

Primer Relevamiento Institucional de Graduados/os (RdG) de la UNRC Universidad Nacional de Río Cuarto 2023



CREER... CREAR... CRECER





Autoridades Institucionales UNRC

Rector: Prof. Roberto ROVERE

Vice Rector: Prof. Jorge GONZÁLEZ

Secretario General: Enrique BÉRGAMO

Secretario Académico: Sergio GONZALEZ

Secretario de Trabajo: Jorge MARTÍNEZ

Secretario de Ciencia y Técnica: Luis OTERO

Secretario de Extensión y Desarrollo: Pedro DUCANTO

Secretario Económico: José Luis TOBARES

Secretario de Bienestar: Fernando MOYANO

Secretario de Coordinación Técnica y Servicios: Juan Carlos AMATTI

Secretaria de Posgrado: Melina TALANO

Secretario de Planeamiento y Rel. Institucionales: Jorge GUAZZONE

Equipo colaborador:

Centro de Información y Proyecciones Profesionales, Emprendedoras, Tecnológicas y Territoriales (CIPPETT)

Datos estadísticos:

Unidad de Tecnologías de la Información: María Eugenia Hernández - Karina Cholaky - María José Stefanini - Paola Martellotto-





ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN	3
2- METODOLOGÍA	5
3- ANÁLISIS Y COBERTURA DEL Primer Relevamiento Institucional de Graduadas/os (RdG) de la UNRC	6
3.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	7
Aspectos relacionados con las desigualdades de género	10
3.2 TRAYECTORIA EDUCATIVA	12
3.3 TRAYECTORIA DE POSGRADO	15
3.4 SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	17
3.5 TRAYECTORIA LABORAL	20
3.6 VINCULACIÓN PROFESIONAL	24
4- REFLEXIONES	26
5- ANEXO	28
MENSAJE DE INTRODUCCIÓN	28
1. DATOS RELATIVOS A SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	28
2. DATOS RELATIVOS A SU TRAYECTORIA EDUCATIVA EN POSGRADO	31
3. DATOS RELATIVOS A SU SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	32
4. DATOS RELATIVOS A SU TRAYECTORIA LABORAL	32
5. DATOS RELATIVOS A LA VINCULACIÓN PROFESIONAL	34
6. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	34

1- INTRODUCCIÓN

La creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) fue aprobada y formalizada el 1 de mayo del año 1971 por Ley Nacional 19.020 del Poder Ejecutivo Nacional como respuesta a un fuerte movimiento social, tanto local como regional. A través del funcionamiento de 56 carreras de grado y 30 carreras de cuarto nivel a término (Doctorados, Maestrías y Especializaciones), esta universidad contribuye a la preparación científico-técnica, la formación profesional y laboral, la investigación científica y el desarrollo de la cultura.

Tal como menciona el Plan Estratégico Institucional de la UNRC (2017-2023), la institución está organizada académicamente en cinco facultades: Agronomía y Veterinaria; Ciencias Económicas; Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales; Ciencias Humanas; e Ingeniería. Todas ellas con asiento en el campus universitario, y son las unidades administrativas y de gobierno encargadas de organizar, impartir y administrar la amplia y diversa oferta educativa.





Una de las secretarías que aborda la vinculación de la UNRC con la sociedad es la Secretaría de Extensión y Desarrollo, la cual tiene como tarea el proceso de articulación de la Universidad con su territorio y trabaja en pos de su legitimidad social. En este sentido, propicia proyectos, experiencias y actividades que otorguen valor y sentido al conocimiento producido y permitan, en articulación con sus actores, abordar problemáticas y necesidades de su comunidad, generando condiciones de transformación y desarrollo.¹

En particular, cada una de las diferentes Facultades de la UNRC cuentan con áreas, secretarías y direcciones de graduadas/os donde se trabajan aspectos vinculados con este claustro de maneras diversas. Es por esto que, desde la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC, se visualizó la necesidad de conocer de manera integral la realidad de las/os graduadas/os de la UNRC y analizar sus percepciones y valoraciones para que se constituyan en insumos para la toma de decisiones y acciones político-institucionales.

La vinculación desde el área central de la UNRC con las/os graduadas/os se aborda, en particular, desde el Centro de Información y Proyecciones Profesionales, Emprendedoras, Tecnológicas y Territoriales (CIPPETT) dependiente de la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC.

El Centro de Información y Proyecciones Profesionales, Emprendedoras, Tecnológicas y Territoriales – CIPPETT – es una estructura destinada a la recolección sistemática, procesamiento, análisis y comunicación de datos cuantitativos y cualitativos relativos al ámbito profesional, emprendedor, tecnológico y territorial de la UNRC, para diagnosticar el estado de situación actual y proyectar futuras acciones.

Teniendo en cuenta las transformaciones multidimensionales de alcance global registradas en la historia reciente, con un profundo impacto socioeconómico en nuestras sociedades, es que resulta necesario enriquecer y complejizar las funciones de la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC en particular y de la institución educativa en general. En este sentido, la sistematización de información y la proyección de acciones aporta al conocimiento y análisis de la realidad global y local. La información sistematizada, contribuye a profundizar el conocimiento de trayectorias y tendencias sociales, políticas, económicas, ambientales, entre otras, así como también a direccionar la toma de decisiones institucionales de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Desde CIPPETT, se pretende respecto de las/os graduadas/os:

Objetivos Generales

- Implementar una herramienta que permita la Sistematización de información sobre la realidad de las/os graduadas/os de la UNRC y el impacto que su actividad tiene en el territorio, con el fin de que la misma provea a la Universidad y al medio social, de información real y pertinente para las decisiones y acciones político- institucionales.

¹ <https://www.unrc.edu.ar/unrc/uniysoc/extension.php>





- Establecer una relación permanente entre la UNRC y las/os graduadas/os con el fin de potenciar los vínculos existentes y desarrollar acciones en diferentes territorios.
- Conocer la realidad del medio social, identificando problemáticas-conflictos que requieran del aporte del observatorio de graduadas/os para potenciar su funcionamiento.

Objetivos Específicos

- Conocer la situación actual de las/os graduadas/os en cuanto a su inserción laboral, ubicación geográfica, relación planes de estudio–oportunidades laborales.
- Conocer y valorar la coherencia existente entre los perfiles profesionales que ofrece la UNRC y los perfiles laborales en la actualidad.
- Elaborar informes que permitan a las distintas Facultades conocer las demandas específicas de las/os graduadas/os y plantear iniciativas al respecto.

En función de estos propósitos, en mayo del 2022 se comenzó con la ejecución del Primer Relevamiento Institucional de Graduadas/os (RdG) de la UNRC. Dicho relevamiento pretende abordar de manera exhaustiva las características del claustro graduado y del medio social en el que están insertos, con el objeto de poder construir y orientar las decisiones y acciones políticas institucionales desde aspectos objetivos y fundamentados en datos reales y certeros, a partir de instrumentos de recolección de información que sean sistemáticos y constantes.

El Primer Relevamiento Institucional de Graduadas/os (RdG) de la UNRC se constituye en el primer informe institucional integral que incluye información sobre graduadas/os de las cinco Facultades de la UNRC y pretende ser una herramienta que aporte a la construcción de políticas institucionales situadas y contextualizadas.

2- METODOLOGÍA

En el marco de las acciones realizadas para la elaboración y puesta en marcha del RdG, en primera instancia se recuperaron y analizaron antecedentes de encuestas/cuestionarios y relevamientos a graduadas/os tanto en otras universidades como los realizados por las facultades de la propia Universidad.

Para la elaboración del cuestionario utilizado en el RdG-UNRC se mantuvieron reuniones de trabajo con las cinco Facultades de la UNRC así como también con el área de evaluación institucional de la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales de la UNRC, donde se trabajó en función de las necesidades, inquietudes e intereses de cada área, con el objetivo de que el RdG contenga una perspectiva institucional.





Al año 2022, según datos de la Unidad de Tecnología de la Información UTI-UNRC-Sistema de Información para la Toma de Decisiones (DW-UNRC)² (actualizado desde 1973 al 01/11/2022), la UNRC cuenta con 24.152 egresadas/os que se han formado profesional y humanamente en la institución.

El cuestionario utilizado para el RdG se ejecutó desde el 23 de mayo al 15 de septiembre de 2022, mediante un link en la plataforma SISINFO de la UNRC. Es importante aclarar que, a quienes son graduadas/os de más de una carrera de grado, se les dio la opción de seleccionar la carrera respecto de la cual responderían el cuestionario y se les sugirió optar por aquella en la que se tenga mayor desempeño profesional.

En dicha plataforma, la realización del cuestionario tomó entre 8 y 15 minutos y constó de preguntas referidas a las siguientes áreas:

- Datos sociodemográficos
- Trayectoria educativa de grado
- Trayectoria educativa de posgrado
- Situación laboral actual
- Trayectoria laboral
- Vinculación profesional con entidades de profesionales.

Una vez obtenida la información, se realizó la recuperación de la misma a través del Sistema Estratégico para la Toma de Decisiones (DATA WAREHOUSE), donde se encuentra la totalidad de la información para quienes quieran acceder.

3- ANÁLISIS Y COBERTURA DEL Primer Relevamiento Institucional de Graduadas/os (RdG) de la UNRC

Al 1 de noviembre de 2022, la UNRC cuenta con un total de 24.152 personas que se han graduado en la institución. Del total 58,4% (14.103) son mujeres, mientras que 41,6% (10.049) son varones.

En este primer relevamiento de graduadas/os el número total de respuestas obtenidas es de 1.433 personas, lo que significa el 6% del total de graduadas/os a lo largo de la historia de la UNRC. A su vez, este número corresponde al 13,8 % del total de personas que se han graduado desde el año 2010 al 1/11/2022.

² El Sistema de Información para la Toma de Decisiones (DATA WAREHOUSE), según el sitio <https://dw.unrc.edu.ar>, tiene como objetivo analizar y construir indicadores universitarios, identificar factores que inciden en el buen o mal funcionamiento de la institución, detectar situaciones fuera de lo normal, predecir comportamientos futuros, estudiar los datos históricos, integrar diversos datos dando una visión global de la información. El sistema utiliza un repositorio central de datos, donde están almacenados grandes volúmenes de información, provenientes de todos los sistemas desarrollados en la UTI, a lo largo de más de 40 años de existencia, conformando una base de datos multidimensional confiable, totalmente integrada, de rápido y amplio acceso.



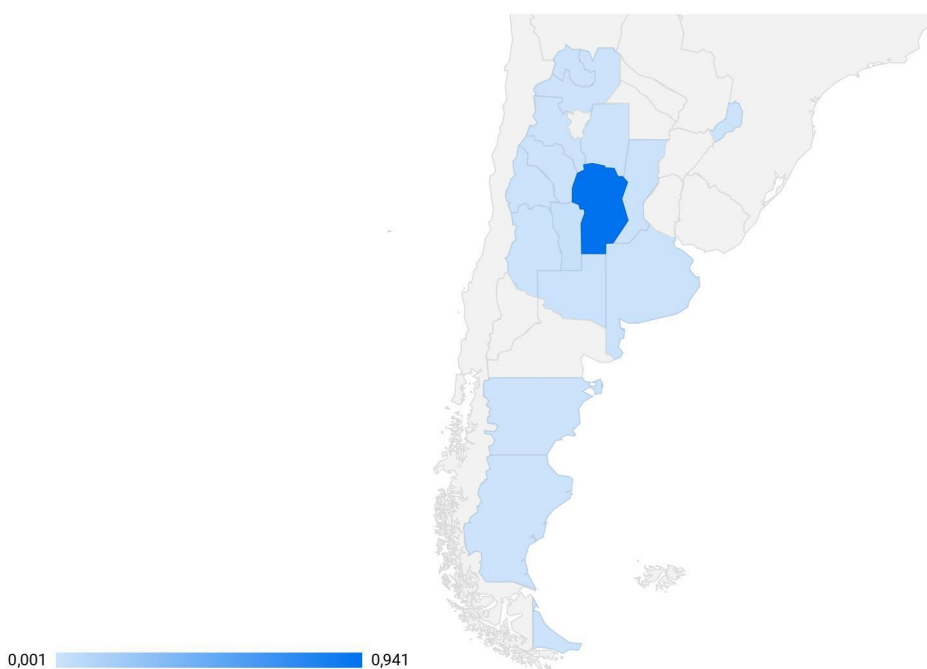


3.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

La posibilidad de contar con datos sociodemográficos de las/os graduadas/os de la UNRC permite la realización de un análisis situado y en tiempo real con respecto a la geolocalización, datos de contacto y aspectos de género. En este sentido, se puede ver que las/os graduadas/os que han respondido el relevamiento son en su mayoría de la provincia de Córdoba. Así también hay respuestas de quienes viven en las regiones cercanas como son la de Cuyo (La Pampa, Buenos Aires y Santa Fe) y la Pampeana (San Juan, Mendoza y San Luis) y en menor medida de otras provincias.

