interesados en la propuesta, y en el segundo cuatrimestre con los nuevos alumnos ingresantes, cohorte 2017.
Durante 2016 la cantidad de alumnos que culminaron la PSC fue menor que 2017. Ello se debió a dos razones:
1) el tipo de trabajo solicitado, como colaborador de los talleres de robótica y en el festival de robótica, demandaba horarios preestablecidos que se superponían con los horarios de cursado.
2) la práctica no coincidía con los tiempos de cursado de la materia anual. Excedía el primer año de cursado, puesto que estaba planteada entre el segundo cuatrimestree de primer año y el primer cuatrimestre de segundo año.
Por tal motivo, para la cohorte 2017 se planteó una actividad diferente dentro del taller de robótica educativa que consistió en la producción de un módulo de software para ser utilizado en el marco del taller. El software se denominó "Código morse luminoso y sonoro" y fue realizado como trabajo final de la asignatura y como condición de regularidad. Los alumnos tuvieron la posibilidad de elegir entre dos proyectos, uno similar a años anteriores y otro relacionado a la PSC que involucraba el uso de software y hardrware novedoso para ellos (un lenguaje de programaión nuevo y placas de basadas en Arduino).
Consideramos que se lograron alcanzar los objetivos específicos planteados en la PSC: que los estudiantes universitarios de primer año de computación puedan compartir los primeros conocimientos adquiridos, aplicándolos a otro contexto muy cercano (la escuela media) y sentirse útiles con sus pares, y con la sociedad; y que la Universidad continúe su proceso de vinculación y articulación con las escuelas medias, haciendo que toda la comunidad educativa participante se sienta parte de la UNRC, más allá de que sus estudiantes continúen o no estudios universitarios.
De los 34 alumnos que regularizaron la materia de primer año, Introducción a la Algorítmica y Programación (3300) en 2016, 4 cumplimentaron con la PSC, es decir el 12%; y de los 31 alumnos que regularizaron la materia de primer año, Introducción a la Algorítmica y Programación (3300) en 2017, 14 cumplimentaron con la PSC, es decir el 45%. Éste último dato es muy importante porque casi la mitad de los alumnos de la cohorte 2017, pertenecientes a las carreras de computación, ya poseen la PSC cumplimentada.

Acciones realizadas

Las actividades de la PSC están enmarcadas dentro del Taller de Robótica Educativa que desarrolló el Centro IRC de la Secretaría de Extensión y Desarrollo.
En tal sentido, durante 2016 se realizaron las siguientes acciones:
- Coordinación con la Subdirección de Planeamiento e Información Educativa para definir el

cronograma de participación de las escuelas en el taller, firma de protocolo de trabajo, y aspectos formales para el traslado de los alumnos de escuelas medias.
- Realización semanal del Taller de Robótica Educativa, en la Casa PEAM y el Laboratorio 114 del Pabellón 2 de nuestro Campus. Cabe destacar que solo 1 estudiante, de los 17, participó durante 2016 en los talleres. Se trata de un estudiantes recursante de la asignatura que ya contaba con formación previa.
- Realización de un taller de formación específica, destinado a todos los estudiantes que se anotaron voluntariamente. El taller versó sobre robótica y herramientas de programación para los mismos. Se realizó a fines de noviembre, cuando los estudiantes habían culminado el cursado de materias de primer año.
Durante 2017 se realizaron las siguientes acciones:
- Coordinación con la Subdirección de Planeamiento e Información Educativa para definir el cronograma de participación de las escuelas en el taller, firma de protocolo de trabajo, y aspectos formales para el traslado de los alumnos de escuelas medias.
- Realización semanal del Taller de Robótica Educativa, en la Casa PEAM y el Laboratorio 114 del Pabellón 2 de nuestro Campus.
- Realización de tres talleres de formación específica, destinado a todos los estudiantes que optaron por realizar la PSC. El taller versó sobre robótica y herramientas de programación para los mismos. Se realizó a fines de noviembre.
- Realización y seguimiento del proyecto "Código morse luminoso y sonoro", cuya aprobación fue condición para obtener la regularidad de la asignatura Introducción a la Algorítmica y Programación (3300), solo para aquellos estudiantes que optaron por realizar la PSC.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes.
Permitió integrar los conocimientos adquiridos a una experiencia concreta de aplicación y con sentido social.

Modifcaciones a las práctcas de enseñanza.
La elaboración del proyecto final requirió del armado de talleres previos y clases de consulta para poder abordar el uso de software y hardware no visto en la asignatura, aunque al alcance de alumnos en función de los conocimientos adquiridos.
También requirió el preparación de talleres de formación en robótica educativa para que alos alumnos pudieran particIpar en calidad de estudiantes en los mismos.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad.
Se atendió una demanda muy actual como es el pensamiento computacional.

Aportes a la comunidad.
La comunidad educativa destacó positivamente la iniciativa.

Grado de partcipación de los actores intervinientes en el proyecto.
Las instituciones se comprometiaron con la propuesta y generaron als consiciones para poder realizar los talleres.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto.
Algunas escuelas poseen materias afines o forman parte de proyectos a nivel provicnial y nacional que trabajr en éste sentido. Todo el material, actividades y software están disponibles para que los centros educativos puedan utilizarlos de forma abierta, así como también los proveedores locales de equipamientro de bajo costo, similar al utilizado en los talleres y software "Código morse luminoso y sonoro".

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
El principal obstáculo ha sido que el equipo docente es todo de primer año, y la elección de estudiantes también. Por un lado creemos que la elección del grupo de estudiantes no ha sido la correcta, dado que recién están ingresando a la universidad, deben ambientarse a la vida universitaria y hacer pié en la carrera, sin sobrecargarlos con actividades extras. Por otro lado, se pensó en una duración de 2 años de la PSC, lo cual debió modificarse por dos motivos. El primero es que el equipo docente de primer año no tiene contacto directo con los estudiantes que pasaron a segundo año. El segundo es que a fines de 2016 debía informarse que alumnos de dicha cohorte cumplimentaron la PSC en el marco de la asignatura, y lo mismo para la cohorte 2017. Ello motivó un cambio en el tipo de actividad solicitada a los estudiantes.

Proyecciones para la contnuidad de la experiencia

Por los motivos antes expuestos, se está analizando.

***

28 *Sistema de Gestión ciudad de los Niños.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes
Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales
Departamento: Departamento de Computación
Asignaturas intervinientes: Bases de Datos (código 1959), Análisis y Diseño de Sistemas (código 3303), Bases de Datos Ii (código 3335).

Estudiantes y docentes participantes
La cantidad de alumnos participantes son alrededor de 35 en cada una de las materias en cada uno de los años.
Equipo de trabajo, docente/s responsable/s y colaboradores
Responsable: Zorzan, Fabio.
Materia y Cargo: Bases de Datos- Bases de Datos II- Profesor Adjunto Exclusivo
Responsable: Frutos, Mariana.
Materia y Cargo: Bases de Datos- Introducción a la Algorítmica- Ayudante de Primera Semiexclusiva.
Equipo de trabajo:
Marcela Daniele, Ariel Arsaute , Marcelo Uva , Franco Brusatti , Guillermo Fraschetti , Daniela Solivellas (se incorpora análisis y diseño e ingenieria de software en abril de 2016) y Sandra Angeli (se incorpora en bases de datos en 2017).

Organización/es de la comunidad participante/s
La Ciudad de los Niños, obra administrada por la Fundación San Martin de Porres, surgió en el año 1988 a partir de la inquietud del Padre Eusebio Barbero junto con su comunidad parroquial en la ciudad de Río Cuarto. En el marco de la tarea pastoral y de catequesis en los barrios se tomó conocimiento de la realidad de desamparo y desprotección en la que crecían tantos niños, y surgió la idea de ofrecer un contexto de familia que atendiera y contuviera a la niñez en riesgo permitiéndoles vivir una vida lo más parecida a la de cualquier otro niño.
Al proyecto inicial de Vida en familia, enriquecido desde 2010 con la oferta del Programa de Jornada socio-extendida y la formación en la Catequesis, se fue agregando, en el año 2004 el Taller de Capacitación en Oficios Ranqueles y en 2009 la creación y puesta en funcionamiento de la escuela Instituto Divino Niño destinada a la inclusión y formación de adolescentes de ambos sexos entre 14 y 17 años que han quedado fuera del sistema educativo formal.
Estas tres propuestas conforman hoy un amplio Programa de atención a niños/as, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad. Cada una de ellas fue soñada con la intención de ofrecer espacios y oportunidades de crecimiento y participación a la gente de los sectores más desfavorecidos, apuntando especialmente a la niñez y a la adolescencia.
La Obra Ciudad de los Niños fue creciendo constantemente tanto en su dimensión material como en la definición, realización y profundización de la misión que la identifica. Hoy, con 27 años cumplidos de andar por este camino silencioso y fecundo compartiendo con niños, niñas y adolescentes, surge en nosotros un hondo sentimiento de gratitud por lo logrado y al mismo tiempo nos lleva a una profunda reflexión sobre nuestra tarea a fin de afianzar y optimizar los aciertos y plantear los ajustes necesarios. Reflexión que estará orientada por el compromiso cristiano que le dio origen a la obra y en congruencia con las actuales políticas de niñez y

enfoque de derechos, articulando con el estado acciones tendientes a acoger y acompañar transitoriamente a niños y niñas privados de los cuidados parentales y a abrir nuestras puertas a nuevos proyectos que contribuyan a mejorar la condición humana de niños y niñas.
Hace un tiempo surgió como necesidad el "Programa de Padrinos y Madrinas", la iniciativa surge como una respuesta a las necesidades de recursos económicos que la obra de la Ciudad de Los Niños tiene para sostener y hacer crecer su trabajo desde las diferentes instancias y proyectos que la constituyen con el fin del cuidado, protección y promoción de niños, niñas, adolescentes y sus familias.
Esta gran tarea es posible gracias a los esfuerzos puestos en común de los adultos que cuidan a los niños en las casas, de los docentes que dictan las clases, de aquellos que tienen a su cargo tareas de apoyo, de quienes conducen los vehículos, dictan talleres, coordinan las tareas En síntesis, que desde distintos lugares y con diferentes roles trabajan en la cotidianeidad para poder cumplir con la misión de esta obra de bien.
La invitación de este programa es abrir las puertas de la Ciudad de los Niños y dar lugar a que muchos otros adultos contribuyan a la misión de cuidar, proteger y promover la niñez y la adolescencia y que lo hagan atendiendo a las necesidades reales por las que se atraviesa. A ellos queremos convocarlos a ser padrinos y madrinas de esta obra, a conocer e identificarse con su misión y poder contribuir con un aporte económico a su crecimiento.
Estos padrinos y madrinas serán pequeños donantes, es decir, asumirán elcompromiso de realizar un aporte en dinero con una frecuencia mensual o semestral a través del débito automático o de la tarjeta de crédito. Tales recursos serán destinados a sostener y fortalecer la tarea organizada y presentada en los programas.

Objetivos logrados

Nuestro trabajo persiguió el objetivo en el año 2016 fue lograr una sistematización eficiente y fiable de las principales actividades que realiza la institución del Programa de Padrinos y Madrinas.
Otro de los objetivos que considerábamos importante es el servicio social que hace crecer al ser humano por medio de la donación a los demás; es por esto que el principal objetivo del equipo docente fue y es motivar a los estudiantes a que sean parte de los proyectos el cual fue cumplido muy satisfactoriamente.

Acciones realizadas

Hasta el momento se implementó la aplicación para la sistematización del Programa de Padrinos y Madrinas.
En este momento se está culminando la implementación de la aplicación de la información referente al Hogar, Niños, Personal, Talleres propuesto para el año 2017.
A continuación se listan las diferentes tareas que se realizaron en el marco de la PSC:
- Modelo y diseño de la base de datos para el problema planteado, utilizando los modelos de Entidad-Relación y el lenguaje SQL.
- Análisis del Problema. Requerimientos funcionales y no funcionales.Captura de Requerimientos. Análisis y Diseño. Implementación de la aplicación. Prueba Funcional y Estructural.
- Administración de la base de datos (triggers, procedimientos y funciones almacenadas, reglas y constraints) y administración de usuarios para la aplicación desarrollada.
- Visita a la institución, compartiendo actividades con los niños y merienda como cierre de dicha visita 2016.
- Encuestas a los alumnos sobre la apreciación de la PSC.

- Difusión de la PSC y Programa de Padrinos y Madrinas en la JUPA 2016 por medio de la realización de un banner, de reparto de folletos para sumar más padrinos y visita a las charlas de la JUPA de computación contando nuestras experiencias en dicha práctica. A continuación se muestran dos fotos del banner presentado en la JUPA 2016.
- Modelo y diseño de la base de datos para el problema planteado, utilizando los modelos de Entidad-Relación y el lenguaje SQL.
- Análisis del Problema. Requerimientos funcionales y no funcionales. Captura de Requerimientos. Análisis y Diseño. Implementación de la aplicación. Prueba Funcional y Estructural.
- Administración de la base de datos (triggers, procedimientos y funciones almacenadas, reglas y constraints) y administración de usuarios para la aplicación desarrollada.
- Visita a la institución, compartiendo actividades con los niños y merienda como cierre de dicha visita 2017.
- Difusión de la PSC y Programa de Padrinos y Madrinas en la UNRC 2017 por medio de la realización de campaña en compañía con miembros de la institución para sumar más padrinos.
- Visita de las autoridades de la Institución al Rectorado con presencia de la Vice-Decana de la Facultad y Mariana Frutos responsable de la PSC.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes

Se realizó una breve encuesta a los alumnos, la cual fue respondida por aquellos que más se involucraron en la misma y todos recalcaron el hecho de poder ayudar desde nuestra área y el cariño recibido por los niños de la institución. A continuación se muestra material fotográfico de la visita que hicieron alumnos y docentes a la Ciudad de los Niños donde se compartió una merienda y juegos recreativos con los niños.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

La única modificación que se realizó a la práctica es que fue seleccionado un grupo para la implementación de cada una de las aplicaciones.

Aportes a la comunidad

Los coordinadores del Programa de Padrinos y Madrinas de Ciudad de los Niños puesto en marcha en septiembre de 2015, identificaron la necesidad de implementar un software para la gestión de las bases de datos de donantes que permitiera llevar adelante con mayor efectividad las tareas de adhesión, liquidación del donativo y seguimiento de los donantes.
Hasta ese momento esa gestión estaba descentralizada y el único instrumento con el que contaban era una planilla de MS Excel bastante engorrosa que dificultaba un acceso a la información más rápido y efectivo para cumplimentar con esas tareas. El aporte de la PSC ha sido muy relevante en ese sentido al ordenar la información y simplificar el acceso a la misma a través de la implementación de un software "a medida" lo que, por otra parte, permite centralizar la información en lugar de manejar simultáneamente distintas planillas de MS Excel con los errores que el pasaje de información de una a otra puede implicar.
Manifestaron estar muy contentos con la posibilidad de contar con esa herramienta y tienen la expectativa de que su aplicación efectiva a la gestión del programa permita además generar información sobre el estado de la situación de los donantes a cada momento que se solicite en forma rápida de modo que puedan tener una dimensión de los resultados del programa.
También con la aplicación desarrollada durante el 2017 facilita el manejo de todas las actividades y manejo de la institución.

Participación de los actores intervinientes en el proyecto

La participación de los actores intervinientes fue muy positiva. Tanto el compromiso del equipo docente como de los alumnos de las diferentes materias y del personal de la Institución.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

Durante el desarrollo de la experiencia no hemos contado con obstáculos o dificultades. Si nos hubiera gustado realizar más visitas a la Ciudad de los Niños que por cuestiones económicas no se pudieron realizar y consideramos que fueron muy enriquecedoras tanto para los niños y alumnos como para el equipo docente.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Por el momento no se prevé ninguna continuación.

***

29 *Evaluación de la calidad higiénico-sanitaria del agua de consumo de la población de diferentes sectores de la ciudad de Río Cuarto*

Contextualización de la experiencia

La desnutrición infantil es un trastorno multifactorial, que implica la interrelación de factores orgánicos, psicológicos, económicos y ambientales, que presenta consecuencias de gran importancia para la vida presente y futura del niño tales como, mayor susceptibilidad a enfermedades infecciosas, retraso del crecimiento, deficiencias en el desarrollo cognitivo, intelectual y de la conducta. Es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas que aparecen como consecuencia de la ingestión, además, de agua y alimentos contaminados. La ausencia de servicios de agua y saneamiento o su mal funcionamiento en los centros sanitarios representa para los pacientes, ya de por sí vulnerables, un riesgo adicional ya que se producen en los niños diarreas a repetición como consecuencia de la ingesta de agua contaminada que conlleva a la desnutrición. Actualmente la Fundación Nutrir la Esperanza se encuentra trabajando en la prevención de este tema mediante talleres teórico-prácticos de diversas temáticas. Por lo que se propone efectuar el control higiénico sanitario de las fuentes de agua utilizadas por las familias asistidas por la fundación contribuyendo a la formación integral de los estudiantes de Microbiología y a mejorar la calidad de vida de sectores vulnerables de la sociedad.

Facultad/es, departamento/s y asignatura/s interviniente/s

Facultad:Ciencias Exactas, Físico.- Químicas. y Naturales. Universidad Nacional de Río Cuarto
Departamento: Microbiología e Inmunología. Carrera: Microbiología
Asignaturas: -Control Sanitario de Alimentos (Cód. 2176). Régimen bimestral.
Carácter optativo. Ciclo de Profundización: Primer Bimestre de 5to año.
Trabajo Final (Cód. 2149). Régimen anual. Carácter obligatorio. Ciclo de Profundización

Equipo de trabajo, docente/s responsable/s y colaboradores
Responsable/s: Bettera, Susana
Materia y Cargo: Microbiología de Alimentos. Control Sanitario de Alimentos.
Profesora Asociada Dedicación Exclusiva
Equipo de trabajo:
Docentes colaboradores: Dra. Cecilia Frigerio, Mg. Daniela Lombardo, Becaria Doctoral, Mic. Estefanía Pereyra, Becaria posdoctoral, Dra. María Laura Gambero y Becaria posdoctoral, Dra. Mariana García.
Alumnos participantes
Sara Pena, Sofia Arzaute, Pamela Perusia, Romina Prámparo, Marina Bonacci, Juan Pablo Regñicoli, Karen Magnoli.

Objetivos alcanzados y acciones realizadas

Se llevó a cabo esta Práctica Socio-Comunitaria (PSC) asistiendo en primera instancia a la Fundación Nutrir la Esperanza (CONIN) allí los integrantes del equipo de docentes responsables organizaron las actividades en base a los requerimientos o demandas de la fundación. El equipo de CONIN está integrado por Nutricionistas, Pediatras, Profesoras en Educación Inicial y Psicopedagogas, quienes informaron acerca de las características de los

grupos familiares a los cuales asisten, los sectores de la ciudad de los cuales provienen, los sistemas de saneamiento que poseen los hogares y si tienen acceso o carecen de agua de red. Las familias que acuden poseen integrantes con problemas de desnutrición y concurren a la sede de la fundación a elaborar los alimentos que posteriormente consumen, entre otras tareas que realizan. Además se les efectúan los controles sanitarios correspondientes.
Posteriormente y en conjunto con la institución se resolvió comenzar la PSC con una etapa de Educación para la Salud referida a Buenas Prácticas Higiénicas en la elaboración y conservación de alimentos que consumen las familias con miembros con problemas de desnutrición. Se diseñaron talleres elaborados en conjunto por docentes y alumnos que fueron llevados a cabo con grupos de madres que asisten a la Fundación. Se dictaron 10 talleres interactivos con presentaciones con Prezzi utilizando monocañon y la observación directa de cultivos microbianos que permitieron describir la importancia de tomar recaudos para evitar las Enfermedades Transmitidas por Alimentos que en individuos de bajo peso son más graves. Esta actividad se realizó con alumnos y docentes.
En los talleres se observó una importante atención por parte de las asistentes lo que se demostró con la gran cantidad de inquietudes y consultas que realizaron. Los alumnos explicaron los contenidos de forma muy clara, en un lenguaje adaptado al público presente, con videos explicativos y situaciones reales que captaron al público en lo referido al mundo microbiano. Consideraron la experiencia como sumamente enriquecedora, mencionaron que los conocimientos adquiridos en el área de la microbiología de alimentos les resultaron adecuados para brindar a la comunidad de Conin lo considerado en la asignatura y revelaron que fue la única PSC que realizaron en el cursado de la carrera de Microbiología.

El otro objetivo planteado en esta PSC se cumplimentó en la segunda etapa.
Incluyó un censo de las fuentes de agua a las que acceden las familias y posteriormente se realizaron los estudios relacionados con la calidad de agua que consumen las familias que no poseen agua de red o las que teniendo esa posibilidad toman agua de un pico central del que distribuyen a múltiples hogares mediante mangueras. Se realizaron además estos controles en la sede de la Fundación Conin ya que en este ámbito si bien poseen agua de red tienen tanques de reservorio. Se realizaron estos análisis en nuestro laboratorio y posteriormente en base a los resultados se realizaron los informes y se derivaron a la institución y a las familias para que conozcan la calidad del agua que consumen y a la medidas preventivas a considerar en caso de contaminaciones.
Los Docentes de la Asignatura “Control Sanitario de Alimentos” involucrados en esta PSC, consideramos que fue una experiencia altamente exitosa por el desempeño que evidenciaron los alumnos y por el interés y la participación del público. Además se nos ha solicitado repetir los talleres no solamente en este ámbito sino en otros en los que están insertos los grupos familiares. Al finalizar el año fuimos invitados a participar de la reunión de cierre de todas las actividades de la Fundación. A la misma concurrieron todas las familias, las Instituciones que colaboran con Conin y el personal que trabaja en la Institución lo que permitió confraternizar en comunidad.
Al terminar el año 2016 y el 2017 efectuamos una reunión entre Docentes y Alumnos en el Departamento de Microbiología e Inmunología. Fue el momento, para que tanto unos como otros expresaran en qué medida la actividad había contribuido en su formación. Los alumnos definieron a la experiencia como sumamente movilizadora, que les permitió ponerse en contacto con realidades desconocidas respecto al agua y alimentos que los grupos familiares consumen y la calidad de vida.
No se presentaron obstáculos o dificultades en el desarrollo de la experiencia.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Se prevé continuar con la PSC ya que son numerosas las familias que ingresan a la Fundación por lo que existe renovación entre los asistentes.***

30 *Rescatando el verde de la Ciudad.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes
Dpto. de Cs. Naturales- Facultad de Ciencias Exactas, Fco.-Qcas. y Naturales.
Carrera: Lic. en Cs. Biológicas
Asignaturas: Manejo de la Flora y la Fauna Silvestre (Cod: 2091) Ecología y Conservación (Cod: 3117)

Organizaciones participantes:
-Vecinal Castelli 1
-Centro Atención para el discapacitados auditivos (CADA)
-Fundación CONyDES

Docentes participantes:
Dra. Antonia Oggero, Dra. Evangelina Natale, Dr. Marcelo Arana

Estudiantes participantes:
Durante el segundo cuatrimestre participaron 9 estudiantes

Objetivos logrados y acciones realizadas

- Contribuir con acciones concretas a mejorar el arbolado y el saneamiento de los barrios y/o espacios verdes de la ciudad de Rio Cuarto.
- Reconstruir, adaptar y transferir conocimientos a la sociedad a través de actividades concretas, que contribuyen a la resolución de problemas socioambientales relacionadas al arbolado y el saneamiento ambiental del Barrio Castelli 1

Esto se logro a través de acciones como:

- Reuniones con miembros de la Vecinal
- Trabajo en invernáculo, acondicionamiento de semillas y generación de plantines.
- Acondicionamiento de dos espacios en el Barrio donde se trasplantarán especies nativas.
- Se organizó un taller donde se trabajo con los alumnos y la fundación CONyDES sobre técnicas de regeneración de especies nativas.
- Se diseñaron materiales para difusión (Anexo 1 y 2).

Objetivos no alcanzados
-Plantación de los ejemplares obtenidos en los espacios verdes, en conjunto con miembros de la comunidad o barrio.
Esta meta no se cumplió por programación de las autoridades de la Vecinal pero si nos hemos comprometido a realizarlo durante el mes de Marzo del 2018, cuando regresen los alumnos y esté funcionando el CADA (Centro de atención para el discapacitado auditivo) quien participa en lo que es difusión, distribución de volantes y plantación.
- Encuestas a los vecinos y estudiantes participantes de las PSC.
Esta meta no se ha logrado dado que está estrechamente ligado al objetivo anterior.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes

En lo que respecta a la formación de los estudiantes, pretendemos generar y desarrollar un fuerte compromiso social de los estudiantes, con actitudes de solidaridad y sensibilización ante los problemas ambientales, en este caso particular del barrio Castelli 1, además de promover nuevas actitudes de concientización, tanto en nuestros estudiantes como en la sociedad en general.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

En cuanto a las prácticas de enseñanza, el equipo docente viene trabajando en distintas experiencias socio-comunitarias con el propósito de potenciar acciones educativas interdisciplinarias e interinstitucionales, a los fines de promover enfoques integrales en procesos de transferencia de conocimientos con rigor y alfabetización científicos. Para lograrlo, estamos construyendo y aplicando progresivamente perspectivas pedagógico-didácticas y metacognitivas, centradas en la relevancia socio-educativa del saber, concebido como herramienta fundamental para comprender la realidad territorial y socio-natural e intervenir sosteniblemente en ella.

Lo expresado se puede observar en los resultados que se han obtenido, presentados en este informe, en donde es posible identificar que se lograron detectar una serie de problemáticas socio-ambientales en los sectores trabajados, a partir de las cuales se han generado propuestas de trabajo y manejo tendientes a la mitigación de las mismas.

Aportes a la comunidad

Con el centro de Atención para el Discapacitado Auditivo trabajamos con la incorporación de algunos de sus estudiantes trabajando en el invernáculo para la recolección de semillas acondicionamiento de las mismas y generación de plantines, difusión y plantación en el Barrio y en su escuela. (Periodo 2016- parte 2017)

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto

Con la Fundación CONYDES se participa en todas las actividades de difusión y la realización del taller de regeneración de especies nativas.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

El principal obstáculo ha sido la reticencia de la unidad política vecinal a la coparticipación con la Universidad para el desarrollo de algunas actividades, como fue el desarrollo de un taller en la vecinal y no mantener el compromiso de implementar el trabajo en el Barrio sobre todo en cuanto a forestación y acondicionamiento de la plaza Central, ya que la vecinaql obtuvo un Presupuesto Participativo para esos fines.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto

De todas manera quedo planteada la posibilidad de acondicionarles dos espacios más pequeños con vegetación nativa, con la cual proveeremos de las plantas (“Talas”, “moradillo”, “algarrobo”, “cedrón del monte”) junto al material de difusión para que puedan distribuir entre los vecinos (Anexo 1 y 2). Estas dos actividades se concretarán entre marzo-abril 2018.

***

31 *Animales peligrosos de Córdoba Biodiversidad animal.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Prácticas Socio-Comunitaria Biodiversidad Animal (Cod. 34) correspondiente a la asignatura Zoología Sistemática (2067) de la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas y a las asignaturas Biodiversidad Animal II (3116) y Zoología de Vertebrados (2094) de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas, ambas de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Estudiantes y docentes participantes
De la realización de las PSC, participaron en total 21 alumnos de grado (4 alumnos del Profesorado en Ciencias Biológicas y 17 de la Licenciatura en Ciencias Biológicas), 3 docentes y un ayudante alumno pertenecientes a la orientación Biodiversidad Animal II del Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
Docentes y auxiliares:
Dra. Claudia Dellafiore, Dra. Delia Aiassa, Dr. Pablo Brandolin, Sr. Marcos Bonzano

En total durante los dos años del proyecto de las PSC participaron un total de 53 alumnos del nivel medio, 6 docentes, 2 directivos y 5 voluntarios del P.E.U Río Cuarto.

Organización/es de la comunidad participante/s:
Durante los dos años de desarrollo del presente proyecto se llevaron a cabo cuatro encuentros con cuatro instituciones diferentes de la ciudad de Río Cuarto y de la ciudad de Las Higueras.
Con dichas instituciones se establecieron convenios específicos de acuerdo a las normas de vigentes de las PSC de la UNRC.
Las instituciones con las que se desarrollaron las PSC fueron: Granja Siquem; Parque Ecológico Urbano Río Cuarto – P.E.U; Escuela Secundaria Quechalén; Instituto de Educación Especial Santo Tomás.

Objetivos alcanzados

Durante los dos años en que se realizaron las PSC se ha logrado la concreción de los objetivos planteados en la propuesta original de *"difundir y dar a conocer la fauna regional generando un lazo de afecto y respeto entre la sociedad y la biodiversidad animal"*. A su vez, de manera particular *"dimos a conocer e especies venenosas de Córdoba, las medidas de prevención y su rol ecológico"*.
Los diferentes actores involucrados (alumnos del colegio secundario, voluntarios, docentes y directivos) *"se informaron sobre sobre la fauna regional, especialmente especies de arañas venenosas, escorpiones y serpientes de Córdoba, su identificación, hábitat, rol ecológico, medidas de prevención"*. A su vez, en cada instancia se pudo debatir e informar *"sobre los valores de la biodiversidad animal"* y *"el impacto que las actividades humanas pueden ocasionar sobre la biodiversidad animal"*
Por parte de los alumnos de la Universidad hemos alcanzado el objetivo de que *"aprendan a*

comunicar y transmitir los conocimientos relacionados con la biodiversidad animal al conjunto de la sociedad a través del armado de presentaciones, la preparación y manejo de la clase, el discurso en público y métodos de evaluación". 3

Todos los objetivos planteados en la propuesta de PSC han sido cubiertos en durante las actividades.

Acciones realizadas

El desarrollo de las PSC consistió en una charla sobre la temática planteada por cada alumnado de las materias, siempre orientadas a la temática de animales peligrosos de Córdoba (serpientes, alacranes y arañas), su rol ecológico y las claves para reconocer entre especies venenosas y no venenosas. La charla siempre fue dictada por los alumnos de grado que cursaban las asignaturas mencionadas previamente. La charla fue dirigida a los integrantes (voluntarios, alumnos, docentes y directivos) de las diferentes instituciones, realizándose en dos oportunidades en las instalaciones de la UNRC y en las otras dos nos trasladamos a las instituciones.
Las charlas estuvieron organizadas en secciones de acuerdo al grupo de animales tratado (serpientes, alacranes y arañas). Posterior a una introducción teórica de las características de cada grupo, apoyada por una presentación PowerPoint con imágenes y videos, se realizó una recopilación y discusión sobre los mitos comunes referidos a estos animales y recomendaciones de cómo actuar en caso de accidente. Por último, en cada charla se utilizó material conservado (serpientes, culebras, arañas y alacranes) de las colecciones de vertebrados e invertebrados del Departamento de Ciencias Naturales para el reconocimiento de las características morfológicas de cada ejemplar. Además de la información brindada oralmente, se repartieron afiches a los directivos de la escuela sobre animales peligrosos de la provincia de Córdoba. Para finalizar los encuentros, se realizaron encuestas tanto a la comunidad receptora de la charla, como a los alumnos de la UNRC con el objetivo de evaluar la actividad realizada.

Paralelamente a lo realizado por los alumnos, el desarrollo de las PSC generó valiosísima información que pudo ser sistematizada, analizada y publicada en diferentes eventos científicos y publicaciones:
Presentaciones a congresos:
- V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias – APU
20-22 septiembre 2017, Río Cuarto, Córdoba, Argentina
Tema: "Practicas sociocomunitarias de biodiversidad animal como oportunidad para la formación y práctica profesional"
- 3rd Pan-American Interdisciplinary Conference
15-16 febrero 2017, Buenos Aires, Argentina
Tema: "Wildlife of Cordoba and its ecological role applied in socio-communitarian practices of teaching".

Publicaciones:
- Dellafiore, C.M., Autrán, V., Aiassa, D., Brandolin, P.G. 2016. La fauna silvestre de Córdoba y su rol ecológico aplicadas en prácticas socio-comunitarias de enseñanza. European Scientific Journal 12(33): 468-481. DOI 10.19044/esj.2016.v12n33p468.
- Dellafiore, C.M., Brandolin, P.G., Aiassa, D. Practicas sociocomunitarias de biodiversidad animal como oportunidad para la formación y práctica profesional. En prensa.

Valoración de procesos y resultados parciales

Aportes a la formación de los estudiantes universitarios

Esta actividad es muy importante para la formación de los alumnos ya que la misma es la primera experiencia que realizan frente a una situación de necesidad real de la comunidad fuera del ámbito de la universidad. Según lo observado, los alumnos de grado presentaron una muy buena base para la disertación en público, con dominio fluido de la temática y un correcto manejo de las charlas. Esto se debió principalmente a la realización de cuantiosas reuniones previas con los docentes de las asignaturas donde se analizaron los contenidos a desarrollar, la modalidad, los materiales necesarios y la terminología a usar; y a presentaciones internas donde los alumnos pudieron practicar el manejo de la charla. En especial, para la formación de futuros docentes del nivel medio (estudiantes del profesorado) este tipo de prácticas son un ejercicio real del ejercicio profesional de un docente y para aquellos futuros licenciados en ciencias biológicas donde gran parte de su futuro profesional estará vinculado a la transmisión del conocimiento, resultan una experiencia muy positiva. Según lo analizado en las encuestas, los alumnos de grado indicaron que se deben seguir realizando este tipo de prácticas que consideran muy valiosas. A su vez, indican que las mismas deberían ser replicadas tanto en otras materias como en otros ámbitos más allá del de la educación formal

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

Este tipo de actividades, posibilita un nexo entre la comunidad universitaria y la sociedad, y fomenta la construcción del conocimiento compartido focalizándose principalmente en las comunidades de aprendizaje. Resaltamos que es muy importante el implementar, especialmente en la educación superior, procesos que motiven y den importancia a las PSC como disciplina, ya que las mismas fortalecen los valores profesionales, promueven la responsabilidad social y desarrollan el pensamiento creativo, activo y solidario. A su vez, estas PSC forman, de una manera integral, a los estudiantes universitarios para responder a exigencias y desafíos que la sociedad impone.

Tal cual se detalla en Dellafiore et al. (2016), en el marco de las PSC, los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje y del servicio que realizan. El aprender y preparar los contenidos a enseñar los estudiantes, influenciados por sus ideas actuales, ayuda positivamente a su aprendizaje. El estudiante forma una personalidad de autosuficiencia, autoestima y capacidades de resiliencia y liderazgo. Además, adquieren destrezas para trabajar productiva y solidariamente en pos de la sociedad.

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad

La biodiversidad animal es muy sensible a los cambios ambientales y se ve impactada tanto por diferentes factores (ej. actividades agrícolas, urbanas, caza ilegal, caza de subsistencia, captura de animales para comercialización, matanza por conflictos con la actividad productiva o por ser considerados poco carismáticos o “peligrosos”, etc.). Todos los sectores de la sociedad se relacionan, desde diferentes ámbitos, con la fauna autóctona, pero son las comunidades rurales y las de bajo recurso las que mantienen una relación más estrecha con la fauna silvestre. Desde el ámbito educativo formal muchos docentes reconocen que no poseen suficiente información sobre la fauna local y de su rol ecológico y/o que no cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar estos temas en profundidad durante el dictado de sus asignaturas. Es desde este sector donde surge la necesidad de transmitir conocimientos y asesoramiento sobre la fauna autóctona, su rol ecológico y el impacto de las actividades humanas sobre las mismas. Luego de un relevamiento de las temáticas de interés se acordó de importancia tratar los temas relacionados al riesgo que generan los animales venenosos y solicitaron un acabado asesoramiento a cerca de su identificación y medidas de prevención.

De lo analizado en las encuestas se observa que también hay otros temas de interés que podrían ser abordados en otras oportunidades. Algunos de ellos son: biodiversidad local de anfibios,

reptiles y mamíferos de interés (ej. puma).

Aportes a la comunidad
Durante el desarrollo de la actividad de PSC el principal aporte realizado a la comunidad fue el de difundir y dar a conocer aspectos de la fauna silvestre regional. Se transmitió así la importancia de la diversidad animal y se adquirió conocimientos sobre especies particulares (serpientes, arañas y escorpiones). Los contenidos planteados apuntan a inculcar el beneficio ecológico que estos animales representan a la comunidad siendo eslabones importantes de un ecosistema sano y de que no todos producen daño al ser humano. De esta manera, intentar generar un lazo de afecto y respeto entre la sociedad y la biodiversidad animal, fomentar el conocimiento sobre el rol ecológico que presentan y los servicios ecosistémicos que brinda la fauna autóctona.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto
Durante la charla se observó interés y mucha atención por parte de los participantes (evidenciado por las preguntas que realizaban a medida que se iban proyectando las diapositivas). A su vez, el intercambio de experiencias y numerosos comentarios en relación a los animales debido a conocimiento propio de los alumnos de la escuela fue muy enriquecedor y sirvió para complementar con conocimiento científico. Esto permitió aclarar falsos "mitos urbanos" con respecto a estos animales y recomendar medidas de prevención frente a posibles accidentes en la manipulación de estos animales.
En la discusión final se puso en evidencia la necesidad de transmitir estos conocimientos a la sociedad en general, para valorar el rol ecológico que cumplen estos animales en los ecosistemas, desalentar la matanza sin sentido, advertir los riesgos de la manipulación innecesaria y conocer el cómo actuar en caso de algún accidente de picadura/mordedura.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto.
El proyecto tiene un gran poder de sustentación en el tiempo ya que los alumnos de grado universitarios se renuevan cada año y debido a la publicidad y comentarios de sus compañeros suelen ser ellos quienes demandan la realización de estas PSC.
Por otro lado, y desde el ámbito público tanto las instituciones que ya participaron de las PSC en años anteriores como nuevas instituciones anoticiadas de estas actividades han demostrado interés en el proyecto.

Obstáculos o dificultades
Debido a que las actividades son planeadas con suficiente tiempo y sumado a esto la experiencia de la realización de PSC en los años previos, no se presentaron mayores obstáculos o dificultades.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

El 100% de los alumnos de grado participantes de las PSC manifestaron como muy valiosa la experiencia y que las mismas deberían ser repetidas en otros años. Por otro lado, las instituciones que participaron también se manifestaron de la misma forma. Esto genera un espacio propicio para poder continuar con este tipo de actividades en los años venideros. Los estudiantes de grado que inician las materias, ya vienen con la inquietud de querer realizar las PSC y de mejorar cuatrimestre a cuatrimestre las mismas.
Para la próxima convocaría ya se han reforzado los vínculos con las instituciones (P.E.U. y Instituto de Educación Especial Santo Tomás) donde se han desarrollado las previas PSC aquí informadas y a su vez con instituciones nuevas que han manifestado amplio interés en este tipo de capacitaciones y actividades.

***

32 *Educando sobre la higiene de manos a través de la microbiología*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes
Facultad: Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales
Departamento: Microbiología e Inmunología
Responsable: Germán Barros

El lavado de manos es una práctica sencilla de higiene que permite efectivamente cuidar nuestra salud, ya que disminuye la probabilidad de entrar en contacto con distintos agentes infecciosos microbianos. El lavado de manos con jabón interrumpe de manera efectiva el ciclo de esta contaminación. Sin embargo, y a pesar de las numerosas campañas de información y sensibilización, la falta o el incorrecto lavado de manos continúa siendo un tema de preocupación. Por este motivo, nos pareció importante desde nuestra disciplina, que es la Microbiología, mostrar de manera práctica a niños en edad escolar cómo una buena higiene de las manos permite disminuir la cantidad de microorganismos presentes en las mismas y por lo tanto, disminuir el riesgo de contraer enfermedades. La PSC fue llevada a cabo por estudiantes de dos carreras pertenecientes a la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales: Microbiología y Técnico de Laboratorio. De la primera carrera participaron estudiantes de las asignaturas Microbiología I (2° año, 2°cuatrimestre) y Microbiología II (3° año, 1°cuatrimestre) y de la carrera Técnico en Laboratorio, estudiantes que cursaron la asignatura Microbiología General (3° año, 2°cuatrimenstre).

Estudiantes y docentes participantes
Estudiantes:
Participaron un total de 19 estudiantes de la carrera de Microbiología:
Marina Placci Arditi; Lucía Dicola; Agostina Del Canto; Carolina Vilchez; Julia Turelli; Juan Reñicoli; Sofía Arsaute; Julia Fernandez; Georgina Bertero; Florencia Cerioli; Araceli Isaia; Micaela Sequeira; Fatima Mentucci; Lucía Picco; Natalia Rodriguez; Estefania Macor; Matías Morán; Diego Pereyra; Elida Yanina Elisio.
Docentes:
Paula Barra; Analía Montemarani; Andrea Nesci; Germán Barros.