En el siguiente mapa se puede observar, a través de la disposición de colores, cuáles son las provincias de donde provienen las respuestas.

Gráfico 1: Provincia de residencia actual



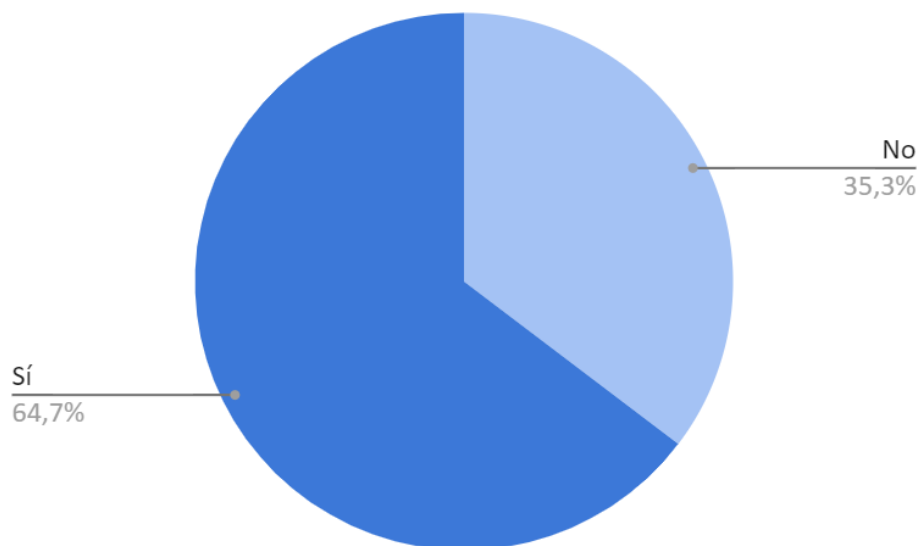
Un aspecto importante que señala el presente informe es que más del 60% de las respuestas mencionan ser primera generación de graduada/o universitaria/o





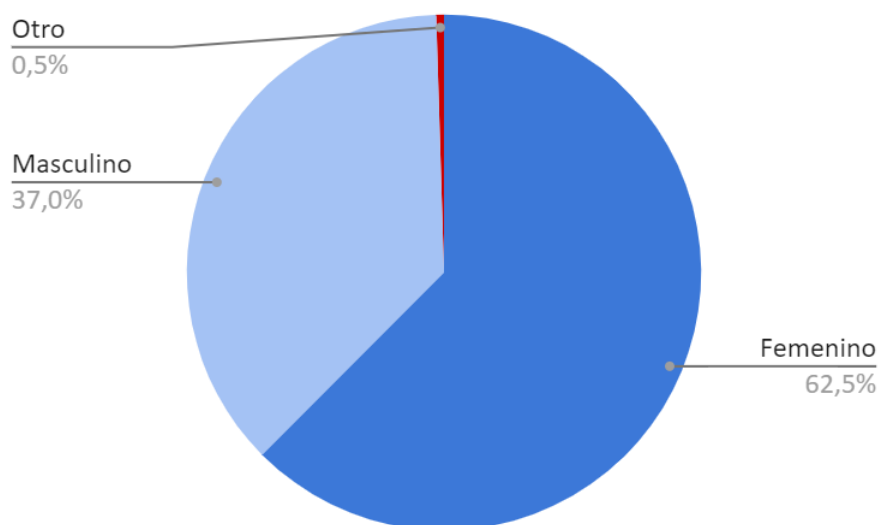
en la familia, dato que pone de relevancia la Universidad Pública como posibilidad de mejorar las condiciones de vida para la sociedad en general, y la importancia de profundizar las políticas de acceso, permanencia y egreso en la institución.

Gráfico 2: Es la primera generación de graduado/a universitario/a en la familia



Quienes han respondido el relevamiento son el 62,5% de género femenino, el 37 % de género masculino y el 0,5% de otro género.

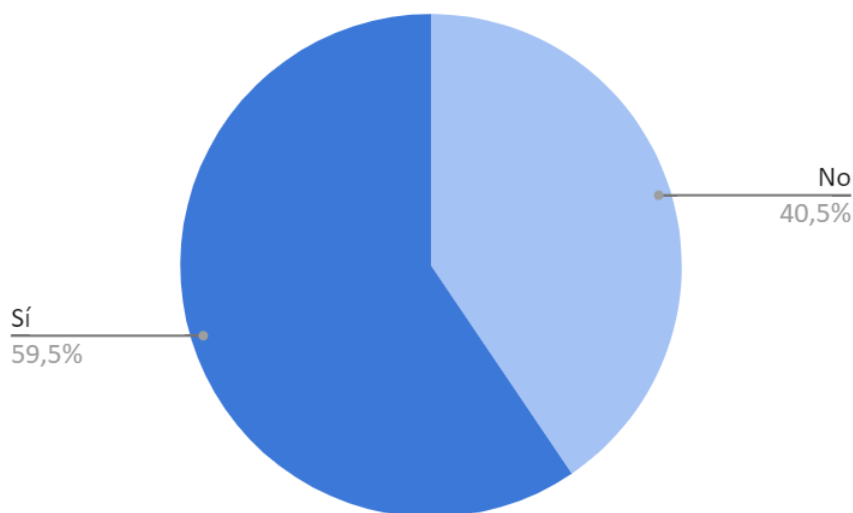
Gráfico 3: Género





Con respecto a la vinculación de las/os graduadas/os con la UNRC, el 59,5 % de quienes respondieron dice tener vínculo.

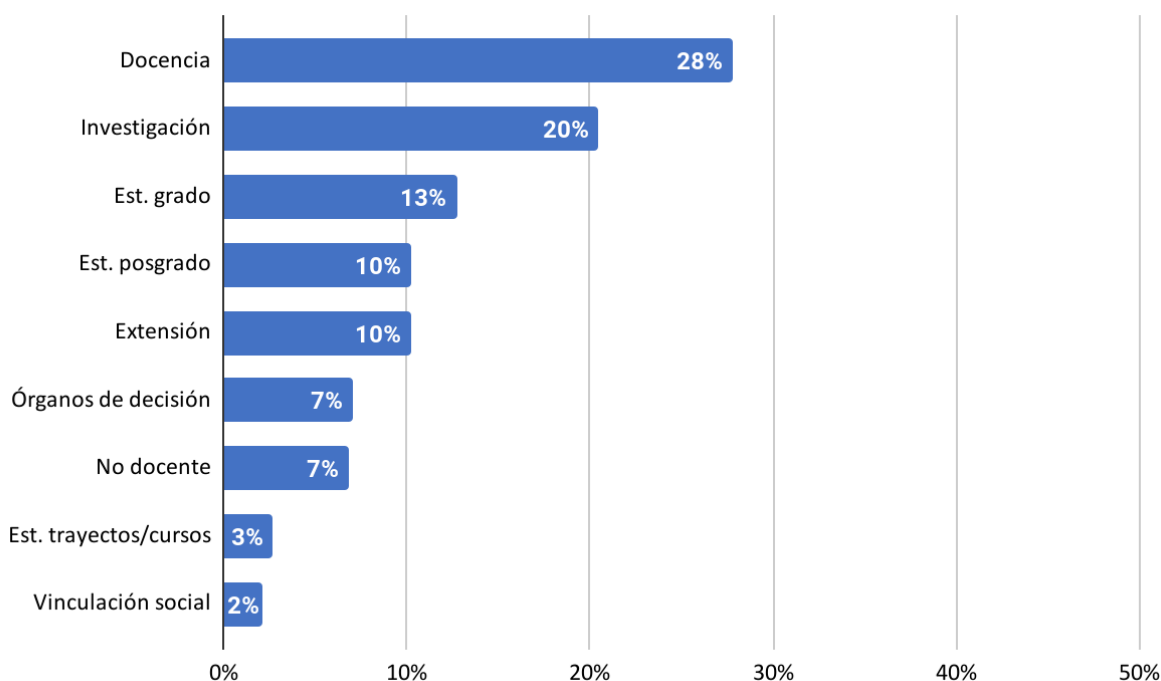
Gráfico 4: Tiene algún vínculo con la UNRC



En el gráfico 5 se muestra el tipo de vinculación de quienes respondieron tener vínculo con la UNRC y un 28% lo hace a través de actividades de docencia, 20% en investigación, 13% como estudiantes de grado, 10% como estudiantes de posgrado, 10 % en actividades de extensión, 7% como participantes en los órganos de decisión y como trabajadores no docentes, 3% como estudiantes de otros trayectos/cursos, y 2% en actividades de vinculación social.

Gráfico 5: Área en la que se vincula con la UNRC





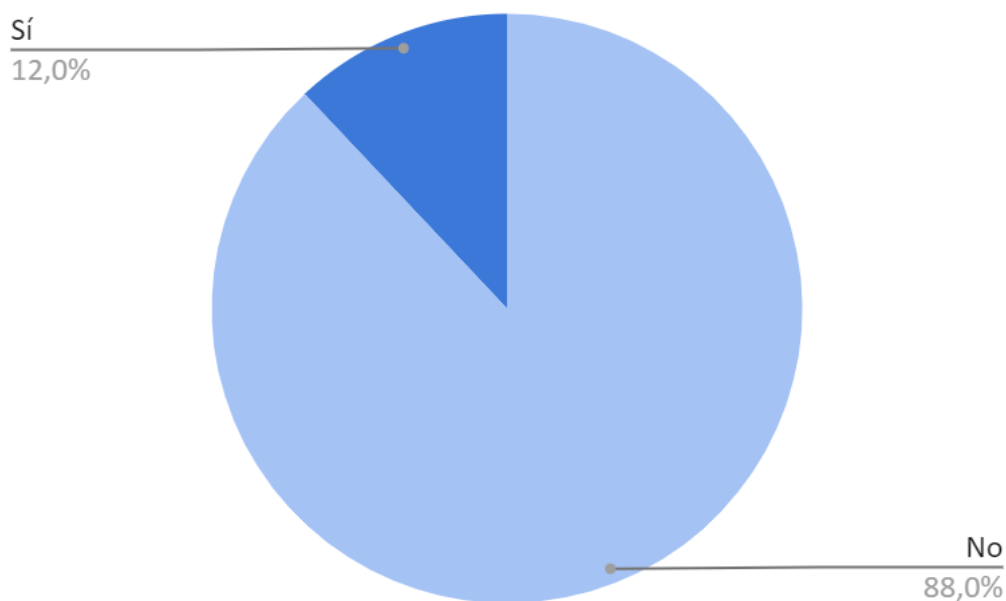
Aspectos relacionados con las desigualdades de género

Los datos respectivos a las desigualdades de género resultan un aspecto fundamental y de interés para la Universidad Nacional de Río Cuarto. La sociedad está enraizada en el paradigma del patriarcado, siendo las mujeres y diversidades la población mayormente afectada por distintas formas de violencia y discriminación. Las instituciones públicas, y en particular las universidades, no son ajenas a esas situaciones de vulneración de derechos y reproducción de prácticas que profundizan las desigualdades por razón de género u orientación sexual. La violencia de género, el espacio público, la seguridad y la convivencia ciudadana muestran una articulación dinámica y compleja, que requiere de acciones por parte de la comunidad. En este sentido es que, en el RdG, se propuso conocer la existencia o ausencia de violencia por razones de género en graduadas/os de la UNRC.

Con este propósito, a las personas de género femenino se les consultó respecto de las experiencias de situaciones de discriminación o violencia laboral por su condición de género y un 12% dijo haber tenido alguna experiencia al respecto, mientras que el 88% dijo que no.

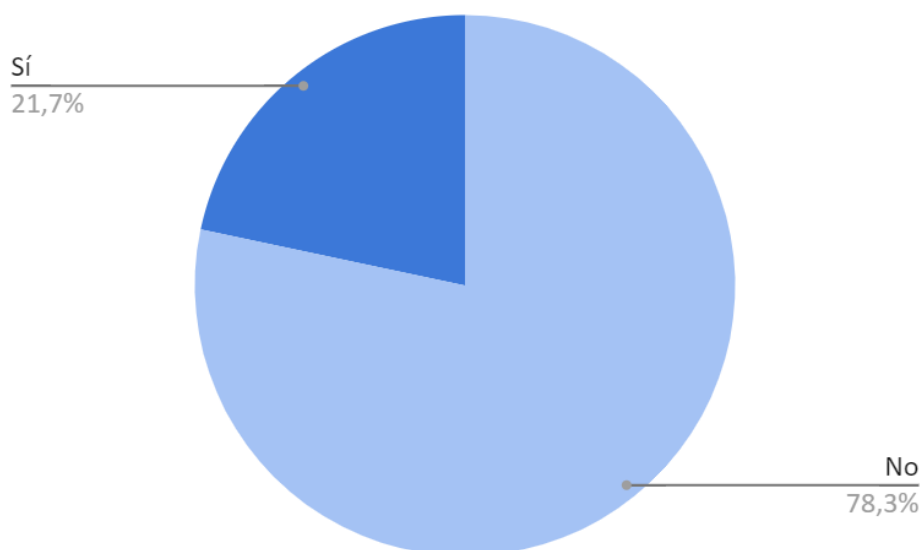
Gráfico 6: Vivencia de situaciones de discriminación o violencia laboral por su condición de género





Del mismo modo, se les consultó a las personas de género femenino si han tenido dificultades en la inserción laboral por su condición de género y el 21,7 % dijo que sí, mientras que el 78,3% dijo que no.

Gráfico 7: Dificultades en la inserción laboral por condición de género

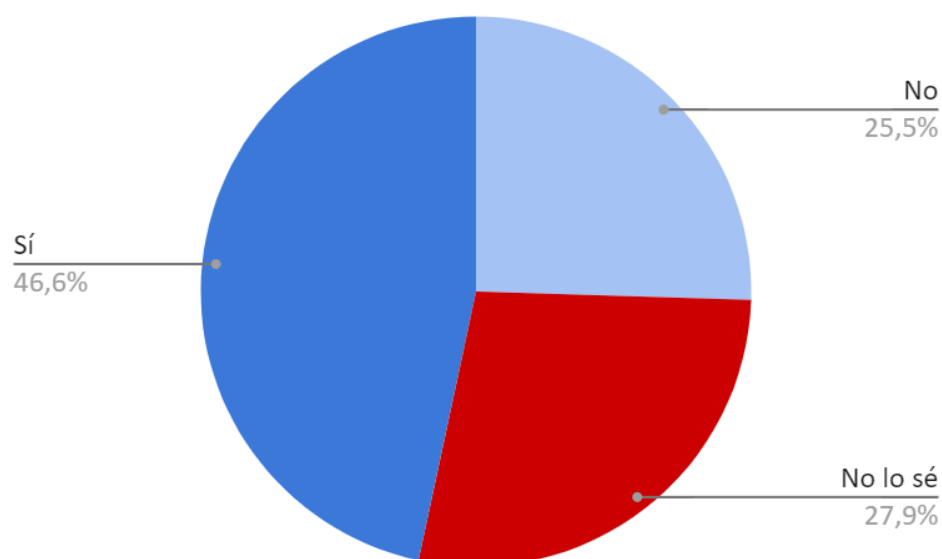


Luego de realizadas estas preguntas, a todas/os las/os que respondieron sí se les preguntó si consideran necesario que el plan de estudio de su carrera tenga una perspectiva de género transversal y el 46,6% respondió que sí.





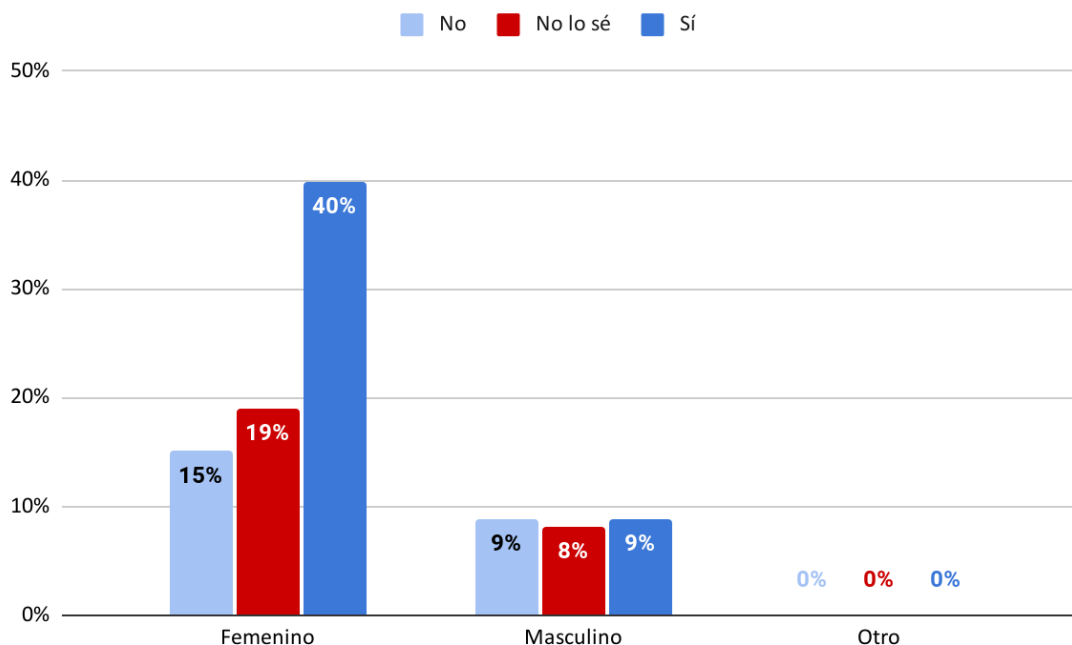
Gráfico 8: Consideración de que el plan de estudio de la carrera tenga una perspectiva de género transversal



En el gráfico 9, se puede observar la diferenciación por género en relación con las respuestas obtenidas sobre la consideración de que el plan de estudio de su carrera tenga una perspectiva de género transversal:

Gráfico 9: Diferenciación por género en relación con las respuestas obtenidas sobre la consideración de que el plan de estudio de la carrera tenga una perspectiva de género transversal





3.2 TRAYECTORIA EDUCATIVA

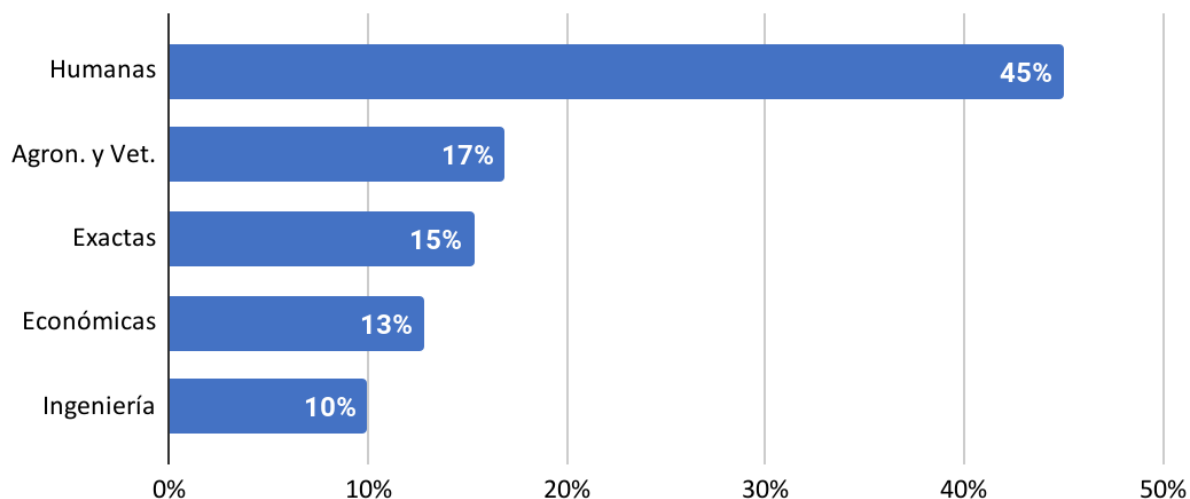
Conocer la trayectoria educativa de cada graduada/o de la UNRC aporta a la reflexión, discusión y construcción de planes de estudio y procesos educativos situados, que atienden a la realidad que viven quienes se gradúan y están inmersas/os en la realidad social.

El claustro graduado resulta un actor fundamental al momento de considerar su voz en las discusiones y acciones propuestas en pos de la construcción de una Universidad Pública, Inclusiva y de Calidad.

En este sentido, han respondido el RdG, graduadas/os de las cinco Facultades de la UNRC. A continuación, compartimos el porcentaje por Facultad:

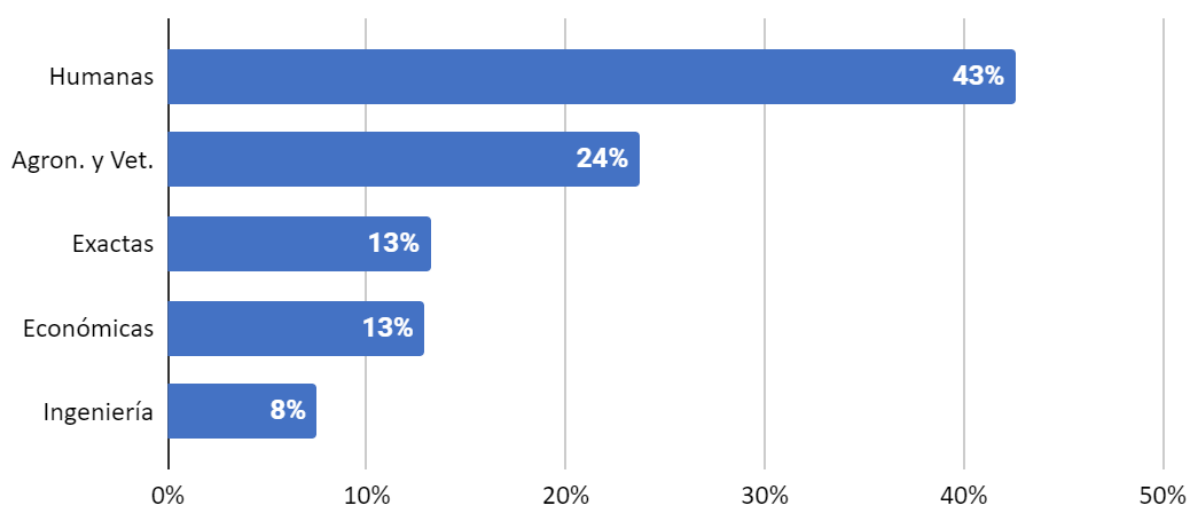
Gráfico 10: Porcentaje de respuestas por Facultad





Es importante resaltar que a lo largo de la historia de la UNRC el porcentaje de graduadas/os por Facultad es el siguiente:

Gráfico 11: Porcentaje total histórico de graduadas/os de la UNRC

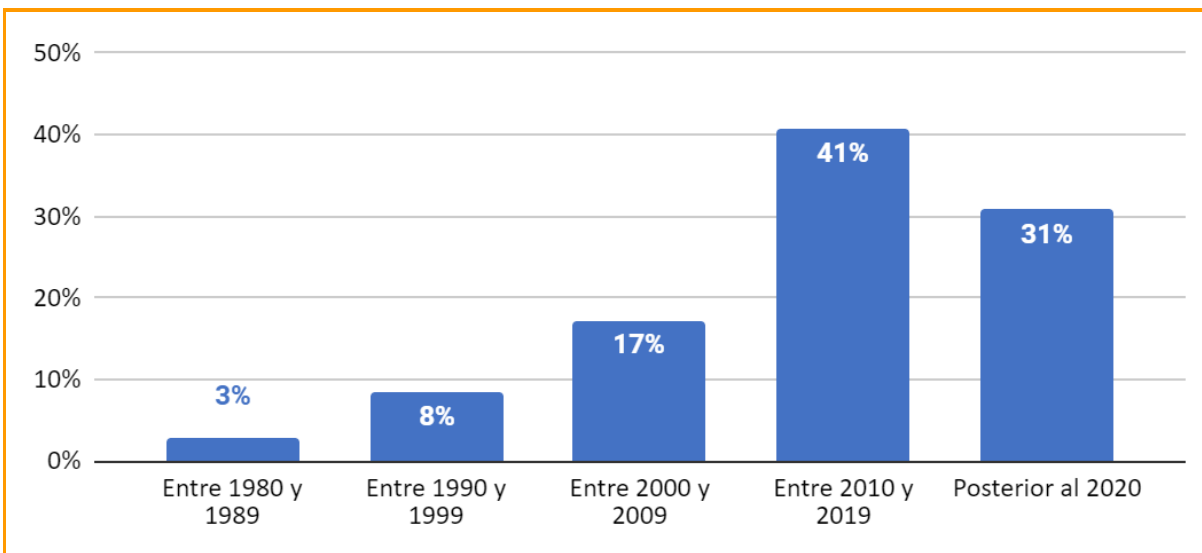


Observando el porcentaje de graduadas/os por Facultad es posible visibilizar que la cantidad de respuestas del presente cuestionario se corresponde con el porcentaje total de graduadas/os.