Organización/es de la comunidad participante/s
El proyecto se llevó a cabo en diez Instituciones:
1- Esc. San José Calasanz (Carnerillo)
2- Esc. Tte. Cnel. Juan D Ardoy (Charras)
3- Esc. Jorge Newbery (Las Higueras)
4- Esc. de Agronomía
5- Colegio Santa Eufrasia
6- Comedor Ilusiones
7- Centro Atención Discapacitados Auditivos (CADA)
8- Colegio Nuestra Señora del Carmen
9- Centro Integrador Municipal Río Limay
10- Asociación Síndrome de Down Río Cuarto (ASDRIC).

Objetivos logrados y Acciones realizadas

Los objetivos planteados al inicio de la PSC fueron alcanzados satisfactoriamente. La labor realizada en cada Institución constó de tres días de trabajo conjunto:

-Primer Día

En primera instancia hicimos que los niños respondieran una breve encuesta relacionada a distintos aspectos del lavado de manos atendiendo a sus saberes previos. Luego tuvimos un charla acerca de la idea que tenían los niños de los microorganismos, y responder a preguntas tales como: por qué no se ven a simple vista, dónde viven, qué hacen, mostrarles que hay "buenos" y "malos", y contarles cómo los "malos" (patógenos y/o gérmenes) pueden arribar a nuestro cuerpo y causar enfermedades. En este último punto, se hizo especial referencia a las manos como agentes transmisores de microorganismos y a la historia del lavado de manos como práctica.

Posteriormente pasamos a la etapa de la experimentación, para poner de manifiesto la presencia de microorganismos a través de hisopados (Fig. 1) en distintos ambientes escolares u objetos que a ellos les interesaran (por ejemplo: baño, cocina, bancos, pisos, lapiceras, picaportes, etc.) y en sus propias manos (niños y docentes) sin lavado previo. Posteriormente se mostró de manera práctica cómo debe realizarse un adecuado lavado de manos según recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y se sometieron las manos a distintos tratamientos (lavados sólo con agua, con jabón, con alcohol en gel y sus interacciones). Estas últimas fueron hisopadas y sembradas en placas con medio de cultivo para evidenciar el crecimiento microbiano después de la correspondiente incubación en el Departamento de Microbiología.

-Segundo Día

Durante el segundo día de visita se evaluaron los resultados del cultivo del material obtenido de los ambientes y de las manos, antes y después de un lavado efectivo y sometido a distintos tratamientos (Fig. 2). Allí se pudo comprobar de forma práctica cómo un adecuado lavado reduce de manera efectiva la cantidad de microorganismos presentes en las manos. Luego, se realizaron tinciones que permitieron a los niños la observación directa de los microorganismos al microscopio (Fig. 3). Este trabajo de experimentación sencillo mostró a los niños y adultos que trabajan con ellos, un mundo que no se puede ver a simple vista, que los sorprendió y generó conciencia de tomar en serio una práctica por medio de la cual tendrán menos riesgo de contraer enfermedades.

-Tercer Día

Como corolario del proyecto en cada Institución, se propuso que los niños generaran ellos mismos la cartelería con información acerca del lavado de manos para colocar en sus propios baños, asegurándonos de la presencia de jabón líquido en los mismos. Así, los niños produjeron el material y nosotros nos encargamos de la digitalización y ploteo del mismo, para que ellos mismos lo colocaran en sus baños. En algunas Instituciones desprovistas de jabón en los baños, se colocaron dosificadores con su correspondiente jabón líquido (ASDRIC, Comedor Ilusiones, Centro Integrador Municipal Río Limay y Escuela San José Calasanz de la localidad de Carnerillo) (Fig. 4). Además se instó a los niños a convertirse en agentes multiplicadores de los saberes aprendidos entre sus pares y familiares.

Otras actividades realizadas en el marco del proyecto:

-Colecta de elementos de limpieza para el Comedor Ilusiones realizada en el Departamento de Microbiología e Inmunología.

-Colecta de juguetes para los niños del Centro Integrador Municipal Río Limay en vísperas de navidad realizada en el Departamento de Microbiología e Inmunología.

-Visita de los niños del Centro Integrador Municipal Río Limay a nuestra Universidad donde se hizo un recorrido por distintos lugares tales como áreas de investigación, Biblioteca Juan Filloy, área de deporte y merienda en el comedor universitario. En el marco de esta visita se colocó cartelería producida por los propios niños de la PSC en la mayoría de los baños públicos de nuestra Universidad, con la idea de concientizar sobre la importancia del lavado de manos

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes

Una tarea hermosa y desafiante que llevamos adelante es enseñar en ciencias y más precisamente enseñar microbiología. Por supuesto que esta disciplina no es una isla, y en materia de enseñanza

debemos decir que tiene una fuerte influencia de una visión empirista con un enfoque tecnocrático y de poca renovación didáctica. Teniendo en cuenta esto, estamos convencidos que es necesario llevar adelante dicha renovación didáctica en nuestra disciplina despojándonos de los esquemas tradicionales que se traducen en una fuerte subestimación del estudiante, con poca incitación a hacer emerger el deseo de aprender. Es el educador quien debe crear situaciones que favorezcan la emergencia de este deseo. Estas situaciones son más favorables si son diversificadas, variadas, estimulantes intelectualmente y activas, es decir que pondrán al estudiante en situación de actuar y no simplemente en posición de recibir. Basados en estos fundamentos es que emprendimos por primera vez el camino de las Prácticas Socio-Comunitarias, con la idea de salirnos de esquemas con una fuerte tendencia a enseñar desde una visión lineal y academicista.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

Desde el punto de vista del proceso de aprendizaje, entendemos que las actividades realizadas en el marco de la PSC incidieron en un interés personal o individual de los estudiantes participantes, manifestando el deseo de implicarse en la tarea, que impactó en sentimientos como el disfrute de sentirse útil, la activación y la autonomía. Para nuestros estudiantes de la carrera de Microbiología que llevaron adelante la práctica, fue una oportunidad de generar competencia en transmitir saberes adquiridos relacionados a la microbiología general y ambiental, adaptando el lenguaje técnico a un uso más coloquial, para así hacerlo comprensible a un público más amplio, y sobre todo acercarlo a niños en edad escolar. Observamos que este tipo de intervenciones también generó en los estudiantes un interés situacional o contextual, ya que les permitió tomar proximidad con las características del entorno donde se desarrolló la actividad y en muchos casos descubrir entornos y realidades totalmente desconocidas. Particularmente en este punto fue importante hacer trabajos de integración con niños de la Asociación Síndrome de Down (ASDRIC), Centro Atención Discapacitados Auditivos (CADA), Comedor Ilusiones y entender que desde nuestra disciplina se pueden realizar aportes sociales. Uno de los temas más importantes y polémicos, desde la psicología del aprendizaje, es el problema de la transferencia. Transferir algo significa aprender algo en una situación determinada y luego aplicarlo a otra diferente. Cuando se hace la tentativa de extraer un principio determinado de su contexto inicial de aprendizaje, el rol del docente es guiar la transferencia y esto se puede hacer tendiendo puentes, es decir los docentes ayudamos a los estudiantes a relacionar lo que están estudiando no solo con otras asignaturas de la disciplina que aprende sino también con la vida fuera de la aulas, y es precisamente aquí donde toma significancia la PSC.

Otros aspecto que cabe destacar es el mejoramiento de la relación estudiante-docente, ya que la PSC permitió que ambos actores involucrados trabajáramos como iguales y con idéntico compromiso. Particularmente en este punto coincidimos con el pedagogo francés Philippe Meirieu en que “el trabajo del docente con el estudiante debe pasar de ser “cara a cara” a ser “codo a codo”. Esto no quiere decir que el profesor renuncie a su saber ni a su autoridad. Los estudiantes son perfectamente conscientes de que el profesor tiene saberes y una autoridad que ellos no tienen. De lo que se trata es de estar con el otro, y concretamente de estar al lado del proceso y no del resultado”. Desde la perspectiva de los docentes involucrados, la realización de tareas con estudiantes fuera del ámbito físico delimitado por el aula, supone que la enseñanza es mucho más que un proceso de índole técnica que no puede ser aislada de la realidad en la que surge y es también un acto social, histórico y cultural que orienta a valores. Como docentes de esta querida Universidad es nuestra obligación reafirmar con prácticas como éstas el compromiso contraído con la sociedad de formar sujetos no solo dotados de “aptitudes” que colmen las expectativas de la demanda del “mercado laboral” sino también dotarlos de “actitudes” que lo comprometan con la realidad social, revalorizando el rol de la Universidad Pública como unidad básica de transformación y así hacer su devolución al Estado que actuó como garante de la gratuidad educativa.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Uno de los pocos obstáculos que encontramos en el marco de la PSC fue la falta de disponibilidad de algunas escuelas públicas ante el planteamiento del proyecto. En los casos puntuales en que esto ocurrió se debió a dos razones: la imposibilidad de adecuar el trabajo a la planificación anual que ya había sido presentada o en un caso puntual a que se adujo que la Universidad muchas veces realiza trabajos en la escuelas y hay una falta de devolución acerca de las conclusiones de dicho trabajo.
Otro dificultad encontrada ahora desde el punto de vista de los estudiantes, es que en muchos casos les parecía interesante la PSC pero no se sumaron porque la veían como una práctica extracurricular que les sumaba más carga horaria y les "restaba" tiempo a las actividades curriculares. Observamos también que esta actitud se modificó cuando los estudiantes que no se interesaron en una primera instancia por la PSC, luego de preguntar por la experiencia a quien se había involucrado, cambiaron de postura y se manifestaron deseosos de participar en la próxima práctica.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Teniendo en cuenta que esta fue la primera oportunidad en la que llevamos adelante una PSC en el marco de estas asignaturas y que la misma en su balance fue altamente positiva, pensamos continuar con la realización de una nueva PSC con algunas modificaciones. En primer lugar, pensamos abordar otro tema de importancia en la salud pública y relacionada a la Microbiología como es la vacunación. Y por otro lado, pensamos en aglutinar en esta nueva práctica estudiantes de tres asignaturas en la carrera de Microbiología (Microbiología I, Microbiología II y Virología) y además estudiantes de la carrera Trabajo Social, lo que nos permitirá una mirada más abarcativa e interacciones positivas y colaborativas desde el punto de vista del aprendizaje.

***

33 *Trayecto Académico de asignaturas del área socio-económica de Medicina Veterinaria*

Contextualización de la experiencia

Esta práctica socio comunitaria se desarrolló en el ámbito de Facultad de Agronomía y Veterinaria, Carrera de Medicina Veterinaria, Dpto. Economía Agraria. Las asignaturas participantes fueron: Economía (3083), primer cuatrimestre de 3° año, Administración Rural (3101), segundo cuatrimestre de 5° año y Gestión Empresarial de Sistemas Ganaderos y/o Mixtos (4332) primer cuatrimestre de 6° año.
Se realizaron actividades con agentes pertenecientes a la cadena agroalimentaria de leche fluída y de quesos de la provincia de Córdoba; y con productores agropecuarios categorizados como agricultores familiares (AF), ubicados en el centro-sur y oeste de la provincia de Córdoba y en el sur de la provincia de Santa Fe.

Estudiantes y de docentes participantes
Año 2016
Asignatura: Economía (3083)
- *Actividad: Trabajo teórico-práctico N°1*. Conceptualización de cadenas agroalimentarias
Estudiantes: 204
Docentes: Decara Lorena, Issaly Cristina, Peralta Marcela, Ponce Crivellaro Marianela, Ricotto Alcides, Salminis Javier, Vigliocco Mauricio
- *Actividad: Viaje de estudios a Cluster Quesero de Villa María*
Estudiantes: 45 estudiantes promocionados
Docentes: Issaly Cristina, Salminis Javier, Vigliocco Mauricio.
- *Actividad: Sistematización y Evaluación de experiencias de Economía Social y Solidaria*
51 estudiantes promocionados
Decara Lorena, Issaly Cristina, Peralta Marcela, Ponce Crivellaro Marianela, Ricotto Alcides, Salminis Javier, Vigliocco Mauricio.

Asignatura: Gestión Empresarial de Sistemas Ganaderos y/o Mixtos (4332) y Administración Rural (3101)
- *Actividad: Contextualización de la gestión en la práctica profesional.* Elaboración de diagnósticos integrales en sistemas de producción agropecuarios. Utilizando programa informático CALSIS 7.5 Pro.
Estudiantes: 10
Docentes: Decara Lorena, Freire Viviana, Issaly Cristina, Peralta Marcela, Ricotto Alcides, Salminis Javier, Vigliocco Mauricio

Asignatura: TFG
- *Actividad: Elaboración, presentación y aprobación del proyecto:* "Cadenas forrajeras económicamente viables en la región semiárida de la provincia de San Luis".
Estudiantes: 1
Docentes: Peralta Marcela

Año 2017
Asignatura: Economía (3083)
- *Actividad: Trabajo teórico-práctico N°1*. Conceptualización de cadenas agroalimentarias
Estudiantes: 191
Docentes: Decara Lorena, Issaly Cristina, Peralta Marcela, Ponce Crivellaro Marianela, Ricotto Alcides, Salminis Javier, Vigliocco Mauricio.
- *Actividad: Viaje de estudios a Cluster Quesero de Villa María*
Estudiantes: 41 estudiantes promocionados
Docentes: Decara Lorena, Peralta Marcela, Vigliocco Mauricio.
- *Actividad: Sistematización y Evaluación de experiencias de Economía Social y Solidaria*
Estudiantes: 37 estudiantes promocionados.
Docentes: Decara Lorena, Issaly Cristina, Peralta Marcela, Ponce Crivellaro Marianela, Ricotto Alcides, Salminis Javier, Vigliocco Mauricio.

Asignatura: Gestión Empresarial de Sistemas Ganaderos y/o Mixtos (4332) y Administración Rural (3101)
- *Actividad: Contextualización de la gestión en la práctica profesional.* Elaboración de diagnósticos integrales en sistemas de producción agropecuarios. Utilizando programa informático CALSIS 7.5 Pro.
Estudiantes: 6
Docentes: Peralta Marcela, Sambucetti Nicolás, Vigliocco Mauricio.

Asignatura: Extra-curricular
- *Actividad: Elaboración de diagnósticos integrales en sistemas de producción apícola*. Utilizando programa informático CALSIS 7.5 Pro.
Estudiantes:3
Docentes: Melegatti Paula, Peralta Marcela, Pereyra Natalia, Vigliocco Mauricio.

Organización/es de la comunidad participante/s
Se trabajó con productores agropecuarios contactados de manera individual, a partir de los vínculos con estudiantes, graduados y/o docentes, más allá de su pertenencia o no a alguna organización local y/o regional.

Objetivos logrados

Se logró, en términos generales, generar y profundizar espacios curriculares formales y no formales de integración y articulación.
En las asignaturas de 3° y 5° año se profundizaron debates al momento de preparación de las actividades prácticas relativas a los temas vinculados a la PSC, con el fin de revisar los aportes del área socioeconómica al perfil profesional del médico veterinario, que permiten (re)elaborar marcos conceptuales acerca de los contenidos y las metodologías utilizadas en las asignaturas participantes.
En el curso de profundización, los estudiantes pudieron interactuar con los productores y sus familias al momento de realizar las entrevistas y toma de datos; cada encuentro duró varias horas, incluyendo el almuerzo como un momento de distensión y de conversaciones, más allá de los temas propios de la PSC. Y, en los momentos de viajes y su preparación, como en aquellos de cálculo de resultados y de elaboración de informes de cada sistema productivo, se interactuó entre estudiantes y docentes más allá de los espacios áulicos.

En la elaboración de los informes finales de cada sistema productivo analizado, se profundizó en el análisis de los resultados en el marco del contexto en donde está inserto cada uno y se identificaron posibles estrategias de intervención para revertir algunos de los problemas que se observaron. Estos fueron entregados individualmente a cada productor, con los resultados y conclusiones obtenidas. No existieron instancias grupales de debate e intercambio entre productores, estudiantes y docentes por la dispersión espacial de los sistemas analizados.
Durante el segundo año de desarrollo de la PSC, se destaca, la articulación con docentes de otras asignaturas. En una situación se realizaron diagnósticos integrales en dos sistemas de producción apícola que permitieron analizar y cuantificar las diferencias. En la otra, se participó en conjunto con la PSC "El estudiante frente y entre las realidades rurales, aportes a la educación", coordinada por docentes de la asignatura de Producción bovina de leche II de la FAV, realizando la actividad en un sistema productivo del IPEA N° 241 "Federico Campodónico" de la localidad de Los Zorros, provincia de Córdoba. A partir de una necesidad concreta del colegio, está previsto darle continuidad a la realización de esta actividad en un nuevo proyecto de PSC.

Acciones realizadas

Básicamente, consistieron en la realización de reuniones de coordinación con responsables de la agencia INTA de Villa María para el viaje al Cluster Quesero; y con productores agropecuarios y estudiantes para la realización de las visitas a los sistemas productivos para la toma de datos y realización de las entrevista. Los sistemas productivos están ubicados en proximidades de las localidades de Villa Nueva, Villa Cañada del Sauce, San Bartolo, Cuatro Vientos, Los Zorros, Alcira Gigena (de la provincia de Córdoba) y uno en Santi Spíritu (provincia de Santa Fe). Todos los casos pertenecen a la categoría de AF; y respecto a las actividades productivas: dos realizan la cría bovina en las sierras de Comechingones, otro la de cría ovina, tres son mixtos (agrícola ganadero bovino, agrícola ganadero ovino e integrado de pollos y tambo más porcinos) y dos apícolas.
Involucraron estudiantes de las asignaturas de Economía (3083), Gestión Empresarial de Sistemas Ganaderos y/o Mixtos (4332) y Administración Rural (3101), de distintas cohortes. Además, se llevaron a cabo actividades propias para el diseño del proyecto de TFG, como: revisión bibliográfica, consultas a docentes de áreas productivas y entrevistas al productor, entre otras.
Además, en el segundo año se agregaron reuniones de coordinación y planificación de las actividades con los docentes del curso de Producción bovina de leche II (5005 y 5042) de la FAV para la realización de las actividades en el establecimiento educativo de nivel medio de la localidad de Los Zorros.
Parte de la información obtenida, se publicó en diferentes medio de difusión:
- En Hoja Aparte N°866 (27 julio 2016), una nota para difundir las actividades desarrolladas durante el viaje de estudios a Cluster Quesero de Villa María, actividad desarrollada con estudiantes de 3° año.
- Los diagnósticos realizados en sistemas de producción apícola, se difundieron en una publicación periódica vinculada al sector apícola: "El Apicultor", N° 135, noviembre de 2017.

Valoración de procesos y resultados

En el caso de estudiantes de 3° año, valoraron la posibilidad de conocer y conversar con agentes

que pertenecen a una cadena agroalimentaria real, y realizar una entrevista a participantes de experiencias en Economía Social y Solidaria (ESS), temas que se desarrollan en el TP N°1 y N°10 de Economía (3083).
La realización de diagnósticos integrales sobre sistemas reales de producción, permitió a los estudiantes de los últimos años de la carrera interactuar con AF, abordando situaciones y problemáticas productivas y económicas, además de políticas, sociales y ambientales, más allá de las situaciones particulares de cada productor. Por ejemplo, se debatieron algunas políticas públicas y/o normativas específicas hacia el sector agropecuario en general, como la modificación del régimen de retenciones para productos agropecuarios y se analizaron los posibles impactos hacia la AF en particular; también aspectos relativos a la disponibilidad, a nivel de cada sistema productivo, de operarios en cantidad e idoneidad suficientes para llevar las distintas actividades. Se identifican algunos temas (y conceptos) que se podrán incorporar en los programas y/o debates de las asignaturas, por ejemplo: caracterización y análisis de sistemas agropecuarios, brechas productivas y tecnológicas, servicios ambientales, etc.; para ser abordados desde una perspectiva más integral.
En esta primea experiencia de PSC, la participación de los actores intervinientes (AF), se limitó al aporte de datos e información de sus sistemas productivos, de visiones e inquietudes propias que enriquecieron las visitas y actividades de los estudiantes. Para proyectos futuros, es necesario preveer instancias de intercambio que aseguren una participación más activa al momento de puesta en común de resultados y análisis.
Este proyecto, al estar incorporado en los programas de estudios de cada asignatura, para favorecer las posibilidades de su sustentabilidad, requeriría de construir espacios formales de articulación e intercambio de los contenidos entre docentes y asignaturas afines a los temas abordados.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia:
- En general, los estudiantes manifiestan predisposición para la realización este tipo de actividades y la consideran muy positiva, solo que en aquellos casos que fue extra curricular (alumnos que no cursaban las asignaturas propiamente dichas) requirieron de tiempos adicionales, además de generarse superposición de horarios con sus otras actividades curriculares.
- Las expectativas planteadas se ajustaron a los recursos financieros disponibles, que estuvieron en tiempo y forma. Destacamos el poder contar previamente con los recursos ya que permite realizar las actividades con una mejor planificación.
- Una pregunta que nos formulamos, es: ¿cómo involucrar al resto de los estudiantes de cada asignatura en actividades que son extracurriculares y aportan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? Es decir, el tratamiento de temas de manera más específica y en profundidad, es aprovechando solo por aquellos estudiantes que se incorporan a la PSC.
- A partir de esta pregunta: ¿cómo acreditar en el certificado analítico de los estudiantes las horas insumidas en estas actividades? Como propuesta, entre algunos de los docentes participantes, redactamos y presentamos un proyecto al CD de la FAV (8 de noviembre de 2016), para que sean consideradas como horas cursadas en la etapa de profundización (como cursos electivos) por parte de cada estudiante individualmente.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Algunos de los docentes de este proyecto, participará en el marco de la PSC “El estudiante frente y entre las realidades rurales, aportes a la educación”, a ser presentada en la nueva

convocatoria por docentes de la asignatura Producción bovina de leche II (5005 y 5042), para continuar realizando las actividades en el sistema productivo del IPEA N° 241 "Federico Campodónico" de la localidad de Los Zorros, provincia de Córdoba.

***

34 *Prácticas para evaluar y homogeneizar la calidad de carne de cordero producida por la cooperativa de productores y artesanos del cuarto río.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes
Facultad de Agronomía y Veterinaria, Carrera Medicina Veterinaria, Asignaturas Mejoramiento Genético Animal, Producción Ovina y caprina, Reproducción y Bromatología. Este proyecto se realizó mediante firma de convenio marco con la Cooperativa de Productores y Artesanos del Cuarto Río (COOPyA).

Estudiantes y docentes participantes
Estudiantes participantes año 2016: 6
Estudiantes participantes año 2017: 17
Listado de docentes participantes:
Bonvillani Adriana G., Davicino Rubén, Flores Maria Fernanda, Nievas Maria Victoria, Ronchi Flavia Yanina, Watson Santiago Juan, Coria Noelia Jazmin, Sobre Casas Bernardo Luis, Wittouck Patricia Alejandra.

Organización/es de la comunidad participante/s
Cooperativa Agropecuaria de Productores y Artesanos del Cuarto Río (COOPyA)

Objetivos logrados

Con respecto al aprendizaje de los estudiantes, durante el año 2016 se lograron los siguientes objetivos: pesaje de corderos, descole de corderas de reposición, toma de muestras de sangre y materia fecal, evaluación de reproductores, asistencia en la esquila, toma de registros productivos.
Durante el año 2017 se lograron los objetivos: pesaje inicial y selección de corderos para engorde, vacunación contra Mancha, Gangrena y enterotoxemia, desparasitación con productos orales e inyectables, toma de registros productivos y comparación de los mismos, extracción de muestras de sangre y materia fecal, procesado de muestras, recuento de HPG y obtención de suero.
En el trabajo con la comunidad, durante 2016 se logró evaluar la calidad de canales livianas producidas por la cooperativa, comparando los dos biotipos raciales comercializados por los productores. Durante 2017 se evaluó el aumento de peso a categoría pesados de los biotipos producidos en la cooperativa y se determinaron las diferencias productivas.

Objetivos no logrados

Determinar las diferencias productivas y de calidad de canal en las diferentes razas y pesos evaluados. Los objetivos que no pudieron lograrse son los relacionados a la evaluación de canales pesadas, debido a que los animales seleccionados aún no llegaron todos a peso de faena antes de la finalización de clases, por lo que aún se están registrando los aumentos de peso, el 4 de noviembre se realizó la evaluación de calidad de canal de 1 cordero de manera demostrativa para los estudiantes. De este modo, no se pudo determinar las diferencias en las canales pesadas ni evaluar el impacto productivo de la venta de cordero pesado en trozos.

Acciones realizadas

Primer año:
- 4 viajes a establecimientos de la Cooperativa, 1 visita a la cabaña de reproductores ovinos Corriedale "Pozo del Carril" de la FAV, 2 visitas a una carnicería de la ciudad de Río Cuarto y actividades en el campus de la UNRC.

En los establecimientos productivos se realizaron las siguientes tareas: se indagó sobre la alimentación de las majadas, se identificaron y pesaron los corderos en condición de faena, los estudiantes presenciaron la asistencia a los recién nacidos, realizaron descole de los corderas, recolectaron muestras de sangre y materia fecal, tomaron registros productivos y visitamos un campo nuevo donde se trasladó en 2017 uno de los productores de la Cooperativa.

En la visita a la cabaña de Corriedale de la FAV, se llevaron a cabo actividades de evaluación de reproductores machos y selección de hembras, desparasitación de los animales y presencia en la esquila anual (efectuado por personal idóneo). La visita tuvo como finalidad poder comparar dos sistemas productivos con objetivos diferentes.

En la carnicería de la ciudad de Río Cuarto se efectuó la evaluación de calidad en las canales ovinas livianas (2016) y 1 pesada (2017), donde se realizó evaluación objetiva mediante peso, medidas y engrasamiento.

En la Universidad Nacional de Río Cuarto se procesaron las muestras de sangre para obtener suero, los cuales fueron freezados para ser procesados en prácticas posteriores y las muestras de materia fecal para determinación de HPG (Huevos por gramo), los resultados de los recuentos de huevos de parásitos fueron muy variados, había animales que no tenían prácticamente huevos y otros contaban con altos niveles de infestación, el no tener los animales identificados durante el primer año dificultó eltratamiento y aplicar un antiparasitario específico. Por otro lado en los laboratorios de anatomía se realizó pesada de las vísceras de los individuos faenados para evaluar los rendimientos verdaderos.

Segundo año:
4 viajes a establecimientos de la Cooperativa ubicadas en las localidades Cuatro Vientos y Coronel Moldes, 8 viajes al campo "Pozo del Carril" de la FAV, 1 visita a una carnicería de la ciudad de Río Cuarto y actividades en el campus de la UNRC.

En los establecimientos productivos se realizaron las siguientes tareas: indagar la alimentación de la majada, pesar los animales, registrar datos de peso y condición corporal, identificar, caravanear, vacunar y desparasitar corderos en condición de engorde, recolectar muestras de sangre y materia fecal.

En las visitas al campo "Pozo del Carril" se transportaron los corderos a engorde y se realizó un seguimiento del aumento de peso de los mismos. Uno de los animales llegó a peso de faena, por lo que se efectuó la evaluación objetiva de calidad de canal en una carnicería de nuestra localidad.

En la Universidad Nacional de Río Cuarto se procesaron las muestras de sangre y materia fecal, los resultados de los recuentos de huevos de parásitos fueron similares al del año anterior, este año, al tener los animales apartados e identificados permitió el empleo de antiparasitarios específicos.

Acciones no realizadas
Las acciones no realizadas son aquellas vinculadas a los objetivos no logrados, determinar las diferencias en las canales pesadas que representaba realizar la evaluación objetiva de canales pesadas de las razas producidas por la cooperativa y evaluar el impacto productivo de la venta de cordero pesado en trozos, las mismas incluían el análisis de rendimiento de corderos pesados, porcentajes de cortes valiosos, evaluación de precio de venta en relación al peso del cordero y tiempo para llevar a faena el cordero en relación al precio de venta, los cuales aún se encuentran en recolección de datos. En el segundo año los estudiantes no llegaron a elaborar el informe final

de las actividades, debido a que no se terminó de evaluar el cordero pesado.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes y modificaciones a las prácticas de enseñanza

Respecto a los aportes de esta práctica, sobre la formación de los estudiantes y su contribución a la comunidad y cooperativa, durante la implementación del proyecto se realizaron entrevistas informales a los participantes, donde se valoró la práctica desde el punto de vista académico y social.

En las entrevistas, los estudiantes manifestaron un gran interés para participar en las actividades realizadas, fundamentaban que realizar visitas y actividades a campo en grupos reducidos les permitió trabajar y participar activamente en todas las actividades propuestas. Les gustó mucho colaborar, asistir y aportar sus conocimientos a los productores agropecuarios. Consideraron que aprendieron las distintas maneras que tiene cada productor para realizar e implementar las prácticas productivas.

A la vez, identificaron algunas actividades donde se puede aconsejar y asesorar a los productores, esto puede observarse en el informe final realizado. Por otro lado consideraron que este modo de aprendizaje fue muy positivo debido a que es el mismo que se lleva a cabo en la práctica profesional.

Las visitas y actividades a campo les permitieron observar y evaluar distintas formas de trabajo de los productores de acuerdo a sus formas y costumbres de manejo, las cuales muchas veces son acertadas y otras deben ser corregidas o readaptadas, siempre teniendo en cuenta el contexto económico y social en el que se encuentra para que los cambios y las mejoras sean implementadas respetando los tiempos de cada sistema, a la vez que sean continuas y perduren en el tiempo.

En las entrevistas a cooperativistas, los mismos se mostraron muy abiertos a recibir estudiantes y dejarlos participar en las tareas de crianza del establecimiento, permitieron realizar muestreos y enseñaron la forma en que manejan el establecimiento. Fueron muy permeables a recibir consejos de los estudiantes y reconocieron que realizan algunas actividades a destiempo, no las realizan o fallan en la planificación de otras. También reconocieron algunos inconvenientes económicos para hacer uso de mejores recursos forrajeros durante el invierno o suplementación láctea en los corderos, lo cual aumentaría la eficiencia, pero explican que por cuestiones económicas no pueden implementar estas mejoras.

Durante el segundo año plantearon dificultades para mantener los corderos en el rodeo y llevarlos a engorde, frente a lo cual planteamos la necesidad de continuar trabajando en la obtención de información sobre la forma y opciones de producir cordero pesado, para evaluar la factibilidad que la Cooperativa pueda implementar la producción y venta de esta categoría. Esto es importante, dado que éste es uno de los objetivos de la entidad. Los cooperativistas mostraron mucho interés en participar como un instrumento articulador de las distintas áreas, cátedras y grupos de investigación que trabajan con producción de carne ovina.

Aportes a la comunidad

Con respecto a la adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad, consideramos que este proyecto es muy importante, dado que nuestra comunidad necesita diversificar el consumo de carnes, para lo cual es necesario incentivar el consumo de otras carnes como cordero, cabrito, pavo, etc. Por otro lado la Cooperativa tiene como objetivo mejorar la producción ovina, producir cordero categoría pesado y la venta de cordero trozado, para lo cual se encuentran en planes de desarrollar un trozadero de carne de cordero. Este proyecto permite cubrir y enlazar las necesidades de la comunidad con las de la cooperativa aportando el conocimiento, el recurso humano y la información para evaluar e implementar estos cambios en la oferta alimenticia de la región.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza

Las modificaciones en las prácticas de enseñanza de la asignatura fueron muy grandes, dado que luego de implementar esta práctica los estudiantes comenzaron a "hacer" juntamente con el productor, lo que les aportó habilidad y destreza en actividades que conocían teóricamente, integrando con conocimientos de otras asignaturas, como ejemplos a esto vemos el caso del muestreo de materia fecal realizado, ellos debieron ir al establecimiento, observar los corrales y el estado de los animales, seleccionar los corderos a muestrear, tomar la muestra, conservarla y transportarla, procesar en laboratorios, analizar los resultados, determinar qué tipo de antiparasitario y vía de aplicación utilizarían; posteriormente debieron realizar el seguimiento de aumento de peso en esos animales y analizar la importancia de realizar selección de reproductores y mejoramiento genético incluyendo caracteres como la resistencia natural que tienen algunos individuos a los parásitos gastrointestinales. Por otro lado, los alumnos mostraron capacidad para "observar" con visión crítica para elaborar el informe presentado a la cooperativa.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto

Las posibilidades de sustentabilidad del proyecto son altas dado que se trabajó muy bien durante los dos años en que se implementaron las actividades, para lo cual se trabajó siempre con grupos reducidos de estudiantes.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia

Debido a que se realizaron muchas actividades y viajes a campo la asistencia de los estudiantes fue muy variable, los chicos tienen otras asignaturas por lo que no pudieron asistir a todas las actividades, es decir, algunos fueron a un viaje, otros al laboratorio, otros a la carnicería, y así sucesivamente, lo que no permitió que todos realizaran todas las actividades propuestas, por este motivo se planteó realizar un solo informe para incluir todas las experiencias y observaciones de los estudiantes. La predisposición y voluntad para asistir siempre fue muy buena.

Otro punto de dificultad fue que la actividad se planteó como complementaria a la asignatura por lo que los que se anotaron fueron muy pocos en el primer año de implementación, en el segundo los resultados fueron mejores.

Los obstáculos en el equipo docente se presentaron mayormente en no planificar y organizar con tiempo las actividades a realizar, deficiencia en el desarrollo de reuniones previas a la cursada, lo que llevó a no interactuar con todo el equipo docente de manera integrada.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Esta experiencia amerita su continuidad en varios puntos, en primera instancia para llevar adelante los objetivos que no pudieron lograrse en estos 2 años, los cuales se corresponden con determinar las diferencias en las canales pesadas de las 2 razas y evaluar el impacto productivo de la venta de cordero pesado en trozos, estos objetivos incluyen diversas acciones como evaluar calidad de las canales pesadas, analizar el rendimiento y porcentaje de cortes valiosos de las mismas, considerar los precios de venta del trozado, determinar el tiempo requerido para engordar un cordero a categoría pesado.

En segunda instancia estos objetivos son muy importantes, dado que representan una obtención de información y colaboración muy valiosa por parte de los estudiantes para la Cooperativa, durante el segundo año de desarrollo de esta práctica los productores plantearon dificultades para engordar los corderos a categoría pesados en sus establecimientos, frente a lo cual planteamos la necesidad de utilizar los datos obtenidos en esta práctica y enriquecerlos con una práctica futura, para evaluar la factibilidad que la Cooperativa pueda implementar la venta de cordero pesado en trozos, el cual es uno de los objetivos de la misma, demostrado en el hecho que se encuentran realizando un trozadero de carne ovina.

Con respecto a los estudiantes, estas actividades son muy ricas, contado según sus propias

experiencias, dado que les permite, en grupos reducidos, un contacto más cercano con las actividades productivas y un mayor intercambio con docentes y productores, además de mayor destreza en prácticas de manejo y tecnologías de procesos.

***

35 *El estudiante frente y entre las realidades rurales, aportes a la educación.*

Contextualización de la experiencia:

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes

La práctica socio-comunitaria llevada a cabo durante los años 2016 y 2017 denominada "El estudiante frente y entre las realidades rurales: aportes a la educación" involucró desde la Facultad de Agronomía y Veterinaria al equipo docente de la Cátedra de Producción Lechera, contando además durante el último año con la colaboración de docentes del área de Economía Agraria de esta misma Facultad. Las asignaturas involucradas desde cada cátedra fueron Producción Bovina de Leche I y II (Cátedra de producción lechera) de las carreras de Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica, vale aclarar que originalmente la práctica forma parte de las asignaturas optativas de profundización (producción Bovina de Leche II) pero se sumaron con entusiasmo alumnos de otras asignaturas. La asignatura que se involucró en el trayecto final de esta PSC desde el departamento de Economía Agraria fue Gestión empresarial de los sistemas ganaderos y mixtos, asignatura de profundización de la carrera de Medicina Veterinaria.

La organización de la comunidad con la cual se desarrolló esta práctica fue el Instituto Provincial de Educación Agropecuaria N° 241 "Federico Campodónico" ubicado en la localidad de Los Zorros, Provincia de Córdoba a 180 kilómetros de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Colegio técnico de orientación agropecuaria que incluye la modalidad albergue.

Docentes y estudiantes participantes:

En la ejecución de esta PSC participó activamente el cuerpo docente de la cátedra de Producción Lechera integrado por Fernando Orías, José Raviolo y Nicolás Sambuceti, sumándose además durante el último año los docentes Mauricio Vigliocco y Marcela Peralta del departamento de Economía Agraria.

La cantidad de estudiantes involucrados se modificó de acuerdo a cada encuentro y entre un año y otro. En total participaron activamente de la PSC dieciséis estudiantes en diferentes encuentros, algunos de los cuáles en más de una oportunidad. Todos ellos de los últimos años de las carreras de Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica, algunos ayudantes de la cátedra de Producción Lechera. Se contó también con la participación de estudiantes de intercambio provenientes de Panamá, los cuales realizaron aportes enriquecedores al proyecto. Es de destacar que durante el segundo año de la actividad y con la intención de introducir aún más en la currícula la PSC, los alumnos de profundización (Producción Bovina de Leche II) podían optar por la realización de la PSC como una modalidad de trabajo final del cursado.

Organización de la comunidad participante:

Se debe aclarar en este punto que en el proyecto original se planteaba ejecutar la Práctica Socio-comunitaria en un establecimiento lindante a la localidad de Tío Pujio perteneciente a la Orden de la Merced conocido como "Estancia Yucat" donde varias escuelas medias de orientación agropecuaria realizan prácticas con sus estudiantes, donde además se realizan diversas tareas de investigación y extensión otras instituciones como la Universidad Nacional de Villa María, INTA, e incluso la Universidad Nacional de Río Cuarto . Debido a cuestiones de organización ajenas a nuestra cátedra, la coordinación para estas actividades se vio dificultada. Sin embargo, debido al amplio interés expresado por una de estas escuelas, el IPEA 241 de la localidad de Los

Zorros, se resolvió comenzar al menos la actividad en las instalaciones de la misma.
Finalmente todo el proyecto de Prácticas Socio-comunitarias se desarrolló en relación al IPEA N° 241 "Federico Campodónico", logrando una amena interrelación y una verdadera articulación entre educadores y estudiantes de ambas instituciones.
Cabe aquí describir que la institución es una escuela de enseñanza media que incluye la modalidad de internado para sus alumnos, la misma se encuentra emplazada en un campo a la vera de la Localidad de Los Zorros donde se realizan diferentes actividades agropecuarias con fines educativos (producción porcina, bovina lechera, ovina, caprina, avícola, apícola, huerta, entre otras). Dichas instalaciones se utilizaron para realizar las instancias prácticas de las capacitaciones y fueron además incluidas en otras actividades descriptas más adelante en este mismo informe. Es nuestro deseo destacar en este informe la gran predisposición y entusiasmo demostrado por los profesionales docentes de la institución, los cuales mostraron una enorme vocación de llevar adelante el proyecto siendo esto fundamental para el éxito del mismo.
Esto se correlaciona con lo manifestado al momento de presentación del proyecto, en donde supusimos que durante el primer año intentaríamos dilucidar las necesidades que apareciesen en el territorio y visualizar con qué posibilidades contábamos para dar respuestas a las mismas, como así también los diferentes vínculos que podíamos generar. Estamos hoy convencidos de que fue adecuado reorganizar el eje territorial de la PSC en el IPEA 241.

Objetivos alcanzados

En cuanto al objetivo general planteado en el proyecto original (que el estudiante conozca las realidades educativas de la ruralidad y aporte en ellas, adquiriendo destreza no sólo en cuanto a lo técnico sino también en cuanto a lo pedagógico, reconociéndose así su rol de sujeto transformador); creemos que ha sido claramente un objetivo cumplido. Logrando actividades en donde los estudiantes universitarios se involucraron proactivamente logrando intervenciones sustanciales y relaciones enriquecedoras con la organización de la comunidad participante.
Los objetivos específicos planteados y explicados en el proyecto original fueron alcanzados logrando que los estudiantes universitarios comprendan realidades insertas en la ruralidad del interior de nuestra provincia, logrando aprender desde otra perspectiva profesional, entrenando la capacidad de transmitir, adquirir y compartir conocimiento. Siendo útil además esto para su formación profesional.
La articulación educativa a la que se aspiraba al plantear el proyecto inicial fue alcanzada con éxito indiscutible, llevando hoy a una fluida y fructífera relación con la comunidad educativa relacionada al IPEA 241 y con intenciones a futuro de dar continuidad y ampliar está práctica. Se logró además presentar a los estudiantes de nivel medio aspectos de la Universidad Pública como así también difundir las carreras de corte agropecuario que se dictan en nuestra Facultad, cumpliendo allí el objetivo de abrir a diferentes lugares y realidades las puertas de la educación pública universitaria.
Dentro de los objetivos no logrados podemos encuadrar a la imposibilidad de cumplir todos estos objetivos en más de una escuela agrotécnica, como originalmente se había planteado, pensando que la "Estancia Yucat", que ya es un lugar donde confluyen muchas instituciones educativas, podía ser un buen lugar para desarrollar un proyecto de este tipo. Creemos sin embargo que la relación no hubiese podido volverse tan estrecha y específica en un territorio ante dicho escenario.