En este sentido, quienes han realizado el RdG corresponden a diferentes años de egreso:

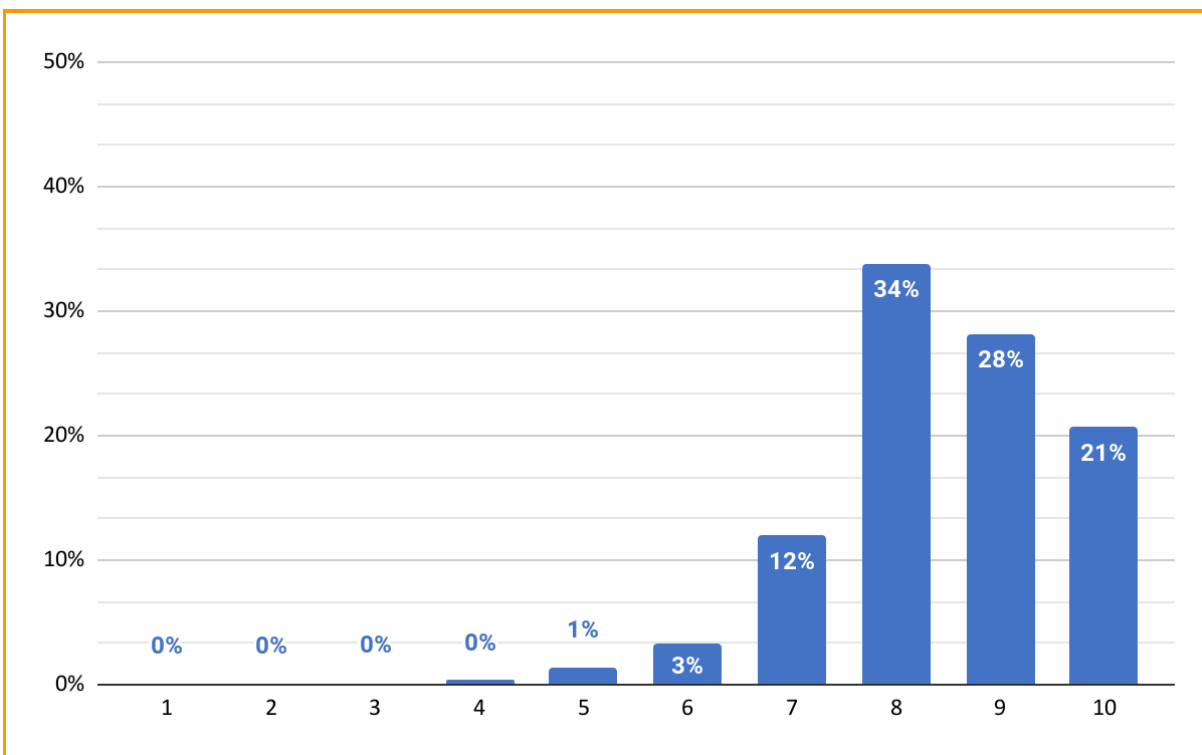
Gráfico 12: Porcentaje de respuestas por años de egreso





Respecto de la formación recibida en la UNRC, se le solicitó a las/os graduadas/os que asignen un puntaje del 1 al 10 según el grado de satisfacción con la formación recibida en la universidad (siendo 1 el menor puntaje y 10 el mayor) y las respuestas fueron las siguientes:

Gráfico 13: Grado de satisfacción personal en relación con la formación recibida en la UNRC





3.3 TRAYECTORIA DE POSGRADO

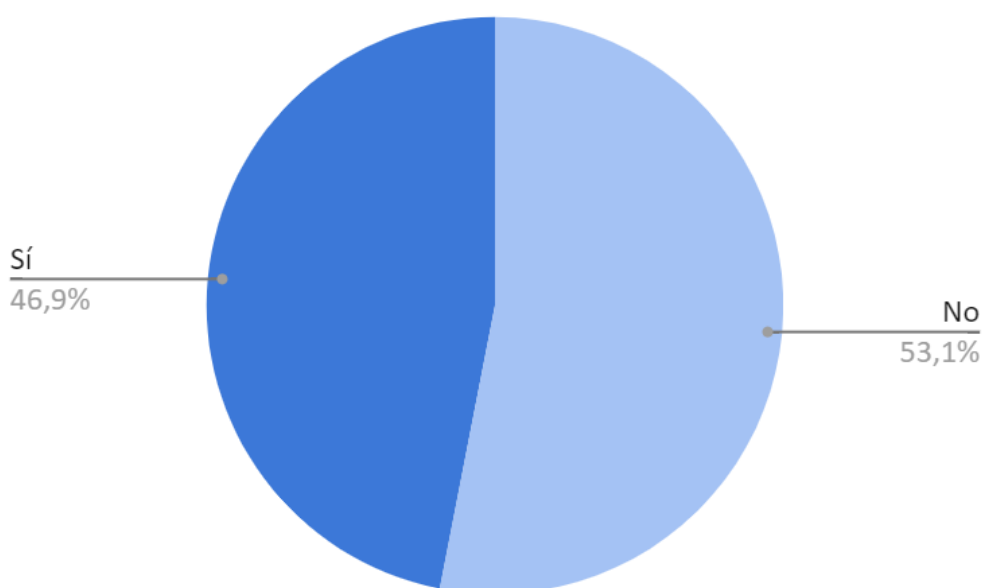
La formación de posgrado es una de las herramientas que la UNRC ofrece a las/os graduadas/os de la Universidad.

A diciembre de 2022, la UNRC cuenta con 30 carreras de posgrado entre las cinco Facultades, a las que pueden acceder quienes hayan finalizado una carrera de grado.

En el RdG resulta interesante conocer tanto el acceso a las propuestas de formación de posgrado, así como también los ejes temáticos que interesan a las/os graduadas/os, para poder luego generar propuestas que respondan y atiendan a dichos intereses y necesidades.

Al respecto, el 46,9% de quienes han respondido el relevamiento señalan que han realizado o se encuentran realizando formación de posgrado.

Gráfico 14: Formación de posgrado



También se consultó con respecto a la realización de formación de posgrado en la Universidad Nacional de Río Cuarto, a lo que el 29% respondió que sí realizó su formación en esta universidad.



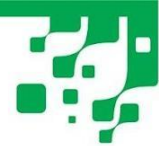
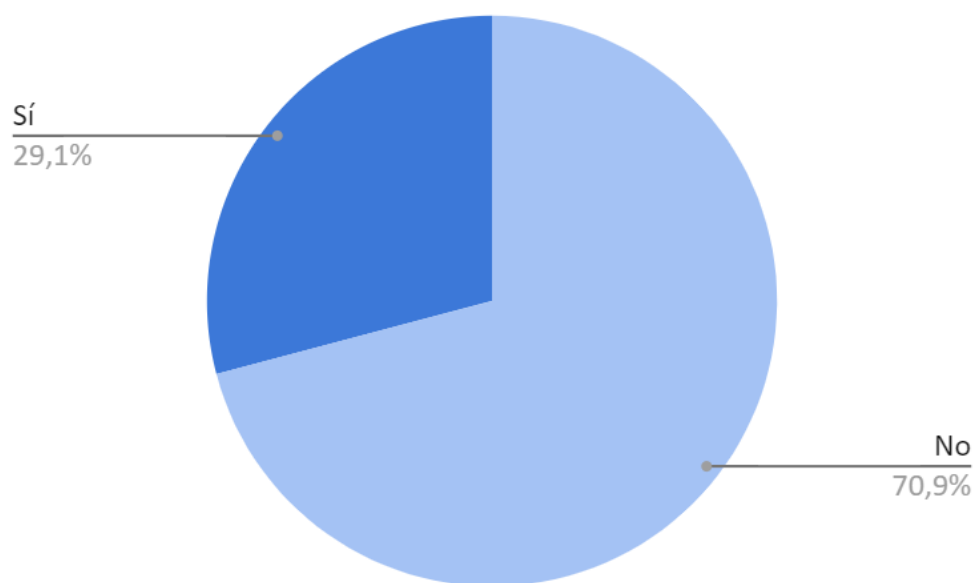


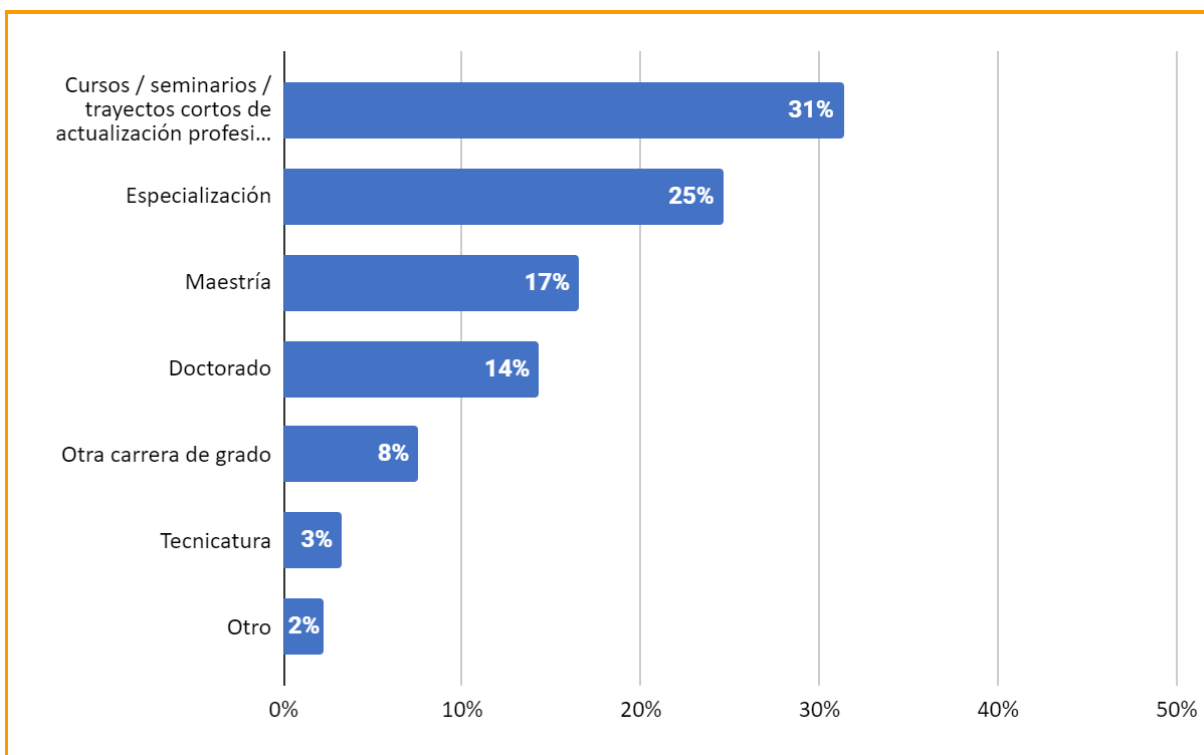
Gráfico 15: Formación de posgrado en la UNRC



Un punto importante y de interés refiere al tipo de propuestas de formación que las/os graduadas/os solicitan.

Gráfico 16: Tipo de formación de posgrado que le gustaría realizar





Los ejes temáticos de interés para las propuestas de posgrado que solicitan con mayor frecuencia son los siguientes:

- Docencia, pedagogía
- Género
- Inclusión de personas en situación de discapacidad en diferentes ámbitos
- Comunicación Digital
- Educación física y deportes
- Cursos de actualización en enfermería en áreas críticas
- Derecho procesal. Derecho penal. Derecho civil. Derecho laboral. Derecho de familia.
- Alfabetización inicial
- Nuevas tendencias en administración aspectos impositivos
- Finanzas e impuestos
- Programación
- Análisis de Datos, Ciencia de Datos.
- Inteligencia de las cosas (IoT), Inteligencia artificial, Lenguajes de programación
- Energías renovables
- Gestión Ambiental
- Clínica de pequeños animales
- Administración



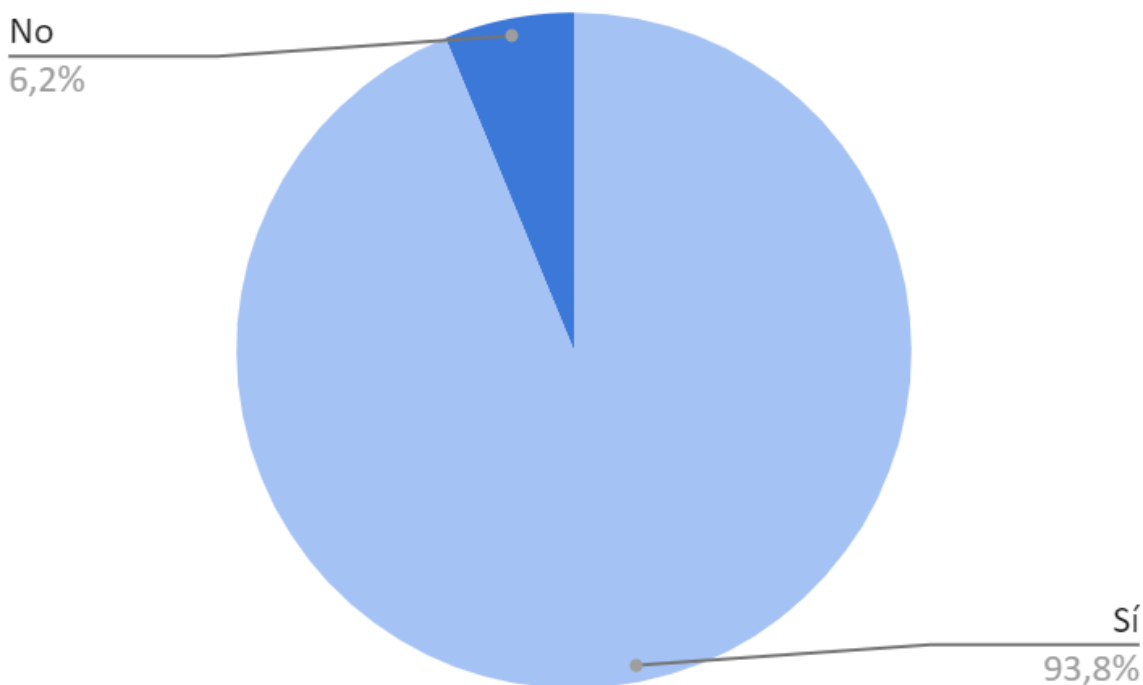


- Agricultura de precisión
- Agricultura digital, ciencia de datos, teledetección y modelación de cultivos
- Nutrición Porcina Sanidad Porcina
- Bromatología
- Reproducción bovina
- Producción de carne

3.4 SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

La realidad laboral de las/os graduadas/os de la UNRC permite conocer y revelar las posibilidades que genera el paso de una institución pública de educación superior. En relación con esto, el 93,8% manifiesta que se encuentra trabajando actualmente.

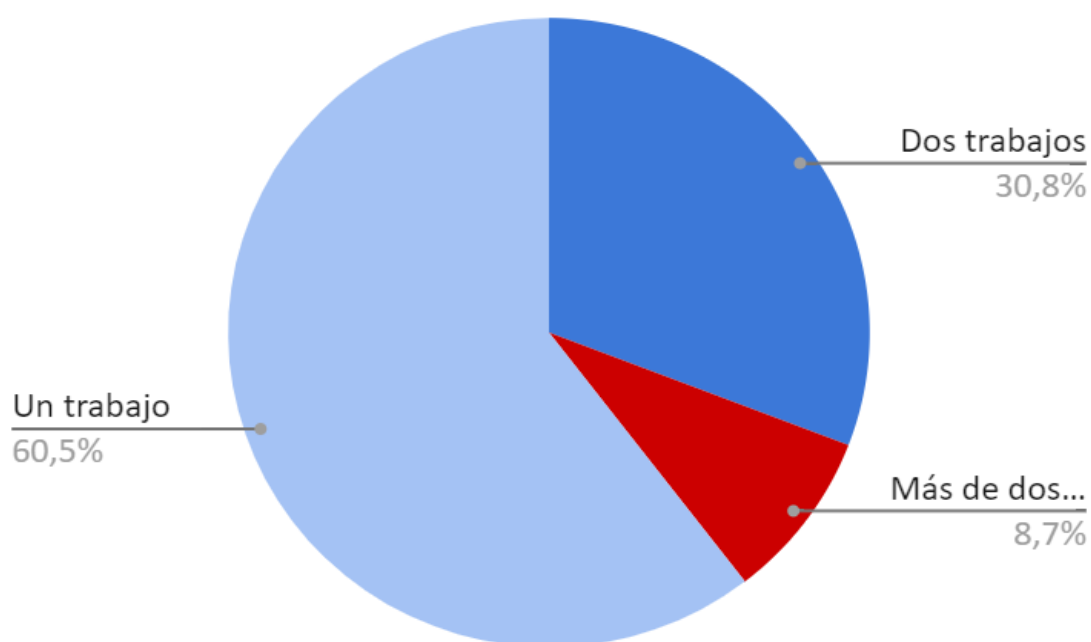
Gráfico 17: Porcentaje de graduadas/os que se encuentran trabajando





A su vez, del porcentaje de graduadas/os que respondieron que sí trabajan, se puede observar en las respuestas que el 60,5% tiene un trabajo, el 30,8% tiene dos trabajos y el 8,7% tiene más de dos trabajos.

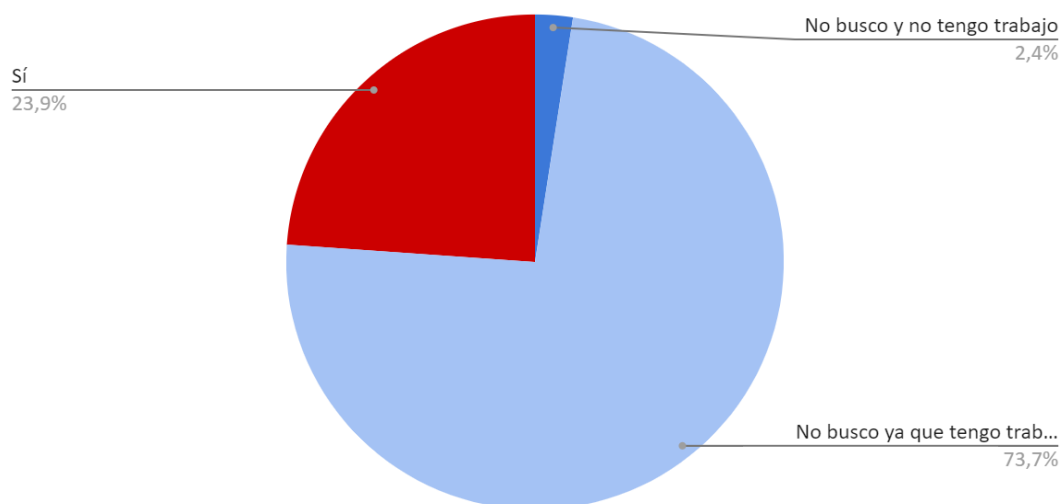
Gráfico 18: Cantidad de trabajos que tienen las/os graduadas/os





Así también, se consultó a todas/os las/os graduadas/os si se encuentran buscando trabajo y un 23,9% respondió que sí.

Gráfico 19: Cantidad de graduadas/os que se encuentran buscando trabajo

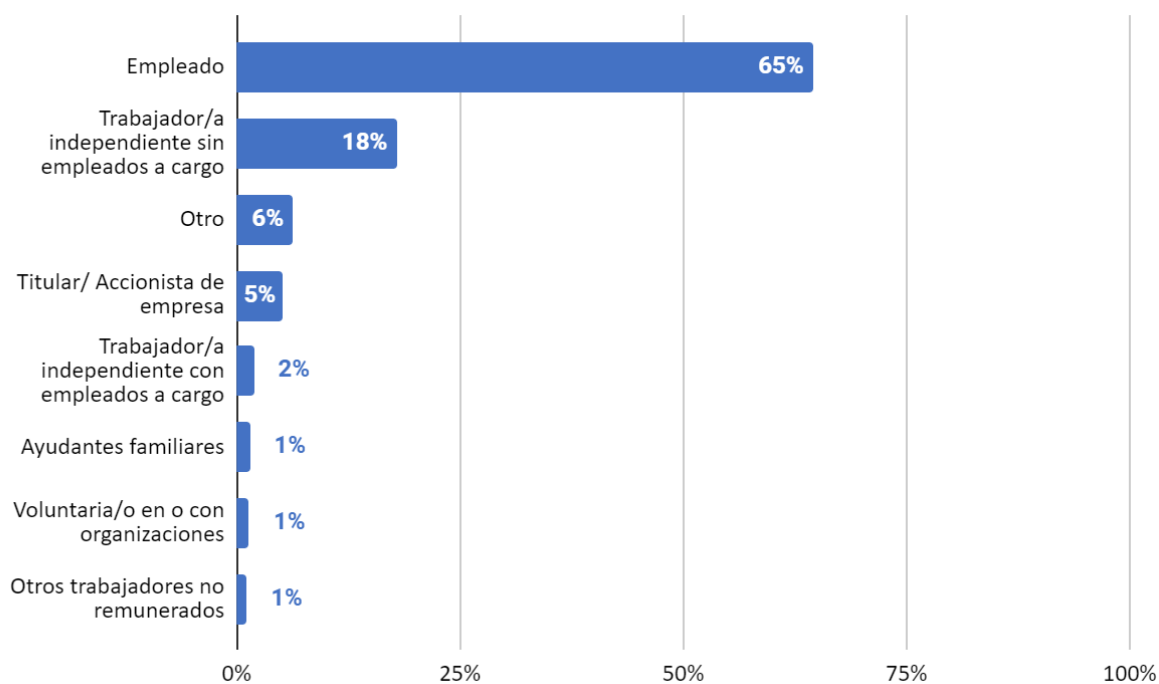


3.5 TRAYECTORIA LABORAL

Es importante resaltar que cerca del 40% de las/os graduadas/os que respondieron tiene más de un trabajo. En este sentido, se indagó también cuál es su situación laboral y el 65% respondió ser empleado, un 18% trabajador independiente sin empleados a cargo y el resto se identificó con otras opciones (ver gráfico 20)

Gráfico 20: Situación laboral

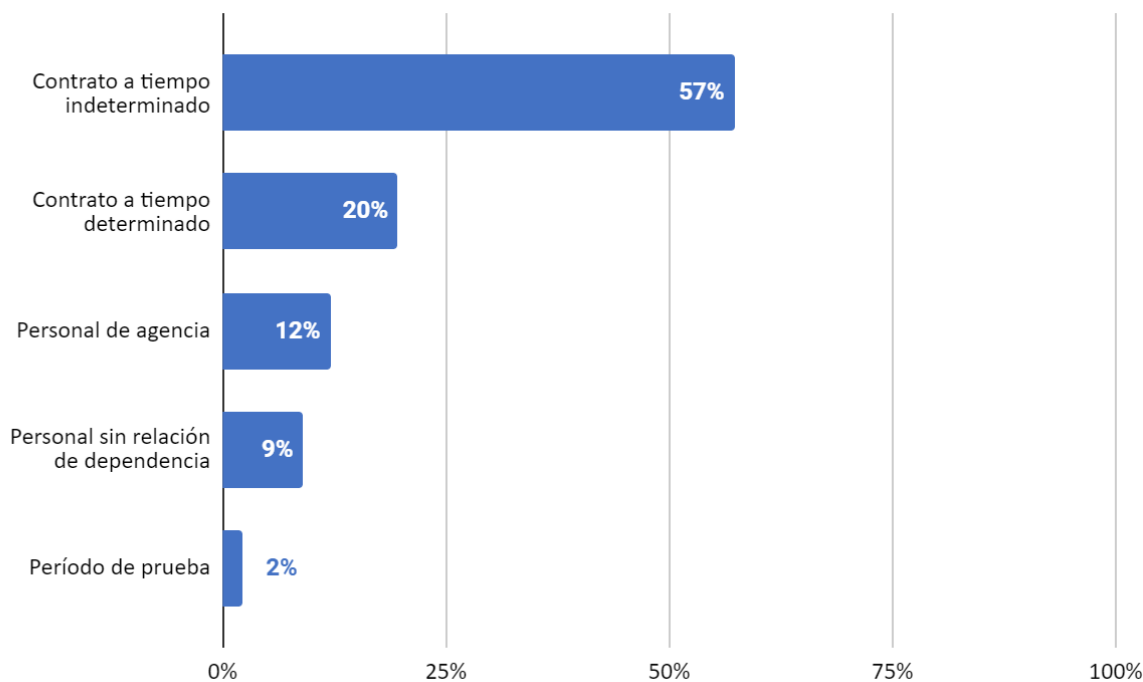




Las condiciones laborales del 65% de las personas que contestaron que son empleadas/os, son las siguientes:

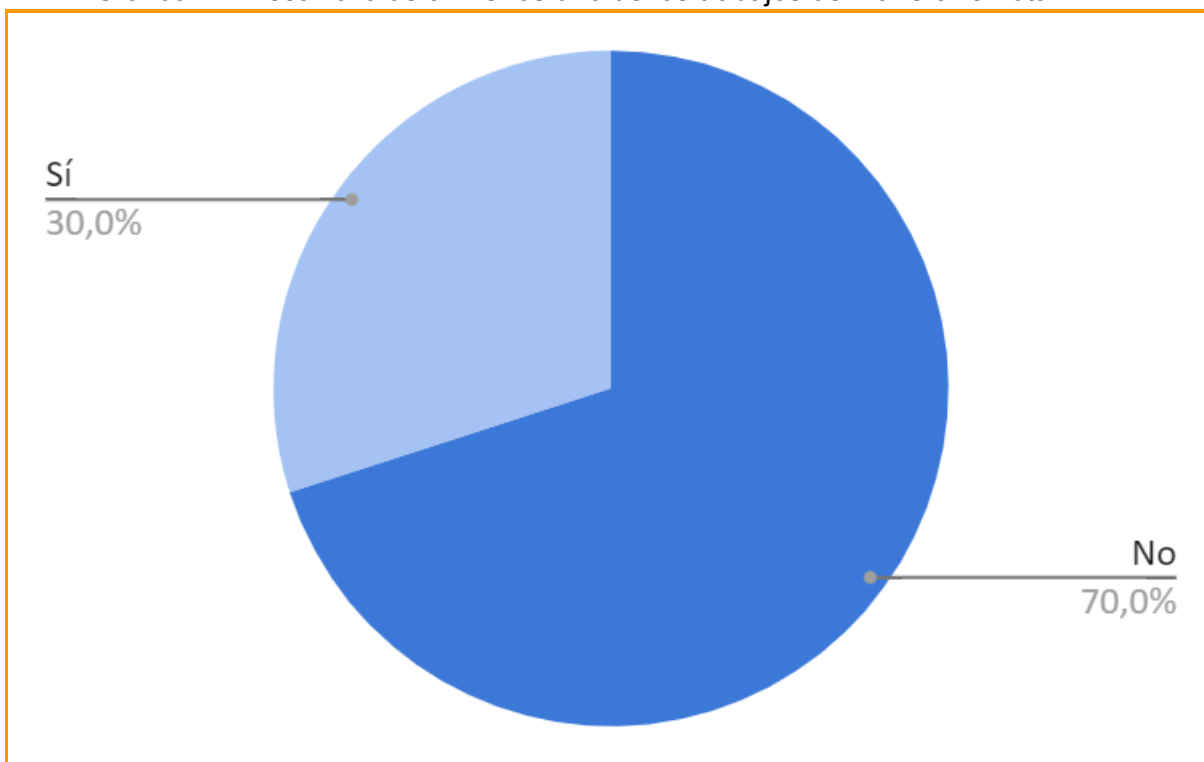
Gráfico 21: Condición laboral de las/os graduadas/os que trabajan como empleadas/os





De la totalidad las/os graduadas/os que sí trabajan, el 30 % respondió que realiza su trabajo o alguno de sus trabajos de manera remota, aspecto este que da cuenta del trabajo en el hogar como algo frecuente en la actualidad laboral de las/os profesionales universitarias/os.

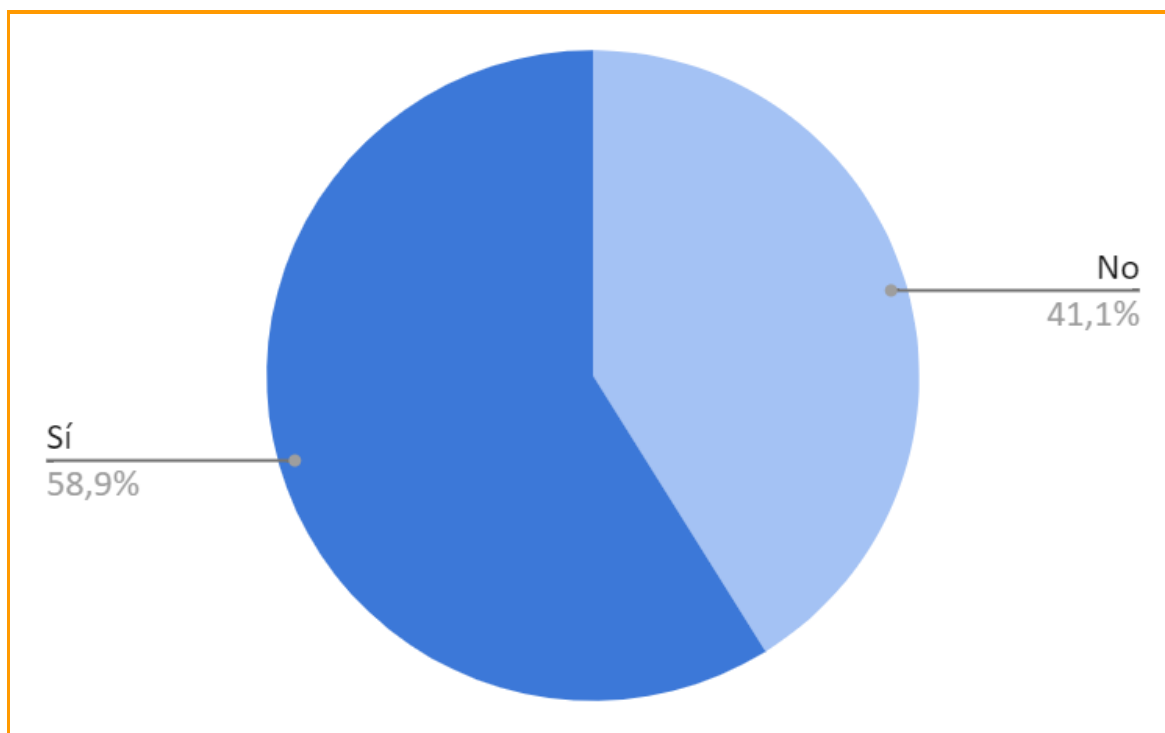
Gráfico 22: Desarrollo de al menos uno de los trabajos de manera remota





Otro punto importante para la UNRC es conocer quiénes son trabajadores de entidades estatales, con el fin de potenciar el trabajo conjunto y fortalecer las instituciones del Estado a partir de proyectos y propuestas conjuntas. El 58,9% respondió que son trabajadoras/es estatales

Gráfico 23: Trabajos de gestión estatal



El gráfico 24 muestra las jurisdicciones en las que se desempeñan, las/os trabajadoras/es estatales.



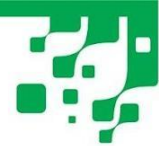
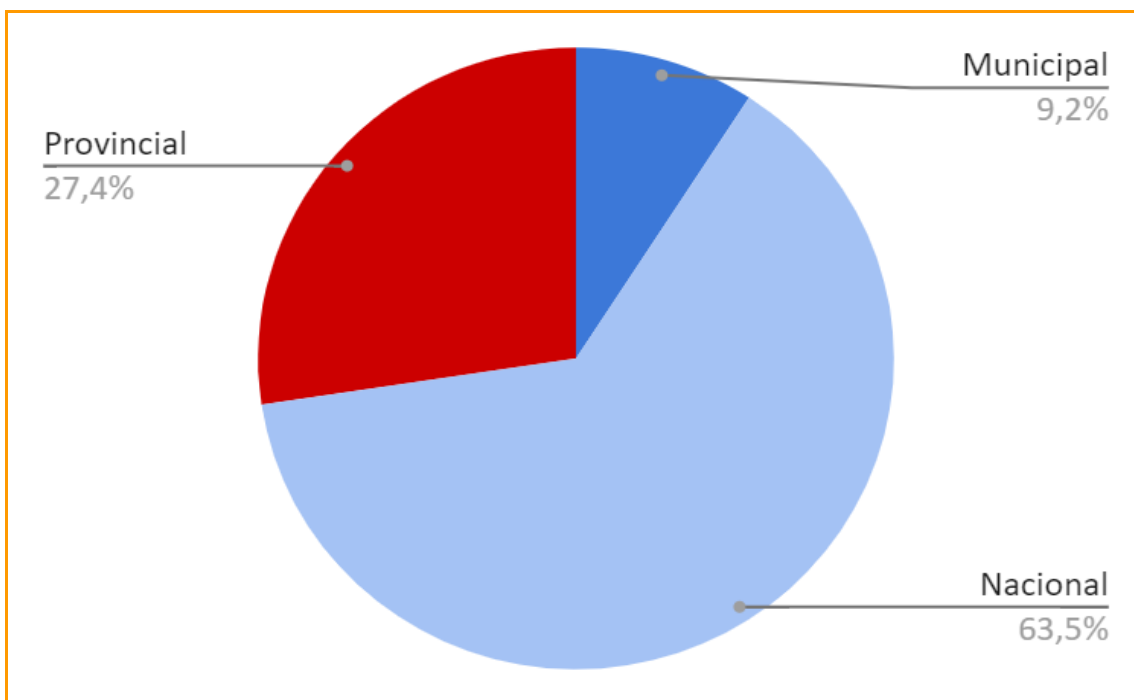
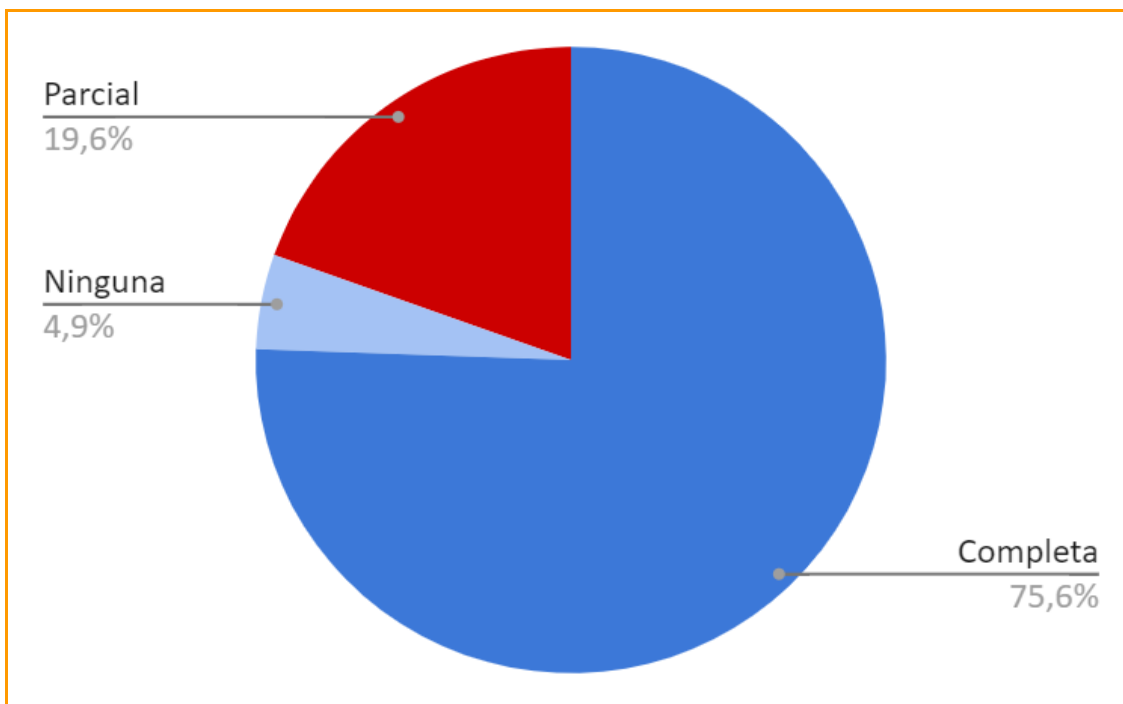


Gráfico 24: Jurisdicción en la que desempeñan los trabajos estatales



Otra de las preguntas que se realizó en el RdG fue respecto de la vinculación entre la formación profesional y la actividad laboral que desarrollan (en al menos uno de sus trabajos en caso de tener más de uno), a lo que el 75,6 % respondió que tiene una vinculación completa.