Acciones realizadas

Durante los dos años en las que se implementó la PSC se realizaron un total de seis encuentros, todos ellos en el IPEA 241 "Federico Campodónico".
La actividad, que como ya se describió mudó su eje territorial hacia el IPEA 241 de la localidad de Los Zorros, comenzando las actividades directamente en relación a dicho establecimiento. Los docentes que trabajan en el mismo propusieron utilizar el campo de docencia que posee su institución, el cual consta, entre otras producciones, de un tambo utilizado con fines educativos principalmente.
Las actividades se iniciaron con un viaje de coordinación entre los docentes de la cátedra de producción lechera y los docentes de la escuela media; luego se procedió a transmitir a los estudiantes universitarios las tareas a realizar de acuerdo a lo demandado por el IPEA. Durante el resto del año 2016 se realizaron otros dos viajes hacia la localidad de Los Zorros donde los estudiantes universitarios realizaron capacitaciones en diferentes temas relacionados a la producción lechera utilizando el tambo del que dispone la escuela, tendiendo de esta manera a mejorar el aprovechamiento educativo de las instalaciones. Las capacitaciones técnicas en este primer período rondaron temáticas como: crianza artificial de terneros, forrajes conservados, suplementación de bovinos de leche, inseminación artificial. Para todas las actividades se realizó una división en instancias teóricas y prácticas llevadas a cabo siempre por estudiantes de la FAV.
Cumpliendo otro de los objetivos planteados se aprovecharon estas instancias para presentarles a los estudiantes de la escuela media las opciones del sistema universitario público argentino. Difundiendo hacia el interior de la provincia las opciones que brinda la educación superior tanto desde lo académico como así también brindando información acerca de las acciones tendientes a mejorar la accesibilidad a la universidad de quienes deseen estudiar más allá de cualquier limitación existente. Esta actividad fue llevada a cabo por los estudiantes universitarios participantes quienes no solo brindaron la información académica habitual sino que además compartieron con sus pares de la escuela media sus diferentes experiencias personales en la vida universitaria.
Durante el año 2017 se realizó un nuevo viaje de coordinación, ya que se sumó a la actividad el departamento de Economía de la FAV para responder a una demanda surgida desde el colegio para organizar registros productivos y económicos de sus producciones, las cuales funcionan bajo el ámbito de una cooperadora. Para llevar a cabo esta actividad se sumó la participación activa de estudiantes de la FAV quienes llevaron a cabo la tarea como parte de las asignaturas de profundización de Producción Bovina de Leche II y Gestión empresarial de los sistemas ganaderos y/o mixtos. Con los datos colectados y su análisis se realizó un taller coordinado por estudiantes de la FAV donde se analizó conjuntamente la información colectada y se visualizaron objetivos productivos a futuro.

Se debe considerar en este punto que las producciones que lleva adelante la escuela, además de cumplir fundamentalmente un rol educativo, son fuente de ingresos para la institución como así también de alimentos al comedor que funciona en el mismo. Notando aquí la relevancia de colaborar dando respuesta a la necesidad planteada desde la organización.
Al finalizar el año 2017 en un nuevo encuentro en el IPEA 241 donde viajaron docentes y estudiantes se presentaron los informes finales que habían realizado los estudiantes de la FAV con respecto al análisis económico de las producciones del establecimiento productivo perteneciente a la escuela. Se aprovechó este viaje para realizar reuniones de cierre donde se evaluó lo trabajado hasta el momento y las proyecciones futuras de la actividad de acuerdo a las demandas de la institución.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes y modificaciones a las prácticas de enseñanza

La valoración del proceso y de los resultados logrados en la implementación de este proyecto de PSC es ampliamente positivo. Cabe destacar que el aporte en la formación de los estudiantes de grado de esta experiencia fue evaluado como muy positivo, principalmente por los mismos estudiantes, que se encontraron ante el desafío de transformarse en capacitadores y ante una realidad académica y socialmente muy diferente a la de la universidad pública cumpliendo ampliamente el objetivo de convertir a la PSC en un ámbito formativo de calidad y riqueza indiscutible. Logrando también realizar prácticas de docencia en establecimientos con objetivos productivos diferentes a los habituales. Existió además una modificación –aunque circunscripta al ámbito de la PSC -, de las prácticas de enseñanza habituales; principalmente en lo referente a la interrelación con otras asignaturas de la FAV. Se logró un exitoso trabajo conjunto con la cátedra de Economía Agraria que sirvió para mejorar ampliamente la respuesta a las demandas de la institución y para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es bueno hacer énfasis que su colaboración se circunscribió además como una pequeña parte a su propio proyecto de PSC: "Trayecto Académico de asignaturas del área socio-económica de Medicina Veterinaria"

Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad y posibilidades de sustentabilidad del proyecto

Creemos que el proyecto se adecuó a las necesidades planteadas desde la organización intentando resolver las demandas surgidas de la mejor manera posible, con gran voluntad de parte del equipo de docentes y alumnos haciendo un eficiente aprovechamiento de los recursos disponibles. La respuesta e interrelación con la comunidad educativa del IPEA 241 ha sido por demás de exitosa llevando a una amena relación no solo interinstitucional sino también humana. Encontramos en los docentes, alumnos y directivos del IPEA 241 una total predisposición al trabajo conjunto que se complementó con el entusiasmo de los alumnos y docentes de la FAV.

Estamos convencidos que lo que más demuestra esto es la proyección a futuro que posee el proyecto donde ya se ha planificado continuar con las actividades durante el corriente año, existiendo ya estudiantes de la FAV involucrados, actividades planificadas que incluyen la realización de trabajos finales de grado de la carrera Medicina Veterinaria en el marco de la PSC. Por lo que la sustentabilidad del proyecto desde el punto de vista de las partes interesadas se encuentra más que asegurada, encontrándonos además en vísperas de presentación de un nuevo proyecto de PSC con mayor planificación y conocimiento del territorio del que se tenía al momento de presentación del proyecto para los años 2016-17.

Se fue solicitando individualmente opiniones y apreciaciones a los docentes y alumnos de ambas instituciones y las valoraciones obtenidas han sido siempre positivas. Es consideración de todos los actores involucrados que la experiencia ha sido por demás enriquecedora en ambas direcciones.

En un apartado distinto y válido para la valoración dejamos constancia de que la experiencia fue compartida a modo de ponencia en dos eventos con una gran aceptación por parte de colegas docentes. Los eventos en cuestión fueron el VII congreso nacional de extensión universitaria realizado en Paraná durante el mes de octubre de 2016; y las III Jornadas de enseñanza de las Ciencias Veterinarias realizadas en la ciudad de Mar del Plata en el mes de Agosto de 2017.

Obstáculos o dificultades durante el desarrollo de la experiencia:

Durante la realización de la PSC nos encontramos con una serie de obstáculos, ninguno lo suficientemente complejo como para impedir la realización de alguna actividad. En primer

lugar la imposibilidad de comenzar las actividades tal como fueron planificadas en el establecimiento "Estancia Yucat" y con más de una escuela media de educación agrotécnica. Esto retrasó el inicio de las actividades en un primer momento, por suerte el gran interés y predisposición demostrado por los docentes y autoridades del IPEA 241 lograron encaminar el proyecto resultando además en una relación más estrecha con solo una organización, lo cual resultó ser más provechoso para todos los actores involucrados. El segundo obstáculo que nos encontramos fue la amplia distancia a cubrir para poder realizar las actividades – la localidad de Los Zorros se encuentra a más de 170 kilómetros de la ciudad de Río Cuarto-, lo cual requería de un día completo de trabajo aún para las reuniones de coordinación. Se sumaba a esto el esfuerzo de coordinación de docentes de diferentes cátedras, estudiantes de diferentes asignaturas y de los docentes y actividades del IPEA para lograr coincidir, sin embargo con buena predisposición y coordinación todo lo planificado pudo llevarse a cabo. Repercutiendo además la distancia y el tiempo requerido para viajar en los costos de llevar adelante la actividad.
Nos encontramos además con un desafío a la hora de encarar nuevamente este proyecto: la escasa participación de los estudiantes de Ingeniería Agronómica, casi todos los estudiantes involucrados pertenecieron a la carrera de Medicina Veterinaria, creemos que es algo en lo que debemos trabajar para entender porque la actividad resulta menos atractiva para los estudiantes de Ingeniería Agronómica.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

En base a la buena relación construida con la institución de la comunidad involucrada (IPEA 241) y atendiendo a demandas surgidas durante el trabajo conjunto se proyecta continuar con la actividad durante los años 2018 y 2019 en una nueva convocatoria de las PSC. Durante este período se planifica realizar nuevamente instancias de capacitación a cargo de los estudiantes de la FAV que se encuentren cursando asignaturas de las cátedras involucradas. Se prevee también la realización de un trabajo conjunto de acompañamiento en los registros productivos del establecimiento perteneciente a la institución de enseñanza media utilizándolo como un espacio de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de ambas instituciones; dentro de este espacio se proyecta la realización de uno o dos TFG de la carrera de Medicina Veterinaria. Pensando ya en sumar esfuerzos con los docentes del departamento de Economía Agraria y con un mayor conocimiento del territorio, de sus demandas y de los modos en los que se puede colaborar.
Creemos de fundamental importancia para la vinculación territorial el haber comenzado a fijar con el actor social objetivos conjuntos en el mediano y largo plazo, transparencias en la forma de trabajar y voluntad de construir conjuntamente transformaciones de la realidad.

***

36 *El Hospital de Clínica de Grandes Animales y la población carenciada de la zona periurbana de la ciudad de Río Cuarto*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
En la carrera Medicina Veterinaria perteneciente a la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la U.N.R.C. se lleva a cabo la atención de pacientes en el Hospital Escuela de Grandes Animales. La atención de pacientes es una práctica clínica que deben realizar los estudiantes de grado, y se inscriben en el presente proyecto a fin de contribuir con la formación del profesional como persona y sujeto social.

Estudiantes y docentes participantes
Docente responsable: Prof. Fernando Javier Navarro. En esta PSC participaron cuatro docentes integrantes del Dpto Clínica Animal de la FAV, pertenecientes a 3 códigos del Ciclo de Orientación de la carrera Medicina Veterinaria. La cantidad de estudiantes involucrados fue de 85 estudiantes en total, alumnos regulares de los cursos anteriormente citados y pasantes del Hospital Escuela de Clínica de Grandes Animales.

Organización/es de la comunidad participante/s
Por más de quince años el Hospital de Grandes Animales, de la FAV, trabajó con el sector de la población periurbana de la ciudad de Río Cuarto, la misma se asienta en los barrios de un sector de la sociedad con carencias económicas y problemáticas sociales ligadas a la marginación. Bº Oncativo, Bº Alberdi, 400 Viviendas, Sector de las márgenes de Río Cuarto, etc., labor que permitió visualizar abordar y mejorar los siguientes problemas:
- Sanitarios de los grandes animales que sirven para trabajo, sustento y compañía, principalmente equinos.
- Sociales al interior del sector periurbano de la ciudad de Río Cuarto en situación de marginación y vulnerabilidad en salud y otras dimensiones. Entre los medios de vida de algunos pobladores se encuentran la recolección de residuos domiciliarios, la extracción de arena, su posterior distribución, la crianza y tenencia de animales para trabajo, alimento y compañía. Los propietarios acuden con sus animales a la consulta con un gran número de problemas, algunos propios de la especie y otros causados por el manejo inadecuado debido al desconocimiento. Viven en condiciones de desigualdad, careciendo en muchos casos de estudios o bien estos son precarios, las diferencias culturales dificultan el diálogo y con ello el acceso a conocimiento que les permita superar dificultades.
La labor realizada ha permitido establecer un vínculo que hace posible intervenir satisfactoriamente resolviendo problemas puntuales y dialogar con las personas a fin de que comprendan la importancia de prevenir y manejar adecuadamente los equinos y otras especies que son fuente de sustento y afecto.
El trabajo se desarrolló en el Hospital Escuela y en los barrios mediante la atención domiciliaria a partir de contar con ambulancia al efecto.

Al inicio de las actividades del ciclo lectivo se explicó a los estudiantes la naturaleza de las PSC y todos estuvieron de acuerdo en realizarla.
- Se dedicó tiempo al estudio de las normas de bio seguridad del Hospital Escuela
- Al iniciar cada comisión la primera semana de guardia se les brindaba el manual de procedimientos y normas de bioseguridad que debían respetar en cada guardia o en cada acto

que se llevara a cabo en el Internado.
1. Atención de casos clínicos
2. Llenado de fichas clínicas
3. Confección de bases de datos
4. Reunión con todos los integrantes a fin de debatir la realizado, como mejorarlo y sugerencias

La participación de estudiantes ha enriquecido al futuro médico veterinario académicamente, ante una realidad que los coloco frente a casos a casos clínicos reales, poniendo en juego los conocimientos adquiridos e interaccionar con las personas. El presente proyecto se constituyó en oportunidad para conocer una realidad y construir conciencia social en el futuro profesional, una realidad que le permitió el ejercicio de la comunicación con una población particular que posee un lenguaje propio, aportando al capital cultural del educando la riqueza de pensarse como sujeto social y lo que ello conlleva. En la presente era fue sorprendente la facilidad con la cual se involucraron los participantes demostrando creatividad y solidaridad.

El sector de la comunidad es la que vive en la zona periurbana de Río Cuarto acude de manera constante al Hospital Escuela de Clínica de Grandes Animales. Lo hacen porque ya han establecido la costumbre y el vínculo con la Institución o derivados por colegas ante el hecho de que no pueden abonar la consulta ni el tratamiento correspondiente.

Los estudiantes pusieron en juego los saberes construidos a lo largo de la carrera, reconstruyendo la práctica de la clínica directamente sobre los pacientes. Toda maniobra fue realizada por ellos con la supervisión e intervención de los docentes a cargo. Estas prácticas contribuyeron a su formación en medicina. Los estudiantes manifestaron el potencial de desarrollar la comunicación con los propietarios de los pacientes, conocieron un contexto de vida diferente, colaboraron entre ellos y brindaron un aporte concreto a la sociedad.

Objetivos logrados

Aprendizaje de los estudiantes
- Relacionarse y comunicarse con un sector social que desconocen: no dejaron de manifestar sorpresa ante la vivencia a pesar de conocer “en la teoría” su existencia. En ningún momento manifestaron actitudes negativas y desarrollaron solidaridad y respeto al tomar contacto con situaciones culturales, desde el lenguaje, modismos, costumbres, creencias y espacios que dan cuenta del deterioro en la calidad de vida. Lograron visualizar la diferencia entre pobreza y marginación.
- Poner en juego todos los conocimientos disciplinares adquiridos hasta el momento para solucionar los casos clínicos que llegan al Hospital o en la atención domiciliaria. Los procesos de enseñanza y aprendizaje como la motivación, la integración y apropiación de conocimientos a fin de construir una práctica profesional.

Cuando se abordó un caso clínico, fueron los estudiantes los responsables de dar entrada al mismo y hacerse cargo de las actuaciones correspondientes, elaboración de la ficha clínica y revisación del paciente. El futuro profesional se vio ante la realidad de llevar adelante el método clínico sobre un paciente tomando decisiones y siendo el protagonista en todo momento, el docente interviene en la menor manera posible. La idea es que surja el conflicto cognitivo a fin de que el sujeto se vea frente a su propio conocimiento teórico práctico. Los mecanismos de metacognición son continuamente estimulados por el docente. Una vez completado el acto de la consulta hasta el diagnóstico y tratamiento, interviene el docente a fin de evaluar los procedimientos, debatir, indagar y completar lo actuado. Tras esto se deja nuevamente en manos del estudiante la aplicación de terapéuticas y/o actos médicos necesarios, ayudando toda

vez que sea necesario. Todo esto se llevó a cabo destacando que la demanda de tiempo y atención es sumamente exigente ya que es en esta instancia el momento en que el estudiante debe aprender lo que no hizo durante la carrera.

Mediante los conocimientos construidos hasta el momento elaboraron estrategias para prevenir problemas clínicos observados y posibles. Esto se pudo lograr, en poca medida dado que los propietarios carecen de terreno propio, los equinos pastorean en basurales y/ o espacios comunes en los cuales se producen accidentes, peleas y ataques entre animales o de vecinos. Los estudiantes se sintieron impotentes ante una realidad en la que no podían cambiar, observaron los sitios en los que los animales se encuentran y comen, con alto contenido de plástico y todo tipo de materiales, desde bolsas hasta redes, pañales, cadenas, alambres, clavos, tornillos, etc. todos elementos que son ingeridos por los equinos al pastorear el escaso forraje que encuentran, estos elementos son fatales ya que en algún momento se produce la obstrucción y/o daño a nivel digestivo llegando a producir la muerte. Al observar las grandes extensiones del ambiente con las características descriptas manifestaron inquietud e impotencia.
- El compromiso por parte de los estudiantes fue el mejor. Se vio reflejado en la atención en la semana y después de hora, sábados y domingos; los fines de semana largos, si quedaban animales siempre hacían guardas rotativas.
- El compañerismo fue una de las principales virtudes del grupo, al principio, les costó amoldarse al trabajo grupal, pero al poco tiempo no tuvieron problemas.
- Con los propietarios se manejaron de la mejor forma, si no entendían algo o algún modismo los docentes aportaban apoyo. Se destaca que demostraron carácter cuando algún propietario, que a lo mejor los veía jóvenes y sin mucha experiencia, era reacio a seguir indicaciones o aceptar diagnósticos y/o terapias.

Trabajo conjunto con la comunidad

Se lograron cambios ya que los propietarios acuden en mayor medida y más de una vez al Hospital. En este bienio, se realizaron en mayor número orquiectomías en caballos ante la difusión de la actividad y la comunicación. Es así que los propietarios manifestaron en todo momento su conformidad entendiendo que era superior el trabajo profesional evitando así complicaciones y muertes en sus animales. Hay que dejar claro que esta práctica era realizada por personas prácticas pero con desconocimiento de la medicina.
Los cambios logrados en la generación de conciencia en la importancia del estado de salud de los animales que sirven de sustento y compañía. Es un proceso lento, muchas veces es el único animal que poseen y no lo pueden dejar de usar; otras veces piden prestado a un vecino o pariente un equino de reemplazo que les permita seguir trabajando, dar a su animal la oportunidad y el tiempo necesarios para sanar. *Desde la mirada del equipo de trabajo se observó al menos que las personas escuchaban y admitían la problemática presente que es multifactorial. Se mostraron muy agradecidos y esto resultó en la creación de vínculos sociales.*
Es ya una costumbre acudir al Hospital Escuela de Clínica de Grandes Animales como espacio para solucionar problemas, prevenirlos y buscar asesoramiento.
Los estudiantes internalizaron el hecho de hablar con los dueños de los animales que llegan, comunicarles los servicios que brindaba el Hospital, las posibilidades que existían en caso de que se tuviera que quedar internado un paciente, o bien las indicaciones sanitarias a implementar.

Valoración de procesos y resultados

La misma pudo lograrse gracias a la naturaleza del trabajo que exige la labor que incluye al proyecto:

I- Continuidad en el tiempo. Las guardias hospitalarias se realizaron de lunes a lunes, con estudiantes y docentes disponibles en todo momento.
II- Tiempo de contacto entre todos los actores y comunicación fluida.
III- Seguimiento de los casos, tanto internados como domiciliarios.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto
El proyecto se considera sustentable ya que se cuenta con experiencia de más de una década, participación de docentes y estudiantes, compromiso de los mismos y desarrollo de la solidaridad, interés en aprender y en solucionar problemas sociales. Los estudiantes fueron en todo momento conscientes de la tarea que realizaban en el marco de las PSC.
Mediante encuestas a los participantes se indagaron dificultades presentadas en la ejecución del proyecto. Se pueden resaltar como puntos a tener presentes:
Manifestaron que la institución no los prepara para este tipo de intervención, fuera de su medio habitual.
- Manifestaron interés por la participación.
- Expresaron que consideraban muy buena iniciativa por parte de la UNRC, para trabajar con este sector social.
- Se encontraron en desacuerdo con algunas carencias institucionales para el mantenimiento del Hospital Escuela.
- En gran parte de los estudiantes había desconocimiento acerca de las características de la población con la que se trabajó, y no pensaban que existiera en Río Cuarto o estuviera tan cerca del centro de la ciudad.

Observación por parte de los docentes de la FAV sobre el grado de compromiso del estudiante, preparación de las charlas, modo de interacción con los compañeros, y con los propietarios.

Resultados:
- Se atendieron 212 casos, en los dos años.
- Hubo muy buen trabajo por parte de los estudiantes, que estuvieron en todo momento comprometidos
- La población humana sobre la que se actúa, no tiende a disminuir demográficamente desbordando la trama social y el medio ambiente.
- Se hace notorio en la FAV que existen limitantes institucionales y extra institucionales, a distintos niveles, que no permiten el crecimiento adecuado del Hospital Escuela.
- Se considera que cada año hay un progreso en la afluencia de personas que requieren de las prácticas sociocomunitarias. Se valoran estas como espacio insustituible de aprendizaje disciplinar y social El equipo docente sigue adelante tras años de trabajo sin restar compromiso. Por lo expresado la proyección, en el contexto de un país con las características que exhibe, se revela como necesaria en continuidad.

***

37 *Recuperación de prácticas de autoproducción de alimentos en comunidades rurales a través de la Agroecología.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/es, carrera/s, asignatura/s intervinientes.

La práctica se desarrolló inicialmente en dos comunidades educativas rurales: la comunidad de Cuatro Vientos, a través de la Escuela Antonio Sobral (niveles inicial y primario), y la comunidad de Las Albahacas, a través del IPEM Nº 119 Néstora Zarazaga Anexo Las Albahacas (Nivel Medio). A poco de comenzar con la práctica en la comunidad de Las Albahacas, la docente del IPEM que actuaba como nuestro vínculo con la institución dejó de trabajar en la misma por motivos personales. Se intentó desde la Universidad continuar con la Práctica Socio Comunitaria, pero el IPEM no pudo garantizar las actividades mínimas necesarias para que esto ocurriera, por lo que se interrumpió la Práctica Socio Comunitaria en la comunidad de Las Albahacas y su lugar fue ocupado por la comunidad rural de Paso del Durazno, vinculándonos a través de la Escuela rural Martín Alba. La comunidad de Paso del Durazno se encuentra a 30 km. hacia el este de la ciudad de Río Cuarto, por la ruta Nacional Nº8. Cabe mencionar, además, que tanto las maestras de los ciclos Inicial y Primario de la Escuela rural Martín Alba, como el Jefe de la Comuna de Paso del Durazno, mostraron un gran interés por la realización de esta práctica. Posteriormente, y a pedido de la Directora escolar, se incorporó a la Práctica la comunidad de Las Tapias, situada a 90 km. al oeste de la ciudad de Río Cuarto, por ruta provincia 23 a través de la escuela rural Eustaquia Valentina Becerra de Echenique. Se eligió incorporar estas comunidades debido a que consideramos un diagnóstico de problemáticas similares a las comunidades previamente elegidas: alta tasa de desempleo o sub empleo, la mayoría de los habitantes no son los dueños de los campos sino sus empleados, con ingresos promedios de las familias que suelen estar por debajo de la canasta básica. También se vio que una parte importante de este salario es gastado en compras de alimentos, que hasta hace poco se producían en los campos.

Estudiantes y docentes participantes

La Práctica fue llevada adelante por los docentes Marcela Geymonat, Alejandra Lorena Decara y Claudio Rubén Sarmiento, docentes de la cátedra de Introducción a la Agronomía de la Facultad de Agronomía y Veterinaria.

Durante el año 2016 comenzaron con la Práctica Socio Comunitaria 84 estudiantes. Para completar las horas requeridas para la acreditación de la misma los estudiantes debían completar un plan de actividades, que fue cumplido por 17 de ellos. Los estudiantes que no pudieron completar sus horas en la Práctica Socio Comunitaria manifestaron, en su mayoría, que no supieron manejar sus tiempos y que a medida que el cuatrimestre fue avanzando y con ello las exigencias académicas fueron aumentando, no supieron destinar el tiempo que la Práctica Socio Comunitaria requería, a pesar de que siempre mantuvieron el interés por la misma. En el periodo lectivo 2017, en función de lo ocurrido en el año anterior, replanteamos la estrategia de visita a las escuelas rurales, tratando de realizarlas con grupos más pequeños de alumnos que tuvieran más continuidad. En tal sentido, seis alumnos hicieron la práctica en su totalidad de horas.

Organización/es de la comunidad participante/s

Escuela rural Antonio Sobral (niveles inicial y primario), de la comunidad de Cuatro Vientos
Escuela rural Martín Alba (niveles inicial y primario), de la comunidad de Paso del Durazno
Escuela rural Eustaquia Valentina Becerra de Echenique (niveles inicial y primario), de la

comunidad de Las Tapias.

Objetivos logrados

Los objetivos planteados inicialmente fueron:
Objetivos generales:
- Promover la autoproducción de alimentos en las comunidades educativas participantes
- Propiciar la vinculación de los estudiantes con distintas realidades de la región y sus problemáticas.

Objetivos específicos:
- Lograr un acercamiento teórico – práctico a los principios y técnicas de la producción agroecológica.
- Que las comunidades recuperen hábitos y técnicas de producción agroecológica de autoabasto.
- Que logren mejorar sus dietas de manera más variada y sana.

Podemos afirmar que los objetivos generales se han logrando , principalmente la comunidad de Cuatro Vientos, ya que las comunidades se han interesado y han comenzado a reforzar sus prácticas de autoproducción de alimentos, con la que el tiempo de trabajo fue mayor, y parcialmente en Paso del Durazno y Las Tapias, donde el trabajo se inició más recientemente. Así mismo, ha sido importante la vinculación de los estudiantes de nuestra asignatura con distintas realidades de la región y sus problemáticas. Si bien no todos los estudiantes que participaron pudieron completar las horas requeridas para acreditar la Práctica Socio Comunitaria, el hecho de haber participado aunque sea una o dos veces en la misma ha acercado a los estudiantes a realidades rurales que desconocían, por lo que tanto los estudiantes como el equipo docente valoramos este aspecto como sumamente positivo.

Acciones realizadas

Los principales esfuerzos durante el primer año de Práctica Socio Comunitaria estuvieron dedicados a la puesta en marcha de las huertas escolares, de modo tal de que sirvieran como herramientas que dieran impulso a las prácticas de auto producción de alimentos en las comunidades.
En la Comunidad rural de Cuatro Vientos se realizó un desmalezado y acondicionamiento del terreno, un abonado del suelo, un cercado perimetral, la siembra y transplantes de otoño y primavera y la plantación de diversos árboles frutales. En la comunidad rural de Paso del Durazno se realizó un desmalezado y acondicionamiento del terreno, un abonado del suelo, un cercado perimetral, la siembra y transplantes de primavera y la plantación de diversos árboles frutales.
En la Comunidad rural de Las Tapias se realizaron, además de las tareas propias del mantenimiento de una huerta escolar, talleres de utilización de microtúneles y manta antihelada. Se priorizó esta temática debido a una problemática presentada por la comunidad: habían dejado de hacer huertas en sus hogares debido a que las derivas de las aplicaciones de agroquímicos les mataban todo lo sembrado. En tal sentido, y luego de una consulta con la cátedra de Horticultura, nos pareció que tanto los microtúneles cómo la tela anti helada podría ser herramientas que, además de aminorar el impacto de las fuertes heladas, ayudaran a mitigar el problema del impacto de las derivas de pesticidas. Para ello se hicieron talleres abiertos a la comunidad, que contaron incluso con presencia de vecinos de comunidades rurales cercanas. Esto también contribuyó en gran medida al objetivo de que los alumnos de la materia tengan un acercamiento teórico – práctico a los principios y técnicas de la producción agroecológica, a través de la puesta en funcionamiento de estas herramientas en situaciones reales.

También se llevaron adelante talleres de capacitación en Agroecología, ofrecidos por los docentes a cargo de la Práctica Socio Comunitaria, en las instalaciones del vivero de la FAV, en los que se trabajó sobre los métodos de propagación de especies aromáticas y diversas técnicas de elaboración de bio abonos.
Inicialmente se realizaron viajes de 42 alumnos a las comunidades, de modo tal de poder realizar las tareas que requirieron de un mayor esfuerzo físico (acondicionamiento del terreno, desmalezado, cercado perimetral) y que permitieron el posterior desarrollo de las actividades. Luego se continuó viajando con una periodicidad aproximada de una vez cada dos semanas, en las que los alumnos fueron rotando su participación. En estos viajes quincenales el trabajo estuvo orientado a las prácticas agroecológicas propias de los ciclos productivos correspondientes, como siembras, transplantes, desmalezados y plantación de especies aromáticas. Al finalizar el ciclo lectivo, se llevó a cabo una gran plantación de plantines individuales en macetas plásticas para cada comunidad, plantines que luego fueron llevados por los niños a sus correspondientes huertas en sus hogares.
Por último, se incorporó en la comunidad Rural de Cuatro Vientos la realización de talleres de cocina y alimentación abiertos a las comunidades, con un buen grado de participación de adultos y niños

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes
Consideramos que los aportes a la formación de los estudiantes han sido importantes en dos sentidos: por un lado, los conocimientos teóricos con respecto al tema propio de la asignatura vinculado a la Práctica Socio Comunitaria (Agroecología) han podido ponerse en práctica en situaciones reales, lo que los resignifica y promueve su transformación en habilidades. Por otra parte, creemos que la vinculación de los aspectos teóricos y prácticos con la realidad de comunidades en situación de vulnerabilidad social en la que la práctica de una disciplina pueda ofrecer una mejora en la calidad de vida no solo refuerza contenidos teóricos y habilidades técnicas, sino los valores éticos y el compromiso social.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza
Creemos que el hecho de complementar la enseñanza teórica con la posibilidad de aplicar los conocimientos a situaciones reales ha mejorado la enseñanza de estos conocimientos en cuanto a su complejidad y diversidad, aspectos positivos tanto para los alumnos cómo para los docentes involucrados

Aportes a la comunidad
Con respecto a los aportes hacia las comunidades, en el caso de la comunidad de Cuatro Vientos vimos un mayor interés de parte de la comunidad, probablemente debido al mayor tiempo de desarrollo que tuvo la Práctica Socio Comunitaria. Se observó que algunos habitantes de la comunidad retomaron espacios hortícolas que estaban en desuso, y que otros potenciaron y mejoraron las huertas que ya estaban llevando adelante. En el caso de Paso del Durazno se observó un interés inicial por el huerto escolar, con altibajos a lo largo del tiempo. La comunidad de Las tapias mostró un buen interés por la práctica, y se aprecia una buena potencialidad para sostenerlo en el tiempo.

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto
Las maestras rurales, en las tres comunidades, siempre mostraron un gran interés y una gran predisposición hacia la realización de la Práctica Socio Comunitaria, ejerciendo positivamente el imprescindible rol de vínculo con la comunidad. Además de ello, de a poco los habitantes de las comunidades se fueron acercando a los espacios de trabajo y, en algunos casos, trajeron ideas, preguntas y sugerencias.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia
Cómo se dijo, se presentaron dificultades iniciales con una comunidad, debido a la renuncia de una docente responsable. También evaluamos que muchos estudiantes un pudieron sostener la continuidad que la Práctica requería, a pesar de las modificaciones metodológicas que el equipo de trabajo llevó adelante. Salvo esto, no hubo mayores dificultades y la Práctica se desarrolló con normalidad.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Si bien este equipo de trabajo considera como una experiencia muy positiva la realización de esta Práctica Socio comunitaria, para la convocatoria 2018 – 2019 se presentará una opción más vinculada al trabajo con productores rurales, lo que, evaluamos, nos facilitará la integración con los contenidos académicos. El trabajo con las comunidades involucradas a través de las escuelas rurales se seguirá realizando mediante proyectos de extensión y de voluntariado universitario.

***

38 *Saneamiento en brucelosis y tuberculosis bovina en tambos de pequeños productores de la cuenca de La Punilla y Villa del Carmen (San Luis).*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad de Agronomía y Veterinaria, Departamento de Patología Animal y Departamento de Estudios Básicos y Agropecuarios. Asignatura Actualización en Enfermedades de los Rumiantes Domésticos Bajo Planes Nacionales (Código 6011) y Asignatura Estudio de la Realidad Nacional (Cod 3103).

Estudiantes y docentes participantes
Han participado 5 alumnos de los últimos años de la carrera de Medicina Veterinaria de la FAV-UNRC.
Los docentes participantes fueron los siguientes: Magnano, Gabriel; Fernández, Julián; Macias, Analía; Zapata, Laura.

Organización o sector de la comunidad con la que se realiza la articulación
En los Municipios de Villa del Carmen y de La Punilla (Pcia de San Luis), existen aproximadamente 15 pequeños productores que se dedican a la producción lechera contando aproximadamente con un promedio de 40 vacas. El acceso al diagnóstico veterinario de sus rodeos se hace muy dificultoso especialmente por escases de recursos económicos. Instituciones estatales como la Secretaria de Agricultura Familiar y el INTA Concarán (San Luis) brindan apoyo. No obstante actividades más intensas y dirigidas al diagnóstico y control de enfermedades zoonóticas como tuberculosis y brucelosis, permitirán mejorar el estado sanitario en sus vacas y con ello traducirlo directamente en los productos generados.

Objetivos logrados

Se desarrollaron actividades sanitarias en tres establecimientos que producen leche para consumo propio y venta del remanente a la comunidad vecina. Uno de los productores produce además quesos que comercializa de la misma manera que la leche fluida.
Se brindó apoyo a pequeños productores mediante un servicio sanitario en sus rodeos de lecheros, a través del diagnóstico y planificación de medidas sanitarias de brucelosis y tuberculosis bovina. En ninguno de los establecimientos evaluados, se contaba con antecedentes de las enfermedades. Hoy, por primera vez desde tantos años que se iniciaron con la cría de bovinos, esos productores tienen conocimiento de la sanidad de sus animales.
Se fortaleció, en los alumnos participantes, la asimilación de los contenidos de las asignaturas Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los Rumiantes (Código 3085) del 4to año y Actualización en Enfermedades de los Rumiantes Domésticos Bajo Planes Nacionales (Código 6011), de la Orientación en Clínica Animal, a través del trabajo de campo y sobre problemáticas reales.
Se generaron 2 (dos) trabajos para tesis final de grado de la carrera de Medicina Veterinaria
Se retomaron contenidos sobre sistemas productivos, actores de la cadena de producción, agricultura familiar, etc… aportados a alumnos en la asignatura de Estudio de la Realidad Nacional (3103) del segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria.
Y por último, algo que también es fundamental, nuestra Universidad saliendo al medio a dar respuesta y justificándonos ante nuestra sociedad.

Acciones realizadas

Inicialmente se realizaron encuentros con los docentes y estudiantes participantes, con la finalidad de planificar objetivos y actividades a desarrollar. Se realizaron tres viajes a los campos: en el primero para contactar y comunicar a los productores sobre las tareas sanitarias a realizar. En los otros dos viajes se llevaron a cabo los trabajos concretos sobre los animales. Por un lado el diagnóstico de tuberculosis bovina, mediante la aplicación de la técnica de intradermorreacción. Y por otro, la toma de muestra de sangre para el diagnóstico de brucelosis.
Todas las muestras de sangre, fueron trasladadas hasta el laboratorio de Patología Animal de la FAV-UNRC, donde se procedió a realizar las técnicas serológicas de rutina para el diagnóstico de brucelosis bovina, como son BPA, SAT y 2ME. Una vez obtenidos los resultados diagnósticos, se elaboraron los respectivos informes con las recomendaciones sanitarias correspondientes.
Todas las actividades anteriormente enunciadas, fueron llevadas a cabo por docentes y por los alumnos que participan del proyecto.

Valoración de procesos y resultados

En la asignatura Enfermedades de los Rumiantes domésticos bajo planes nacionales, del último año de la carrera de medicina veterinaria, los alumnos abordan las dos enfermedades antes mencionadas tanto desde la teoría como desde la práctica realizando trabajos de diagnóstico a campo y en el laboratorio. Sobre los resultados obtenidos, elevan al productor un asesoramiento con todas las medidas sanitarias recomendables para el control y erradicación de las mismas. Todo este trabajo es diagramado, aplicado y evaluado con la tutoría de docentes de la asignatura. Algunos alumnos que cursan esa asignatura, han seleccionado estos establecimientos de la zona de La Punilla y Villa del Carmen (San Luis), para realizar todas las actividades competentes
Por otro lado, el aporte que se realiza a través del PSC, es brindar una posibilidad, a pequeños productores, que cuentan con escasos recursos económicos, de acceder a un asesoramiento veterinario adecuado tendiente a controlar y mejorar la sanidad de sus rodeos y con ello la calidad de los productos que ofrecen.
La conjunción de una necesidad evidente por parte de los pequeños productores y la participación activa de los alumnos en actividades de terreno que los forme técnica y socialmente en parte de lo que será su futuro profesional laboral, permitirá dar una importante respuesta a dos sectores que se necesitan e interactúan mutuamente.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Se cumplió un alto porcentaje de las actividades planificadas. Con respecto a las actividades técnicas, una de las dificultades que presentan este tipo de experiencias, es la dificultad de mantener en el tiempo la relación de trabajo con los productores. Debido en gran parte a que, ante la presencia de alguna de estas enfermedades, las tareas de saneamiento son dificultosas y llevan a veces algunos años para llegar a eliminarlas de sus rodeos. No obstante lo realizado dentro del proyecto, como fue el diagnóstico inicial y establecer las pautas sanitarias futuras, son pasos fundamentales para abordar estas enfermedades.
Consideramos además como un importante desafío que influye directamente en la formación de los alumnos, es dialogar y convencer a los productores sobre la concientización de las enfermedades zoonóticas, principalmente cuando han obtenido resultado positivo en sus animales. La experiencia como grupo de trabajo a través de los años, nos demuestra que en general los productores tienden a ocultar cuando sus rodeos están infectados con brucelosis y más aún con tuberculosis.
Imágenes correspondientes a los trabajos realizados por alumnos y docentes dentro de la PSC.*

39 *Compartiendo saberes en sanidad animal.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Granja Siquem Asociación Civil (La Granja) es una organización comunitaria que trabaja en el área rural de Las Higueras por la generación de oportunidades para jóvenes en situación de vulnerabilidad. Desde 2003 el Grupo de sanidad en Rumiantes de la FAV-UNRC realiza en La Granja pasantías con estudiantes de M. Veterinaria, hasta ahora sólo en algunos casos se ha logrado el reconocimiento curricular de esas actividades. Con el objetivo de dar apoyo técnico en las en las actividades productivas de La Granja, estudiantes de M. Veterinaria desarrollaran actividades prácticas curriculares en un ambiente de vida comunitaria, solidaria y de activa participación de todos los actores en las decisiones de su propia formación. Se realizan actividades desde el Dpto. de Patología Animal y el Departamento de Cs. Básicas y Agronómicas, participan las asignaturas: Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los Rumiantes y Estudio de la Realidad Nacional. También se realizó un Trabajo final de Grado.

Estudiantes y docentes participantes
Docentes: Mació Mauro Nahuel, Nievas Victoria, Giraudo José Ángel, Schneider Manuel, Sticotti Erika.
Estudiantes:
Participaron un total de 136 estudiantes, 15 de ellos en el marco de un práctico curricular de E.T.T.R (3085), 1 realizó su trabajo final de grado y los restantes participaron en actividades extracurriculares.

Organización/es de la comunidad participante/s
As. Civil Granja Siquem y Coop. de trabajo La Soberana Ltda.

Objetivos logrados

- Trabajar en un espacio de interacción e intercambio entre los estudiantes de La Granja, los trabajadores de la cooperativa y los de estudiantes de Veterinaria respetando saberes y culturas.
- Ejecutar técnicas diagnósticas in situ e interpretar los resultados.
- Gestionar la toma de muestras y utilizar las herramientas de diagnóstico, terapéuticas y profilaxis apropiadas a cada caso.
- Ejecutar rutinas de trabajo específicas por ejemplo: rutina de ordeñe, alimentación en guachera, encierre y manejo de animales en manga y cepo, etc.
- Emplear productos de uso veterinario de manera adecuada para garantizar la seguridad de la cadena alimenticia y del medioambiente y mantener los registros correspondientes.
- Gestionar los insumos, herramientas, residuos y tiempos necesarios para cada tarea técnica particular.
- Tomar las medidas necesarias para proteger su salud durante la realización de tareas técnicas específicas.
- Revisar y, si es necesario, mejorar los planes sanitarios preexistentes.
- Colaborar en la ejecución de los planes diagramados.
- Monitorear la calidad de la leche del tambo.
• Generar una base de datos productivos y sanitarios útiles para la toma de decisiones en la Granja.