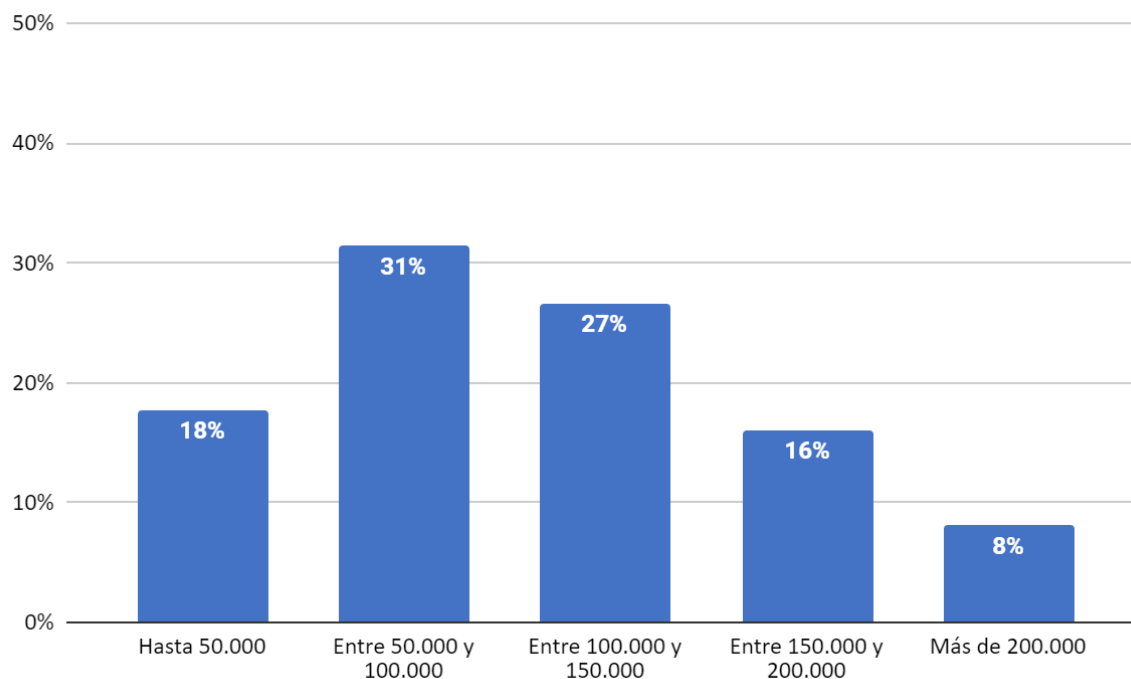
Gráfico 25: Vinculación entre la formación profesional y la actividad laboral





Por último, y un aspecto importante a resaltar sobre las condiciones laborales, es que respecto de los salarios percibidos por las/os graduadas/os: el 49% percibe entre 0 y hasta 100.000 pesos (el 18% hasta 50.000 pesos y el 31% entre 50.000 y 100.000); el 27% entre 100.000 y 150.000; el 16% entre 150.000 y 200.000 pesos y el 8% más de 200.000.

Gráfico 26: Salarios percibidos por las/os graduadas/os



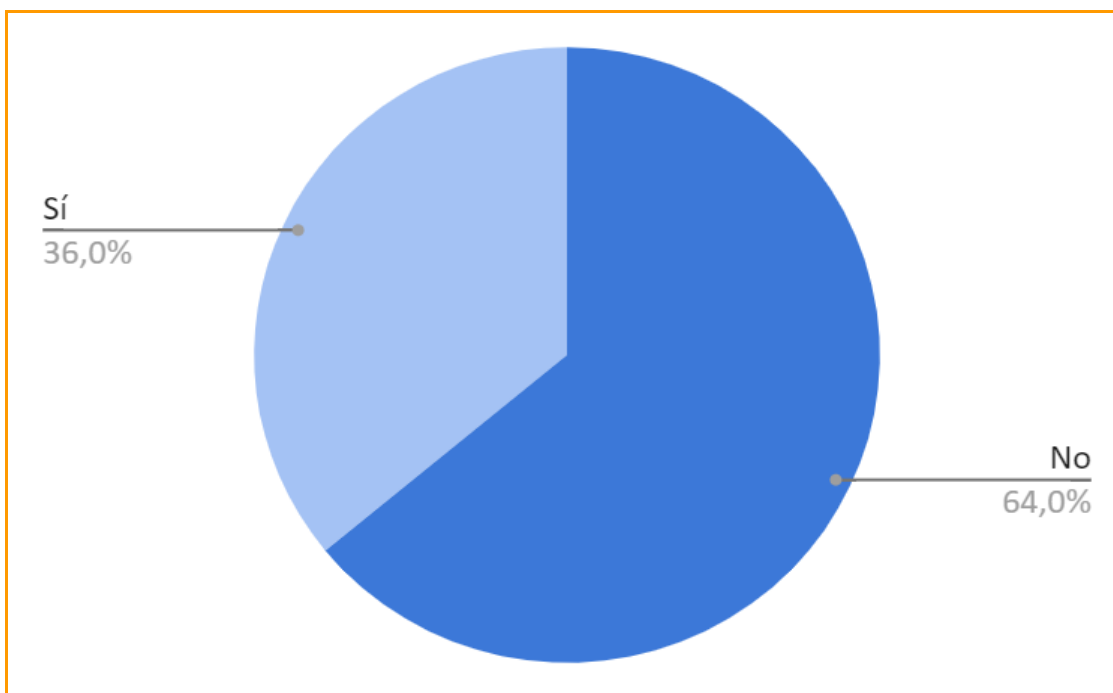
3.6 VINCULACIÓN PROFESIONAL

Del total de graduadas/os que respondieron el RdG, el 36 % informó que se encuentra agremiada/o, asociada/o, colegiada/o a una entidad.





Gráfico 27: Graduadas/os agremiadas/os, asociadas/os, colegiadas/os a una entidad



En relación con los colegios de profesionales que mencionan se identifican: Colegios Médicos Veterinarios de las provincias de Córdoba, Mendoza, Jujuy, Santa Fe, Catamarca, San Luis, Santiago del estero, Buenos Aires, Tierra del fuego y Chubut; Colegio Profesional Psicopedagógico Regional Río Cuarto y de la provincia de La Pampa; Colegio de Ingenieros especialistas de Córdoba; Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Córdoba; Colegio de Ingenieros Agrónomos de las Provincias de Córdoba, de San Luis y Entre Ríos; Colegio de Abogados de Río Cuarto; Colegio de profesionales de servicio social, entre tantos otros.

Se identifican también sindicatos y entidades gremiales como la Asociación Gremial Docente de la UNRC (AGD), Asociación Trabajadores Universidad de Río Cuarto (ATURC), Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC), SADOP. Sindicato Argentino de Docentes Privados, Asociación de Trabajadores de la Sanidad (ATSA), Sindicato de empleados públicos (SEP), Círculo Sindical de la Prensa y la Comunicación de Córdoba (CISPREN), Sindicato Regional de Luz y Fuerza Villa María, Asociación Trabajadores del Estado (ATE), Asociación gremial de empleados del poder judicial (AGEPJ), Unión de Personal Civil de la Nación (UPCN), entre otros.

Es de resaltar también la participación de las/os graduadas/os en las asociaciones docentes de otros puntos del país como: Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de Villa María (ADIUVIM), Unión de docentes argentinos (UDA), Asociación de Docentes de Biología Argentina, UTE unión de trabajadores de la educación, Sindicato de Docentes Universitarios de la Provincia de San Luis, Gremio de los Docentes e Investigadores Universitarios de Córdoba (ADIUC) y Unión de Trabajadores de





la Educación de La Pampa (UTELPA), Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica (AMET), entre otros.

4- REFLEXIONES

El Relevamiento de Graduadas/os (RdG) se constituyó como el primer relevamiento institucional que incluye información de las cinco Facultades de la UNRC en la historia de la institución educativa.

En este sentido, es de destacar que se trabajó de manera conjunta con las diferentes áreas de la UNRC, así como también con instituciones, colegios de profesionales, gremios, sindicatos y asociaciones. Todas estas, entidades comprometidas e interesadas en la vinculación de la UNRC con la comunidad y en conocer la realidad de las/os graduadas/os universitarias/os.

Habiendo asumido el compromiso de trabajo conjunto, cada una de estas entidades contará con la información obtenida en el presente relevamiento, con el fin de construir análisis y propuestas de manera colaborativa promotoras de acciones que resuelvan las demandas y necesidades emergentes del relevamiento.

Contar con más de 1400 respuestas de graduadas/os de diferentes puntos del país es un gran logro y demuestra el compromiso con la Universidad Pública y en particular con la UNRC de parte de cada graduada/o. Dicho volumen de respuestas se recuperó en un período de aproximadamente cuatro meses y como herramienta se irá robusteciendo y fortaleciendo con el paso de los años, evidenciándose en la recuperación de cada vez mayor volumen de información.

Esto también demanda y obliga a continuar recuperando información y generando acciones que involucren al claustro graduado y que le permitan ser parte de la UNRC.

El Relevamiento de Graduadas/os (RdG) pretende ser una herramienta permanente y sistemática de información útil para la toma de decisiones. Es por esto que desde la UNRC se continuará con la actualización de información sobre la realidad de las/os graduadas/os de la UNRC, así como también se trabajará conjuntamente con las diferentes áreas de la UNRC e instituciones, colegios de profesionales, gremios, sindicatos y asociaciones para recuperar información específica que aporte y contribuya a aspectos particulares a abordar.

El Plan Estratégico de la UNRC (2017-2023) plantea como uno de los ejes estratégicos la “Gestión dinámica y eficaz como condición necesaria para el desarrollo de las funciones universitarias” (p. 61). En este sentido, entiende que el gestionar es, en efecto, suministrar o generar las condiciones necesarias





para que algo suceda en el sentido propuesto³. La puesta en marcha del Primer Relevamiento de Graduados/os (RdG) forma parte de la gestión desde esta perspectiva que pretende ser válida, sistemática y orientada a la construcción de una universidad que responda a las demandas y necesidades de la realidad de la comunidad en general y de las/os graduadas/os en particular.

³ <https://www.unrc.edu.ar/descargar/pei-2017-2023.pdf>





5- ANEXO

Se anexa a continuación el formulario de preguntas realizado para la obtención de los datos descritos en el presente informe.

MENSAJE DE INTRODUCCIÓN

“Usted es graduada/o de la Universidad Nacional de Río Cuarto y, como tal, nos interesa mucho su experiencia. Las preguntas que encontrará a continuación se orientan precisamente a conocer datos de contacto, así como aspectos generales de su trayectoria académica y laboral al graduarse de la UNRC. Nuestra intención es contar con datos fehacientes con el fin de generar propuestas y lineamientos que atiendan a la realidad de los/las graduadas/os. Le informamos que los datos que Ud. proporcionará son confidenciales. Muchas gracias.”