Acciones realizadas

Durante 2016 y 2017 se realizaron 20 jornadas de trabajo extracurriculares de 4 horas cada una, allí se realizaron las siguientes actividades:
- Toma de muestra de sangre en: Cabras, Ovejas y Vacas (yugular y coccígea, adultos y terneros) para diagnóstico de brucelosis.
- Vacunación de conejos: Inoculación subcutánea.
- Colocación de distintos tipos de caravanas en: Bovinos, Caprinos, Ovinos, Cerdos y Conejos.
- Castración quirúrgica sin protocolo anestésico de: Lechones y Terneros.
- Diagnóstico de preñes en bovinos por palpación rectal y ecografía.
- Diagnóstico y tratamiento de mastitis agudas (intramamario e intramuscular)
- Diagnóstico de mastitis subclínicas por CMT.
- Realización de la rutina de ordeñe.
- Revisación andrológica de carneros.
- Tratamiento antiparasitario endectocida en: Bovinos.
- Tratamiento de miasis en: Bovinos, Cerdos, Equinos y Ovinos.
- Revisación de vitalidad de terneros al nacimiento.
- Tratamiento de secado en vacas de tambo.
- Curaciones de heridas de menor grado en: Ovinos, Bovinos, Equinos, Cerdos y Conejos.
- Esquila.
- Corrección de sobre crecimiento de pezuñas en cabras y ovejas.
- Despunte de cuernos en bovinos.

También se realizó un práctico optativo de Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los rumiantes y un práctico obligatorio de Pasantía a campo en Rumiantes. En ellos se realizaron las siguientes actividades.
- Diagnóstico de mastitis clínica y subclínica en tambo.
- Toma de muestras para evaluar calidad de leche.
- Sangrado de terneros para evaluar calidad de calostrado.
- Práctica de toma de muestras de materia fecal y sangre en bovinos.

Finalmente el estudiante Estanislao Delfino realizó las actividades de campo de su Trabajo Final de Grado en el tambo de Siquem/La Soberana:
- Título: “Correlación entre Recuento de Células Somáticas y California Mastitis Test”, fecha de defensa 21 de diciembre de 2016, nota: 9 (nueve).
- Además del muestreo para cumplir con el objetivo de su ensayo, el estudiante confeccionó una base de datos con diagnóstico bacteriológico y perfil de salud mamario de cada vaca del tambo. Esta información permite tomar decisiones sanitarias y productivas con mayor fundamento y permitirá mejorar la calidad de la leche en las próximas lactancias.

Valoración de procesos y resultados

Si bien no se indagó en la opinión de los estudiantes de manera formal, siempre han expresado la satisfacción por la realización de tareas que les permiten adquirir destrezas técnicas difíciles de lograr en las prácticas tradicionales. También se observa un porcentaje (no cuantificado) de estudiantes que fueron atraídos por lo descripto anteriormente aunque continúan asistiendo por el compromiso social y las ganas de pasar un rato en Siquem (por el ambiente de trabajo y momentos compartidos con los chicos).
El aporte a la comunidad fue muy importante desde lo técnico y las relaciones sociales, se logró una sistematización de los problemas sanitarios y se continúa aportando al encuentro de saberes y culturas (acercamos la universidad a pibes que la ven muy lejana y acercamos a los universitarios con los pibes que muchas veces ignoran viviendo a pocas cuadras de sus casas).

Un indicador de la participación de los actores es que desde Siquem y desde los estudiantes hay una demanda de más horas de trabajo en conjunto, intentaremos sumar docentes para cumplir con esa demanda.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Las innovaciones planteadas y realizadas en este proyecto son difíciles de universalizar de forma curricular. A modo de ejemplo, en la asignatura Enf. Trans. y Tóx. de los Rumiantes cursaron
aproximadamente 180 estudiantes, para garantizar el práctico en el marco de esta PSC necesitaríamos trabajar en comisiones de no más de 10 estudiantes y un número de animales a muestrear muy superior al que tiene Siquem.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

Desde Siquem y desde los estudiantes hay una demanda de más horas de trabajo en conjunto, intentaremos sumar docentes para cumplir con esa demanda.
i) Algunas tomas de pantalla de fotos y comentarios en redes sociales y portada del TFG.

***

40 *Actividades Curriculares para estudiantes avanzados de la carrera de Agronomía en el proyecto socio-comunitario Granja Siquem.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes

Este Proyecto surgió de la necesidad de un sector socio-comunitario vulnerable, como es la Asociación Civil Granja Siquem (La Granja), de contar con asesoramiento técnico en busca de sustentabilidad del sistema agrícola, ya que no cuenta con los recursos económicos para su contratación y, por otro lado, la necesidad de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto (FAV-UNRC) de ofrecerles a los estudiantes de Ingeniería Agronómica la posibilidad de realizar actividades en un contexto socio comunitario, insertos en un establecimiento de alta diversidad productiva.

La Granja Siquem Asociación Civil, es una organización comunitaria ubicada en la zona rural de Las Higueras, que trabaja en la generación de oportunidades para jóvenes en situación de vulnerabilidad y pobreza extrema, muchos de ellos derivados por el Juez de Menores, excluidos del sistema educativo, del mercado del trabajo y de los espacios de participación ciudadana. Allí conviven y se educan alrededor de 60 niños y adolescentes que trabajan juntos para luchar por un presente digno y un mejor futuro. La familia de La Granja está compuesta por alrededor de 100 personas entre chicos que concurren a la escuela, docentes, educadores y adultos responsables.

Las asignaturas participantes del proyecto pertenecen todas al Departamento de Ecología Agraria, y son Hidrología Agrícola (2029), Sistema Suelo Planta (2022) y Maquinaria Agrícola (2011). El equipo de trabajo está conformado por los docentes Ing. Agr. Schmalz, H. Javier, Ing. Agr. Walter Juncos (Hidrología Agrícola), Ing. Agr. M. José Ganum Gorriz (Sistema Suelo-Planta) e Ing. Agr. Roberto Del Castagner (Maquinaria Agrícola), y el agente nodocente: Acosta, Cristian.

Participaron de las prácticas socio-comunitarias en el año 2016 los siguientes estudiantes: Mercedes Vogliotti, Ariel Mora, Carlos Alfonso, Daniel Musina y Santiago Mortigliengo, realizando pasantías curriculares (se adjuntan Resoluciones de las mismas), y se encuentran realizando su Trabajo Final de Grado, modalidad Práctica Profesional los estudiantes Daniel Musina, Lucio Picchio, Maximiliano Garrido, Juan Vincenti, Juan Manuel Valenzuela.

Los estudiantes que participaron en el 2017 son, Marcos Ruiz, Victoria Bettoni, Mario Urelich, Maria Emilia Huerta, Jimena Luna, Marcos Olocco, Gonzalo Torchio.

Objetivos logrados y acciones realizadas

Las actividades que se realizaron fueron pasantías curriculares y Trabajo Final de Grado, modalidad prácticas profesionales, en el Marco del Plan de Estudio de la carrera de Ingeniería Agronómica Nº 1998 versión 3, de la Carrera de Ingeniería Agronómica, de la FAV-UNRC, en donde los estudiantes avanzados vuelcan sus conocimientos teóricos adquiridos y de esta forma se los pone delante de situaciones que no pueden ser concebidas durante el desarrollo del resto del plan de estudio, de forma tal que se enfrenten al tipo de problemas que hallarán en el ejercicio cotidiano de la profesión, y así brindarle un acompañamiento técnico, interviniéndose en los distintos sistemas productivos agrícolas para lograr obtener la mayor producción posible de manera sostenida en el tiempo.

El objetivo general del proyecto fue cumplido, y se basó en brindar un servicio desde la Facultad de Agronomía y Veterinaria a un sector vulnerable de la comunidad, como es La Granja,

mediante el ejercicio de la responsabilidad social a través del asesoramiento técnico enmarcado en pasantías curriculares y Trabajo Final de Grado, modalidad prácticas profesionales, realizando los estudiantes actividades de carácter formativo, académico y de extensión, completando de este modo su formación a través de la integración equilibrada de conceptos, habilidades, técnicas y actitudes, desarrolladas durante el trayecto curricular y facilitando la integración del futuro egresado, con responsabilidad social, al medio laboral.
De los objetivos específicos presentados en el proyecto, consideramos que todos fueron cumplidos, al menos en parte. Los estudiantes obtuvieron la experiencia práctica complementaria de la formación, adquirida en los ámbitos formales de enseñanza. Los estudiantes pudieron desarrollar actividades en el ámbito de un organismo público afín a la carrera de Agronomía, permitiendo una integración solidaria. Estas actividades favorecieron el conocimiento práctico de los estudiantes, formándolos para facilitarles su posterior inserción laboral.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes
Se expuso a los estudiantes a situaciones concretas, propiciando el uso del criterio profesional, enseñándoles a integrar aspectos relacionados con la aplicación de técnicas específicas, desarrollo de propuestas a campo y resolución de problemas, y se potenció su capacidad de "aprender a aprender" y "aprender a emprender" con la guía de los tutores y contextualizando los contenidos disciplinares de la carrera de Ingeniería Agronómica. Aprendieron “con los pies en la tierra”, asumiendo que muchas veces lo que se escucha se olvida, lo que se ve se recuerda y lo que se hace se aprende.
El logro fundamental de estas PSC es haber dado la posibilidad a los estudiantes de Agronomía desarrollar sus actividades inherentes a su formación, en un ambiente de vida comunitaria, solidaria y de activa participación con compromiso social.

Aportes a la comunidad
Por medio de esta PSC se logró mejorar el funcionamiento de los sistemas productivos agrícolas, gracias al aporte técnico. Si bien se buscaba optimizar el funcionamiento de los sistemas, muchas veces los recursos solían llegar a destiempo en relación a las necesidades puntuales. Aun así, se cumplieron en general todas las actividades planteadas, dando el apoyo técnico necesario a la Granja.
El espacio de interacción e intercambio entre los estudiantes de La Granja y los de Agronomía se logró en un ambiente de total respeto por los saberes y culturas de cada grupo. Articularon el saber cotidiano y popular con los saberes académicos adquiridos en la FAV, enriqueciendo la formación de los integrantes de ambas instituciones educativas.
Las actividades se desarrollaron con los integrantes del proyecto durante todo el año, realizando cultivos tanto estivales como invernales. Se arreglaron y/o calibraron el equipo de riego, las máquinas sembradores, la pulverizadora, arados, etc. Se realizaron labores de labranzas, controles de cosecha, siembra, aplicaciones fitosanitarias, picado, enrollado, etc. Se midieron en el suelo propiedades físicas, físico-químicas y químicas de suelo (Resistencia mecánica, Densidad aparente, constantes hídricas, pH, Conductividad eléctrica, Materia orgánica, Nitrógeno, Fósforo, Bases intercambiables, etc.).

Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto
La participación de los integrantes, tanto docentes como estudiantes y nodocente, fue activa, y todos mostraron un alto compromiso con las prácticas y las instituciones participantes. La interacción de ambas instituciones fue muy productiva y se lograron establecer fuertes lazos de compromiso solidario.
Un logro importante de mencionar es la difusión de las pasantías realizadas durante los dos años; y el reconocimiento recibido en las V Jornadas Nacionales de Compromiso Social

Universitario y IV Jornadas de Compromiso Social Universitario "Mariano Salgado", realizadas en Mar del Plata el 11 y 12 de agosto de 2016. Allí se presentó el trabajo denominado "Actividades Curriculares en el marco de un Proyecto Socio-Comunitario", el cual fue distinguido con el premio "Mariano Salgado", por desarrollar estrategias innovadoras para la formación integral de los estudiantes. En dicha jornada, los docentes responsables presentaron su práctica en el Taller de Experiencias bajo la consigna "¿Cómo se puede lograr un vínculo participativo y activo por parte de la comunidad y de los estudiantes en las experiencias?", además bajo el título "La Granja Siquem fue nuevamente lugar de una experiencia educativa", se publicó en nuestra revista local Hoja Aparte (01-12-2016, número 884)
Las actividades realizadas durante el 2017 fueron, la participación en el II Encuentro Iberoamericano de Responsabilidad Social y I Jornadas de Intercambio y Reflexión "Cooperando con Responsabilidad", realizada en nuestra casa de altos estudios los días 4 y 5 de Mayo del 2017 (ISBN 978-987-688-211-8), y también fue publicada una nota "Satisfacción por proyecto socio comunitario realizado en la granja Siquem" en la revista Hoja Aparte (14-12-2017, número 926)

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia
Un obstáculo encontrado durante el transcurso del primer año, y que fue resuelto, es el hecho de no poder incluir en el rendimiento académico de los estudiantes, las horas realizadas como Práctica Socio-comunitaria, ya que no hay un sistema para dicha acreditación en el SIAL, y según las normativas los estudiantes deben acreditar al menos 40 horas de PSC en su carrera. Desde la Coordinación de Carrera de la FAV se logró salvar esta situación, en el caso de los estudiantes que realizaron Pasantías Curriculares, colocando como título a dichas pasantías "Prácticas Socio-Comunitarias en la Granja Siquem", ya que esta actividad aparece en el rendimiento, con el título y la cantidad de horas acreditadas. El problema no se podrá salvar cuando se tenga que acreditar las horas de los estudiantes que realzan en el marco de esta PSC su Trabajo Final de Grado, ya que éste aparece con ese nombre y código 2050 en el rendimiento académico de cada estudiante, y en este caso no se va a poder acreditar la realización de las PSC.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

La proyección para el 2018 es participar en la nueva convocatoria, continuando con el proyecto de PSC en la Asociación Civil Granja Siquem, apostando a que la acción-reflexión-acción, nos ayude a mejorar las actividades, para poder ofrecerles a los estudiantes un espacio abierto de intercambio, donde se compartan saberes entre los distintos actores, posibilitando la reflexión del rol de la universidad en la cooperación y responsabilidad social.

***

41 *Práctica sociocomunitaria como herramienta para la articulación en el nivel inicial en la Escuela Jorge Newbery.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Docente a cargo: Rosa María José. Los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica, Facultad de Agronomía y Veterinaria, desarrollaron dentro del marco de las Prácticas Socio-Comunitarias (PSC), ejes temáticos coordinados por un equipo de docentes interdisciplinario (Cátedra de Ecología, Microbiología, Morfología Vegetal y Sistema Suelo) y profesionales del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

Estudiantes y docentes participantes
Realizaron las prácticas 16 alumnos, 7 docentes y una representante del INTA.

Organización/es de la comunidad participante/s
Escuela Jorge Newbery de la localidad de Las Higueras y en centros comunitarios de la ciudad de Río Cuarto: Parroquia San Pantaleón, Ex Mataderos, Centro Corazón, Asociación Damas Salesianas.

Objetivos logrados

Se lograron desarrollar los temas propuestos, observando el interés por los mismos a través de una activa participación e interacción entre los niños y estudiantes que exponían. Los niños lograron trabajar en grupo y realizar las actividades propuestas en forma lúdica. A partir del procesamiento de las encuestas realizadas a los participantes se logró evaluar todo lo actuado.

Acciones realizadas

Acciones que no se pudieron realizar y sus razones. Se lograron desarrollar adecuadamente los módulos con las temáticas propuestas. Se logró instalar las huertas en los lugares definitivos, tarea que logró cerrar las parte teórica que desarrollaron en los módulos.

Valoración de procesos y resultados

Aportes a la formación de los estudiantes:
Destacaron la importancia de entender diversas realidades y devolver a la comunidad la oportunidad que tuvieron de acceder a una educación superior gratuita y de calidad. Conocer otras realidades fuera del ámbito universitario implica una apertura mental hacia otras posibilidades de labor, como así también una gran satisfacción al saber que se puede aportar algo mínimo pero de gran valor para el bienestar de muchas familias.

Modificaciones a las prácticas de enseñanza:
Si bien no se modificó la asignatura, se intentó incorporar las prácticas a la asignatura.Las autoridades del establecimiento expresaron que fue muy interesante y adecuada la temática y el lenguaje utilizado, cubriendo todas las expectativas. La PSC se desarrolló en forma didáctica, lúdica y amena. Adecuación del proyecto a las necesidades de la comunidad.

Aportes a la comunidad:
Se acordó acerca de la importancia del suelo y del reciclado de la basura como componentes de la huerta orgánica, el rol de los vegetales en la alimentación y de los buenos hábitos alimentarios
Grado de participación de los actores intervinientes en el proyecto: La participación por parte de los estudiantes de la UNRC fue adecuada, la participación de los niños fue más activa aun.

Posibilidades de sustentabilidad del proyecto:
El proyecto es sustentale en el tiempo, aparte de los alumnos que den la charla, centros comunitarios siempre existen, la distribución de semillas por parte del INTA existe, y se dispone de espacio adecuado para la instalación de semilla.

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia:
En algunos casos se observó falta de compromiso por parte de los alumnos en participar en más de una de las actividades que se les había propuesto.

Proyecciones para la continuidad de la experiencia

La experiencia se presentó en un voluntariado dado el interés de las diferentes instituciones.

***

42 *Asesoramiento veterinario a pequeños productores organizados de la provincia de Misiones.*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Facultad de Agronomía y Veterinaria, Medicina Veterinaria.
Asignaturas intervinientes:
- Enfermedades trasmisibles y toxicas de los rumiantes (3085)
- Pasantía a campo (6012)
- Enfermedades bajo planes nacionales (6011)
- TFG

Organizaciones intervinientes
- Asociación Provincial de Ferias Francas Misiones. Interfería
- Ferias Francas de cada localidad.
- Secretaría de Agricultura Familiar de la Nación, (SAF).
- Servicio Nacional de Sanidad Animal, (SENASA).
- Ministerio de Salud Pública de la provincia de Misiones.
- Municipios.
- Universidad Nacional de Rio Cuarto (UNRC).

Estudiantes y docentes participantes
2016:
Participaron 41 estudiantes y 10 docentes.
Alanis Anahí, Angeletti Marcos, Aveni Martín Alberto, Balercia Gianina Antonella, Basconi Darío Jesús, Boldetti Carla, Bolontrade María Laura Inés, Bossio Facundo Emanuel, Caon Aldana Lourdes, Carpinetti Ramiro Agustín, Celdran Ana Elisa, Cortes José Ramiro, Di Viesti Guido, Dip Raul Eduardo, Echavarri Roggero Alejo, Etienot Moine Jose Agustin, Fava Monica Cristina, Ferrario Macarena, Ferreyra Tecco Santiago, Fredes María Jose, Genovese Francisco, González Valentín, Hartl Natalia Del Valle, Juárez Huelten Facundo, Kulik Julieta, Lucero Juan Manuel, Marchiori Natalí, Mercado Felipe, Mignaco Ezequiel, Navarro Nahuel, Odetti Alejandro, Pérez Gómez Maite Belén, Poli Nahuel, Quinodoz Alejandro Ariel, Racca Juan Pablo, Rodríguez Garces M. Cecilia, Sosa Natalia, Trossero Dayana Gisela, Varela Lucila, Venter Axel, Zaragoza María Agustina.

2017:
Participaron 38 estudiantes y 10 docentes
Arceluz Alejandro, Barbero Valeria, Barreneche Gonzalo, Barreneche Tomas, Bogni Santiago Gabriel, Bringas Julio Patricio, Bugallo Mercedes, Colombo Andrés, Dominguez Estefanía, Epulef Natalia Vanesa, Fernandez Federico José, Ferrán Pablo Sebastian, Hartl Natalia Del Valle, Foresto Vanesa Soledad, Foster Camila Nayla, Galetto Leandro David, Garcia Myrna Victoria, Sarr Juliana María, Gonzalez Matias, Guerra Carbone Agustín, Gutierrez Gabriel Alexis, Imberti Paula, Lenti Jacqueline, Melian Marcela Cinthia, Moreno Heber Alejandro, Muratori Rosmari, Nardelli Gaston, Ortiz Gisela Nadia, Paez Julieta Ailin, Palma Neomar, Permingeat Gaspar Andres, Posincovich Cesar Heraldo, Prelato Yamile, Quilina Natalia, Robles Eliana, Saleme Leila, Tello Matias Facundo, Gonzalez Valentin, Macio Mauro, Rang Carlos, Sturniolo Carolina, Nievas Victoria, Schneider Manuel. Docentes.

Sticotti Erika, Schsneider Manuel, Macio Mauro, Rang Carlos, Sturniolo Carolina, Nievas Victoria, Fernández Julián, Magnano Gabriel, Macias Analia, Giraudo José.

Organización/es de la comunidad participante/s
- Asociación Provincial de Ferias Francas Misiones. Ferias Francas de cada localidad.
- Secretaría de Agricultura Familiar de la Nación, (SAF). Servicio Nacional de Sanidad Animal, (SENASA). Ministerio de Salud Pública de la provincia de Misiones. Municipios.
- INTA. UNRC.

Objetivos logrados

Los objetivos planteados en el proyecto:

Objetivos generales
- Realizar una PSC con estudiantes avanzados de Medicina Veterinaria. Con pequeños productores organizados de bovinos lecheros en la provincia de Misiones.
- Posibilitar a los estudiantes de Veterinaria desarrollar actividades prácticas reconocidas curricularmente, desarrollando una formación solidaria y de activa participación de todos los actores en las decisiones de su propia formación.
- Dar apoyo técnico en las en las actividades productivas.
- Aportar tranquilidad en el consumo de alimentos de origen animal producidos, a través del monitoreo sanitario de los animales.

Objetivos específicos
a. Que los estudiantes, puedan conocer realidades diferentes a sus lugares de origen.
b. Que los estudiantes puedan realizar prácticas pre-profesionales en un contexto real.
c. Que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades que en el aula no se obtiene, como el intercambio con productores.
d. Que los estudiantes desarrollen el trabajo en grupo, y que puedan conocer el trabajo interinstitucional.
e. Que los estudiantes se enfrenten a la responsabilidad que implica el diagnóstico de enfermedades zoonóticas.
f. Ejecutar técnicas diagnósticas in situ e interpretar los resultados
g. Se espera que los estudiantes a partir de la experiencia desarrollen el trabajo conjunto con la comunidad
h. Que el trabajo realizado implique una mejora en la calidad sanitaria de los animales del sector, y con esto minimizar riesgos de salud humana, mejorar las posibilidades de comercialización de los productos lácteos.
i. Evaluar el plan de control de la Tuberculosis y la Brucelosis bovina adaptado a productores familiares lecheros de la provincia de Misiones y sus resultados.
j. Generar una base de datos productivos y sanitarios útiles para la toma de decisiones.
k. Contribuir a mejorar la calidad alimentaria de los productores y consumidores

Todos los objetivos trazados, se han cumplido.
Un objetivo que esperábamos a largo plazo, que se concretó es que un estudiante de los que participo en la experiencia utilizo parte de los datos para su Trabajo Final de Grado para optar el título de médico veterinario, el trabajo que ya se finalizó, se denominó: “Relevamiento Serológico de Neosporosis Bovina En Pequeños Productores de la Cuenca Lechera Colonia Aurora En La Provincia De Misiones”. Alumno: Mercado Felipe, Director: Giraudo José, Co-director: Sticotti Erika.
Trabajo Final de Grado que surge de esta práctica: “Recuento de Células Somáticas En Vacas Lecheras de Productores Familiares de la Provincia de Misiones”, para optar al título de Médica

Veterinaria a la alumna: Imberti, Paula. Directora: Sticotti Erika, el mismo está en desarrollo.

Acciones realizadas

El trabajo del primer año se desarrolló entre los días 13 y 23 de agosto de 2016. Los estudiantes se distribuyeron 14 equipos de trabajo en la provincia de Misiones, el abordaje sanitario a bovinos lecheros de productores familiares que comercializan sus productos en Ferias Francas.
Esta actividad se enmarca en un trabajo colectivo entre el Grupo de Sanidad en Rumiantes (GSR) de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Rio Cuarto (UNRC), y técnicos que trabajan en el territorio pertenecientes a distintas organizaciones: Secretaria de Agricultura familiar de la Nación, Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria, Ministerio del Agro y la Producción de la provincia de Misiones, Ministerio de Salud de la provincia de Misiones y productores organizados en Interferias; esta red de organizaciones se agranda y fortalece en cada año de trabajo. En agosto del corriente se trasladó un equipo de estudiantes y docentes de la UNRC para realizar el relevamiento sanitario de enfermedades zoonóticas, Brucelosis y Tuberculosis, a los bovinos de productores que venden leche y subproductos en Ferias Francas de la provincia de Misiones. En los meses previos al viaje, trece docentes junto a técnicos de terreno planificaron el cronograma, los lugares de abordaje, los recursos y la logística necesaria para llevar a cabo las pasantías. Para ello se efectuaron 8 talleres de 5 horas semanales durante dos meses con los estudiantes para ejecutar tareas prácticas, contextualización sanitaria y socio-política del territorio y planificación de toma y remisión de las muestras.

Viajaron en el año 2016, 41 estudiantes y 5 docentes que se dividieron en 14 grupos que se alojaron en chacras de productores familiares de diferentes localidades de la provincia. Cada uno de los grupos de trabajo acompañado por un técnico o referente local, desde su lugar de residencia, abordó un promedio de 10 productores de la zona. Se trabajó con 178 productores y se estudiaron un total de 852 bovinos lecheros, se les efectuó el diagnóstico de Brucelosis y Tuberculosis y además un muestreo dirigido de leche para evaluar agentes productores de mastitis clínica; en animales jóvenes se colectaron muestras de materia fecal para determinación de etiologías productoras de diarrea.

Complementando las actividades técnicas de la asignatura, los grupos de estudiantes realizaron además 9 talleres en escuelas primarias y secundarias, 4 charlas con productores, notas en radio, diarios y televisión para medios provinciales y locales, y junto a los técnicos y docentes, mantuvieron diversas reuniones interinstitucionales.
Al regreso, se formalizaron tres encuentros: el procesamiento de las muestras recolectadas, la elaboración de los informes grupales y un encuentro final con la puesta en común de los resultados técnicos y vivencias de cada equipo, en el mismo se plantearon las futuras actividades a realizar. En base a esto el GSR realizó el informe final que fue remitido a las organizaciones locales y por su intermedio a cada uno de los productores que participaron.
La prevalencia para cada una de las enfermedades abordadas es menor a los datos oficiales del resto del país. En 2016, solo 1 animal reaccionó positivo al diagnóstico de tuberculosis y todos los animales muestreados resultaron negativos a las pruebas13 serológicas para el diagnóstico de brucelosis. Las muestras de materia fecal y leche se encuentran aún en procesamiento. Los resultados para ambas zoonosis, menores que las del resto del país, generan una tranquilidad para los productores y consumidores de los alimentos lácteos que se ofrecen en las Ferias Francas.
Durante el 2017 los resultados a estas dos enfermedades zoonóticas que tienen un impacto en la salud humana fueron alentadores, ya que resultaron negativas en los animales muestreados para ambas patologías.

Todos los estudiantes que vivenciaron la pasantía expresaron su agradecimiento por la posibilidad de conocer otra realidad socioproductiva y sanitaria, resaltando su enriquecimiento no solo como futuros profesionales, sino también como estudiantes comprometidos. Se reafirma que la universidad pública debe articular con el medio y trabajar en conjunto con distintas organizaciones dando respuestas a las demandas de la sociedad. Las necesidades reales y sentidas de la comunidad siguen enmarcando, orientando y dirigiendo las actividades de las pasantías a campo.
Durante el 2017, el trabajo se desarrolló entre los días 12 y 21 de agosto de 2017.
Los estudiantes se distribuyeron 15 equipos de trabajo. Se abordaron 154 productores y 654 bovinos lecheros. Se realizaron 5 talleres en Escuelas, se brindaron notas en radio, tv, prensa escrita para medios provinciales y locales, además de diferentes reuniones interinstitucionales (Universidad-Municipios-Nación-Provincia)

Valoración de procesos y resultados

Obstáculos o dificultades que se han presentado en el desarrollo de la experiencia.
Con respecto a las dificultades, podemos referir que al ser una actividad que se realiza desde hace unos años, algunos obstáculos como grupo se fueron sorteando en el andar, igual podemos mencionar como dificultades que se mantiene, los tiempos de las instituciones, no son los mismos que los del grupo de trabajo, y esto produce algunas incertidumbres, como ejemplo, la confirmación de los campos a trabajar sobre la fecha, la disponibilidad de los recursos económicos, los colectivos, cantidad de animales a muestrear, son algunas para nombrar, las cuales siempre se resuelven.

***

43 *Mejoramiento de la calidad de vida a los pobladores de las zonas peri urbanas de Laboulaye*

Contextualización de la experiencia

Facultad/ es, carrera/s, asignatura/s y organización/es intervinientes.
Durante el periodo 2016 - 2017 se realizaron las Prácticas Sociocomunitarias (PSC) junto a la agencia de extensión del INTA Laboulaye.
A cargo del docente Fernando Javier Navarro, participaron en este proyecto desde la U.N.R.C. cuatro docentes, 65 estudiantes (alumnos regulares de las asignaturas Clínica de Grandes Animales II (Código 6000), Horas Complementarias en Clínica de Grandes Animales (Código 6001) y pasantes de Práctica Hospitalaria en Clínica de Grandes Animales (Dpto. Clínica Animal, FAV, UNRC).
Desde el INTA Laboulaye, 2 profesionales Médica Veterinaria y Asistente Social. Desde el medio una profesional Médica Veterinaria.
El equipo de trabajo posee una trayectoria de intervenciones en esta zona y con esta población, desde el año 2015. En el 2016 lo formaliza como una PSC.
En sus comienzos la experiencia fue netamente sanitarista: se obtuvieron muestras de sangre de porcinos, se realizó una encuesta, se procesaron las muestras y se plasmó en una devolución a los propietarios.

En el marco de la PSC 2016/2017 se cumplieron los siguientes objetivos:
- La obtención de muestras de sangre a fin de realizar el diagnóstico de las enfermedades investigadas: Brucelosis- Leptospirosis-Tuberculosis- Enfermedad de Aujeszky.
- Recabar información que pudiera definir el perfil socio económico, cultural y determinar las acciones a futuro.
- Producción de parte de los estudiantes de materiales para la difusión de las enfermedades involucradas, que los mismos puedan ser usados en las clases a colegios de la zona y en cartillas de difusión a realizar por el INTA.
- El montado de una instalación en el predio del algún productor, como unidad demostrativa, para el resto de los pobladores, involucrando en la construcción a estudiantes y productores.

Fundamentación. Demanda, necesidad o problema que origina la propuesta.
El sector con el cual se trabajó es carenciado y vulnerable. No tiene acceso o si lo tiene es muy escaso, a los medios de formación e información que les permitan mejorar su calidad de vida y aumentar la escasa producción pecuaria que actualmente es de subsistencia con un excedente para la venta, además asegurar que los productos ofrecidos sean seguros sanitariamente. Por otro lado al carecer de información no conocen sistemas productivos sustentables que les faculten a tener mejores instalaciones para sus animales.
El conocimiento parcial de la realidad socio económico de esta población dificulta elaborar planes a corto, mediano y largo plazo sobre los distintos aspectos que mejoren la calidad de vida, es por ello que se encararon estas prácticas socio comunitarias que permitieron observar el contexto, realizando un abordaje integrado para solucionar en parte, tal situación.

Organización o sector de la comunidad con la que se realizó la articulación.
La agencia de extensión rural del INTA de esa ciudad, es una organización gubernamental con la que se viene ejecutando acciones concretas; y se seguirán realizando ampliando la comunicación y el accionar a otras organizaciones que se sumen al proyecto. INTA Laboulaye ha realizado intervenciones que dan cuenta de que la población con la cual se va a

realizar la articulación es un sector vulnerable de la ciudad, que se encuentra en la zona peri urbana de esta ciudad, cuyas características socio – económico – culturales hacen que esté desprotegida y sólo tenga contacto con algunos entes cuyo accionar colabora con el bienestar general de la población. La carencia de tierra propia, la falta de escolaridad, el hacinamiento, el desconocimiento de las posibles enfermedades transmitidas de los animales al hombre y vías de contagio, hacen que estén casi totalmente desprotegidas. El avance de la zona urbana hace que estos habitantes sean rodeados por esta zona, siendo el desarraigo la resultante de este avance, haciendo que la problemática social sea aún más profunda. La zona en la cual trabajó está constituida por dos sectores claramente delimitado: Laboulaye sur (al sur de la Ruta Nacional Nº 7) y Laboulaye norte (al norte de esta Ruta)

Objetivos logrados

Objetivos generales cumplidos.

Se realizó una encuesta abierta, cualitativa a los pobladores de este sector, dividido en dos zonas: Laboulaye norte y Laboulaye sur. El objetivo de esta encuesta fue verificar si han existido migraciones en las poblaciones existentes, también se verificó si hay algún tipo de mejoras (productivas, instalaciones, de manejo, etc), con respecto a los años anteriores.

* En el período l 2016 – 2017 se encuestó y creó una base de datos diseñada a tal fin. La obtención de datos y su posterior incorporación a la encuesta fue realizado por estudiantes, bajo la supervisión de las agentes del INTA; al realizarlas los estudiantes se vieron inmersos en una realidad que pocos conocían y a algunos les costaba asumir la manera de expresarse de los habitantes locales, su realidad y hábitos.

- Se realizó la toma de muestras de sangre a fin de determinar la existencia de anticuerpos reaccionantes a diferentes enfermedades zoonóticas (por ej.: brucelosis, leptospirosis, etc.) y enfermedades que afectan a la producción (enfermedad de Aujesky). Las pruebas serológicas fueron realizadas por el INTA Marco Juárez.
- Se intentó verificar la presencia de animales nuevos, o si se prestaron padrillos entre vecinos, en las charlas se trabajó este tema sanitario a fin de explicar la importancia que reviste el contagio al intercambiar los mismos sin un control sanitario. En la toma de muestras en el período 2016 – 2017 los estudiantes se enfrentaron a la carencia de instalaciones acordes para tal fin, la mayoría están acostumbrados a trabajar en campos con instalaciones óptimas o por lo menos aceptables, sin prácticas en sistemas rudimentarios. Las instancias nombradas permitieron indicar mejoras prácticas y no onerosas a fin de mejorar el manejo de sus animales. No obstante lo mencionado anteriormente no fue un obstáculo para lograr el cometido, añadiendo un aprendizaje más a los futuros médicos veterinarios, y se hace hincapié en que no solo trabajaron con esfuerzo y entusiasmo, sino que aprendieron a dominar estrategias de sujeción y toma de muestras en zonas desfavorables. Se siguieron en todos los casos las normas de bioseguridad requeridas. En el año 2016 las muestras obtenidas se procesaron en el INTA Marcos Juarez, y en el año 2017 fueron remitidas a un laboratorio privado de la ciudad de Río Cuarto.
- Charlas con productores con el fin de hacer conocer algunas características de estas enfermedades y su modo de evitar el contagio entre animales y de los animales al hombre.

* Realizado en el 2016 - 2017: Cuando se realizaron las visitas, al finalizar la tarea de campo se tomó un tiempo para charlar de las enfermedades que se pueden contagiar de los porcinos y otras especies al hombre. En el 2017 de las PSC se realizaron charlas en el INTA o en la casa de algún productor sobre estos temas. La mayoría de los productores son reacios a compartir sus experiencias con otros, o estar reunidos en locales como el INTA, por lo que se realizaron en casas de productores ante la mayor factibilidad de concurrencia y familiaridad. La respuesta en estos espacios

fue variada, pero con saldo positivo ya que un porcentaje de personas respondió con interacción importante y buena predisposición.

- Charlas en colegios primarios sobre la importancia de la prevención y el conocimiento de este tipo de enfermedad.
    - Esta actividad no fue realizada por un problema de logística, entre otros problemas surgieron: los días de los viajes posibles en la U.N.R.C., no coincidían con los días y horarios libres en los colegios.
- Confección de gacetillas o material didáctico para ser entregados en esas charlas.
    - Realizado en el 2016 - 2017: Los estudiantes participantes en esta experiencia realizaron una presentación en Power Point que será usada como material didáctico para las charlas en los colegios, base de una gacetilla a realizar por el INTA. La realización de este material les requirió a los estudiantes trabajar en equipo, amoldar el vocabulario científico técnico a uno que fuera entendible por el público destinatario; repasar y en algunos casos internalizar los riesgos de los que los M.V. deben proteger a los propietarios y a los consumidores de los productos derivados de los cerdos faenados. Se destaca la gran participación de los estudiantes, el interés en construir mensajes y su creatividad en esta actividad.

<u>Objetivos específicos:</u>

a. Se observó un avance en los aprendizajes de los estudiantes que desarrollaron un lenguaje accesible para comunicar a las personas, este lenguaje hablado se complementa con el vínculo que crearon positivamente todos los actores de ambos lados de la construcción social que se llevó adelante.

1. En este punto cabe destacar que la mayoría de los estudiantes tuvieron dificultades en entender los modismos usados por los pobladores de esta zona.
2. Otra dificultad que se vieron sometidos a sortear es que la mayoría de las veces tuvieron que adaptar su lenguaje "académico" a uno que fuera entendible por la comunidad.

b. Trabajo conjunto con la comunidad

- Se logró una mejora en lugares como corrales, patios, sitios aledaños al alojamiento de los animales en un 50 %.
- En cada visita a una UPF se visualizaba el predio, se discutía con las integrantes del INTA, que conocían las posibilidades económicas y sociales para intentar alguna mejora en las instalaciones, tanto para los animales como familiares. Se planteaban algunas mejoras a los habitantes de cada UPF, y en el año 2017 cuando se regresaba era posible constatar si efectivamente había un impacto que significara diferencia ante la ejecución del proyecto.
- Trabajo en la realización de distintas instalaciones (parideras, jaulas destetadoras, etc.) realizadas con materiales que abundan en la zona (por ej: pallets)
    1. Se eligieron a productores, que se consideraron como líderes, o que podían ser transmisores de las mejoras propuestas. Previo consentimiento y con material aportado por él (en desuso, reciclado, etc.) y otro comprado por el INTA se realizaron jornadas en las cuales se realizaron el armado de una paridera. Esta tarea fue realizada por los estudiantes, productores y demás integrantes del proyecto. El resultado fue positivo ante la supervisión cercana y la provisión de materiales.
- Se distribuyeron semillas aportadas por el INTA a fin de estimular el autoabastecimiento,

se instruyó a los productores acerca de mejoras en la alimentación de los animales a fin de evitar enfermedades comunes en la producción y las zoonóticas.

Valoración de procesos y resultados

Criterios con los que se evaluó el proyecto

Encuestas a los estudiantes:

- En la misma se hizo hincapié en los siguientes puntos: - Existencia de espacios en la Universidad y/o Facultad que los preparara a lo largo de la carrera, para atender a este tipo de sector social e importancia que asignaban a esta formación.

Se realizó en forma oral, todos los estudiantes quedaron conformes con este tipo de prácticas; manifestaron el escaso contacto con este sector social durante su carrera.

Observaron que deben devolver a la sociedad algo de los que obtuvieron de la institución por parte de los docentes de la FAV sobre el grado de compromiso del estudiante, preparación de las charlas, modo de interacción con los compañeros, con los profesionales del INTA y con los productores.

1. Se observó gran compromiso en esta PSC, esto se vio reflejado en que en la mayoría de los viajes a la ciudad de Laboulaye sobraba gente para la capacidad del colectivo.
2. Además no hubo problemas para el armado de las cajas de campo.
3. El comportamiento de los estudiantes en el campo fue de total respeto hacia los productores, a pesar de que muchas veces no entendían muchas palabras usadas por ellos.
4. El proceder entre ellos fue de total compañerismo y respeto.
5. La elaboración del Power Point fue muy bien realizado, con mucha dedicación.
6. Al finalizar el trabajo del día se realizaba una reunión en el INTA donde se realizaba una evaluación de lo hecho en el día, se contestaban preguntas y evacuaban dudas respecto al proyecto, actividades del INTA y en general.

Observaciones:

1. El cronograma estipulado se vio alterado por las inclemencias del tiempo. Se suspendieron algunos viajes, y otros a pesar de haber salido, nos vimos obligado a volver porque en la zona había tormenta. Un día tuvimos que volver precipitadamente, al medio día, porque la tormenta fue fuerte.
2. Las integrantes del INTA Laboulaye asistieron a la Jornada de PSC desarrollada en la UNRC, durante el 2016.
3. No hubo problemas de movilidad, es de hacer notar la excelente predisposición de los agentes pertenecientes al sector Automotores de la UNRC
4. Se realizaron, en el primer año de ejecución, algunos trabajos de material didáctico (láminas, afiches, etc.).
5. Existió gran predisposición y colaboración por parte de las integrantes del INTA Laboulaye.
6. Existió un gran acompañamiento por parte de los habitantes de las UPF, que en algunos casos esperaban a “los chicos de uni de Río Cuarto”
7. Esta PSC permitió el trabajo final de grado a una estudiante de la carrera Medicina Veterinaria.

***

Las Prácticas Socio-Comunitarias (PSC) son experiencias de articulación entre la Universidad y sus territorios donde estudiantes, docentes y miembros de la comunidad aprenden juntos a la vez que abordan problemáticas críticas de esos territorios. Constituyen una iniciativa en el marco del compromiso social universitario que la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) inició en el año 2010 y hoy se está extendiendo en cada vez más instituciones de educación superior. Del 2016 al 2017, la UNRC implementó un total de 45 prácticas. Este informe sintetiza la experiencia.