1. DATOS RELATIVOS A SU TRAYECTORIA EDUCATIVA

1.1 ¿Usted es graduada/o de más de una carrera? Sí/ No

1.1 A Si su respuesta fue Sí, seleccione la carrera respecto a la cual responderá el cuestionario. Le sugerimos optar por aquella en la que tenga mayor desempeño profesional

- Ingeniería Agronómica
- Medicina Veterinaria
- Licenciatura En Administración
- Tecnicatura En Gestión Agropecuaria Y Agroalimentaria
- Licenciatura En Economía
- Contador Público
- Tecnicatura En Gestión Empresarial
- Analista En Computación
- Analista Químico
- Licenciatura En Ciencias Biológicas
- Licenciatura En Ciencias De La Computación
- Licenciatura En Física
- Licenciatura En Geología
- Licenciatura En Matemática
- Licenciatura En Química
- Microbiología
- Profesorado En Ciencias Biológicas
- Profesorado En Ciencias De La Computación
- Profesorado En Física
- Profesorado En Matemática
- Profesorado En Química





- Técnico De Laboratorio
- Ingeniería Electricista
- Ingeniería En Telecomunicaciones
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Química
- Ingeniería En Energías Renovables
- Abogacía
- Comunicación Social
- Licenciatura En Ciencia Política
- Licenciatura En Ciencias De La Comunicación
- Licenciatura En Educación Especial
- Licenciatura En Educación Física -Ciclo-
- Licenciatura En Educación Inicial
- Licenciatura En Enfermería
- Licenciatura En Filosofía
- Licenciatura En Geografía
- Licenciatura En Historia
- Licenciatura En inglés
- Licenciatura En Lengua Y Literatura
- Licenciatura En Psicopedagogía
- Licenciatura En Trabajo Social
- Profesorado En Ciencias Jurídicas, Políticas Y Sociales
- Profesorado En Educación Especial
- Profesorado En Educación Física
- Profesorado En Educación Inicial
- Profesorado En Filosofía
- Profesorado En Geografía
- Profesorado En Historia
- Profesorado En inglés
- Profesorado En Lengua Y Literatura
- Tecnicatura En Lenguas (inglés Y Francés)
- Ciencias Agroeconómicas (Ex Universidad Del Centro)
- Licenciatura En Gestión Universitaria
- Licenciatura En Administración De Empresas
- Tecnicatura Superior En Administración Y Gestión De Recursos Para Instituciones Universitarias
- Enfermería Universitaria
- Licenciatura En Ciencias De La Información
- Licenciatura En Instrumentación Quirúrgica -Ciclo -
- Licenciatura Extraordinaria En Lengua Y Literatura
- Postítulo En Lengua Y Literatura
- Profesional Técnico De Enfermería
- Profesorado De Castellano Y Literatura
- Profesorado De Castellano, Literatura Y latín





- Profesorado De Enseñanza Especial En Deficientes Mentales
- Profesorado De Francés
- Profesorado En Ciencias De La Educación
- Profesorado En Educación Pre-Escolar
- Profesorado En Enseñanza Media Y Terciaria En Filosofía
- Profesorado En Psicopedagogía
- Profesorado Superior De francés
- Profesorado Superior De inglés
- Profesorado Superior En Lengua Y Literatura
- Psicopedagogía
- Tecnicatura En Enseñanza Diferenciada Y Reeducción
- Trabajo Social
- Técnico En Comunicación Audiovisual
- Técnico En Comunicación Por Imágenes
- Técnico En Dirección Y Administración Escolar
- Técnico En Medios De Comunicación Colectiva
- Técnico En Publicidad
- Técnico En Relaciones Públicas
- Licenciatura En Física
- Licenciatura En Microbiología
- Prof. En Química Y Física
- Ingeniería Mecánica Electricista
- Tecnicatura Universitaria En Electromecánica

1.2 Si tuviera que puntuar del 1 al 10 el grado de satisfacción personal experimentado en relación con la formación recibida en la universidad, (Siendo 1 el menor puntaje y 10 el mayor) ¿cuál sería su calificación? 1/ 2 /3 /4 /5 /6/ 7 / 8 /9 /10 /

1.3 Los contenidos recibidos en su formación de grado ¿fueron adecuados en relación con su desarrollo profesional? Sí/ No / En parte. Especifique su respuesta.

1.4 ¿Qué (2 o 3) asignaturas o contenidos del Plan de Estudios de la carrera le fueron de mayor utilidad en su desempeño laboral? Por favor, fundamente su respuesta. (Responda en orden de mayor a menor importancia y separado por comas)

1.5 ¿Qué asignaturas o contenidos del Plan de Estudios considera usted que deberían actualizarse? Por favor, fundamente su respuesta.

1.6 ¿Qué asignaturas o contenidos considera usted que deberían agregarse al Plan de Estudios? Por favor, fundamente su respuesta.

1.7 En el desarrollo de su plan de estudios ¿tuvo alguna vez una materia o actividad donde se habló de violencia de género? Sí//No.





1.8 En el desarrollo de su plan de estudios ¿Considera necesario que el plan de estudio de su carrera tenga una perspectiva de género transversal? Sí//No // No lo sé

1.7 Actualmente Ud. ¿tiene algún vínculo con la UNRC?: Sí / No /

1.7. A En caso de estar vinculado con la UNRC de alguna manera, podría especificar en relación con qué área:

- Estudiante de grado
- Estudiante de posgrado
- Docencia
- Investigación
- Extensión
- Órganos de decisión (Consejos Departamentales, comisiones curriculares, consejos directivos, consejo superior)
- Espacios de vinculación social (Universidad Barrial, consejo social, PEAM, Centro de Cultura Emprendedora, etc.)
- Trabajador No Docente
- Estudiante de trayectos/cursos de capacitación

1.8 ¿Qué considera Ud. que debería hacer la UNRC para lograr un mayor y mejor vínculo con sus graduadas/os? Mejorar los canales de comunicación y difusión// Estar más atenta a las necesidades de las/os graduadas/os para brindar propuestas de formación-capacitaciones más acordes/ Brindar propuestas de formación-extensión-investigación que atiendan a la disponibilidad horaria de las/os graduadas/os// ¿Otra acción? Desarrolle

2. DATOS RELATIVOS A SU TRAYECTORIA EDUCATIVA EN POSGRADO

2.1 ¿Realizó usted formación de posgrado? Sí// No.

2.1.A ¿Realizó usted más de una propuesta de formación de posgrado?

- Solo realicé una propuesta de formación de posgrado
- Realice más de una propuesta de formación de posgrado

2.2 ¿Realizó o se encuentra realizando formación de posgrado en la UNRC? Sí// No.

2.3 ¿Piensa continuar formándose? Sí / No /

2.3 A ¿Si piensa continuar formándose ¿qué tipo de formación le gustaría seguir realizando?

- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Otra carrera de grado
- Tecnicatura





- Cursos-seminarios-trayectos cortos de actualización profesional
- Otros, ¿Cuál?

2.4 Si usted quiere seguir realizando formación de posgrado ¿En qué área temática le gustaría seguir formándose? (Responda en orden de mayor a menor importancia y separado por comas)

3. DATOS RELATIVOS A SU SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

3.1. Actualmente UD. trabaja: Sí, tengo 1(un) trabajo / Sí, tengo 2 (dos) trabajos/ Sí, tengo más de 2 (dos) trabajos (Enumere la cantidad de trabajos que tiene)/ No

3.1.A. Si usted no trabaja, ¿por qué no trabaja?

- No tengo la necesidad
- No consigo trabajo
- Tengo una beca de estudio y No necesito trabajar
- Estoy al cuidado de mi familia
- Otra razón, ¿cuál?.....
-

3.2. ¿Busca trabajo? Si/ No

3.2.A Si busca trabajo ¿A través de qué medios busca trabajo?

- Envío de CV a empresas-organismos-instituciones/
- Envío de CV a Consultoras de Trabajos
- Bolsa de Trabajo de la UNRC
- Redes Sociales
- Otros

4. DATOS RELATIVOS A SU TRAYECTORIA LABORAL

4.1 ¿Cuántos trabajos tuvo antes del actual? 1 / 2 / 3 / Más de tres / No trabajo

4.2 ¿Dónde trabaja? Nombre de la empresa, institución u organismo en el que trabaja. Le solicitamos separe cada uno de sus trabajos con comas (,). Por ejemplo: trabajo 1, trabajo 2, trabajo 3.

4.3 Modalidad de trabajo Modalidad de su trabajo/s. Seleccione las que considere adecuadas a su Situación laboral: Titular-Accionista de empresa /Trabajador/a independiente Sin empleados a cargo/ Trabajador/a independiente con empleados a cargo/ Empleado/ Ayudantes familiares/ Voluntaria/o en o con organizaciones/ Otros trabajadores No remunerados/ No trabajo/ Otro (Escriba su opción)

4.3 A Si usted es empleado, su condición es:





- Contrato a tiempo indeterminado
- Período de prueba
- Contrato a tiempo determinado
- Personal de agencia
- Personal Sin relación de dependencia

4.4 ¿Al menos uno de sus trabajos es de gestión estatal? Sí / No/ No trabajo.

4.4 A Si su trabajo es de gestión estatal, especifique jurisdicción:

- Local
- Provincial
- Nacional

4.5 ¿Usted percibe vinculación entre su formación profesional y la actividad laboral que desempeña actualmente, en al menos uno de sus trabajos? Completa vinculación/ Vinculación parcial / No percibo vinculación/ No trabajo/ Otro (Escriba su opción)

4.6 Cantidad de horas semanales totales que trabaja: Entre 1 y 24/ Entre 25 y 35/ Entre 36 y 45/ Más de 45 horas / No trabajo

4.7 Salario promedio mensual del total de sus trabajos (en pesos argentinos): Hasta 50.000 / Entre 50.000 y 100.000/ Entre 100.000 y 150.000/ Entre 150.000 y 200.000/ Más de 200.000/ No trabajo

4.8 Antigüedad en el trabajo que ejerce hace más tiempo: Entre 1 y 2 años / Entre 3 y 5 / entre 6 y 10 años/ entre 11 y 20 años / más de 20 años/ No trabajo

4.9 ¿Realiza su trabajo o alguno de sus trabajos, en caso de tener más de uno, de manera remota? (Es decir trabajando desde su hogar): Sí/ No/ No trabajo

4.10 Área en la que trabaja: Agricultura, ganadería, caza, Silvicultura y pesca/ Explotación de minas y canteras/ Industria manufacturera/ Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado/ Suministro de agua; gestión de residuos, recuperación de materiales y saneamiento público/ Comercio al por mayor y al por menor/ Servicio de transporte y almacenamiento/ Servicios de alojamiento y servicios de comida/ Información y comunicaciones/ Intermediación financiera y otros servicios financieros/ Servicios inmobiliarios/ Servicios profesionales, científicos y técnicos/ Actividades administrativas y servicios de apoyo/ Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria/ Educación/ Salud humana y servicios sociales/ Servicios artísticos, culturales, deportivos y de esparcimiento/ Servicios de asociaciones y servicios personales/ Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico; actividades de los hogares como productores de bienes o servicios para uso propio/ Servicios de organizaciones y órganos extraterritoriales/ Clínica Animal/ No trabajo/ Medioambiente/ Otro





5 DATOS RELATIVOS A LA VINCULACIÓN PROFESIONAL

5.1 ¿Está usted colegiado, agremiado o Sindicalizado en alguna entidad que nuclea a profesionales y trabajadores? Sí/ No

Si su respuesta fue Sí, describa en qué entidad:

6. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

6.1 Género: Masculino/ Femenino /Otro

6.2 Si usted es de género femenino: ¿Tuvo dificultades en la inserción laboral por condición de género? Sí/ No/ No corresponde porque no soy de género femenino

6.3 Si usted es de género femenino ¿sufrió al menos una situación de discriminación o violencia laboral por su condición de género?: Sí/ No/ No corresponde porque no soy de género femenino

6.7 ¿Es usted primera generación de graduado/a universitario/a en su familia? Sí/

6.8 Provincia de residencia actual: Córdoba/ Santa Fe/ San Luis/ Mendoza/ Buenos Aires/ Ciudad Autónoma de Buenos Aires/ Catamarca/ Chaco/ Chubut/ Corrientes/ Entre Ríos/ Formosa/ Jujuy/ La Pampa/ La Rioja/ Misiones/ Neuquén/ Río Negro/ Salta/ San Juan/ Santa Cruz/ Santiago del Estero/ Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur/ Tucumán

6.9 Tiene hijos: Sí / No

6.10 Teléfono de contacto

6.11 Escriba el Nombre de usuario de su red social Facebook

6.12 Escriba el Nombre de usuario de su red social Twitter

6.13 Escriba el Nombre de usuario de su red social Instagram

6.14 Escriba el Nombre de usuario de su red social LinkedIn

